

一年级数学备课组总结报告(实用8篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

一年级数学备课组总结报告篇一

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给学生自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

一年级数学备课组总结报告篇二

我组在教学的同时做好培优扶困工作，我组采取了这样一些措施：

- 1、培优重在拔尖，补差重在提高。
- 2、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练，并做好记录。
- 3、发挥优生的优势，让他当小老师，指名让他带一名学困生，介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
- 4、对于学困生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

5、优生鼓励他们多做创新的事情，多钻研难题。

6、安课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

一年级数学备课组总结报告篇三

在这一学期中，我们一年级的全体数学老师，立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，使老师们进一步明确新课标鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导。

在教学中，我们坚持以学生为主体，以能力训练为主线。期初，我组教师按照学校工作部署，积极投身于“30+10”课堂教学模式研究中去，从自己独立备课摸底展示个人风采到组里老师选课、共同合作集体备课推出一人上展示课，无不显示出组里老师集体的智慧。在教学应用题时，老师们能结合新的理念，创设宽松愉悦的学习氛围，设计情趣横生的生活数学，使学生学得有趣，学得轻松。在教学几何时，让学生充分动脑、动手、动口，通过亲自实验推导出平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式，亲自体验知识的形成过程，便于学生理解知识，掌握知识。

我们还注重对学生课前预习能力和积累错题好习惯的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。平时做个有心人，把自己做错的题目记录下来，形成错题集，便于复习时有的放矢。召开学生家长会，争取家长配合。并通过“家校互动短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

本组共有4位老师，平时能积极参加学校组织的各种教研活动，严格执行互听互评课制度，本学期严勇老师上了一堂“小数点向右移动引起小数大小变化的规律”一课，备课组老师出谋划策，共同研究。经一次次的试教，代表润州区参加五城区汇课获好评。在上课、听课、评课活动中，组里教师取长补短，不断提高自己的业务水平。平时在每节课后写好教后反思，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

一年级数学备课组总结报告篇四

我们组是个团结的组。如：胡大萍老师对练习设计很在行，她总是把自己在学生练习中发现的问题的供全组老师探讨学习。再如我们三位老师经常在空课时间里交流自己的教学经验。整个小组团结协作，既吸收了外界的教育信息，又腾出了时间钻研自己的教学业务，提高自己的教学水平。

一年级数学备课组总结报告篇五

我们组在认真学习一些理论的基础上，围绕第一册教学内容进行了认真的讨论。老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。并安排老师每月集体备课一次，在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。

一年级数学备课组总结报告篇六

本学期我们组每位老师都被安排听随堂课，组内的老师都能按时听课，认真做好听课笔记，大家在评课中畅所欲言，对执教者和听课人来说，都是一次提高。平时我们也积极参加校、区教研活动，并把自己的想法及时在组内交流。

一年级数学备课组总结报告篇七

本学期，一年级语文备课组在李校长、教导处的领导下，围绕学校教学工作，有序、有效、扎扎实实地开展了集体备课工作。下面我作为备课组组长就我们年级在这学期实施集体备课总结如下：

目标是方向。本学期，我们紧紧围绕让每个学生都有进步这个目标而开展。对明晰的目标有了清醒的认识，备课组同仁坐下来深入研讨所教年段的目标及教材编排的意图，做到整体把握，有的放矢，清晰地指导自己平时的教学行为。

本学期的年级教研，我们主要挖掘组内资源，发挥教学新秀、骨干教师的引领作用，采取多种形式，开展备课。如聚在一起，不拘形式地研究教材，研究教学中出现的问题，走进课堂，观摩教学。集体备课和独立备课相结合。特别强调个性化的修改，对一些重点课文或难以把握的课文，课前都要自觉进行研讨。备课教案首先自查，然后形成集体教案，杜绝不合格的教案进入课堂。利用教研活动时间，进行专题研讨等。通过教研的开展，我们解决了教学中出现的一个个实际问题。

1、做到“三定”

“三定”即定时间、定中心发言、定教案。我们定每周二、周四提前备一周的课，并定好中心发言人，落实到每一篇课文，每一个课时，备课时先由中心发言人进行分析，然后集体讨论教材，吃透学生后，提出教案的提纲，形成统一教案骨架，由中心发言人执笔书写，人手一份，其他教师在此基础上，针对班级学生实际情况确定具体操作环节。

2、搜集材料

集体备课的第一个环节就是由主备课人选定课题，主备课人

的任务是首先熟悉教材，确定教学目标、教学重点、教学难点等内容，作好充分准备发表全面观点。同时预先通知各个成员，每个参加者本着积极参与的精神，充分挖掘和分析教材，并通过各种手段搜集各种有用信息，在备教材、备教法的基础上，形成自己的观点和看法，为发言作好充分准备。

3、明确任务

一年级集体备课活动的模式是个人备课集体备课个人备课。备课必须以个人备课为前提，为基础。个人备课需要个人钻研，独立思考。集体备课强调集思广益，相互切磋，发挥集体的群策群力和协作精神。在个人备课时，再对集体备课的内容进行消化、吸收，再补充，修改个人教案。因此集体备课不是个人备课的简单重复，而是个人备课的再认识，再创造的过程，是个人备课的深化和延伸的阶段。要抓好集体备课，发挥集体优势，就要强化教师的积极参与意识，把集体备课变成每个教师的自觉行动。集体备课“中心发言”和“集体讨论”体现互补性和协调性，他既能发挥个人的专长，又发挥了集体的智慧，是教师彼此之间个体更加清晰地认识自我价值，让集体备课更有吸引力、凝聚力。

4、各抒己见

利用集体备课时间充分发表自己的见解和主张。首先由主备课人陈述本课的教学目标、教学重点、教学难点等内容，并将本课在书中所处地位以及本课的大概内容加以分析和介绍。然后由大家自由发言，就本课的各个部分进行深入的探讨和分析，导入新课部分选出最新颖、独特且能吸引学生的方案，并用材料加以辅助。教学重点部分，首先由主备课人陈述自己的见解，其他人分别发言，要求发言必须符合教学大纲要求和学生实际情况，同时要把相应的教法、学法融入材料分析之中。最后，总结出既能阐释清楚课本观点，又能使学生容易接受的教法和学法。教学难点部分，严格按照课标要求，集大家的智慧于一体，分析出一种既不脱离书本又使学生通

通俗易懂的教法和学法。

这学期的集体备课让我们从中学到了不少的知识，明确了新课程改革在倡导学生自主、合作、探究学习的同时，也要求教师自主、合作、探究，形成研讨氛围。但通过课堂实践，我们发现我们在备课时还存在一些问题：主备人介绍教学构思和设计时，我们只是从大的方面进行了修改，有几个细节我们忽略了。比如：课前三分钟时间的控制、指导朗读具体要抓住的词语、朗读的具体指导。

总之，通过集体备课、听课研讨活动，老师们都尝到了合作的甜头，不再紧张别人听课了，更加愿意和别的老师交流了。老师们相信：通过和其他老师的不断交流，我们的不懈努力，我们的课堂教学水平会踏上一个新的台阶。

一年级数学备课组总结报告篇八

时光流逝、岁月如梭，不知不觉中本学期的教研工作行将结束。对于我们一年级数学教研组的老师来说，这是不同寻常的一学期，一方面教学时间长，几乎达到5个月之久；另一方面面对的是全新的对象：新教材、新学生、新家长。

这对大家来说又是一次全新的挑战。在学校领导的关怀与指导下，在学生家长的理解、支持下，通过全组老师的共同努力，精诚合作，认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，我们顺利完成了本期的教研任务，收到很好的效果。回首一期的工作，既有收获，也有不足，为了今后更好地开展工作，改进不足之处，现作以下总结：

- 1、增强团队意识建设，营造精诚合作的氛围。

一年级的的小学生刚入学，对小学数学课的要求相对陌生，自

我约束能力较差，这是一个让大家感到颇为头痛而又必须面对并要解决的问题。针对这一点，我们教研组通过开学初的教研活动统一认识、统一思想：大家在工作中要团结协作，一定先从养成学生的良好习惯着手，以自己的热心、耐心、爱心去教导每一个孩子；遇事不急、不躁，保持冷静，针对学生的个性研究采用恰当的方式方法，遇到某个老师遇到的棘手问题，大家群策群力，出主意、想办法，帮助解决。经过大家坚持不懈的努力，一年级的学生顺利完成了从学前班到小学的过渡，普遍形成了良好行为习惯和学习习惯。

2、落实常规教研活动，教学常规长抓不懈。

我们组的老师除了积极地参加学校、区上的各种教学研究活动外，还围绕新课程要求结合北师大版教材进行研究：一方面潜心分析新教材，研究课程标准；另一方面研究学生，全面掌控学生情况。力求在钻研教材、领会编者意图的基础上充分发挥主观能动性，创造性地使用教材，驾驭教材，用活教材。在每周教研活动中，我们都坐在一起，结合自己的实践，交流心得体会，对教学中遇到的难题和困惑，共同商量计策，对每一个老师每个单元的把关课都做细致的分析和研究，一起编写教案，准备教具。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，注重培养学生的动手能力。在平常，大家同坐一个办公室，经常针对某个教学环节，展开讨论，这种随机教研形式灵活，谈话自由，深受大家欢迎，效果很好！

3、利用活动平台，促进教师与学生共同发展。

本学期，我们一年级开展了家长开放日活动，数学组的老师也全都上阵，展示了自己的教学特色与风采。这次活动对我们这个本学期才组建的团队的教研水平和团队凝聚力进行了一次检验，从课题的选定，到教学方案的制定，到教具、课件的制作，大家反复讨论，周密策划、人人动手，分工协作，最后取得了圆满成功。这次没有经过试讲的成功课例让大家

感受到集体教研的力量，大大增强了信心和团队凝聚力。

本学期，针对口算能力是一年级教学的重点和难点，我们还精心策划了速算比赛，从赛前准备到初赛再到决赛最后对速算小能手用红榜予以表彰。在整个活动的过程中，老师们积极开展赛前动员与训练，营造比赛的氛围，调动学生参与比赛的积极性，收到了预定的效果。这次活动的开展不仅为以后积累了活动经验，更重要的是通过活动提高了学生的速算能力和学习数学的兴趣。

本期期末检测，我们一年级取得了平均98的好成绩。成绩只能代表过去，我们教研虽然取得了一些进步，但还有许多不足。在今后的工作中，我们会继续努力，争取更大的成绩！