

最新组织培养的收获体会 玉米幼胚组织培养及其转化的研究(精选6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

组织培养的收获体会篇一

以45种甜玉米为材料,对成熟胚愈伤组织的诱导和继代培养、植株再生、再生苗移栽等方面进行了研究.45种基因型玉米成熟胚经诱导多可产生愈伤组织,但各种基因型之间愈伤组织诱导率差异较大,变异范围为0~100%.不同基因型愈伤组织的'增殖力也有显著差异.将愈伤组织转入分化培养基,选系b12-2-2和a50可再生出完整植株.

作者:陈莉 窦秉德 阮元元 沈芳 张永霞 李亚林 曾俊梅
作者单位:陈莉, 窦秉德(淮阴师范学院生物系, 江苏, 淮安, 223300; 新疆农业大学农学院, 新疆, 乌鲁木齐, 830052)

阮元元, 沈芳, 张永霞, 李亚林(淮阴师范学院生物系, 江苏, 淮安, 223300)

曾俊梅(新疆农业大学农学院, 新疆, 乌鲁木齐, 830052)

刊名: 江苏农业科学 *Journal of Jiangsu Agricultural Sciences* 英文刊

名 *Jiangsu Agricultural Sciences* 年, 卷(期): “ ” (6) 分类号 *Q5*

s5 关键词: 甜玉米成熟胚基因型再生植株

组织培养的收获体会篇二

外出实习的机会很是难得，因此这次实习是令我很兴奋。虽

然这次去实习时为了学的更多的知识，但是还未去实习时我就开始在幻想去实习的地方是多么的美丽、神秘，实习时是多么的开心。在这次实习中我也是学到了很多的东西。

我们的实习时间历时三天(11月9号~11号)，第一天实习是小哨山上，我早晨9:00出发，下午13:30坐车回来。我们的任务是上山采集植物并将采集好的植物制作成标本。到了小哨山下，我们都迫不及待的往山上爬，在上山的路上，我们一边上山，一边采集植物，植物何其之多，风景何其之亮丽。上山前老师教会我们在采集植物时，最好的是要有花、有叶、有根、有果实。在采集植物时更是得到老师在旁指导。得到老师的指导，我们在采集时减少了很到麻烦。也许是长时间没有上山的缘故，我们山上都很兴奋，我们满上遍野的去采集植物，看新奇的景观。当我们采集好植物时，老师教我们压制标本，还不时告诉一些我们不知道的植物，让我们认识、了解了很多我们以前不知道的植物。

在山上，见到了小哨山上的很多奇景，比如是很多不同形状的石头的石头，很多新奇的小花。这次山上之行更是让我学习到了很多之前不曾有机会见到的植物(忍冬科的天门冬)，也让我认识了一些在课上见过图片而不曾见过真实模样的植物，让我在课上的知识得到了巩固。在山上，我们精诚合作，最终我们完成了任务。

第二天实习是步行去植物园，去植物园的任务是去认识更多的植物(种名、学名、科名和生长地区)。虽然我以前也去过植物园，但那是去游玩，不曾留心去注意植物的名称、习性等等。这次去植物园让我见识到了很多不曾相识的植物(比如，漆树科的清香木、忍冬科的水红木等等)。植物园的植物种类很多，珍惜植物也不少，植物园里可以一边学知识，一边赏景，也是一件快事。植物园之优美，大有回归自然之感。我也很喜欢这次去植物园。

第三天，我们是在实验室里鉴别我们采集回来的植物，并制

作标本。在实验室里，老师教会我们鉴别植物，教会了我们制作标本。我们整整花了两个小时才把所有植物鉴别完成。虽然在鉴别植物时有些枯燥，但是当鉴别出自己采集回来的植物也大有成就感啊。看到上几届同学制作的养眼的标本，更是大欣慰。

三天的实习虽然是很短暂，但是在三天的实习时间里，我学到了很多知识。我不但得到了亲近大自然的机会，还学到了很多知识。这次实习让我更深的认识了植物，还学会制作标本，同时，还使我们的凝聚力得到加强了，我想我们以后合作的回更加顺利。这次的实习，会为我们以后的很多知识做好铺垫，我很高兴，我参加了这次实习。

植物实习报告总结

组织培养的收获体会篇三

这一次要走到野外中了，我们要到山上去采集标本，进行实习了，这一次实习根本不同于以往，所以我们感受到了更多的刺激，我觉得我应该做出更多的努力，因为这样的机会大学中只有一次，错过了就没机会了，我相信我会做好的！

实践地点：

江西省庐山

实践人员：

实践用具：

数码相机一台，每位成员备用记录用的笔记本和笔等。

实践方法：

- 1、查阅现有资料，了解庐山的多样性及自然生态环境状况。
- 2、实地考察，分门别类地记录，采集标本并拍成照片。
- 3、成员之间互相交流讨论，整理材料，分析记录成果并总结。

指导老师：

实践时间：

20xx年6月5日至6月15日

图片及资料展出时间□20xx年6月16日至23日。

注意事项：

- 1、小组内成员要分工明确、做好配合。
- 2、活动过程当中要实事求是、端正态度。
- 3、严谨考察，详实记录。
- 4、成员之间多交流互动，活动后期认真作好总结。

实践目的：

本次活动的开展主要是让广大的同学了解植物种类的多样性，植物种类的多样性的破坏可以引发生态性“灾难”的后果，结合生态旅游关注人与自然的和谐。让广大的同学乃至整个社会认识到植物种类多样性的重要，并且通过庐山生态环境的调查和开展校园图片展活动让我们能够体会到大自然的神奇，能有更大的热情和动力去保护我们的大自然母亲。另外，通过野外实习，使同学们增强了集体观念，培养团结协作精神，同时开阔眼界，了解祖国丰富的动植物资源、美

丽的大好河山，从而进一步激发同学们爱专业、爱祖国的情怀。

实践背景：

1、庐山是我国中亚热带东部地区植物种类丰富、植物类型复杂、植物被垂直带谱较完整的一座山地。风景区面积302平方公里，山体面积282平方公里，最高峰汉阳峰海拔1474米。庐山植物资源丰富，森林覆盖率达76.6%，高等植物近3000种森林荫郁，植被丰富。然而其植被破坏也很严重，尤其在山地海拔1200米以上的地段，由于人为的因素，自然植被已经面目全非，许多珍稀的植物已经濒临灭绝，给庐山的植物多样性带来了严重的隐患。

2、江西庐山植物园在中科院植物所的大力支持下，积极建立“长江中下游地区珍稀濒危植物保育基地”。目前，植物园已对40科77属94种的植物实施了迁地保护，为植物多样性和发展做出了积极贡献。该园新开辟了珍稀濒危植物区，以珍稀濒危植物的保护、恢复和持续发展为研究方向，在迁地保护、致濒原因、生存力、有效种群、最小存活种群、保护生物学、遗传育种、人工繁殖和驯化等方面深入研究；并进行珍稀濒危植物的回归再引种，实现珍稀濒危植物野生种群的恢复，使该园成为珍稀濒危植物种质保存基地和科研基地，为社会提供有重要经济用途的珍稀植物的种质资源及其繁育和驯化技术。目前，该园驯化成功的国外优良树种，有柳杉、冷杉、花柏、金松、欧洲云杉及一部分珍稀濒危植物已在我国不少地区推广。

3、位于庐山北麓的国家级森林公园——莲花洞森林公园内违规建房成风，美丽的风景惨遭破坏。更令人震惊的是，大多数新建的别墅宾馆都没有取得国土资源部门颁发的土地证。

实践方案：

（一）结合生态旅游的思路，要密切关注人们在开发庐山的同时，可能有的对庐山生态环境的破坏，用实证的资料数据呼吁人们保护大自然。如何人们大量在山上建别墅，没有规划性地浪费土地，以及旅游资源开发不当等。

（二）在实地的调研结束后，我们将在学校内进行大量的图片及有关庐山植物园和莲花洞森林公园的资料展出。

（三）对庐山植物园，庐山莲花洞森林公园等园区的植物种类进行调研，由王万贤老师给我们讲解植物学方面的知识，我们将对老师所讲解的知识进行记录在案和资料整理。

（四）活动中主要进行对庐山植物园和庐山莲花洞森林公园的植物种类进行记录和分析，并且把植物园和公园中保护完好的植物种类及生物进行拍照，将所有的图片及记录的资料在学校进行展出，展出的时间为期一周。

（五）活动成员要对庐山各种地理环境下的植物进行综合全面的调查，对植物的分布和不同植物对各种气候的适应要系统观察和分析。

这一次实习已经归来了，我们在实习中也遇到过困难，也有苦闷的时候，但是在我不断的努力后，我找到了更多的实习方法，我也找到了很多的实习经验，不过在野外有的时候怕怕的，毕竟是人烟稀少的地方，真的是有点发怵，不过我都克服了，我相信我会做的更好的，在今后的生活中！

组织培养的收获体会篇四

我们由儿童心理学来了解想象对人的重要性，根据儿童心理学记载三、四岁的儿童富于幻想，他们认为花儿树木都会讲话，桌子椅子都能行动，鸟儿虫儿都能唱歌，凶猛的老虎可以和小绵羊做朋友，狡猾的狐狸可以和小白兔结邻居，总之，这一个时期的儿童在他们的心中，人与万物都是一家人。五、

六岁的儿童富于想象与同情，喜欢小动物和饲养它们，可以和它们谈话做朋友，它们把小动物都人格化了。对于环境内一切事物，看得见、摸得到、都会喜欢。

幻想力是文明进步的泉源，有了幻想才能创作，有创作才能有发明，有新的发明社会才能进步。由以上得知，理性与感性是可以兼备的。问题是如何在理性增强的时候不让感性流失？我们应该在让小朋友拥有一个幻想的空间，现在的儿童艺术教育凡事都要有教育意义或教育目的，例如：环保、交通、妇幼安全……等等主题，我们给小朋友学习艺术是为了丰富心灵，有幻想力与创作力艺术才有意义与价值，也才会有艺术气质。

要想让孩子学习更轻松、更有成效，就需要全面提升学习能力。

主要的学习能力有六项：注意力、阅读力、记忆力、理解力、思维力、想象力。

这六项学习能力，对应了整个学习过程中从前到后的不同环节。只有这六项学习能力都提高到了一定的程度，我们的整体学习能力才能达到炉火纯青的境界。

当我们达到这种境界的时候，无论学习什么（无论是感兴趣的还是枯燥乏味的），都能够做到得心应手，都能做到活学活用、融会贯通，成为一个人人羡慕的顶尖学习高手！

这六项学习能力每一项都很重要，然而，如果一定要我在其中找出最重要的一项学习能力的话，那么，我会毫不犹豫地选择……想象力！

原因很简单，因为其它任何一项学习能力都与想象力有莫大的关系！

注意力——想象力

只要稍微回忆一下就知道，有想象力的东西远比那些枯燥乏味的东西更能抓住我们的注意力。如果我们懂得运用想象力，把枯燥的学习资料化为生动活泼的内容，那就不必担心学习的时候容易走神了！

阅读力——想象力

阅读力主要体现在不降低理解率的前提下大幅提高阅读速度。这跟注意力、理解力都有很大关系，而后两者是跟想象力直接相关的。

记忆力——想象力

如果有学过我们的图像记忆课程的话，那就应该能够深切体会到想象力与记忆力之间密不可分的关系。如果你的想象力能够打开，能够轻松地构想出生动活泼的图像，那么，图像记忆的方法自然就能得到出神入化的运用了。

理解力——想象力

对于理解力与想象力之间的关系，如果有学过政治科目的话，就比较容易明白了。我们之所以觉得政治比较难学，是因为它很抽象；之所以很抽象，无非是因为缺少图像，很难发挥想象力嘛。如果我们能运用神奇的想象力，把抽象的东西变成生动活泼的图像，那么，理解力就能得到大大的提高了！

思维力——想象力

思维力的概念比理解力稍微广泛一些，包括发散思维、创造思维、归纳思维、分析思维等等。不过，无论哪种思维方式，当脑海中在构想各种各样事情和思路的时候，到底是拥有丰富生动图像的更好想一些呢？还是抽象枯燥的更好想一些呢？

答案自然是不言而喻的。连相对论这么深奥的理论都是爱因斯坦通过把自己想象为一束光才获得成功的，难怪爱因斯坦会说：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括世界的一切”。

右脑开发——想象力

对于0-12岁孩子的右脑开发，这个跟想象力的关系更加紧密。我们的右脑开发权威曾冠茗老师说过：“右脑的能力其实就是想象力！”小孩子之所以能开发出波动速读、照相记忆等神奇的学习能力，就是因为他们具有闭目清晰想象的能力。成年人由于各种原因导致清晰想象的能力退化，所以不容易再开发出右脑的神奇能力——也正因为这样，所以成年人才更应该进行想象力训练。

通过上面的这些分析我们可以看出，想象力是众多孩子学习能力(包括右脑能力)的核心!想象力如果能提高，其它各项学习能力的惊人威力都能更好地释放出来!

组织培养的收获体会篇五

郭小平1，齐畅2

(1. 吉林大学材料科学与工程学院，吉林长春130025；2. 中国人民大学经济学院，北京100872)

摘要：随着我国高等教育工作的不断发展，高校教师队伍中青年教师的比例不断增大。因青年教师的教学水平直接关系到学校的教学质量，因此注重高校青年教师的培养已成为高校教学管理工作的新重点。本文根据目前我国高校青年教师队伍的实际状况，提出针对青年教师培养的高校教学管理工作的一些建议和意见，为高校教学管理工作的发展提供参考。

关键词：青年教师；教学管理；教学培训

国学大师季羨林先生说过：“大学者，非大楼也，乃大师也。”随着国家对高校建设力度的不断增大，越来越多的新鲜血液加入到高校教师队伍中来。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”。对于高校来说，教学是重中之重，而教师是关键。面对日趋年轻化的高校教师队伍，青年教师的教学水平直接影响甚至决定了高校教育质量。因此，不断提升青年教师的教学能力，在教学工作中建立并完善对青年教师的培养机制，是关乎高校整体教学水平乃至长远的发展。这些青年教师作为开展高校教学工作的有生力量，帮助其成长为一名大师，或者培养出尽可能多的教学名师，是教学管理工作的重要组成部分。为了满足高校发展对青年教师的需求，具体针对青年教师的教学管理工作可以从以下三个层次展开。

一、培养——青年教师的职业素养培养阶段目前，高等学校补充的青年教师大多数是刚走出校园的学生，虽然他们均具有较为丰富的专业知识储备，但拥有师范教育背景的教师少之又少。这些青年教师的自我潜在身份认知仍是学生，他们的教学经验更是近乎为零。面对新生教师力量，如何尽快地对他们进行基本的职业素养培训，帮助他们建立起新的身份认知，是面对青年教师的教学管理工作要首先解决的问题。充分考虑到大部分青年教师未经过师范学校培训的实际情况，教学管理工作应加强对高校青年教师的岗前培训工作。在培训过程中，要合理安排培训课程架构，力争在青年教师入职前帮助其掌握作为高校教师所应具备的专业教育教学知识与理论，帮助其做好职务心理准备与建设。

mary等学者将青年教师步入正式教授知识的途径概括为三种模型——“扶手椅旅行者”模式、“幸存者”模式和“探险学习”模式。“扶手椅旅行者”模式是指青年教师根据观察有经验的教师的授课来获取相关课程的知识和方法等内容，这种模式不关乎青年教师本身的教课模式，而是强调一种模仿。这类似于在扶手椅上观看旅行纪录片一样，为想要了解各地民俗和自然的观众带来了足不出户的体验。“幸存者”模式强调了教师的个人性格特点，如忍耐和坚持等。该模式

的名字源自哥伦比亚广播公司的“幸存者”节目——将迥异的特性融入不同的镜头来捕捉大自然，参与者并不一定是受过专业训练的摄影家。“探险学习”模式强调的是个人创造性和能力的构建，同时在实践中和培训中扩充知识和教学能力，这种培养模式类似于在大自然中探索不仅需要充分的准备，还要不断的实践探索，三种模式的对比如下表：

可以看到，“扶手椅旅行者”模式并没有重视教学实践，而是观察和阅读大量的理论，“幸存者”模式挖掘的是青年教师还未成熟的教学风格，旨在短期内表现良好。但是，“探险学习”模式同时在理论指导和实践层面发展了教师的能力，这种模式是比前两种青年教师培养模式更为有效的，原因如下：首先，这种模式强调的是青年教师对能力的培养，而不强调培训前青年教师能力的具备。这些青年教师大多是博士研究生毕业，他们在传统教育中优秀成长的事实在相当大的程度上说明了，他们的学习能力为工作的高标准提供了强大的助力。其次，“探险学习”模式是通过完整复杂的实践指导和持续的自我评估和反馈来帮助普通的刚毕业的博士研究生成为合格的优秀教师，这不仅保证了青年教师能力的提升，还让青年教师清醒地意识到应该具备哪些能力，逐渐建立对教学责任的认知。此外，“探险学习”模式需要的不仅仅是青年教师与学生的互动，还有与资历较深的教师和其他青年教师的交流，所以此模式是着重对青年教师的人际交往的培养。例如，培训课程会设置一些青年教师在课堂上可能面对的棘手问题。当然，“探险学习”模式不一定适合所有学科，不同高校的不同学科可以根据自己的学科特征，建立不同的青年教师培训模式，教学管理人员应该寄予相应的配合和力量支持。

二、辅助——青年教师的教学能力提升阶段教学能力的培养不是一朝一夕之事，而是一个长久积累的过程。尽管高等学校新入职的青年教师经过了岗前培训，已经掌握了一定的教学理论与方法，但是如何将这些理论方法熟练地应用到高校教学活动中，仍有待磨炼。因此，针对青年教师在该职业

发展阶段所遇到的实际困难，高校教学管理工作应该予以更多的辅助。在此阶段，教学管理工作可以帮助青年教师和校内有经验的老教师结成教学团队，请老教师在实际的教学过程中向青年教师传授经验，帮助青年教师进一步提升其教学能力。此外，青年教师在助课的过程中，也可以为传统的教学活动注入新鲜活力，从而进一步提升教学质量。另外，教学管理者也可以组织一些教学讲座、公开课、示范课等，让青年教师进行观摩学习，从而更好地帮助其进行教学能力的提升。

青年教师在该阶段要格外杜绝教学不端的行为，即妨碍正常有效教学的行为，教学不端行为主要有三种：教学不胜任、教学怠惰以及冒犯学生。首先，教学不胜任体现的是教师既不重视课程也不关心学生，例如教师上课枯燥乏味，考试有失公允或者根本就没有掌握课程内容；其次，教学怠惰意味着教师的懒惰和对学生的轻视，例如教师在教学中不同程度的心不在焉，例如教师没有去上课、忘记了作业或者是考试的日期，或者没有及时批改作业等行为；最后，冒犯学生的行为传达的是对学生的不尊重，例如在课堂上取笑学生以及表现自我优越感。

教师的教学不端行为会对学生造成不同程度的消极影响，下文将基于mottet的“关系力量与教学影响”模型来详述教师的教学不端行为是如何影响学生的。该模型认为，师生关系是一种人际交往关系，正因为如此，教师和学生就会对彼此施加影响，那么师生关系的改善是因为他们之间有得当的交流。教师的教学不端行为就是一种没有恰当地进行人际交往的体现，这种行为破坏了学生对教师的信任，主要的表现就是学生的抗拒和学生的课堂参与率降低。学生的抗拒行为可能是学生直接指出教师的错误，也可能是学生将教师的教学不端行为和自己的要求诉诸校方，甚至还可能模仿教师在课堂上的教学态度。学生的课堂参与率降低表现为上课的提问和课下对课程的讨论减少，这对教学的负面影响是重大的，因为学生的参与反映的是学生主动而非被动学习的过程，学

生参与课堂讨论的过程能强化对知识的理解和吸收。

三、服务——青年教师的教學能力自我发展阶段教學能力的提升不仅是一个向有教學经验的教师学习取经的过程，更是一个自我消化、总结和升华的过程。一个优秀的高校教师一定要在教學实践过程中明确自己的教學思想，逐步形成适合自己的教學风格，并在教學活动中充分发扬自己的教學风格，释放教學魅力，激发学生的学习欲望与主动性。只有这样，才能在教學过程中实现教师与学生思想上的真正交流。因此，在青年教师已经具备了必要的教學能力后，如何充分调动青年教师自身发展的积极性，则转变为教學管理工作的重点。在此阶段中，教學管理者可以多组织一些青年教师间的交流活动，尽量为青年教师做好服务和后勤保障工作，为他们在教學工作中的自我个性发展提供更广阔的空间和更良好的氛围。综上所述，高等学校的教學管理工作不仅要保障学校正常教學活动的顺利进行，更应急学校之所急，急教师之所急，充分发挥管理工作的特点与优势，以为青年教师向教學名师、大师方向发展的路上提供更多的空间，为高等学校的教师队伍建设工作做出贡献。

参考文献：

[1]袁义，胡莹。国内外高等院校青年教师培养体系的比较[j].高教论坛，2014，（5）。

[2]张悦。高校青年教师培养途径思考[j].沈阳工程学院学报：社会科学版，2009，（7）。

[3]高芸。高等学校青年教师培养的理论与实践[m].武汉：中国地质大学出版社，2008.

[4]吴琴，曹莉雅。对提高青年教师教學能力的几点思考[j].科教导刊，2011，（3）。

组织培养的收获体会篇六

班级是学校教育和管理的的基本单位，一个优秀的班集体对于学生的身心健康发展有着巨大的引领作用。在一个优秀的班集体里，一方面，学生的学习、生活自由度高，师生、生生关系融洽；另一方面，学生的自主意识、竞争意识强，个个奋发向上。当然，要建立这样一个优秀的集体，离不开其中每一位成员的努力，特别是班主任要做好大量深入细致的工作。

一个优秀的班集体首先必须有一个明确的奋斗目标，这个目标还应该是层级分明的：既有近期目标，也有中远期目标。逐步实现目标的过程会产生梯次激励效应，不断增强学生的集体自信，从而形成强大的班级凝聚力。作为班级组织者的班主任应结合本班学生思想、学习、生活实际，制定出本班的奋斗目标。在实现班集体奋斗目标的过程中，要充分激发集体每个成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程。

一个优秀的班集体必定是一个洋溢着浓厚的自由民主氛围的集体，当然，这种“自由民主”不可能自动产生，她只能来自于班主任的用心经营、细致管理。班主任工作只有真正做到细致入微，才能使班级管理见成效。班主任不仅要建立和完善各项班级长效管理机制，使班级活动能够顺利的开展起来，更要有意识的让全体学生参与管理，要创设各种表现机会，充分调动全班每个同学的积极性，形成民主管理气氛，使学生在自我管理中逐渐学会担当，增长“民主”“权利”等现代公民-意识。

一个优秀的班集体还是在各种有意义的集体活动中不断磨合、锻炼出来的。班级的集体活动往往能发挥超乎想象的娱乐、导向、育人功能，所以，班主任要积极组织、开展各项有意义的活动，在活动中，促进学生相互关心，尊重理解和协作

的关系，在活动中，让他们分享集体的欢乐和幸福，从而形成集体的荣誉感和责任感。。事实证明，“寓教育于活动中”，对与实现班集体的共同目标，实现每一个班级成员的健康成长都是一条屡试不爽的班级管理策略。

班集体是促进小学儿童个体社会化的重要环境，是促进小学儿童个性全面发展的重要条件，是教育的重要手段。全国优秀班主任魏书生老师在《班主任工作漫谈》一书中写道：“班级像一座长长的桥，通过它，人们跨向理想的彼岸。/班级像一条挺长的船，乘着它，人们越过江河湖海，奔向可以施展自己才能的高山、平原、乡村、城镇。/班级像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般互相关心着、帮助着；互相鼓舞着、照顾着，一起长大了，成熟了，便离开了这个家庭，走向了社会。”这一段话，对班集体生动形象的比喻，深刻说明了班集体对学生的成长和教育具有十分重要的作用。建设好班集体，是班主任的一项重要工作，也是班主任最基本的任务。

那么，班集体是如何形成的，怎样组织和培养班集体呢？

1. 班集体的形成和发展。班集体不是自发形成的，它有一个发展过程，班主任只有掌握好班集体发展阶段的不同特点，采取恰当的方法才能有效地引导班集体的成长。一般认为，刚组成的教学班，经过班主任长期系统的组织培养工作，由松散的学生群体转变成为健全的班集体，大致要经过组建、初步形成和形成发展三个阶段。

（1）组建班集体阶段。在新组建的班级中，同学之间、师生之间相互陌生，学生心里还没有班级的概念，群体松散，班级吸引力差，共同目标和行为规范尚未形成。在这一阶段，班级活动都依赖班主任直接组织和指挥。实践表明，班主任在这一阶段如果抓不紧，教育引导不力，组织管理不严，班级很容易出现松弛、涣散现象。因此，有经验的班主任都十分重视从以下方面进行新班的组建工作。首先，抓紧时间全

面了解学生，尽快掌握熟悉班级和学生的整体情况，注意发现、选择和培养积极分子。其次，建立班级规章制度，对学生的学习、生活提出切实可行的要求。再次，组织和开展班级活动，促进同学之间的交流，增进了解，提高班级的吸引力。

(2) 班集体初步形成阶段。在班主任的引导和培养下，班集体出现了许多新特点，如同学间彼此有了一定了解，友谊加深；班级积极分子已涌现出来，集体有了骨干力量，班级核心初步形成。但是，这时的班集体还十分脆弱，集中表现在班级行为规范尚未成为学生的共同需要，集体舆论还没有形成，班级目标还没有转变为全班同学共同自觉追求和行动的动机。针对这种情况，班主任应把住时机，积极向全班同学推荐班干部人选，及时组建班委会，并通过精心指导和培养，逐步放手让学生干部自己组织开展班队工作，锻炼学生干部组织活动和独立工作的能力。同时，还应注意继续扩大积极分子队伍，增强班级的凝聚力和号召力。另外，班主任还要重视班级规章制度的贯彻执行，培养学生自觉遵守班级行为规范的习惯，为良好班风形成打下基础。

(3) 班集体的形成发展阶段。在前两个阶段工作基础上，班级群体已形成为班集体，其主要标志是，班集体有了一个较稳定的、团结的领导核心，班干部能独立开展各项工作；班级目标已成为学生个体的奋斗目标，是非观念增强，正确的集体舆论和班风已形成。不过，班集体形成并不等于班主任工作结束，班集体还需要进一步巩固和不断发展，班主任要根据班级情况提出更高层次的奋斗目标，争创优秀班集体。还要针对班内学生不同特点，充分发挥学生个性特长，从整体上提高全班学生的素质。

2. 组织和培养班集体的要求及方法。良好班集体的组织培养，虽然会因学校、教师、学生等条件不同而方法上各异，但是，班集体的形成和发展仍有一定规律可循。因此，组织和培养班集体的要求和方法也有许多共同之处。首先是提出集体奋

斗目标。目标是集体的发展前景，具有很强的导向和激励作用。班集体的奋斗目标是指全班同学共同具有的期望和追求，是班级各项活动所要达到的预期目的的总概括。确立班集体奋斗目标，就是要让班级全体学生明确班集体的发展前景，知道共同的努力方向，并为目标实现统一行动。班集体的奋斗目标是班集体形成的条件和发展的动力，与学生一起制定班级目标是班主任创建班集体的首要工作。其次是选拔和培养班干部。班干部是班级的骨干，是班主任的得力助手。建立一个勤奋学习、团结友爱的班集体，必须组建好班级的领导核心，挑选能团结同学、办事认真、关心集体、乐意为班级服务的积极分子来参与班级领导工作。再次是创设班内良好的人际交往的环境。班内良好的人际交往的环境是指在一个班集体里形成了民主、平等、融洽的师生和同学之间交往的心理氛围。班级良好的人际交往环境，是班集体形成和发展的重要基础，是调动全班学生积极性的重要手段。四是形成班集体的正确的舆论和良好的班风。形成正确的班集体舆论，有利于促进团结、鼓舞学生的上进心，发扬正气，有利于班级良好人际关系的建设和组织机构的健全与完善。正确的集体舆论是学生自我教育的重要手段，也是班集体形成的重要标志。班良好班风有很强的制约功能和教育功能，并主要以舆论或规范的形式体现。良好班风是班集体构成要素长期相互作用，不断发展的结果，是班集体形成的综合标志。正确舆论和良好班风是相互联系的。良好班风的形成，需要正确舆论的支持，而良好班风一旦建立，又会促成良好的集体舆论。五要开展经常性的班级教育活动。一个良好班集体的建设必须通过各种活动来实现。这是因为集体活动可以产生凝聚力，能使每个学生的主体积极性得以发挥，能使师生关系不断密切。班级活动范围广、形式多，其中最主要的、经常开展的班级活动有教学活动、主题性活动、少先队活动和社会公益活动等等。六是要组织主题班会和心育课。教育实践证明：一个好的主题班会可以使学生受到很大的教育，在他们有效的心灵里留下深刻的印象，对班集体和学生的成长产生积极的影响。定期系统的向学生进行心育课的教育，能使学生心理健康发展，一直保持一种积极、健康、向上的

心态。