

# 最新地球和地球仪教案第二课时 地球和地球仪的教案(汇总5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 地球和地球仪教案第二课时篇一

- 1、使学生掌握地球的形状、大小及经纬度的划分。
- 2、学会利用经纬网确定某地的地理位置。
- 3、通过对地球形态认识过程的学习，使学生了解人类对事情的认识是一个不断发展的过程，培养学生认真学习的态度和探求科学奥秘的志趣。

地球的形状、大小及经纬度的划分。

地球上经纬度的划分。

谈话法和讲授法。

### 【引入新课】

引导学生阅读课本“读一读”，思考人类对地球的认识经历了几个阶段？举出生活中的实例，来证明地球是一个球体。

学生活动。

### 【教师指导】

运用课本的“地球的半径和赤道周长”图，让学生观察地球的赤道半径、极半径，并计算地球的平均半径，运用地球的赤道半径，计算赤道的周长，它约为4万千米。赤道半径、极半径、平均半径、赤道周长我们知道了地球的形状和大小，再来观察地球仪，地球仪是人们仿照地球的形状，按照一定比例缩小而制作的地球模型。

## 二、地球仪——地球模型

### 【提问讨论】

- (1) 地球仪是由哪几部分构成的？
- (2) 地球仪的球面上有那些地理事物？
- (3) 在地球仪上找到南北极点。
- (4) 南北极点是如何确定的？

学生活动并回答问题：

- (1) 地球仪由底座、固定架、旋转轴和球面共同组成。
- (2) 球面上绘着地图，地图上标有南北极和经纬度，颜色、符号、文字、表示陆地、山脉、河流、海洋、湖泊等地理事物。
- (3) 地轴穿过地心，与地球表面相交于两点。
- (4) 指向北极星附近（即北方）的一点为北极；与北极相反一点为南极。

## 三、地轴和两极

### 【教师演示】

自西向东转动地球仪，指导学生转动自己的小型地球仪，让学生领会“一轴两点”并领会地球上东西方向的确定。

#### 四、经线和纬线

引导学生观察地球仪，提问：

(1) 地球仪上连接南北极的线称为什么线？（经线）在地球仪上沿着东西方向，环绕地球仪一周的圆圈称为什么线？

（纬线）

(2) 观察地球仪，经线和纬线，哪个是半圆，哪个是圆？

## 地球和地球仪教案第二课时篇二

今天将正式进入地理知识的学习：从认识地球开始。因为我没有学过地理，也没有教过地理，压力也很大。没有太多现成的材料，只有重新开始。

对于备课，准备到什么样的程度为好呢？可以说人者见仁，智者见智。有人认为上了这么多年的课，而且教材的内容始终没变，还不手到擒来，小菜一碟，走进教室就能侃起来。还有的教师资源共享后便完整无缺的把现成课件带到课堂进行教学，即使有自己的思想，因为要跟着课件走，所以一堂课下来，被别人牵着鼻子走，也难有自己的特色，更不要说形成自己的风格了。要把一节课对付下来，每个教师都不难做到，难的是如何不重复自己昨天走过的路，对每个人来说是个挑战。

看了很多教师的备课案例、无疑对自己就是一个最好的培训。

备课、教案、学习、反思，我决定从自己入手，一步一个脚印，踏踏实实走下去

第三节课，可电脑不能用，连地球仪也没找到。认识地球的过程是个复杂的认识过程，因此我找了一些资料，从地方——地圆——地球，从古代传说——张衡的推测——麦哲伦环球航行——加加林第一次上太空，将地理与历史紧密的结合起来，带学生跨越了人类历史的时空。

这节课的难点在下面的第二课时，关于经纬网的问题。因为本节课的课件是两课时的内容，因此，下节课重点思考让学生怎么能牢固掌握这个经纬网这个难点，这是学习地理必备的工具与武器。

面对新的教学对象，新的教学模式，从岸边戏水到水中畅游，然而只有当我们潜在水下时，我们才能真正了解水下的景色和潜伏的危机。教师只有在二次备课中，才能将课堂上的遗憾、缺漏、灵感做个梳理，只有这样，才能改进提高。

教案不是剧本，我很欣赏这句话。在教学设计中，有些教师认为教案要越详细越好，甚至连学生的每一句话都写上面（除非是课堂实录，不然实现你怎么知道学生是如何回答呢？）

如果课堂上我们一成不变的让教案牵着自己的鼻子走，那么剧中的主角永远不可能是我们的学生。

虽然课后的反思也许不一定能弥补过去的一堂课的遗憾，但能让下一次走进课堂的你多了一份从容，多了一份自信。

## 地球和地球仪教案第二课时篇三

（学生回答）

游戏引课：今天我们来玩个游戏，游戏的名字就是“找朋友”。这和我们小时候的“找朋友”游戏不同，我们要在不知道名字的情况下，找到自己想找的朋友。

学生回答：相貌特征、性格爱好、座位等。

教师引导：我们可以通过座位号很准确的找到某位同学。

活动：教师说出座位号（排列号），请这位同学起立示意。

教师引导：现在我们加深难度，我们把全班分为东西各四组，南北各三组，这样能否找得到想找的朋友呢？（分东西、南北组数根据各班实际情况定）

学生回答：可以。

活动：1. 教师说出东西组号和南北组号，如“东二组、北三组”，请符合要求的同学起立示意。（学生熟练后，加快速度）

2. 教师说出第一位同学的组号，由这位同学说出另一个同学的组号，依次传下去。

3. 指出一名同学，其他同学说出该同学的位置。

教师引导：联系地球的经线与纬线，想想我们刚才分的组号和经纬线及经纬度有什么相同和不同之处。

活动：联系刚才我们找朋友的过程，请你们在地球仪上找到以下几个地理事物的地理位置□20xx年3月23日，俄罗斯“和平号”空间站第一批碎片安全坠入 $44^{\circ}4^{\circ}\text{S}$ □ $150^{\circ}\text{W}$ 的南太平洋海域，请找出碎片的具体位置；20时，台风“桑美”的中心位置在哪里？（课本第八页）

教师评价。

学生活动：请完成课本第8页活动1. 2. 3。

教师提问：请你们说说对全球定位的理解。

学生回答，教师评价。

教师总结：这节课我们学习了如何利用经纬网找到某个地理事物的地理位置。学会了正确地读出某个地理位置的经度和纬度。

## 地球和地球仪教案第二课时篇四

### 一、认识地球仪上的点和线

过渡：那么，你们知道这些特殊的“装置”是什么吗？它们该如何正确使用呢？下面，就让我们来共同见识见识吧。

学生：活动，讨论等（略）

学生：发言、说明自己看到和讨论的结论等等。

小结：通过刚才的观察和同学们的介绍，我们可以确定在地球仪上的这些最明显的点和线：北极点、南极点、地轴、经线和纬线等，如教材p5页图1.4“地球仪上的点和线”所示。  
学生：分组观察地球仪，查找、记录地球仪上特殊的点、线，讨论它们是如何被确定的等等。

师生互动：教师巡视，回答学生提出的问题，提示学生观察中要注意的问题，鼓励学生介绍自己的观察结论等。

学生：发言、回答提问等。

设问：实际上，地球里并不是真有一根轴，地球表面也没有画出经线和纬线，那么，地球仪上的经线和纬线是如何确定上去的呢？下面我们通过一个活动来看看这个问题。

活动：继续以小组为单位，观察地球仪表面点和线，讨论、思考下面问题：

1. 什么是地轴、北极和南极？
2. 什么是经线和纬线？
3. 这些点和线之间的相互关系如何？

学生：分小组活动、讨论、分析等。

学生发言：结合自己的活动和小组讨论的结果，学生发言（略）。

小结：地球仪上，地球的自转轴叫做地轴。地轴与地球表面的两个交点叫两极，位于地轴北面的是北极，位于南面的是南极。与地轴垂直并且环绕地球一周的圆圈是纬线，连接南北两极并且与纬线垂直相交的半圆是经线。

## 二、认识纬线

承转：在这些点和线中，最容易混淆的就是经纬线了，老师这里有个有小窍门，可以帮助大家区分一下。

学生：听讲、思考，分组继续观察、讨论问题。

师生互动：教师巡视，提示学生观察、找出经纬线和南北极点的关系，总结自己的结论等等。

学生：回答问题

学生：领悟“经”对应的是竖的直线。“纬”对应的是横的直线（在平面简图中适用）。

讲述：刚才的小窍门仅适用于我们在平面简图中绘制成直线

的经线和纬线，实际的地球仪上，经线和纬线又有什么特点？该如何区分呢？下面我们通过活动来认识一下。

活动：要求学生：

1. 每四个人为一个活动小组，每组派一位女生领一个地球仪并负责保管，把保管者姓名写在地球仪的包装盒上。
2. 每组分发一根绳子，绳子的长短稍长于地球仪周长，自己准备直尺，量算比较长度。
3. 老师要求观察地球仪时才能动，其余时间地球仪放在保管者桌子的右上角。

多媒体展示问题：

1. 纬线的定义，用自己的话提炼出要点。
2. 纬线的形状？
3. 纬线长度及变化？
4. 地球仪上有多少条纬线？纬线指示的方向？

讲述：请大家停止讨论，就这几个问题来分享讨论结果。

提炼要点：一边听同学们的回答，一边完善附表（板书。）

定义

形状

长度及变化

指示方向



纬线

垂地轴，环地球

圆

由赤道向两极逐渐变短

东西

赤道上移动，没有向上（北方），也没有向下（南方），所以，移动的方向只是在东西方向上变化，说明纬线指示东西方向。

过渡：同样的学习方法，我们来看看经线的有关特点。

学生：听讲，思考。

学生：猜测地球仪和绳子的用途。利用手中的地球仪和教材p6□思考讨论提出的问题：

教师：提示学生这里纬线长度的比较需要用到老师提供的绳子和自己的直尺

师生互动：老师可巡视，指导学生如何用绳子和直尺对比量算纬线长度。

学生回答：

1. 纬线定义（看书得出的结论）：和地轴垂直，并且环绕地球一周的大圆。
2. 纬线是圆的。
3. 长度不相等，赤道最长，往两极逐渐变短。

4. 地球仪上有无数条纬线。

学生：（体会感悟）沿着赤道移动，在往东或者往西走，所以纬线应该指示东西方向。

### 三、认识纬度

学生：回答，发表自己的观点。

教师：实际上，地球仪上的纬线是数不清的，有无数条，那么，我们怎么来区分这些不同的纬线呢？下面，我们还是通过活动来认识这个问题。

活动：观察地球仪，认识纬度在地球上的'划分。

1. 每四个人为一个活动小组，每组派一位女生领一个地球仪并负责保管，把保管者姓名写在地球仪的包装盒上。

2. 按老师要求共同观察地球仪，其余时间地球仪放在保管者桌子的右上角。

3. 仔细阅读地球仪上不同纬线上标注的纬度度数，看看纬度的划分有什么规律（提醒学生在地球仪正确位置去查看到纬度的标注）。

学生：活动、讨论等。

学生：发言等。

学生：发言等。

归纳总结： $0^{\circ}$  纬线位于地球仪的中部，就是我们熟悉的赤道线，在前面的学习中，我们已经知道，它是地球仪上最长的纬线。由于这一特殊的属性，赤道成为人们关注的对象，一些有赤道穿过的国家和地区，常常建一些所谓的“赤道纪念

碑”来一起人们的关注，如，教材p6页图1.7“基多赤道纪念碑”。

活动：确定了赤道是 $0^{\circ}$ 纬线，那么，其它的纬线度数又是如何标定的？纬度是如何变化的？最大的纬度是多少？在什么地方？等等，让我们继续观察地球仪，找出这些规律吧。

学生：活动、讨论、发言等等。

归纳总结：从地球仪上我们可以得出有关纬度的分布规律：1. 纬线的度数范围是 $0^{\circ}$ — $90^{\circ}$ ，赤道为 $0^{\circ}$ ，南北极点是 $90^{\circ}$ ；2. 纬度从赤道向南北两极逐渐递增，最大的纬度分别位于北极和南极点。

学生：活动、讨论、发言等等。

归纳总结：赤道以南称为南纬，赤道以北称为北纬，人们还利用英文“南”“北”的单词首字母“n”和“s”作为代号，分别表示北纬（度）和南纬（度）。

练习：例如，北京大概是北纬40度，用数字和字母该如何表示呢（ $40^{\circ}\text{n}$ 或 $\text{n}40^{\circ}$ 均可以）

拓展：在黑板上画出最长的纬线——赤道，大家观察地球仪上纬线的分布规律，然后补充几条纬线：南北纬 $23.5^{\circ}$ ，南北纬 $66.5^{\circ}$ ，标出南北极点的度数 $90^{\circ}$ 。

学生：听讲，记录等

课堂小结：依据板书，总结、构建本课时的知识结构，提及下一课时的相关内容。

## 地球和地球仪教案第二课时篇五

1. 使学生掌握地球的形状、大小及经纬度的划分。
2. 学会利用经纬网确定某地的地理位置。
3. 通过对地球形态认识过程的学习，使学生了解人类对事情的认识是一个不断发展的过程，培养学生认真学习的态度和探求科学奥秘的志趣。

地球的形状、大小及经纬度的划分。

地球上经纬度的划分。

谈话法和讲授法。

人类居住和生活地球上，但是，地球的形状是个什么样的，地球有多大呢？我们今天就来学习这些知识。

引导学生阅读课本“读一读”，思考人类对地球的认识经历了几个阶段？举出生活中的实例，来证明地球是一个球体。

学生活动。

### 【教师指导】

学生活动：经过计算得出，极半径比赤道半径少21米，如果缩小到地球仪那么大小这个差别几乎就看不出来了。因为差别很小，通常人们仍将地球看成圆球体。

1地球是一个十分接近圆球体的不规则球体

运用课本的“地球的半径和赤道周长”图，让学生观察地球的赤道半径、极半径，并计算地球的平均半径，运用地球的

赤道半径，计算赤道的周长，它约为4万千米。

2赤道半径、极半径、平均半径、赤道周长我们知道了地球的形状和大小，再来观察地球仪，地球仪是人们仿照地球的形状，按照一定比例缩小而制作的地球模型。

**【提问讨论】**（1）地球仪是由哪几部分构成的？

（2）地球仪的球面上有那些地理事物？

（3）在地球仪上找到南北极点。

（4）南北极点是如何确定的？

学生活动并回答问题：

（1）地球仪由底座、固定架、旋转轴和球面共同组成。

（2）球面上绘着地图，地图上标有南北极和经纬度，颜色、符号、文字、表示陆地、山脉、河流、海洋、湖泊等地理事物。

（3）地轴穿过地心，与地球表面相交于两点。

（4）指向北极星附近（即北方）的一点为北极；与北极相反一点为南极。

**【教师演示】**

自西向东转动地球仪，指导学生转动自己的小型地球仪，让学生领会“一轴两点”并领会地球上东西方向的确定。

引导学生观察地球仪，提问：

（1）地球仪上连接南北极的线称为什么线？（经线）在地球

仪上沿着东西方向，环绕地球仪一周的圆圈称为什么线？  
(纬线)

(2) 观察地球仪，经线和纬线，哪个是半圆，哪个是圆？