

课改培训心得体会收获(优秀9篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

课改培训心得体会收获篇一

语文是每个学生都必须学习的一门科目，也是培养学生综合素质的重要途径。为了更好地教授语文课程，我参加了一次语文新课改培训。通过这次培训，我对语文教学有了更深刻的理解和体会。以下是我对语文新课改培训的心得体会。

首先，培训强调了语文的核心地位。语文不仅仅是一门学科，更是一种文化的传承。培训通过讲解语文教学的本质，即培养学生的语文素养，使我深刻认识到语文对学生综合能力的重要性。我意识到语文教学应该注重学生的综合素质培养，而不仅仅是注重知识的灌输。这对我以后的教学提供了重要的指导方针。

其次，培训强调了语文教学的实践性。语文教学是一门实践性很强的学科，培训通过示范教学和研讨活动，让我深刻理解了语文教学应该以学生为中心，注重学生的实际运用能力。我学到了很多实用的教学方法和技巧，比如通过小组合作、情境创设等方式激发学生的学习兴趣，提高语文课堂的活跃度。这些方法我在实际教学中已经开始运用，并取得了很好的效果。

第三，培训强调了培养学生的思维能力。语文教学不仅仅是教会学生识字、看书，更要培养学生的思维能力。培训中，我学到了很多启发学生思考的教学方法，如透析文章结构、

引导学生分析文本中的逻辑关系等。通过这些教学方法，我发现学生成绩的提高不仅仅是单纯的记忆和掌握知识，更是思维能力的提升。通过培养学生的思维能力，我相信他们可以更加独立地思考问题，提高解决问题的能力。

第四，培训强调了培养学生的创新精神。在现代社会中，创新能力是非常重要的素质。培训中，我了解到语文教学应该注重培养学生的创新思维，通过阅读材料、写作等方式激发学生的创新潜力。在我的教学实践中，我开始鼓励学生进行创意写作，开设创新思维的讨论活动，让学生在语文学习中不仅仅是接受知识，更是进行创新与创造。

最后，培训强调了语文教学的终身学习性。语文作为一门文化传承的学科，培训中强调了教师的终身学习是非常重要的。语文教学要与时俱进，紧跟社会发展的步伐。我了解到我要不断地学习新知识，更新教学理念和方法，才能更好地适应时代的需求，提高语文教学的质量。

通过这次语文新课改培训，我对语文教学有了全新的认识与体会。语文教学不仅仅是传授知识，更是培养学生的综合素质。同时，语文教学应该注重学生的实践能力、思维能力和创新精神，并且教师应该进行终身学习，与时俱进。我将在以后的教学实践中，不断总结经验，提高教学质量，推动学生的全面发展。

课改培训心得体会收获篇二

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过学习与教学实验，慢慢理出一点头绪，下方谈谈自我的一点体会：

今日世界，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在

全面发展的基础上实现有个性的发展。生物课程是高中阶段重要的科学课程。在当代科学技术领域中，生物科学和技术的发展尤为迅速，成果显著，影响广泛而深远。它不仅仅影响人类的生活，社会礼貌和经济活动，还深刻影响着人们的思想观念和思维方式。高中生物课程应当与时俱进，以适应时代的需要。

课改让我感受到了它所带来的勃勃生机。在这样一种契机下，在不断地摸索探求之中，使我无论是在教学行为上还是在教学意识上都有了必须的提高，课程改革以来，我参加了几次培训，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材个性关注学生的全面发展。

建立新型的师生关系，就是要建立合理的伦理关系和情感关系。建立充分体现尊重、民主和发展精神的新型的师生伦理关系，要树立教育民主思想；提高法制意识，保护学生的合法权利；加强师德建设，纯化师生关系。师生伦理关系是师生关系的有机组成部分，我们应面向新时代，努力建立民、平等和促进个性发展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光彩。这将成为本次课程改革的高亮丽的'风景线。

师生情感关系，从整体上说，目前的状况仍难以另人满意，师生之间的情感冷漠缺乏沟通的现象比比皆是，师生之间缺乏用心的情感关系，不仅仅使得一向为人们所珍视的师生情谊黯然失色，也使教学活动失去了宝贵的动的源泉。优化师生关系，重建温馨感人的师生情谊，是师生关系改革的现实要求。新型的良好师生关系就应是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。第三，完善个性，展现个人魅力。教师要得到学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力。努力完善自我的个性，使自我拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系

的重要保证。为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动搞笑的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发。就在每个学生的身边，如热点新闻，医疗健康，个人生活，当地资源，环境保护等，都内含与学生切身利益相关的问题，我们在教学中适当加入这些资料，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。

2、奖励激励，提高学习。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取用心的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不光少！你想象力十分丰富！真聪明等等！调动了学生用心探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。课改要求能发挥学生主体性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的状况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，用心思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不贴合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教

给学生独立和生存的潜力应成为所有教师的职业追求。

3、学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用潜力的培养；一些本该让学生自我去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的资料却被老师取而代之；一些学生经过自我的深思熟虑构成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习、创造性，为学生带给从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

4、灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不明白把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

5、追求形式和效果统一的课堂

此刻，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境务必贴近学生的实际生活，活动资料务必与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自我的观点去充分地讨论研究，发现自我的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不一样层次的学生要有不一样的要求，允许学生有不一样的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，

完成筛选，做出正确决定。

阿基米德说过：“给我一个支点，我就能够撬起地球。”那么，就让我们从此刻开始，从我做起，在今后的教学中，不断的尝试，不断的改善，力求将中国的教育事业推向一个更新的台阶！

几天的培训，我的脑海里充斥着新的教学理念及以人为本的教学态度。关注全体学生，放下架子把学生当作朋友是我今后努力的方向。教学资源共享成为本次培训的一大收获。通过培训对新课程有比较深刻的理解与体会。但对具体实施仍有必须的困惑，还须在实践中不断学习、总结和反思，期望今后能有机会参加类似的活动。

课改培训心得体会收获篇三

随着语文新课改的全面推进，作为中小学语文教师，我们将面临新的教育教学模式和方法的改变。为了适应新的要求，我参加了一期语文新课改培训，通过学习和实践，我有了一些体会和感悟。

首先，新课改培训强调学科综合性，增强了语文的跨学科性。以往的语文教学，主要注重语言文字的学习和传统文化的传承，而无法很好地将语文与其他学科进行有机结合。然而，在新课改中，语文将更多地与其他学科相融合，使学生能够通过语文学习掌握其他学科的知识和技能。在培训中，我学习了如何通过语文教学引导学生学习科学知识、历史、地理等，使学生更加全面地发展。

其次，新课改培训注重培养学生的主体意识和创新精神。在以往的语文教学中，往往只强调知识的传递和学生的应试能力，忽视了培养学生的思维能力和创造力。而在新课改中，我们将更多地重视学生的主动参与和主体意识培养。在培训中，我学习了如何引导学生独立思考，鼓励他们表达自己的

想法，并进行批判性思维和创造性思维的训练。这种培训方式的改变，使学生在掌握语文知识的同时，也能够培养出更多的创新精神。

第三，新课改培训突出了学科研究的重要性。在以往的教学过程中，教师常常只关注学生的学习情况，而忽视了对教材内容的深入研究。然而，在新课改中，我们将更多地注重对教材的研究，以便更好地指导学生的学习。在培训中，我学习了如何对教材进行分析，探索教学内容的核心和重点，从而更好地设计教学方案。通过这种方式，不仅能够提高教学效果，还能够提高教师的专业素养和教学水平。

第四，新课改培训注重了语文教育的情感体验。在新课改中，我们将更多地重视学生的情感体验，帮助他们培养正确的价值观和人生观。在培训中，我学习了如何通过语文教学引导学生感受文学作品中的情感渲染和人物形象，使其在感受中体验成长与发展。这种培训方式的改变，使学生不仅能够在语文学习中提高自己的文化素养，还能够培养出更加健康积极的情感和心态。

最后，新课改培训倡导了教学的多元化和灵活性。在新课改中，我们将更加注重学生的个性差异和发展特点，采用多样化的教学策略和方式来满足学生的需求。在培训中，我学习了如何通过合作学习、问题导入、情境教学等多种教学方式来自激学生的学习和积极性。这种培训方式的改变，使学生能够更好地参与进来，更好地发展自己的能力。

综上所述，经过语文新课改培训，我深刻认识到语文教学正在经历一次深刻的变革。通过新课改，我们能够更好地培养学生的综合素养，促进学生的全面发展。然而，新课改需要教师不断学习和探索，以适应新的教学模式和方法。我相信，通过我们教师的努力和学生的共同参与，我们一定能够取得更好的教学成果。

课改培训心得体会收获篇四

我校于全面开始施行高中阶段体育选项教学。依据高中学生的身体发育特点和我校的场地器材情况，开设了篮球、乒乓、羽毛球、武术、健美操、田径和足球七个运动项目的选项教学。学生在入学伊始根据自己的兴趣爱好和自身条件进行选报项目进行学习。

听了张金生老师的精辟讲座之后，深受启发，课改不仅仅单从一个大的方向上改进，更要具体到课堂上去，这才是一线体育教师下功夫去做的。根据我校实际总结以下几点：

新课程改革只给出了体育教师在实际教学中所要达成的学生水平目标，并没有切实给出具体的教学内容。因此各个地方的学校教学应该根据自己学校的特点和地域特征切合实际的开展特色体育项目或者常规教学内容，只要能够把握住新课程改革的精神和指导方向紧扣五大领域目标，课程内容积极健康都应该成为中学体育教学课堂中的一道美丽的风景。

在制定模块教学计划的时候要考虑技术掌握的系统性，不能今天教一个内容，明天再教其他内容，想教什么内容就教什么内容，学生们都学了，结果什么都没有掌握。所以说，不管是一个模块计划，还是高中阶段整体模块计划，都必须有一个循序渐进，由易到难，系统的掌握知识技能过程。

运用多种教学手段、策略，与时俱进；优化课堂内容，激发学生兴趣，延伸多种运动能力；组织方法多种多样，丰富多彩，耳目一新，充分发挥学生在课堂中的主体作用；改变课堂教学模式，激活课堂气氛；激发学生个性，利用感官刺激，激发学生心理快乐；评价体系多元化构建，激发学生练习兴趣等。培养学生自主、合作、探究的学习方式，成为课堂真正的主人，使学生在体育课堂中能真正品尝体育的快乐和成功后的自信感。

及时进行交流学习，掌握新的教育教学方法，组织方法，具有一定的科研探究能力，具有一定的课程资源开发和课程设置能力。而且教师一定要懂得教育教学规律熟悉新课程改革的指导思想和各个领域目标，具备一专多能的教育教学能力。

最后，感谢xx市体育教研室的领导！希望多组织这样的学习活动，让我们在教育教学上不断充电提高，为河南省体育教育事业做出更大的贡献！请专家老师们批评指正！

课改培训心得体会收获篇五

新课程改革作为教育领域的重要举措，旨在提升学生的综合素质和创新能力。为了有效实施新课程改革，许多学校开展了相应的技能培训。我有幸参加了一次新课改技能培训，这是一次非常有意义的经历。

第二段：介绍培训的内容和收获

这次技能培训主要包括教学设计、教学管理、学科知识更新等方面。在教学设计方面，我们学习了灵活运用多种教学方法和教具，如故事讲解、分组合作、信息技术等。这些方法能够激发学生的学习兴趣，提高教学效果。在教学管理方面，我们学习了如何合理安排时间、管理课堂纪律、培养学生的自主学习等技巧。学科知识更新方面，我们学习了一些前沿的教育理论和教学方法，例如项目制学习、多元智能理论等。通过这次培训，我不仅了解了新的教学理念和技巧，也更新了自己的教育知识，拓宽了教育思路。

第三段：谈论培训中的挑战与困惑

在培训过程中，我们遇到了一些挑战和困惑。首先是时间紧张，培训时间有限，内容较多，需要我们迅速吸收和掌握。其次是实践与理论的结合问题。虽然培训中我们有大量的实际操作，但如何将培训内容与实际教学相结合，仍然是一个

难点。此外，新教育理念的传递和接受也需要时间和思考。在培训中，我有时需要转变自己的教学方式和观念，习惯于传统的教学模式，这给我带来了一定的困惑。但是，只有克服这些挑战和困惑，我才能更好地应对新课程改革。

第四段：总结培训的意义和价值

通过这次技能培训，我深刻认识到新课程改革对于我们教育工作者的重要性。作为教师，我们不仅要传授知识，更要培养学生的综合能力和创新精神。只有通过不断提升自己的教育水平和更新教学方法，才能更好地适应新课程改革的要求，为学生提供更优质的教育。此外，这次培训还加强了教师之间的交流与合作。在培训中，我们分享了各自的经验和教学成果，互相学习、互相促进。这种积极的交流与合作氛围对于教育事业的发展至关重要。

第五段：展望培训后的未来

这次技能培训让我有了更多的思考和新的目标。我意识到自己在教学理念和方法上还有很多需要改进的地方。因此，我决定通过反思和学习，不断提升自己的教育水平，与时俱进。同时，我还计划与其他教师多进行交流与合作，相互学习，共同进步。我相信，只要我们坚持不懈地学习和实践，我们一定能为新课程改革做出更大的贡献。

通过以上五个方面的叙述，可以形成一篇连贯的文章，从背景介绍，到具体内容和收获，再到挑战与困惑，总结意义和价值，最后展望未来。这样的结构可以使整篇文章更加有条理，内容也更丰富，读者更容易理解和接受。

课改培训心得体会收获篇六

在本次新课程的培训中，我们听了王尚志教授以及其他各位老师辛苦讲解，使得自我对此有了一个初步的认识，也使

自我认识到新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”。

下方是我参加培训的一些心得：

1. 创设情境，发挥最佳效果

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动搞笑的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

2. 奖励激励，提高学习用心性

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取用心的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力十分丰富！真聪明等等！调动了学生用心探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。在提高学生用心性的同时，教师应确定更高层次的教学目标以适应新课程的要求。对于教学而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不贴合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的潜力应成为所有教师的职业追求。

3. 学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用潜力的培养；一些本该让学生自我去动手操作、试验、讨论、归纳、总结

的资料却被老师取而代之；一些学生经过自我的深思熟虑构成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习用心性、创造性，为学生带给从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

4. 灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不明白把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

5. 追求形式和效果统一的课堂

此刻，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境务必贴近学生的实际生活，活动资料务必与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自我的观点去充分地讨论研究，发现自我的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不一样层次的学生要有不一样的要求，允许学生有不一样的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确决定。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

课改培训心得体会收获篇七

我是一名从事中小英语教学四年多的老师，与学生相处，向老教师学习经验有四年时间了。回顾这过去的几年，通过听课、学习、摸索、实践和学习《英语课程标准》，我能体会到在新课改中首先转变的就是观念，教学目的上要转变观念，教师观念的转变是搞好新课改的前提。在传统的教学过程中，把系统的传授知识作为重点，目的在于让学生系统地掌握大量的知识，强调知识的系统性和条理性。教师在教学中围绕知识范畴、重点、难点来展开自己的教学过程，通常会忽略掉学生能力的培养，以及情感、态度价值观念的培养。通过学习和新课改的不断实施，我们逐渐认识到教学的本质是教与学的双边活动，教学是交流的'过程，是探究的过程，是师生合作、互动的过程，通过教学达到师生共进、共识、共享，教学的主要目的不仅仅是让学生掌握系统的知识，而且也使学生具备终生获取知识的能力，因此在设计教学过程中，首先要考虑如何使学生在探究过程中达到这一目的。

其次在教学策略和方法上要转变自己的观念，把“金子”变成“点金术”。新的教材理念要求学生的英语科学素养是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成的，必须改变教学策略和改进教学方法，改变学生的学习方式，改变学生的学习态度，把学什么变成怎么学，把让我学转为我要学。新教材将探究性学习贯穿于全书的各个栏目中。因此，在教学过程的组织和实施中不忘探究，改变过去重结果轻过程的做法，重视探究过程，不拘泥于某一种形式，从而达到预期目的。然而在现实生活中毕业会考、高考这个指挥棒依然牵挂着每个人的心，所以老师们都认为探究并不是每节课都要

去做的，一是受到课堂时间的影响；二是受到一些设备的影响。所以只能合适的时间合适的场地进行，在讲课时一些注意点还是要好好把握的，把知识点贯穿到自己的课堂中去，教给学生的知识让他们学会用自己的知识去解决实际生活中的问题，所以上课时要激发学生的学习兴趣，让他们愿意去学、感兴趣去学。

以前的课堂教学，主要是按“我讲你听，我写你抄”的方法来教，课堂安静，学生听讲聚精会神，鸦雀无声是再好不过的课堂效果了，而且每堂课总有着固定的模式：复习旧知，导入新课，讲授新课，巩固小结。而现在我们通过新课改理论学习和实践，教师上课能够很好地体现出新课改的“新”字；课堂上全改以往的教师“一言堂”，取而代之的是以学生为主体，师生互动，生生互动，共同探讨的新面貌，且上课模式是根据每堂课的内容和学生实际，采取灵活多样切实可行的教学方法，比如：对于难记的单词、语法和发音感到枯燥乏味，要使学生对英语学习产生兴趣，除了从道理上宣传英语学习的重要性外，还要积极创造条件和环境使学生尽可能多地使用英语，让他们在运用中尝到乐趣。如：知识竞赛、谜语猜测、问题辩论、动脑动手、故事大赛等。同时，多媒体教学与计算机辅助教学使课堂教学形象活泼、生动有趣、丰富多彩，大大促进了学生思维能力的发展，同时也能吸引学生积极参与教学活动，提高学习兴趣。

第三在教学内容上要转变观念，打破学科之间的局限，要重视知识之间的迁移。还要注重课程内容与学生生活及社会生活相联系，把抽象的知识生活化。英语科学教学是整体教学教育的一个组成部分，在能力以及情感态度、价值观等方面，教学目的常常是跨学科的，同时也是与社会生活息息相关的。在传统教学中，由于受应试教育考死知识多，灵活运用少的限制，往往导致教师授课时就事论事和现实联系较少，让学生感到学习枯燥，但通过新课改使课堂气氛变活了，知识难度降低了，教学涉猎面拓宽了，学生学习感到有趣了，教学质量也随之而提高了。因此，在教学中首先要打破学科局限，

立足于英语学科，通过其它学科的教学培养全面发展的新人。

总之通过教学中的这些尝试，英语课堂气氛异常活跃，学生学习积极主动，听说能力大大提高，合作意识和交往能力也大大增强，学生学习英语的兴趣浓厚。我校英语教师深刻体会到了新课改所带来的欣慰和喜悦，但这只是一个开端，我们要做的还有很多，还需要不断学习新课改的有关理论，并运用到教学实践中去，不断充实我们的中小学英语课堂。

课改培训心得体会收获篇八

近年来，随着社会的不断发展和教育理念的更新，新课改在中国的各个教育阶段逐渐推行。为了帮助教师们更好地适应新课改要求，提高教育教学质量，各级教育机构纷纷组织新课改技能培训。我有幸参加了一次关于新课改技能培训的培训班，通过这次培训，我深刻认识到了新课改的意义和培训对教师个人的重要性。

第二段：对新课改的深入理解和认识

通过培训，我对新课改的内容和要求有了更为深入的理解和认识。新课改不仅仅是标本，它是一种教育方式和理念的转变，讲究学生的主动学习。在传统的教学模式中，教师是绝对的主导者，而新课改更注重培养学生的创新能力和自主思考能力。在新课改中，教师的角色更像是学生思维和行为习惯的引导者，通过启发，激发学生的兴趣和发展潜力。这为我打开了眼界，提醒了我在课堂中的定位和教学方式。

第三段：技能培训的重要性和培训效果

这次培训的一个重要目标就是通过让教师系统学习和掌握新课改的核心技能，提高他们的教学能力和适应新课改的能力。在我参加的培训中，我学到了很多教学设计的方法和技巧，尤其是个别辅导和小组合作学习的运用。这些方法不仅有助

于提高学生的参与度和学习效果，同时也使课堂氛围更加活跃，学生之间的交流和合作更加融洽。我在培训中的体验告诉我，技能培训确实对教师的专业发展和教学工作产生了积极的影响。

第四段：新课改培训的困惑和挑战

尽管新课改培训有着明显的优势和积极的效果，但同时也面临着一些困惑和挑战。首先，新课改涉及到的内容广泛而复杂，培训的时间有限，教师很难将所有的内容都系统地掌握和应用到实际教学中。其次，学校和教育机构在培训安排和资源支持方面还存在不足，导致一些教师无法全程参加培训或无法得到所需的指导和支持。最后，教师在现有教学模式下习惯了的一些方法和观念难以改变，需要一定的时间和经验来逐渐调整。

第五段：对未来的展望和总结

尽管新课改培训存在困惑和挑战，但我对未来仍抱有希望和期待。我相信，随着社会的发展和教育的深入，新课改培训会更加完善和专业化，为教师们提供更多的支持和帮助。同时，我们教师也需要主动学习和自我反思，不断更新教育理念和教学方法，以更好地适应新课改的要求。只有不断地培训和学习，我们才能更好地引领学生走上成功的路。

总结起来，新课改技能培训对我来说是一次难得的机会，通过这次培训，我对新课改的理解和认识更深了，同时也学到了很多实用的教学方法和技巧。虽然培训面临一些困惑和挑战，但我对未来仍持乐观态度，相信通过不断的学习和努力，我们能够更好地适应新课改的要求，并培养出更多优秀的学生。

课改培训心得体会收获篇九

10月21日，我们远赴山东xx观摩学习了山东省xx二中的271课堂模式。早上，高一段段长就其课堂的操作和管理做了报告。

报告指出，该校的课堂模式是基于生态教育理念之下的271高校课堂。所谓271，即从时间，学生组成和学习内容的比例划分。首先，课堂的45分钟以2：7：1的比例划分，教师讲课不大于20%，学生自主学习占70%，剩余的10%用于每堂课的效果测评；其次，20%是能够自学会的优秀学生，70%是需要通过与同学讨论和老师点拨才会的中档学生，10%是大家帮助的对象，通过小组讨论，教师指导帮助的后进生；最后，在学习内容的分布上，20%是不用讲学生能自学会的；70%是通过讨论才能学会的；10%是同学之间在课堂上展示，互相回答问题，老师的强调，点拨，反复训练才能会的。

此外，在报告中，还涉及了271生态教育的基本理念：1、关注生命，以人为本2、教育即解放，教师即开发，学习即成长3、个人教育，把每个孩子的一生变成一个成功而精彩的故事4、自主学习，探究学习，合作学习5、开放的课堂，安全的课堂，情感的课堂，高效的课堂6、教师变导师，学生做主人7、平等、尊重、合作。

同时，报告就其班级的自主管理模式做了较为细致的介绍，把设置的行政管理小组，高效学习小组和高效科研学习小组作为班级自主管理的三驾马车。首先，行政管理小组由班委，值周班长，值日班长组成，分工完成班级的各项日常管理；细致到组织生日活动，比如，生日时通过给家长打电话，全班一起向家长道谢。在班级中设置班名，班歌等，均是由学生去操作，注重过程的参与。

高效学习小组是以组内异质，组间同质的原则分工而成的自主、合作、探究学习小组。尤其强调学生的团队合作，引导学生不要对自己感兴趣的事努力的去做，要对自己必须要做

的事培养兴趣，胜利只属于团队。同时，学生就其早中晚的学习要做好计划，写好成长日记。在小组合作中有细致的量化标准。组长通过讨论决定，以自己解聘自己，自己提拔自己的形式去运行。

第三驾马车高效学习科研小组由教师，学科班长，学科组长组成。

不管是从的学习模式的比例分配，还是从其基本理念，管理模式去看，都是突出强调了教师主导和学生主体的地位，并且追求课堂的效率。

之后，我们对其课堂进行了观摩。该学校的课堂十分的开放。中途，我们可以随意的进到各个教室，或拍照，或参观其教室的班级文化，或聆听，学生和教师都不会注意这些外来的“客人”，在我们进行浏览式的观摩过程中，或者是学生在热烈的讨论着问题，或者在安静的思考着问题，很少看到老师在讲解。

中间，我听取了一堂完整的政治课，这是高二哲学部分的一堂复习课。在上课之前的两三分钟，学生会打开教师事先做好的ppt课件，上面有老师就课前准备要求所作的温馨提示，比如，准备好导学案，课本和不同颜色的笔和激情，比如此课堂的知识准备，老师在黑板会板书本课的学习目标。这一环节的工作在所有的班级和教师中都是一致的。此时的学生则都在认真的大声的背诵前一课所学的知识。

上课后，老师首先就批改的导学案情况进行了反馈，比如完成情况，比如优秀个人，比如存在的问题和解决的措施。

然后，以小组为单位用三分钟的时间检查基础知识落实效果的检查，老师给出检查要求和检查知识，此时的学生，都在自觉的进行这一工作。

整堂课的重心和最精彩的地方应该就是之后的自主学习，合作探究环节。这一环节通过教师精心的设计，学生首先能够很好的自主学习，引发思考，然后带着自主思考的成果参与讨论，通过合作得出结论。此时的教师，完全成了课堂的一个主持人，学生真的成了课堂的主角。

高效展示环节则把课堂推向了高潮，这一环节中教师把前后都可以使用的板书分成跟组别相应组的板块，以及一个疑问区，讨论之后**b**层次的学生负责展示所分配认为的成果，同时把大家的疑问写到疑问区。展示完毕后由不同组的**a**层次的同学进行分析，点评，释疑，打分。

整个课堂虽然教师只讲了很少的几句话，却显得很有深度，尤其在知识的落实上尤其到位。但是，整个课堂，让我感觉最为深刻的，还是他们对学生的学习能力的培养。比如，整个学案的设计上，通过运用一种较有难度的材料题，培养学生挖掘材料与审题的能力，思考问题的能力，在打分环节中，打分并要给出理由，培养学生解决问题的能力……我想，不管我们采用怎样的教学模式，对于知识大爆炸的现在这个时代，我们单纯的给予学生一些知识已经远远的不够了，这种注重学习能力培养的教学理念无疑是值得我们去借鉴和学习的。

从之后听过来的不同学科的课堂发现，各学科的教师在教学环节的设置都是一样的，因此，学生在课堂的各环节的操作中，养成了极大的默契，比如，老师说思考时学生能独立的思考，教师说的讨论时，则所有的学生立刻起立并大声讨论，正如每个老师在课前准备的温馨提示里所要求的，带着激情，整个课堂显得随意又有序。

在听课过程中一些细节让我感受尤为深刻。这无疑是一个重视细节的集体。首先，是他们的校园和班级文化。他们的班级里并没有设置黑板报，而是很好的利用好了班级外的墙面，每个班级外都有一个统一又各具特色的班级墙文化，上面有

各小组的组规，有一些学生的习作，五彩缤纷，极少见到关于惩罚与扣分之类的东西，更多的是目标和梦想，就像每个班级的门口都贴着的班名。整个校园里也都贴着很多大大小小的图片和文字，我们的某某活动之类的。此外，他们尤其重视学生的阅读量，不管是从学校的阅读之星还是从学生的成长日记或者班级的阅读角都可以看见。这也是一个管理细致的集体，不管是课件整齐划一的出操还是午睡之后有序回教室的学生，都是与管理分不开的。

在学校在班级管理上对学生的情感教育也是十分重视的。不过，在他们的课堂上却显得有些薄弱，几乎是没有看到的。他们的课堂对学生的知识的落实是十分到位的，然而，整个课堂学生的情感，态度价值感目标却没有去在意，这对不管是对于一个课堂还是对一个成长中的学生无疑是遗憾的。我们在听课中遇到一些学生，却从没有学生问老师好，我不知道是因为他们每天都面对那么多陌生的老师的麻木，还是情感教育跟不上的表现。

总之□xx二中之行收获还是很大的。像他们的教学模式和其中所体现的细节，像他们老师之间的那种合作，像学校在学生管理和教育中对细节的关注。

当然，最大的收获，并不是形式的获得，而是引起了我们关于面对教育，面对学生，面对改革的更多的思考。

每个人或每个学校都有自己的特点，所谓具体问题具体分析，所以，我们不是要模仿什么，我们也无意这么做。

比如说，但是，这里需要有一群自觉性很高的学生会在晚自习认真的完成教学案，会在课堂很积极热情的讨论提高效率，有一批很有优秀的学生能够侃侃而谈的发挥他们的主体地位，不管是哪一环节的跟不上，我们40分钟的课堂将面临一次又一次的教学任务不完成和最后学生的一无所获。

比如，比起冷漠的只有知识的课堂，我们还要努力用潜移默化去温暖学生，培养活泼知礼的学生。

不过，总的来说，理念是相通的。比如，对学生主体的坚持，比如，注重学生学习能力的培养，比如，在教育细节的关注，比如，在教育模式中的解读和尝试。比如，教育，需要要我们用心的投入。有了这些理念，然后去想，面对我们的学生，可以怎么去做？该怎么去做？怎么才能做得更好？这样的思考，也许更是弥足珍贵！或者，它指给了我们一个想要努力的方向！