

# 2023年学校教研活动交流邀请函内容 学术研讨会的邀请函(模板9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 学校教研活动交流邀请函内容篇一

### 邀请函

外交学院法律外交研究中心/国际法系将于xx年6月23日在北京举办第四届法律外交的理论与实践学术研讨会，本次会议将以逆全球化背景下的国际法为主题。会议将于外交学院展览馆路校区(北京市西城区展览馆路24号)举行，诚挚欢迎来自国家机关、法学研究机构、高等院校等学术科研机构和法律实务部门的代表参会并提交论文，以期为我国积极参与国际法治建设与增强国际影响力提供建议。

会议具体议题包括以下两项：

1. 国际法中的使用武力问题；
2. 中美贸易摩擦中的国际法问题。

会议报名与论文提交的截止日期为xx年6月13日，参会回执与会议论文请以电子邮件附件形式发送至(参会回执请点击下方阅读原文获取)。会议论文将择优发表于公开出版的《法律与外交》集刊中。本次会议不收取任何会务费，会务组可协助安排住宿，一切费用自理。

诚邀专家、学者拨冗参会，围绕以上议题发表见解。

会议联系人：

## 学校教研活动交流邀请函内容篇二

学术会议邀请函尊敬的主任：

为促进扬州康复事业的发展，加强扬州康复医学领域与外界的学术交流，了解国内外康复医学领域的最新进展，现定于5月28日下午在扬州京华大酒店举办大型学术交流会，届时将邀请香港大学东华医院康复科主任李常威教授、美国西北大学附属医院康复治疗师杨萧莉莉、香港东华医院康复治疗师贺玉丽、香港那打素医院康复科护师董玉华等多名康复医学领域专家到现场进行康复学术知识交流。

我们真诚地邀请您参加！

具体会议相关事宜如下：

- 一、 会议时间□xx年5月28日下午2点30分
- 二、 会议地点□xx酒店三楼京华厅(文昌中路559号)
- 三、 会议主题：中风的康复治疗
- 四、 主讲内容：  
李xx□中风后肌肉挛缩的治疗  
杨xx□偏瘫的物理治疗  
贺xx□吸入性肺炎的治疗

董xx□中风后的护理

五、 本次学术会议免收会务费，市卫生局和扬州市医学会将授予其继续教育学分\_2\_分。

六、 参会联系人

联系人：陆小姐

联系方式□xx

### 学校教研活动交流邀请函内容篇三

这两天有幸参加了全国小学语文阅读教学研讨会，听了王荣生教授的讲座，好多东西是我们迫切需要的，有不少值得我们学习的地方，使我们的认识提高。特别是名师先进的教育教学理念，让我们的头脑拥有了丰富的教学智慧。

在讲座中，王教授指出阅读不要光找到相关的文字，还要通过文字弄明白作者想要说什么，要找出文章的关键点，关键处，关键语句。王教授反复强调：备课备两头，一头备教材，确定教学点画上黄颜色，一头备学生，在学生难以理解的地方画上绿颜色，黄色、绿色的地方一定要重叠，重叠的地方就是教学点，也就是教学目标。阅读是基于学生理解的朗读，学生自己能读懂的地方不需要教，学生怎么也教不会的不需要教，我们教的只是学生难以理解的地方。

反思一下我自己的教学课堂，真存在着王荣生教授指出的种种问题。比如说：在教学中，始终把自己认为的重难点强加给学生，认为我们成人读不懂的地方就是孩子理解的难点，殊不知一堂课声嘶力竭地讲解重点，到头来学生还是不理解。实数无奈之下，我只好采取自己一个人在自说自画、自导自演的方法。这样就导致了学生在课堂上觉得学习就是跟着老师抄答案，不需要自己动脑筋，非常的机械、单板而单调。

我想长此以往将会造成学生学习语文兴趣的严重减弱。

我觉得作为一名新时代的语文教师，要学会从关注“教学方法”转向“教学内容”，要从关注“教的活动”转向“学的活动”。课堂上更多地关注学生的学，充分发挥学生的主体性，让学生真正成为学习的主人。真正实现叶澜老师所说的“把课堂还给学生，让课堂充满生命气息”。我准备从以下两方面入手：

一、关注需要，选取适宜的教学内容。

首先从备课开始转变，从“我要教什么”“我要这样教”，转变到“学生想学什么”“学生怎么学”。所以备课时除了要“备教材”外，还要把重点放在“备学生”这一头中，充分考虑学情，学生不理解的地方都要准备，但不需要都出示，要“不告不处理”，学生没有问到的地方就不处理。

二、努力改变自己的课堂，更多关注“学的活动”。

从关注教师的“教的活动”转向注重学生的“学的活动”。在今后的课堂教学活动中，要注重学生的学的活动，关注学生的学习体验。设计两三个有效的个教学环节，组织学生较充分地学习活动，让学生有较充分的学习时间，能让学生充分地表达与交流，努力使班内的每个学生都能获得共同的学习经验。

所以，并不是说我们只要用几个大问题来引导学生的学习活动就行了，而是要站在他们的立场，去思考，他们学习兴趣点的激发，他们自主学习能力的培养，他们会遇到的困难以及他们所希望得到的帮助……这样一来，备课同样需要周密的思考，只不过是换一个角度去想，我们要完成的教学任务不是把教案都上完，课堂教学应该是一个让学生在老师的指导和启发下自主获取知识的过程，前者肯定很完美，而后者就会显得“其貌不扬”，放弃外表的热烈，追求内在的成效

往往需要教师极大的勇气。

文档为doc格式

## 学校教研活动交流邀请函内容篇四

各位老师：

大家好！

### 一、正确地理解和实践“科学探究”

我们有些教师在引导学生开展科学探究活动时往往表现出很强的程序性，不敢漏掉一个环节，并且每个环节都试图充分展开。以为只有这样才是在引导学生进行科学探究学习活动。在这样的认识指导下，教学设计上时常出现偏差，在教学实践中常常出现时间不够，课的中期轰轰烈烈，后期草草收场的现象。为此，有必要重新正确地理解和实践“科学探究”。新课程下的教材不应是学生和教师学习、教育的唯一工具，而是教师放飞设想的起点和创造性教学的载体，更是学生思维发展的火把和获得知识信息的泉眼。教师不能照本宣科，要努力为学生的科学探究提供基础。因此，要做到这点：

首先教师要认真钻研教材，不断地创新。从多个方面、多个角度去理解和挖掘教材编写者的设计意图，教学中才能够熟练掌握教材、吃透教材内部深层次的含义、熟练运用教材的基础上大胆的进行创新型处理。

其次，教师在教学的时候要很好的把握教材难易的“度”。在《生物的繁殖》这一单元中，教材要求学生能够对各种动植物的各种繁殖方法有所了解，学生刚刚进入科学探究活动，对身边的事物进行观察都有一定的难度，更谈不上对自己很少见到的动植物繁殖方法的了解。教师可以在课堂教学中删除这部分探究内容，将它放到课外以小组讨论共同完成。

## 二、有效地选取和利用材料

亲身经历以探究为主的学习活动是学生科学学习的主要途径，而探究的效果很大程度上取决于探究材料的选取，而有结构的材料能提示科学概念，能反映自然现象的某种关系，能使学生通过对材料的探究，从而去发现问题，解决问题，工作汇报《小学科学教学研讨会交流汇报材料》。因此，教师精心设计、选择、提供的有结构材料是探究式教学得以开展的根本，是学生参与实践，自行探究的前提，也是促进学生形成科学素养的关键。

- 1、立足提示科学概念，体现材料的启发性。
- 2、符合学生心理特点，突出材料的趣味性。
- 3、强调材料的典型性，功能的全面性

## 三、巧妙地创设有利于科学探究的问题情境

## 四、积极培养和提高学生的“听说”能力

在日常的科学课教学中，我们经常会发现课堂上有这样的现象：教师布置了一个研究课题后，让学生各自观察，接着再让同一小组的学生互相交流自己的发现，学生马上抢着各说各的发现，随后老师请同学在全班进行交流。学生举着手高喊：“我！我！”，叫声响回响在整个教室，唯恐别人抢了先。学生甲说了自己的发现后，教师问还有别的发现吗，可站起来的学生乙竟说了与学生甲相同的发现。若同学说得不够正确，老师会问：“你们对这位同学的回答有什么想法？”可随后站起来的学生却仍在说着自己的发现，与老师的发问毫无关系。教室里乱作一团，老师终于发脾气了：“安静！我看谁听得最认真！”并指名让学生复述刚才的提问。此时，未能发言的学生在叹息声中一个个垂头丧气，有的则不甘示弱，仍在下面悄悄地说着自己的发现；有的干脆做起与课堂无关的

事；有的虽毕恭毕敬端端正正地坐着，却一言不发。

我认为，造成这种现象的原因是学生之间互相交流讨论的机会太少，使学生既不会倾听别人的意见作出正确的判断，也不会用正确的语言来清楚地表达自己的意思。他们只管自己说不管别人听不听，他们在意的是老师对自己的评价，潜意识中交流的目标是教师，因此当其他同学发言时与自己无关，只是在等待下一个轮到自己与教师进行交流的机会。由此看来教师十分有必要对学生进行听和说能力的培养。我们这里所说的“听说”主要是用耳朵认真地听，辨析别人的语言，做出自己的判断，并表达自己的想法的一个过程。涵盖两层意思：一是会表达自己的思想；二是会倾听别人的诉说，努力听懂、理解，从而作出积极的反应，即给予正确的评价。

表达与倾听是相辅相成，交替发展的。学生在表达和倾听中传递信息和接收信息，还会经历把信息进行整理，在内部消化吸收和情感体验的过程。随着倾听与表达深入，思维活动的水平也就会得到螺旋式的上升，认知、情感、态度、价值观得到培养。由此可见，在科学教学中学生“听说”能力的好坏直接影响着课堂教学效益的高低。因此，在教学过程中作为科学教师要时刻训练和培养学生的听说能力。

在教学实践中，我们要正确把握教材的设计理念，灵活处理教材内容，精心设计教学预案，构建结构性材料，引领学生不断发现问题、提出问题，真正把学习的主动权交给学生，相信我们的学生一定会深切体会到科学学习的无穷乐趣，也会越来越喜欢我们的科学课！那么在教师指导下的科学探究活动也将会开展得更健康更有效。

## 一、设立有效的合作小组

### 1、课堂教学实践活动中，进行小组分组学习

开展合作学习，首先要合理地划分好学习小组，小学生学习

基础、学习态度能力、兴趣爱好、特长等存在一定差异，这就决定在组建合作学习小组时，尽量保证一个小组内的学生各具特色，能够取长补短，即小组成员是异质的这样混合编组保证了小组成员的多样性，从而使小组活动中有更多、更丰富的信息输入和输出，可以激发出更多的观点，使全组形成更深入、更全面的认识。

## 2、在平时学生自主学习中，开展一帮一活动

作为一门综合学科，各班都有一定数量后进生，这些学生基础差，学习又缺乏自觉性。千方百计要让成绩差的同学考出好成绩。一定要增强每位学生的自信心，激发学生的学习兴趣。课外如果不经常关心他们、督促他们，学习自觉性就更差。为了解决这个问题，以发挥学生的群体作用，再在上述分组小组中，将1个后进生和1个优等生进行搭配。它弥补了后进生在难题面前尽最大努力，但还不能很快解决问题的不足。为了让后进生也能在小组里占有一席之地，就必需指定同学并落实职责地去帮助、指导他，这个任务在平时就落实到优秀生身上。从而在平时学习中又形式了一帮一的讨论类型，这是对合作学习分组的有效补充和完善。

## 二、合作学习要体现学生的主体性原则

师生双方作为合作学习的主体，在合作学习中产生互动，彼此形成互帮、互教、互促、互联的“学习共同体”。尤其是对这些知识结构、能力水平、学习进度、个性特征等方面存在明显差异的学生来说，合作学习弥补了教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足，通过学生之间的互动、知识技能互补，达到人人教我，我教人人的目的。通过相互提问与讨论、合作与交流，解决学生普遍存在的问题，无须教师做全面的讲解，也避免了课堂中过于沉闷的教学气氛，同时也使教师有时间解决个别学生存在的问题。

## 三、运用优化评价，鼓励合作

为了进一步提高学生的集体观念，激励学生的合作兴趣和意识，保证小组合作学习取得理想的效果，使学生在小组集体中不仅个人努力上进，并且乐于与同学互相合作的良性机制的形成，鼓励小组成员之间互相合作，由激励个人竞争转变为激励小组集体合作，不仅要注重学生学习结果的评价，更要注意合作学习过程，并把小组合作表现列为评价的主要指标之一学生的自尊心和集体荣誉感特别强，开展小组之间的竞赛，能有效的把学生个体之间的竞争转为小组团队之间的竞争，有利于培养学生的团队意识和竞争意识，增强学生在小组中的个人责任感和合作动机，从而真正实现每个学生都能得到发展的目标。

总之，教师要努力创设愉快的教学情境，从培养学生的兴趣入手，想方设法让学生感到学习是一种需要而不是负担，要在愉悦中获取知识。

最后提点意见，我们教师要进一步转变思想、提高认识，更新理念，改变方式，按照新课改的要求，准确定位学生和教师的地位，角色。努力成为课堂教学的组织者、引领者、指导者、合作者，努力打造有效的课堂教学，把空间和时间交给学生。让学生真正成为课堂的主人。

## 学校教研活动交流邀请函内容篇五

尊敬的各位领导：

很高兴参加两天的泰安市基础教育教学改革现场研讨会。非常感谢泰安市教育局教研室为我们大家又一次提供了学习、交流和探讨的平台。同时也非常感谢肥城市教育局教研室为我们和各个学校做出的辛勤工作。说实话，坐在这个地方谈感受，心里边真有点忐忑。一个是咱们这次会议规格是非常高的，请来的是我们国家非常顶尖的基础教育的专家，在这里给我们进行了点评，一会张博士还要给大家点评。另外参加会议的也都是咱们市基础教育一线的领导、教研人员，还

有教办主任、中小学校长，都有着丰富的教育教学管理经验。昨天的专家点评和刚才于主任的点评使我非常受启发，下面我简要谈一下自己的感受和心得。

两天的活动，我的感受，想了一下，可以用四个词来表达。就是：“震撼”、“羡慕”、“敬佩”、“跃跃欲试”。通过昨天的杜局长的报告、校长的报告，还有参观的各个学校的情况，感受到了肥城教育改革的大手笔，看到了教师和学生表现出来的极高的素质，也看到了肥城市教育在运用现代教育技术实施翻转课堂方面做出的极大的努力，使我受到了极大的震撼。小学宽敞的校园、先进的教学设备、丰富的课程，让我感到羡慕不已。

在昨天的会议和今天的参观上，我都用手机拍了些照片，然后我就随时发到微信上，我的微信群里的朋友看到之后也给我留言。看到了昨天拍的学校里的现代教育设施的时候，有的就说：“比你们学校要好吧？”，“比咱们要好吧？”，“比泰山学院要好”。今天到实验小学看到孩子们各种表演，有的朋友就说，“琴棋书画都上，现在的孩子真牛啊！领导、老师为这做了多大的努力！”，所以对这个感到非常的羡慕。这些成绩的取得与市政府、教育局、教研室人员和各学校的教师、领导的辛勤工作室分不开的，刚才于主任也做了充分的肯定。所以我看到之后，心里边也是肃然起敬。不由得自己也产生了一个参与其中的冲动，一种跃跃欲试的感觉，这就是我的心情。

通过这两天的活动，我们来看的就是肥城基础教育与教学改革的高效均衡发展，我们也确实感受到了肥城教育的高效发展、高位发展。在这当中，找到了四个关键词。我认为关于肥城基础改革发展有四个关键词。一个是“共同体”，第二个就是“教研新常态”，第三是“学校文化”，第四个是“翻转学习”。那么，首先从政府和教育行政管理的层面，肥城市打破了传统的“以学校为单位”的局限，搭建了市、镇、校三级教育教学改革发展的共同体，极大的推动了区域

教育的高位均衡发展。我们各位老师都已经看到了，我就不再详细的说了。

第二就是在学校共同体内部，强化捆绑式评价，实施项目化推进，做到了全员参与、联动、共建、共享、共生，教学研管并进，形成了教研的新常态，促进了教师的专业发展，由此也就提升了教育教学质量。第三，在学校层面，课程改革、校园文化还有传统文化有机融合成为一道亮丽的风景线。各个学校也体现出了各自的独特的特点，对我们有很大的影响。第四，在教育教学中，坚持教育技术“为我所用”，建立了内容非常丰富的小学同步学习网，努力实现导学案加微视频的学习翻转，努力做到师生互动。教师、学生在这个过程中，都洋溢着幸福的感受。由此我也想到，泰安创设幸福教育，咱肥城也是真正的做到了这一点。因此我感觉，可以说，肥城市的基础教育教学改革，不仅是课堂上静悄悄的革命，更是从宏观到中观到微观的翻天覆地的巨变，它遵循了社会、教育发展的趋势，走在了教育教学改革的前沿，具有重要的前瞻性、导向性的意义。

对于这次活动，我也简单的进行了思考，有这样几点思考：第一就是关于学校共同体建设，前期肥城市教育局已经进行了六轮的活动，确实发挥了重大作用。我建议，下一步可以借鉴企业管理的经验，借助于山东省泰安市、肥城市下一步即将进行的教师流动制度，可以由三级共同体扁平化为两级共同体，就是说有一个中心，然后实现全员参与。为什么这么说呢，最近我也关注了这方面的研究成果，有研究表明，团队活动的效率与团队成员的社会敏感性，与团队成员讨论时间的分配，与团队成员的性别比例，都有着密切的关系。也就是说，团队成员之间要互相理解，对对方的情感、态度具有一定的敏锐性。

再一个，就是说，如果大家讨论时间差不多的话，这时团队的智力最好。另外呢，如果是相对来说在团队里面比较多的话，效果也更好。所以，我们为了更好的让每一个老师都参

与到共同体当中来，让每一个学校都能够参与其中，可以进一步实行扁平化管理。再一个，就是推荐一下，不论是学校共同体的建设，还是学生团体来进行学习、进行思考的时候，现在有一个比较流行的叫“六顶思考帽”的思维训练模式，也是比较好的。不论是学校的教研活动，还是我们课堂上学生的合作学习，都可以借助“六顶思考帽”的思维模式。第二是关于互联网下教育的’变化。有这样几点思考：第一是真正理解翻转的实质，坚持教育技术为我所用。刚才于主任对于教育发展的趋势、非认知性教学、深度教学，做了充分的论述，我们应该进一步进行理解。

第二就是互联网对于教育的意义。我们现在已经实施了导学案加微视频的助学方式，并且取得了非常好的效果，下一步可以进一步拓宽应用范围，不仅是作为学习的辅助工具，从教师的角度说，还可以进行大数据的分析，还可以通过平台更好的进行老师、学生之间共同的交流。同时，共同体的探讨、教研活动也可以结合互联网来更好的进行。其他还有几点思考：一个就是我看咱昨天的报告，还有今天各个学校在介绍的时候，应该说在教育改革方面都取得了非常大的成效。我们用的数据都是我获得了哪些奖项，我取得了什么样的奖励，这些主要是外部的评价，下一步也可以进行对学生自身的成长有一个内部的评价，或者是纵向评价。在活动之前他是怎样的情况，我开展了这种活动之后，进行了改革之后，学生的成长是怎么样的。

第二个就是看到了学校非常丰富的课程，深刻的感受到了老师的高素质。同时个人也感到，如果是对老师来说，开设这么多课程，可能压力相对来说也比较大，现在我们都强调家校合作，实际上，可能也有一些学校也已经做了，可能没看到，我想就是有一些课程在开设的时候也可以调动家长的积极性，利用家长的力量。再一个就是刚才于主任也讲到了作息时间表这一块，前两天我也看到了一个资料，就是说在作息时间表上怎样更好的提高学习效率。有一个研究说年龄小的孩子习惯于早睡早起，这时候效果好。到了青少年之后，

生理发生了变化，更好的学习情况是晚睡晚起，所以研究也可以鉴定学生在上课的时间上有所变化。

以上是关于我这两天的简单的一点心理感受，不当之处，请各位领导、专家批评指正！谢谢！

## 学校教研活动交流邀请函内容篇六

### 一、背景分析

不同课程范式其课程管理也不同，这主要是由课程的价值取向决定课程管理的范型。随着幼儿园课程改革的不断深入，倡导以幼儿发展为本的课程理念，从而导致幼儿园课程管理转型，由课程的外控型向自控型转化，以保障课程改革的顺利实行，由此我园建构与实施了支持性班级课程管理，其中“三四四”操作要点中非常推崇的是“分权”“自主”。但是权力下移后怎么来保证保教质量的优质呢？如何来提升教师的专业自主能力呢？课程管理转型期中的种种阻力与困惑，对园长课程领导力提出了很大的挑战。

我们认识到：课程管理的改革，其真谛就在于把握好一个度。在课程管理发生转型的过程中，幼儿园应该根据自己的实际情况和条件，决定这种转变的程度，我们力图在这理想与现实之间寻求平衡点。

### 二、寻找课程管理转型期中的主要冲突，追求和谐。

（一）处理好“分”与“合”的关系，放权与调控的协调，教学管合一。

转型中的问题：

1、传统的外控式管理向自控式管理过渡中，课程管理形成了一段真空，园长与教师都不知如何作为。

## 2、保教过程与管理过程若即若离。

案例：“这个权不好使”（怎么上好一日活动）访谈老师语：给我们有一日活动实施权，我们每天努力带好孩子的每个活动，但是有时很茫然不知道怎么做才是真正的适合孩子的教育”。

的确课程改革的’今天提倡发挥幼儿的自主性，就要还给教师教学自主权。问题是分权后的质量关如何把握。老师的困惑提示我们，怎么样的一日活动是适合孩子的发展需要。在实施课程中总有一定的标准，但是我们又担忧“控制”、“标准化”术语的应用会在幼儿园内产生追求标准化与统一性的势力，会限制老师的创造性，这不是与我们原来的“放权”的宗旨向背。

从这个案例中我们看到，分权的同时并不能否认“合”的必要。“合”也是提高园长课程领导力的重要策略。因此我们的做法是：

### 1、放权与调控的协调。

不管任何组织，一定程度的“序”、“规范”是必要的，问题是这一“标准”必须是引领教师促进幼儿发展。鉴于这些认识我们在保教质量管理上抓住两点：一是保障，二是引领。怎么保障与引领教师把质量的完善作为是教师自我控制的过程呢？我们构建了一系列课程实施指引：一日活动安排与实施的质量监控与调整要点、课程平衡一周安排列举、课程实施中的要点提示、环境创设操作细则讨论稿、环境管理要点、幼儿园保教常规工作自检提示、教师自主发展评价准则等。以此引领教师把好保教质量关。

### 2、教学管合一

我们不但要向教育过程要质量，也要向管理过程要质量。注

重保教工作的过程管理，将幼儿的学、教师的教、园长的管合一。引领教师扎扎实实走好每一步，使儿童的学习有意义，使教师的教学有价值、使园长的管理有实效。我们的做法可以归纳为：看、听、说、想、研。

看——审阅计划与记录。看不等同于以前的单纯意义上的检查，而是将审阅的过程作为保教人员共同管理计划的过程。首先参与看的对象不仅仅是园长，而是与教育相关的人员一起参与看。其次看的目的不是评判而是分析提高、学习借鉴与分享。如定期看各个班级的儿童成长档案袋的记录，教师们在看的过程中既作出自己的评价，又在分析比较中发现自己的长处与不足，分享别人的观点与想法，借鉴与学习到他人的经验，不断提升自己的专业水平。

听——听课。一是园长深入教室听课观活动，这是在尊重教师教学自主权的前提下，带着学习与研究的态度进教室，而不是评判课的好与不好。每次听课做到与该教师对话研讨。二是开放式听课，园长要打团队协作牌，打通沟通的渠道，让全体教师参与上课与听课。以专题听课研究为主，示范课，观摩课结合。如“星期五家常活动听课日”，研究如何尊重教育规律、充分发挥幼儿和教师的积极性，提高教学的有效性。

说——说课，讲孩子的故事。每次上好活动，老师就要说课，说的对象是上课者与听课者双方。说课的重点不是仅仅围绕检测成功与否，而是分析其背后的缘由，如何去调整教育行为更适合孩子的需要以此保证质量。说课的核心要素是围绕着讲孩子的行为与老师指导行为之间的关系，突出孩子的发展。

想——反思。活动前反思主要是提高教师的预测能力和本活动的预设的可行性。活动中反思主要评价师生的互动状况，提高教师的回应能力，活动后的反思，重点分析与评价教师的总结、评价能力。

## 学校教研活动交流邀请函内容篇七

作为一个新老师，一来我就做班主任，忙得很，一直操心的是班主任工作，在语文教学上没有空下太多的精力去研究，我认为要先把学生的行为习惯培养好上课才有效果。有时想上网查询一些教学的东西，能上网的时候又没空，有空的时候又不能上网。昨天魏老师叫我去参加一个汉语拼音教学研讨会，我觉得这是个学习的好机会。

我调好课，今天带学生出来做早操，大概八点五分左右，就跟魏老师她们搭车去开发区中心小学了。

讲课的梁老师一发声，我以为是多媒体里面的声音，一开场就让我们觉得激情四射，像是电视里面的儿童节目主持人。上课的小朋友都是一年级的，他们在课堂上也非常配合。今天教的是j□q□整个环节是复习已学知识图引j□q□认读新知识（放手学生自己找方法）再读（小老师带读，齐读，个别读，开火车读等）书写（形象记忆）进拼音格规范写组音节（二拼，三拼）抛骰子点读学写（先端正姿势，再写）呈现学生书写成果。

首先，我觉得梁老师的课非常有激情，在课堂上比较多地鼓励学生，她的教学语言非常好，比如有个小朋友读了之后大家都笑了，她说你们都笑了，他读得可好了。这样就化解了这个小朋友尴尬的场面和维护了他的自尊。她还做了格子四组比赛，看哪组先到峰顶，在这里主要突出的是她没有一味地追求哪组先到塔顶，而是鼓励后进的，给后进的机会，差距太大学生容易失去信心。

在教学方法上，梁老师采用了多媒体、小黑板和道具骰子为辅助，主要采用了情景教学法、游戏活动法、趣味故事法和小组比赛法。[为您编辑]在教学中联系生活，不断拓展学生思维，引发学生兴趣，引导学生思考，增强学生学习的信心和培养学生的口语说话能力。

梁老师对学生要求其实挺严格，一年级的小朋友刚换牙，说话有点漏风的感觉，读拼音有时不太标准，但是梁老师不让他们勉强过关，而是严格地纠正读好。有个老师提问，面对不同基础的孩子的问题，她认为梁老师的教法是从零开始的，有些孩子已经在幼儿园学会了，他会不会觉得无趣了呢？但是梁老师说不同程度的要求不同，比如基础好的，就让他读得更准，让他当小老师带读。接着我们引出了一个关于教学目标双重性的问题，针对孩子基础的差异性设立基本性和拓展性的教学目标。

在上面点评的老师当中，我觉得教一年级的许老师的说话才是最实际的，毕竟她是教一年级的。她说，课堂的实际操作问题，就是我们要花很多的时间去管好纪律，往往课堂不能按计划完成。其实梁老师讲的这一个课时的确是用了一个钟的时间了，还是完全配合的课堂。她的这个公开课确实是表演性比较强的，研磨试讲了五遍。所以在时间安排上要注意一点了。不过她的教学过程还是挺好的，一个循序渐进的过程。

## 学校教研活动交流邀请函内容篇八

尊敬的各位领导,老师,亲爱的同学们:

大家好,在这个距离高考仅有100天的庄严时刻,我们高三全体师生齐聚在这里,互勉互励,共同进取,在激流勇进中圆梦,实现自己的人生理想。

同学们,从我们跨入牡局高中大门的那天起,我们每个人的心中都孕育着自己的理想,为了这个理想,三年来我们披星戴月,寒暑不停,发奋苦读,风雨无阻.春寒陡峭中有我们执着的追求,夏雨磅礴中有我们跋涉的身影,秋风瑟瑟中有我们勃发的激情,冬雪飘飞里有我们坚定的足迹.理想是我们的目标,是我们人生的方向,为了这个目标,山可撼,地可摇,但我们的激情与勇气不可动,我们的执着与追求不能改。

三年的时光里,作为你们的老师,我们朝夕相伴,真的有幸陪同大家一同走过了你们生命中最亮丽的青春花季,那每一个阳光遍地,书声朗朗的清晨,那每一个朴实真诚,灿烂如花的笑脸,那每一个激情四射,青春驿动的身影,都将是停泊在我们心湖中最美好的记忆.只为这一刻,让我们一同携手,艰险同担,风雨同行,向理想的彼岸前行.因为你们的理想弥补着老师的遗憾,你们的努力延续着老师们青春的驿动,你们的成功就是老师们的追求与幸福。

同学们,让我们拿起武器,咬紧牙关,破釜沉舟,背水一战,纵是千难万险,也要轰轰烈烈,荡气回肠.让我们的青春在战栗的困难面前放歌,在如诗的岁月面前放歌,在绚丽的七彩梦境面前放歌,我们将带着从容的微笑,去迎取我们志在必得的辉煌,去迎娶我们梦境中的美丽新娘,奋斗100天,让我们张开翅膀,在六月里飞翔。

有人说高考是人生的一堵墙,是横跨在岁月面前的一条河流,跨越它人生终将辉煌.那就让我们把足够的耐心,高度的细心,坚定的决心,必胜的信心和一颗淡化自己的平常心装在心囊中,把紧张,焦虑,害怕,不安,悲观,失望抛除脑后,向着梦想的舞台前行,燃烧自信,燃烧希望,才能成就梦想.让我们踏上前代人的足迹吧!把鞑鞑人的果敢,金人的骁勇善战,蒙古人的豪爽,满人义博云天融在自己的血液里,誓与高考决战到底。

十年磨一剑,今朝试锋芒。

让我们共同用拼搏扼住命运的咽喉,用汗水播撒人生的希望,用自信铸就100天后的辉煌.让我们共同振臂高呼:六月是我们收获的季节,我们一定能满载归航!

同学们:

再搏100天,让汗水哺育不凡。

再搏100天,用智慧丰富内涵。

再搏100天,凭激情创造灿烂。

再搏100天,靠实力熬头独占!

最后,我仅代表全校的所有教师衷心的祝福同学们高考中金榜题名,为母校再创佳绩!

## 学校教研活动交流邀请函内容篇九

9月下旬,我们淮南名师工作室的成员参加了于永正先生从教50年的庆祝大会。两天的研讨上他与他的弟子吉春亚、刘杰、张祖庆等新生代名师共同执教,贾志敏老师也亲临现场做课,演绎了精彩的课堂,诠释了幸福的含义,让我收获颇多,感慨连连。

### 一、回味课堂,领悟真谛

于老师在会上这样说:语文倡“简”,语文的教学目标,简言之:学语言,用语言,浓缩成三个短语:读好书、写好字、作好文。

他为我们明确了语文的目标:一、教识字写字;二、教学生读书;三、教学生说话;四、教学生写作。

于老在《祖父的园子》一课中践行了这种理念。他的课上也许没有华丽的词汇,没有激情的洋溢,却给人一种长久的回味,淳朴简约,清新天然。

于老师还安排了写的练习:

“现在有个很重要的任务要交给大家。这篇文章很有趣吧?到现在为止,中国还没有写童真童趣超过萧红的。这事情写

得很有趣，你觉得哪里最有趣。”

“嗯，首先事情要有趣。事情有趣从什么地方体事出来的？哪里最让你发笑？”

从而引出对话描写的情趣性——

“我们要写童年的’趣事，首先要把事情选好。在写的过程中，千万别忘记写人物的对话。请你快速回忆一下，从你记事起，你身上发生过哪些有趣的事？”

……

结合短文进行写的练习，而且写生活中的童年故事。

语文不就是应该这样教吗？——————读好书、写好字、作好文。朴实简约生动。

## 二、感悟精神，感动心灵

研讨会不仅为我们呈现了精彩的课堂教学，还带给了我们许多的感动。

会上我们有幸聆听了于老师的学生们对丰富多彩的小学生活的幸福的回味，言辞间充满着热切的感激，对于从教50年的于老师而言，那一刻一定充溢着桃李满天下的幸福回味；对于我而言，那一刻，老师两个字眼忽然变得神圣。想想自己曾经的叹息甚至抱怨，忽然变得轻了起来，取而代之的是油然而生的一种敬畏，敬畏学生，敬畏课堂。

难忘两位德高望重的名师的握手。

贾志敏老师依然精神矍铄，嗓音依然浑厚而又富有磁性，依然保持那严谨高雅的教学风格，谁能想到，他已经动过两次

手术。第二次手术，仅仅才两个月，可是他又活跃在了课堂上，为小学语文教学“阶段性的迷失”奔走呼告，寻找语文真正的“家”！

于老师因贾老师的到来更是感动。