

# 最新深入理解两个大计重要论断 深入理解新发展理念读书笔记(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 深入理解两个大计重要论断篇一

通过学习《坚定不移贯彻新发展理念》，党的十八大以来，顺应时代和实践发展的新要求，坚持以人民为中心的发展思想，鲜明提出坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，引领我国发展全局发生历史性变革。新发展理念集中体现了我们党对新的发展阶段基本特征的深刻洞察和科学把握，标志着我们党对经济社会发展规律的认识达到了新的高度，是我国经济社会发展必须长期坚持的重要遵循。他从引领我国发展全局深刻变革的科学指引、新发展理念的丰富内涵、新发展理念丰富发展了中国特色社会主义政治经济学、提高贯彻新发展理念的能力和水平四个大的方面来深刻阐述新时期特别是十九大到今后一段时期的发展思路，具有特别强的指导意义。

创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念不是凭空得来的，而是在深刻总结国内外发展经验教训、分析国内外发展大势的基础上形成的，也是针对我国发展中的突出矛盾和问题提出来的。新发展理念深刻揭示了实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续发展的必由之路，是引领我国发展全局深刻变革的科学指引，对于进一步转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力，推动我国经济实现高质量发展具有重大指导意义。创新是引领发展的第一动力，协调是持续健康发展的内在要求，绿色是永续发展的必要条件，开放是国家繁荣发展的必由之路，共享是中国特色社会主义的本质

要求。新发展理念开辟了我们党发展理论的新境界，实现了中国特色社会主义发展理论的新飞跃，书写了中国特色社会主义政治经济学新篇章。

要增强贯彻落实新发展理念的本领，把新发展理念融入到建设现代化经济体系中，加快形成落实新发展理念的体制机制。

作为一名医疗行业的医务工作者、党员，要贯彻落实新发展理念，就要不断加强自身业务知识的积累，在日常工作中注重创新，在岗位上要有创新精神，通过不断思考，形成自己的治疗思想和治疗特色，把治疗方法从学会到转化为自我的独特治疗技术，为更多的患者服务，提高治疗效果和缩短治疗周期，为健康中国奉献自我的一份力量。

## 深入理解两个大计重要论断篇二

作为一名新时代的青年教师，我们应紧跟时代的步伐，遵循\*\*\*总书记在党史的学习教育上的讲话——历史是最好的教科书。学习党史、国史是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。只有不断的提升自身的政治觉悟，才能更好地引导中国特色社会主义接班人，为更好地实现中国梦增砖添瓦！

常言道：“以铜为鉴，可以正衣冠；以古为鉴，可以知兴衰；以人为鉴，可以明得失；以史为鉴，可以知兴替。”“以史为鉴”是每一位中华儿女应修炼的必修课，为实现中国梦凝心聚力。如今我已将党史的学习作为自己的日常必修课，主要从四个方面进行学习：

1. 清晨打开手机中的“学习强国”app通过强国中党史教育栏目，细心的聆听中国共产党的百年党史征程。以百年党史思想，立报国之志；以榜样之光，亮思想之灯；以奋斗精神，做时代新人。

2. 学校每周一次的党史集中学习，大家将自己学习党史的心得体会

进行分享交流，在融洽的畅谈氛围中提升自身思想觉悟。

3. 教学闲暇通过手机微信中关注的共产党员、黄冈教育局、武穴教育、石佛寺镇中心学校等公众号进行党史的学习，并将自己学习的党史知识进行适当记载梳理，从党史中学习理论知识，做新时代有思想、有觉悟的好教师。

的撰写。

英国哲学家培根曾说过：读史使人明智，读诗使人灵秀.....而我却认为“读史使人明智”“读史重在通心”，我们应多读史书，特别是认真学习党史、国史，既可增长自身学识、开阔视野，也可增强对党、国的认识，为社会乃至国家贡献自己的微薄之力，实现自身价值和社会价值。通过学习，我有以下几点感触：

1. 学史明理。中国人民为何在艰难时刻最终选择了中国共产党，进而在党的领导下夺取新中国政权，并坚持和发展中国特色社会主义新胜利。

2. 学史增信。新时代的中国青年，应坚定对马克思主义的信仰、对中国特色的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，矢志为实现共产主义远大理想奋斗终身。

3. 学史崇德。新时代的人民教师，需要加强自身

师德师风建设

，在政治思想方面做好引导模范作用。

4. 学史力行。教师要满足学生们日益多变的个性化发展需求，

使学生在获得全面发展的同时也能促进自身的个性发展。

“历史是一面映照现实的明镜，也是一本富有哲理的教科书。”通过党史教育学习，让我对党有了更深刻的了解，让我在思想上得到进一步提升。我会：

1. 政治上与党中央保持高度一致，牢固树立正确的人生观、价值观、荣辱观，提高政治觉悟，时刻保持清醒的头脑，努力增强政治敏锐性，善于运用马克思主义的方法论认识问题、分析问题和处理问题。

2. 教学工作中思路清晰明确，从实际出发，实事求是。

中要善于创新知识，勇于尝试；树立责任意识，履行好教学职责；树立服务意识，坚持育人为本的理念，为教育事业的发展贡献自己的力量。

4. 胸怀博爱，用自己的爱心去温润祖国的花朵，从思想上引导孩子爱党爱国，培养孩子勇于克服困难，勇于迎接挑战的无畏精神。

不忘初心，砥砺前行，不断的学习锻造了我们的灵魂，也更加坚定了我们的理想信念。只有学习，才能进步；唯有学习，方可强国！愿我们团结一心，在党的引领下，开创更加辉煌的新局！

## 深入理解两个大计重要论断篇三

坚持标本兼治、推进以案促改既是一项重要而紧迫的政治任务，也是一项十分重要的创新性工作，更是一项任重道远的常态化工作。全区各级各部门都要按照《关于开展坚持标本兼治推进以案促改工作实施方案》，聚焦重点、把握关键，真正把这项工作做细、做深、做实。

一是打好三场战役。通过扶贫领域的以案促改，确保脱贫攻坚的圆满完成；通过环保领域的以案促改，确保污染防治工作真正被重视起来；通过两违治理领域的以案促改，确保违法占地和违章建筑得到有效控制。

二是做好三个剖析。剖析典型个案。对近年来查处的典型案件，选择有代表性的个案进行深刻剖析，找出症结及监督管理漏洞，达到警示震慑教育效果，不断筑牢党员干部拒腐防变的思想道德防线；剖析共性岗位。围绕腐败问题多发易发的岗位，查找案发的共性规律，研究防控对策；剖析重点单位。对案件多发或发生重处分案件的部门或单位，必须下大力气开展以案促改，科学配置权力，规范权力运行，强化监督制约。

三是写好三篇文章。事前抓教育预防。立足当前、着眼长远，强化对可能发生腐败问题的研判预警，努力把办案成果转化为事前预防成果；事发抓惩治预防。对那些时至今日还不收敛不收手、顶风违纪、依然故我的，坚决予以查处，提高违纪行为的查处率，发挥执纪审查的震慑作用；事后抓制度预防。针对典型案件暴露出来的问题，围绕授权、用权、制权等环节，查漏补缺，有针对性地建章立制，提高以案治本工作的精准度，推进以案促改工作常态化、制度化，真正做到把权力关进制度的笼子。

四是达到三重效果。筛查一批廉政风险点。完成风险点排查工作任务，使风险防控及时有效；解决一批突出问题。针对问题对症下药、集中整改，着力解决一批突出问题；创新一批制度机制。要结合实际、创新方法，力争多创亮点、多出特色，形成一批制度成果。

## **深入理解两个大计重要论断篇四**

发展经济与保护文化遗产两者之间的矛盾是客观存在的，这是任何一个国家都面临的问题。然而，如何处理发展经济与

保护文化遗产之间的关系，必须引起重视。

对于文化遗产的价值要有一个正确的认知。因为，对于文化遗产的保护和态度是建立在对其价值的认识和判断基础上的，而这种认识和判断又与其所处时代和社会背景下人们的价值取向分不开。发展经济与保护文化遗产之间的矛盾在发展中国家似乎表现得更为突出与明显。在中国，伴随着经济的迅猛发展，城市化也在高速推进。我们遇到了其他国家或许是上百年间才可能遇到的各类问题。我们在看到人们物质和文化生活得到极大提高的同时，也看到了当今社会弥漫着的浮躁和过于功利之风。对于价值高低的判断，很多人使用了评价商品的方式来进行，比如价格、人气的高低。所以，我们才看到有人要把文化遗产产业化、把孔子产业化等种种新奇的提法。然而，如果采用这种方式对文化遗产价值进行判断，显然是错误的，甚至是可怕的。

文化遗产不仅记录着我们的过去，而且存在于今天人的生活中，它为人类未来的发展提供借鉴和有益的参考。文化遗产与人的生活息息相关，它应是动态的、发展的，有着不同时代的印痕。所以，保护文化遗产应该更重视遗产与人之间的血脉关系，关注他们之间的真实状态。文化遗产不仅要注重对其整体环境和原有历史风貌的保护，更要注意保护贯穿于其中的历史文脉和珍贵的人文元素。这种价值的重要性怎能仅用商业价值来衡量？这或许正是当今文化遗产保护的难点所在。

合理把握文化遗产保护和利用之间的关系，不管是保护还是利用，都要有一个合适的度。在一个浮躁的社会风气下，人们往往容易走极端，考虑眼前多，对于长远想得少。今天，很多人在谈文化遗产的保护或是利用时，往往采用了极端的方式，有时候甚至超越了其自身的讨论范围。实际上，发展经济与保护文化遗产两者之间的矛盾虽然是客观存在的，但并非不可逾越。文化遗产随着时代的变迁和社会的不断发展，也会发生变化。如果对于文化遗产仅是教条、机械地进行保

护，并且希望其只处于某个历史时期的断面，与其相关的一切都一成不变，那么这种保护是不现实的。因为它忽视了与现实社会之间的关系，忽略了社会是发展的这样一个事实，特别是忽视了现实生活中人的现状与需求。这样保护往往不会被社会所接受，也对经济的发展不利。

文化遗产是要被利用的，也具有现实的价值和意义。是不是能够将所有的文化遗产都要商品化，都要产业化，都要能够产生出经济价值，这是需要商榷的。这些年，由于某些文化遗产的特质，像丽江、周庄、少林寺等文化遗产给当地带来了丰厚的经济效益和社会效益，但是也给许多人带来了一个对文化遗产的误区，似乎文化遗产只有通过产业化，才能发挥它最大的效益或者说是体现它的最大价值。文化遗产虽然可能会带来其相关产业的发展，但文化遗产本身并不是产业，也并非商品。类似将世界遗产产业化的提法是绝对错误的！产业化的目的就是追求经济利益和效益的最大化。文化遗产的产业化会使开发者只注重遗产之中的经济价值，对于文化遗产背后的那些产生不了商业价值的文化价值缺乏应有的重视，导致开发过后的文化遗产形式与内涵分离，使文化遗产中蕴藏诸如信仰、风俗、艺术等文化内涵最终弱化乃至消失。

所以，无论是在文化遗产的保护上，还是在文化遗产的利用上，都不要走极端化。保护文化遗产，就是要保证传承给我们这个时代的遗产的真实性和完整性，尽量少受人为的'干扰。

（节选自《光明日报》）

6. 关于处理发展经济与保护文化遗产之间关系的选项中，不正确的一项是

a□如果对于文化遗产仅是教条、机械地进行保护，希望其不会变化，这样保护往往不会被社会所接受，也对经济的发展不利。

b□文化遗产要商品化、产业化，才能产生经济价值，但是文化遗产本身并不是产业，也并不是商品。

c□文化遗产是要被利用的，也具有现实的价值和意义。如丽江、周庄、少林寺等文化遗产就给当地带来了丰厚的经济效益和社会效益。

d□正确认知文化遗产的价值所在，用价格和人气等评价商品的方式来判断文化遗产的价值的做法是不可取的。

7. 下列对原文中作者观点的概括，正确的一项是（ ）

c□对文化遗产要保护其整体环境、历史风貌、历史文脉和人文元素等，用商业价值来衡量文化遗产价值的重要性正是当今文化遗产保护的难点所在。

d□文化遗产的产业化会导致开发过后的文化遗产形式与内涵不能统一，使文化遗产中蕴藏的一些文化内涵最终弱化或消失。

8. 根据原文提供的信息，下列理解和分析正确的一项是（ ）

a□重视文化遗产与现实社会之间的关系、社会是发展的现实以及现实生活中人的现状与需求等因素，保护文化遗产的愿望就能够实现。

b□发展经济与保护文化遗产之间的矛盾在发展中国家似乎表现得更为突出与明显，关于如何处理两者之间关系的问题已经引起了我国的高度重视。

c□所处时代和社会背景下人们的价值取向决定着对文化遗产价值的认识和判断，进而决定着对文化遗产的保护和态度。

d□保护文化遗产，就是要保证传承给我们这个时代的遗产的



真实性和完整性，使之处于自然状态，避免人为的因素掺杂其中。

参考答案：

6□b□原文是是不是能够将所有的文化遗产都要商品化，都要产业化，都要能够产生出经济价值，这是需要商榷的。）

7□d□a强加因果□b无中生有，原文无代表着先进的民族文化之意□c未然变已然，原文第3段最后一句有或许一词。）

8□c□a绝对化□b已经引起了我国的高度重视的说法没有根据□d应为尽量少受。）

## 深入理解两个大计重要论断篇五

(3)教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

“新课标”的实施确实给当今教学带来了生机与活力。在一次次的综合性学习活动中、在一次次的合作探究交流中，我们的学生学习兴趣越来越浓，越发变的活泼、可爱了，更多表现在对生活的热爱、对知识的追求，同时也感受着知识的滋养。

在教育教学规律的推动之下，“新课标”的指导之下，我们的教育教学工作逐步远离偏、繁、难、向着理解、探究、分析、综合、运用等方面发展。