

2023年教育教学质量总结与反思(汇总5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教育教学质量总结与反思篇一

教学模式及教学方法的改革是否成功关键在于教师的因素上，通过审视自主互动型教学模式下的课堂教学，我们发现老师应成功实现角色的转换：由知识的复制者、传授者转向建构者、促进者；由课堂的控制者、独自者转向引导者、对话者；由教学中的单一主角转向众多主角；教学也由传统意义上的教师教和学生学让位于师生互教互学，互相分享知识，共同发展。教学模式要以学生为中心，得进行多方面的改革：从教师素质的提高，教师角色的转变；从学生道德行为、职业行为的养成教育，到职业能力的培养；从人文素质的提高，到对学生质量评价的全过程，以达到培养高素质的高职人才的目标。

教学模式与教学方法的改革，关键因素在于教师，为此要求教师在以下方面进行准备：

- 1、确立正确的教育理念。教育理念是教师对教育的一种信念和一种理想，是教师人生价值观的体现。自主互动型教学模式需要教师确立这样一种理念：经师易得，人师难求。努力使自己成为不可多得的人师。只有这样，教师才会把促进学生的主体性发展当作自己的责任和使命。

2、积极创新，勇于探索。自主互动型教学模式的创造和实践就是一种教学改革意识和探索精神的体现。一种模式呈现程式化，就可能导致单调乏味。而学生总喜欢新的事物，每个新的事物却只有一定的新鲜期，这就要求教学方法应不断创新求变，而不能一成不变，只有这样才能不断调动学生学习的积极性，使课堂永远充满生机和魅力。

3、不断学习，拓展知识。在自主互动型教学模式中，教师只有不断地给自己充电，拓展自己的知识面，熟悉教材，充分备课，才能从容应对学生的各种提问；才能对教材提出有价值的问题，在授课重点时能旁征博引，深入浅出，妙语连珠，不仅满足学生的求知欲，而且激起学生对知识的憧憬。而学生质疑问难环节中，提出问题的不确定性对教师的知识储备更是一个极大的挑战。所以，教师要不断学习，把自己的知识面拓宽、拓深。

1、灵活采用各种教学手段，提高教学效果：要培养高等职业技术应用性人才，就必须根据教学内容不同和学生心理规律采用不同的教学方法。不同课程使用不同教学法。如《公差配合与技术测量》主要用讲授法、演示法、测量练习法；《机械制造基础》主要用讲授法、参观法；《数字电路》主要采用讲授法、课件演示法；《矿山供电》、《电力拖动与控制》、等课程就要用讲授法、实践观察、现场讨论等办法。同一门课程不同章节也会需要使用不同教学法，一般将启发式、讲授法、归纳法、对比观察法综合使用。如《机制制造基础》教学中，在钻床夹具一节讲解时，介绍基本概念及组成、分类时用讲授法；讲解工作原理时利用观察启发式；分析结构上的特点件时利用对比讨论法等。在教学过程中，可以利用挂图、实物、模型等教具，例如：《机制制造基础》课的理论教学，可使用挂图、实物、模型等教具，有条件用录像、多媒体教学课件等现代教学手段更好，把各种典型零件加工工艺、夹具的结构和工作原理直观地显示出来，可以大大提高教学效果。

2、教学方法的实践性

与其它类型、层次的教育相比，高职教育的教学方法更加强调实践性，这既是高职教育的教学特色所在，也是培养技术技能性人才的基本保证。教学方法的实践性主要体现在以下几方面：一是互动性，更加重视学生的参与。因此，在教学中必须坚持以学生为本，让学生多多参与，亲自动手，亲自操作。二是要根据专业实际合理确定理论教学与实践教学的比例，加强学生的专业技能培养，坚持以实践为本。三是要把学业与就业、创业紧密结合，更加注重职业素质的培养，努力使学生通过实训教学获得就业的技能和创业的本领。

3. 培养学生适应工作岗位的实训教学

课堂教学在实训室中进行并不意味着实训教学的任务就完成了。高职学生不仅要学懂理论知识，还要对职业岗位的基本技能准确操作，以适应职业岗位的要求。《电力拖动与控制》这门课涉及各种电器元件的线路设计，在课堂上讲解学生很难接受，在授课时安排一定课时到实训室教学，组织学生到生产车间，学生亲自动手设计电路与实行控制程序比较，教师帮助分析问题，这样使学生在兴趣中学习，也使学生获得顶岗的模拟锻炼。

4、项目教学法

对于高职学生来说：不仅要有理论知识，还要有很强的实际操作技能；要有能在一線组织生产，并随时解决生产中出现的技術问题的能力。因此，矿山机电专业与建立了校外实训基地。让企业参与职业教育，共同培养技能型人才，为学生在校期间提出供更多的理论与实际结合的机会，缩短与实际岗位间的距离，尽快提升工作能力。

教学方法影响教学质量，为了能培养出合格的，适应21世纪社会发展的高等技术应用型人才，我们将不断努力，改进教

学，争取取得更大进步。

矿山机电专业建设委员会主动适应社会、经济、科学、技术发展对于高职教育人才培养的要求，是我院矿山机电专业建设与发展始终不变的主题。我院是一所行业性很强的学校，“矿山机电专业”是我院在长期办学中积累了丰富经验的特色专业，有较长的办学历史，在行业内享有一定知名度。在“软件建设”方面，培养了一支有“双师”素质的技术人才和师资队伍，鼓励教师创新教学方法。“硬件建设”方面，加大投入力度，建成了具有一流水平的综合实习车间，并在开滦各矿设立了11个实习实训基地。为机电类专业师生提供了良好的实践环境。

（一）专业建设的指导思想贯彻教育为社会主义现代化建设服务的方针，全面实施机电专业人才培养计划，为社会主义现代化建设培养大批具有较高素质的技能型人才。面向社会以人才市场需求为导向，以机电一体化专业领域人才需求调查结果为依据，以提高学生的职业能力和职业素养为宗旨，倡导以学生为本的教育培养理念和建立多样性、灵活性与选择性相统一的教学机制，通过综合和具体的职业技术实践活动，帮助学生积累实际工作经验，突出职业技术教育的特色，全面提高学生的职业道德、职业能力和综合素质。贯彻“三个面向”思想，以培养机电领域及岗位（群）人才的技术应用能力和基本素质为主线，突出“实际、实用、实践”的原则和依托大企业办学的优势和特色，实现教学过程的平台和模块、理论与实践、合格与特长的有机结合，确保高职人才培养目标的要求。以富有特色、充满活力的教学运行模式以及产、学研相结合的机制，充分调动全体师生的积极性，努力提高专业办学质量和水平。

（二）专业建设的目标：

1、转变教育思想，建立适应现代矿山机电领域需求的人才培养方向；

2、建立一个2+1的人才培养模式和与培养目标相适应的课程体系；

3、与企业合作开发、编写、完善和整合一批与课程体系相配套的教材；

4、创建一个有企业特色专业理论课和实践课一体化的教学模式，实现实践教学模块化；

5、创建出一批产、学、研结合、校企共建的新型实践教学基地；

7、造就能够适应人才培养要求的、具有较高综合素质的“双师型”教学教师队伍；8、培养学生具备对矿山机电设备的安装，调试、运行维护的能力。对国外先进技术的进行消化理解，可直接查阅外文资料，经过一段时间的岗位锻炼，基本具备对矿山机电设备的整体调试以及对技术含量较低的设备进行升级改造的能力。毕业生达到专科层次的本专业理论水平并获得相应工种和高级工资格证书。

（一）体现高职高专教育特色

1、专业在办学上，要体现出发挥校企结合办学的优势、充分利用企业教育资源的特点。专业方向要依据矿山机电技术领域及岗位（群）需求，及时动态地按生产需要进行调整；聘用企业高层次技术人才兼课以弥补校内专业教师的差距和不足；建立和完善企业的实践教学基地，实行人才的目标培养。

2、课程的内容要体现能力素质本位，反映当前矿山机电领域的新思想和新技术及发展趋势。按需减少理论课教学，并将传统的“专业理论课”改革为“专业理论与实践”课程，形成新的教学系统和模块；对国外引进设备的技术进行消化吸收，采用模块式教学，改变以往理论与实践相脱节的问题；注重课程的实用性、课程内容的先进性、；推进直观教学、

多媒体网络教学，加快教学手段的现代化。

3、按需制定教学计划、大纲，因材施教，实行专业教学与现场课题研究有机结合，鼓励学生带着问题去调研去实习。

4、建立专业的教学质量标准和人才质量评价标准，强化教学管理与教学质量的监控，实施毕业生的综合素质评价和跟踪调查。

（二）落实以技术应用能力和基本素质培养为主线建立专业人才的知识能力和素质结构

1、改革课程体系，优化教学内容。专业课程突出实用性，文化基础课侧重数学、英语和计算机的应用能力。

2、加强理论与实践的联系，提高学生的学习兴趣。

3、开放专业实验室，改革实验内容，鼓励学生多做实验和自由设计实验项目。

4、“双师型”教师要同时承担理论教学和实践教学两项工作，实现一体化教学模式，以发挥“双师型”的作用，解决理论教学与实验教学脱节的问题。

5、指导和帮助学生在生产现场寻找课题，借助生产现场的设备，在一线技术人员和指导教师的共同帮助下，完成理论与实践课程的学习。

6、选编适合的教材，突出生产设备的故障检查、分析、判断、排除的技能、技巧等方面的内容。

（三）、与专业培养目标相适应的理论教学体系彻底废除“老三段”理论教学体系，建立“2+1”的教学体系。“2”指文化基础知识体系，要相对系统化，以保证高专

文化层次和基本素质的培养。数学课重点讲授应用数学，强化英语及计算机的实际应用能力，开设人文类选修课程，培养学生的基本素质。“1”指紧密围绕专业方向所必备的专业理论和知识体系，该体系体现高、新技术特色，突出实用性和针对性。

教学内容与课程体系的改革，是教学改革的核心问题，当今科学技术的发展既高度分化，又趋向综合，各学科广泛交叉、相互渗透，课程体系的建设不仅要考虑科学技术与社会发展的变化需求，有利于教学内容与知识的更新，同时还应有相对稳定的理论支持体系，使课程结构满足可持续发展的要求。

为实现本专业的建设目标和人才培养目标要求，近几年来，在教材建设方面学院都给予了极大的支持，投入了大量的人力、物力、财力，在教材建设方面，我们的基本思路是：

(3) 积极参与及与企业合作开发教材的编写工作，提高本专业的教材建设水平；

(4) 积极组织教师开展多媒体教学方法的研究，使专业基础课的多媒体课件使用率达85%以上。按照“2+1”分段式教育的人才培养模式，本专业使用近三年新出版教材达到总教材数的70%，使用自编教材、讲义部，专业基础课多媒体课件的使用率达80%。

实践教学环节的建设内容主要包括：理论课程实验、课程设计、教学实习、科研训练、社会实践、生产实习、毕业设计等环节，实践教学环节的改革与建设，是实现高素质人才培养目标的核心内容，只有将理论教学体系的改革与实践教学基地的建设紧密结合，才能实现在人才培养中知识、能力与素质的协调发展。在实践教学环节的建设中，我们主要开展了以下方面的工作：

1、基础性实践环节的建设

2、实习基地的建设

3、专业实验室的建设

近几年来，虽然我们在品牌专业的建设与发展中，在各方面取得了较好的成绩，但还存在着多方面的不足之处，需要在今后的专业建设工作中进一步改进与完善。

(1) 师资队伍建设有待进一步加强。虽然经过多年的努力，在专业教师的职称、学历结构有了较为明显的改善，但在学科带头人、骨干教师的培养方面还存在着不足，我们将继续按照“引进来，送出去”的思路，培养和提高现有教师的业务能力。

(2) 教学改革与管理还需要进一步深化与完善。重点加强教学内容、系列课程建设；专业基础精品课程、专业优秀课程的建设 and 特色课程的建设，符合教学规律要求具有创新的多媒体课件的建设方面还需要花大力气；教学管理的现代化还需进一步提高层次和水平。

(3) 实践教学环节与基地建设还需要有大大的人力和物力投入。重点是在实验装备的规模与实验教学质量的提高。

教育教学质量总结与反思篇二

首先教师要从思想上认识到教学质量是学校的生命力。当今社会发展飞速，文化多元，面对不同类型的学生，如何能够进行相应的教育，使学生能够较好的发展是班主任必须思考的问题，其次要把提高教师自身的综合素质看成重中之重，只有这样教师本人才能自觉学习教育教学理论，博览群书，真正提高自己的业务水平。这样才能在有限的课堂时间里让学生掌握扎实知识和技能。漫漫一生，学习一生，因此教师必须加强读书学习，在具体的工作中认真实践，不断的丰富和完善自己，以不断创新的精神更好的进行有效教学。

好成绩的得来离不开一支好的团队，所以一个好的班集体、凝聚力强的班级、有上进心的班级、成绩会越来越棒。班主任教师要想方设法把班级管理好，让每个孩子都能体会到“我们是相亲相爱的一家人”。班主任在学校管理与教学实施过程中处于兵头将尾的位置。我们应放下架子，关注学生，努力做学生的朋友，做他们身边的“头领”；同时，了解学校领导下达的各项决策，布置班级各项事宜，做好中间媒介工作。

20xx年我接到现在这个班级，主要从培养学生学习习惯入手，狠抓常规训练。多表扬，及时鼓劲，建立和谐的师生关系、和谐课堂。两年多了，现在班风不错，虽然成绩不是很理想，但有点进步。我很想多辅导一下70分以下的同学，但不知从哪挤时间，觉得有点困惑。对不按时保质保量完成家庭作业的学生，家长说我太善良了，不舍得打他们。在具体的工作中，我是这样做的：

1、钻研教材，精心设计教学环节。

新课标明确指出：教学要面向全体学生。教材必须简洁、有可操作性，要适合本班学生，利于全体学生接受。因此，在课堂教学中，要照顾到不同层次学生学习的需要，为后进生创造获得成功体验的机会，对于我们农村教师来说还是很有利的。我们班级20人，属于小班化教学，一堂新课下来，我做到了课堂提问无死角。我想让每一位学生都感受到老师是关注我的。

2、注重课堂评价。

多表扬学生，让学生充分意识到自己的优点，同时要注意培养那些内向，胆小孩子的自信心。记得本学期一节数学课，发生了这样一件事：授完新课后，我找学生用“不可能”来说一下生活中的现象。朱瀚清同学举手了，（他是这学期刚转入本班的一名学生，他来的第一天，其父亲就和我

说：“俺家这孩子，从汉语拼音开始就没学好，我也不指望他有多大出息，能多学一点知识就行了。”）今天，他举手了使我的眼睛一亮，我把机会给了他。没想到他是这样回答的“我考试不可能考一百分。”我当时心里想，这孩子还真有自知之明。但是我没有这样去说他，我微笑着，又充满信心的对他说：“你可能考一百的，完全有可能的。”没想到我的一句鼓励，给孩子带来了莫大的自信。从此，朱瀚清不再内向了，学习积极性也高了。特别是数学成绩，我每做一次测试，都帮他分析错误原因，及时鼓励他，令我惊喜的是一次数学测试，他居然考了89分。从他的身上我收获了正确教育的快乐，更使我坚信了“好孩子是夸出来的”这一信念。只要我们多一份耐心，多一份期待，不放弃每一位学生，相信孩子们会给我们带来无限的欣喜。

3、培养学生认真做作业的习惯。

我始终认为好的学习习惯的养成比学习成绩更重要。尤其是培养学生认真做作业的习惯，它是指培养学生做作业时的良好心态。双休日的作业，每次我都让学生做好两天的学习计划，然后按计划完成作业。我认为这样做更有利于孩子们的长远发展。

经常与家长保持联系，互通情况，取得家长的支持和配合，指导家长正确教育子女。在教学中，我们还要引导学生学会生活，学会做人，培养学生积极乐观的人生态度和强烈的社会责任。目前，农村部分学生父母一方或双方较多时间外出打工，从而对学生的关心、关怀不够，这些学生的心理有一些变化，如果仅仅班主任一方面的教育略显不足。所以要调动家长的积极性，耐心做孩子的思想工作，以利于孩子的终身发展。

总之，现代课堂教学不仅仅是让学生取得一个装知识的袋囊，而是从多方位、多角度促进学生全方面的发展。我相信：只要有志于此，长期实践，就会运用自如，坚持下去，就会变

难为易，变苦为乐，收到良好效果。

教育教学质量总结与反思篇三

根据县教委下发的《武平县“教育教学质量提升年”活动实施方案》以及《下坝中心学校“教育教学质量提升年”活动实施方案》的相关要求，为切实推动我校教育发展，进一步提升我校教育教学质量，本学年以来我校开展了一系列促进质量提升的活动，现将活动情况汇报如下：

我校在本学年初组织全校教师召开“总结成绩，继续抓好质量提升”活动动员大会，认真组织教师学习县教委关于继续“质量提升年”活动实施方案的相关要求，通过学习动员使我校教师进一步明确开展“质量提升年”活动总体要求、工作重点和方法步骤，充分认识到开展“质量提升年”活动的重要性和必要性，切实增强搞好此项活动的自觉性和责任感。学校分别于20xx年10月举行了由学生家长委员会及相关单位人员参与的教育教学质量提升年座谈会，营造全社会共同参与的浓厚氛围，为更好的贯彻落实“质量提升年”活动精神和要求，让“质量提升年”活动在师生及社会各界人士中深入人心。还在20xx年12月组织了学校家长开放日活动，让学生家长走进课堂，了解孩子的学习情况，同时宣传学校“质量提升年”活动的意义、做法、以及要实现的目标。并和每一位教师签订“教育质量提升年”活动承诺书。为“质量提升年”活动营造浓厚的氛围。

为保证此项活动扎实、有效的开展，切实把各项任务落实到人，学校成立了以赖宣荣校长为组长的“质量提升年”活动领导小组，由副校长具体落实开展各项“质量提升年”相关活动。并组织本部教导主任、教研组长、各校点负责人开会，共同探讨，制定符合我校实际的本学年具体实施方案。

1、明确活动主题，指明了质量提升的努力方向

我校一直把“加强内部管理、努力提高教育教学质量、办人民群众满意的学校”作为活动主题。为突出主题，把此项活动扎实开展，学校重点抓好以下几方面的工作：一是大力提升学校课堂教育教学质量。平时加大了督查力度，随时不打招呼地对教师的课堂、教学常规、出勤进行督查；对考试成绩的统计方法、对教师的考评考核方法进行了修改；鼓励教师多听课、多看教学光盘、积极上公开课等。教师的专业素养得到了较大的提高，教学能力得到了进步。二是大力规范学校的办学行为。学校进一步明确了严格按国家政策、法规办学，严禁乱收费等违规行为的发生。三是大力改进办事作风，要求教师接待家长要热情、耐心、诚心，对待学生要讲究方法、有爱心、有耐心，进一步提高办事效率，明确责任。四是大力推进校务公开，五是大力完善制度建设，规范行政行为，建立健全规章制度。结合我校“争先创优”活动，通过发放意见征询表、民主生活会等多种渠道，广泛征求意见和建议，将征求到的意见进行梳理后汇总，形成书面报告，并在此基础上进一步修改完善学校制度。六是大力提高教师的素质和能力。坚持每周一次的业务学习、教师岗位练兵活动、政治学习制度。

2、科学规范管理、促教育教学质量提升

教育教学质量是学校的生命线，学校的一切工作必需为教育教学质量的提升服务。我校以规范管理为基础，创新发展为措施，教育教学质量提升为目的，围绕提升教育教学质量和改善办学条件这个总目标，调整思路，创新机制，制订计划，修订制度，完善各种工作常规和工作职责。同时大力弘扬勤奋、务实、进取的工作作风，倾尽所爱，精心育人，开创新局面。为此我校主要是从以下几个方面来抓好教育教学工作的，全面提升教育教学质量的。

一是加强领导。我们一学年以来已三次召开教学质量工作分析会，学校领导实行挂钩制度，要求每位学校班子深入挂钩班级，了解师生的教学、学习情况，及时解决教学工作中的

具体问题，指导教育教学工作的有效、有序开展。通过学校领导深入年段、教研组为教师鼓劲加油，为教育教学质量的提升出谋划策，为我校教育教学质量的提升保驾护航。

二是加强各种计划的审核，尽量使学校的各种计划符合我校实际，确定具体的工作目标、措施，以保障教育教学工作按计划有条不紊进行。同时在教学常规检查中加强对学生作业的监控和管理，使教师及时掌握学生学习的反馈信息，以便更有针对性地指导教师的教学。

三是加强质量监控，加强对各年级各科质量监控，组织月考，在考后进行质量分析，使各科任教师寻找自己在教学中得失，以指导自己的教学。并对在月考中表现优秀的学生以及进步明显的学生进行表彰，以调动学生的学习积极性。

四是加强扶优补差工作，对各班学生进行摸底，确定扶优补差的对象，然后制定有针对性的措施和办法，进行切实可行的扶优补差工作，并在平时工作考评中认真落实，期末对此项工作成效显著的教师进行表彰奖励。

五是制定学校教育教学质量奖考评办法，每半个学期对教师的教育教学质量进行考评，并对优秀教师进行表彰奖励，鼓励教师积极进取。

4、深化教研教改、促进教师专业成长

为推进教育教学改革进一步深化，我校每学期确定一个月为教研活动月，重在通过教研活动月的开展，促进教师业务素质的提升。一是从制定上促进学科教研多元化发展，讲求实效，努力提高校本教研的实效；二是以赛促研，在教师中开展内容丰富、形成多样的业务竞赛活动，三是在教学常规工作中强化反思的地位和作用，敦促教师在实践中不断提高自己的业务能力。四是通过“请进来、走出去”方式提升教师的业务素质，一年以来学校邀请上级教师培训专家来我校举

行培训专题讲座两次，安排赖宣荣、吕兰英等教师参加省市级培训4人次，安排学校教师参加县级以上的教研教改等培训、学习30多人次。通过这一系列活动有效的促进我校教师的业务成长。使一批年轻教师的业务素质迅速提升。

通过“教育教学质量提升年”活动的开展，使我校教师认真查找了自身和学校的问题和不足，统一了思想，进一步提高了认识；使广大教师进一步增强了工作责任心和使命感；纠正了工作中一些不规范的行为。为我校教育教学质量的提升奠定了坚实的基础。在这次活动中我们虽然做了一些工作，取得了一定的成绩，但离上级的要求还有差距，在今后的`工作中我们将不懈努力，扬长避短，争取把我校办成一所人民满意的学校。

教育教学质量总结与反思篇四

通过一年来的活动实践，我校教育教学理念有长足发展，学习了先进的教育教学方法，结合我校实际不断进行岗位练兵，去粗取精，使广大教师明晰了教育教学的新路子，主要做了以下几方面的工作：

为使教育质量年活动有效的开展，学校成立了以校长为组长，各相关领导和教师为成员的领导机构。以校为本，立足学校的教育教学实际、教师的基本状况和学生自身的学习状态，制定切实有效的活动方案，确保活动有目的地开展教育教学活动，有针对性进行教育教学研究，办出具有“教学有特色，教师有特点，学生有特长”的农村学校。

一年来，学校领导班子团结协作，群策群力，树立先进的教育教学管理理念，用科学的教育方式指导教师积极参与教育教学，用先进的管理模式教育和引导学生，提升学校领导班子的教育教学管理水平，引领和促进教研发展。

教育的发展在教师，学校的发展在师德，我校教师的工作之

所以得到社会、家长和学生的认可，就在于他们师德高尚，工作兢兢业业。我校充分把握好教育质量年这一时机，抓教师队伍，抓班子管理，抓理念更新。充分调动教职工的工作积极性，真正取得社会、家长和学生的信任。

1、加强教学常规管理。加强课堂常规管理，杜绝教育教学事故发生，严格教学过程检查，全面提高教育教学质量。重点抓教师的备课、上课、作业、辅导、复习、考查等若干教学环节的检查 and 监督。结合中心送教下乡活动，展开教研活动，做出了详实的教研记录。整个教学过程的各个环节都按标准、上层次，确保教育质量管理年的教育教学质量稳重中有进。

2、积极开展教研活动。学校按年级段为单位，进行集体备课，安排好公开课。根据实际出示不同类型的公开课。教务处安排教学教研活动。组织教师听课、评课，找出可以借鉴的经验，寻求有待改进的方法，使教师乐于教研，善于教研。

3、积极开展教育科研活动。转变教育观念，树立“教研立校”的思想。教师要充分利用这一有利契机，结合本校实际，积极投身教科研之中。学校联合红嘴小学申报了教育科研课题，学校建立完备的教育科研机制，对立项课题给予大力支持，提升教师的教育教学理论和教学实践能力。并鼓励教师积极发表论文。

4、积极开展教学反思活动。学校建立以“骨干引领、同伴互助、个人反思”为基本内容的校本教研制度，引导教师不断反思自己的教育教学实践，培养教师反思的能力。通过案例写作、教学随笔、课后反思等形式，引导教师养成教学反思的习惯。

5、加强学法指导，关心学困生。学校着重研究学生学习方法的指导，讲求学习效率，激发学生的学习兴趣，切实减轻学生过重的学业负担。形成科学的学习指导方法，使学生乐学，真正做到为学生授之以渔，而不是授之以鱼。面向全体学生，

为了一切学生的发展，从每一个学生抓起，从每一节课抓起，做好培优扶差工作，使每一个学生都有所发展。

6、注重校园文化建设。加强校园文化建设，积极组织师生开展内容丰富、形式多样的校园文化活动，增强凝聚力。创新办学理念，注重人文关怀，体现时代精神，突出教育功能，营造育人氛围，让校园大的每一面墙、每一面黑板都会说话，使学生在潜移默化中得到教育。

7、加强质量检测，提高教学质量

为全面及时地了解教师的教学质量状况，组织人员对期中期末检测质量结果进行认真分析，从中找出教学中存在的问题和不足，寻求提高教学质量的有效方法。

总之，我校把此项活动与师德教育、课程改革实施、教师专业、能力培训、校园文化建设等各项工作有机结合运作。防止了搞形式、走过场，精心设计载体与活动，拓宽提高教育质量的思路，在提高课堂40分钟效率上下功夫，从而有效地全面提高教育教学质量。

教育教学质量总结与反思篇五

20xx—20xx学年，我校为了达成“提质升位”的教育教学目标，在教育管理上以“做实三精、确保质量”为工作理念，具体做了以下工作。

首先是精心挑选班主任。班主任个人的人格魅力、敬业精神、教育艺术在班风学风养成中的作用是任何老师都无法替代的。可以夸张的说，班主任选成功了，这个班就成功一半了。

其次是精心挑选学科教师。挑选学科教师只看两点“工作态度与工作业绩”，其它一切因素都可以排开。庸者想教的，不要他教；贤者不想教的，动员他教。通过这样的精心挑选，

对全校教师的灵魂也是一次触动，客观上进一步弘扬了“教学质量是老师荣辱线”的正能量。

再次是精心挑选学科领头羊教师。学科教研的主要方向、学科存在的主要问题、解决的问题主要方法、学科的统一训练，这一系列问题要深入下去，要落实到每个老师身上，就需要一个学科领头羊老师。能成为初三学科领头羊老师，是一种至高的荣誉。领头羊老师带领全学科老师向预期教学质量目标靠近。

对考纲考点的精准把握有三个途径。

第一途径是对当年的考纲考点进行仔细解读，解读分为个人解读，学科组集体解读，然后大家交流解读观点，最终形成共识。

第二个途径是通过对近十年的中考题进行分析，找到他的基本的“考法”。明白考纲考点的“考法”，老师们在堂上才能多做“有用功”，课堂教学和课堂练习才能真正“高效”起来。

第三个途径是通过各种形式的评教会、教研会不停地修正对考纲考点精准把握，在实践中不停地改进对考纲考点落实情况。

一是精心深入班级管理：2015届我校初三四个班，校长、分管副校长、教务处主任、教务处副主任分别蹲点一个班。配合班主任做好班级常规监管、课堂监管、问题学生的监管。

二是精心与老师面对面交流：管理层每天有计划的听课，听课必交流。每次诊断考试，我首先带头与每个老师面对面的交流，共同分析每次诊断考试的成败得失及下一步的应对措施。深入课堂检查教师的“六认真”，有检查必交流。

三是精心指导老师的教育教学：在老师的基本职责上提出“教书育人”并重的理念。只教书不育人的老师是不合格的老师，也是不可能把书教好的老师。在业务教学上提出了“分层教学、人人过关”的理念。分层教学的关键就是“辅差培优”，辅差的关键就是“人人过关”。在学生管理上提出了“严格要求、热情关心”的理念。只有“严”没有“爱”，那不是教育，只有“爱”没有“严”那也不是教育。二者完美集合才是完整的教育。

以上就是我校在教育教学管理上一些具体的做法，请各位同仁多批评指正，以让我校的教育教学工作有新的提升。