

2023年课程思政资源建设的推广应用价值 思政课程建设体系心得体会(优秀8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

课程思政资源建设的推广应用价值篇一

作为一名教育工作者，我们在不断地思考如何推进思想政治教育，如何使思政课程更加深入人心。经过多年实践和探索，我们意识到了思政课程建设体系的重要性。在不断推进思政课程建设体系的过程中，我们逐渐感悟到以下几点心得体会。

一、要始终贯彻立德树人的教育理念

立德树人是我们的教育根本任务，思政课程作为思想政治教育的重要内容之一，要一以贯之地贯彻立德树人的教育理念。我们在课程设计和组织实施中，要重视培养学生的思想道德素质和社会责任感，强调人文精神和人文情怀的培育，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。我们要在教学中注重启迪思维，提升智慧，激发学生自我探索的热情，让他们在思考中成长。

二、要构建学生主体、教师主导的教育模式

思政课程建设要紧扣深化教育改革，以培养学生的自主思考意识和创新能力为目标，构建学生主体、教师主导的教育模式。在教学实践中，我们要注重培养学生独立思考、问题解

决和分析研究的能力，尊重学生的不同意见和思想，在教师和学生互动中实现共同成长和进步。

三、要注重实践、体验和情感教育

思政课程建设体系必须体现实践、体验和情感教育的重要性，这是使学生在实践中成长的重要推动力。我们要注重学生思想、情感和行为的协调互动，加强情感教育，强化实践教育，让学生在课堂外的实践和社会交往中锻炼，增强学生的社会适应能力和创新能力。

四、要倡导民主教育和教学质量评估

思政课程建设体系必须加强民主教育和教学质量评估，使教育成为完美的循环闭环。我们要在教学中注重师生之间的民主平等，倡导学生参与课程设计和评价教学质量。此外，我们还应采用科学合理的教学质量评估方法，定期对教学内容和效果进行评估，持续提高思想政治教育的质量和水平。

五、要注重国际教育合作与交流

思政课程建设体系要倡导国际化、多元化、跨文化的教学理念。我们要积极推进国际教育合作与交流，吸收和借鉴先进国家的教育理念和教学方法，引领思政课程建设的国际化进程。在此基础上，我们还要注重跨文化沟通和交流，培养学生的国际视野和语言沟通能力，使其成为适应全球化发展的人才。

总之，思政课程建设体系是推进思想政治教育的重要举措，只有在适应时代发展和学生需求的前提下，才能更好地发挥作用。我们要坚持立德树人的教育理念，构建学生主体、教师主导的教育模式，注重实践、体验和情感教育，倡导民主教育和教学质量评估，注重国际教育合作与交流，为推进思想政治教育做出更大的贡献。

课程思政资源建设的推广应用价值篇二

我一直喜欢学思想道德和政治这门课，因为我在生活中每每遇到不顺心或生活学习有压力时，我总是能按着以前政治老师教我们的思想方法正确的处理事情，上了大学又迈进了一个新的生活层次，要继续学习生活，做社会分配给自己的任务，此时，我们不是孤身一人在生活的道路上前进，学校还为我们设立了思想道德修养课，它就像我们生活前进的指明灯，带着我和我的同学们一起向前迈进。

《思想道德修养与法律基础》是一门具有强烈的政治性和思想性的课程。我们在学习《思想道德修养》的过程中，一定要有严肃认真的态度，坚持以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导思想，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，坚持把坚定正确的社会主义政治方向放在首位。马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想是我国社会主义现代化建设的指导思想。实践证明，作为马克思主义、毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论和“三个代表”的重要思想，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论和“三个代表”的重要思想是本课程的理论基础，是我们学习《思想道德修养》的指导思想。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义的科学世界观和方法论，也是学习《思想道德修养》的基本方法。

《思想道德修养与法律基础》课还具有鲜明的理论性和知识性的特征。理论联系实际不仅是学风问题，而且是学习本课程必须遵循的基本方法和根本要求。要做到理论联系实际，首先必须重视《思想道德修养》的理论学习，没有正确的理论，就没有科学的思想，把握不住事物的本质，就不会有正确的行为，也就谈不上理论联系实际。理论学习比较枯燥，一定要下苦功夫，要勤于思考，注重领会其精神实质，要反对形式主义和教条主义的学习态度；要以严肃认真的态度学

习马克思主义理论，毛泽东思想和邓小平理论和“三个代表”的重要思想，树立科学的世界观、人生观和价值观，要自觉抵御西方社会和封建主义腐朽错误思想观念的侵蚀。其次，要理论联系实际。邓小平同志说：“我们说的做的能不能解决问题，问题解决得是不是正确，关键在于我们是否能够理论联系实际，是否善于总结经验，针对客观现实，采取实事求是的态度，一切从实际出发”。理论联系实际包括联系现实的社会实际和自己的思想实际及自身的行为实际。如要联系自己和现实社会上各种各样的思想道德实际及热点问题，运用科学的理论观点和世界观、人生观、价值观，有针对性地分析、思考，解决思想深层次的问题，提高自己的思想道德修养。

教育，相互促进，融为一体，内化为自己的东西，才能真正成为自己思想的组成部分和行动指南，也只有在日常生活中不断自我修炼、自我教育，科学的世界观、人生观、价值观才能不断得到巩固和提高。

知行统一不但是学习《思想道德修养与法律基础》课的出发点，而且是落脚点。在知行关系当中，“知”是“行”的前提，“行”是“知”的目的。不“知”而“行”，会使“行”失去方向，走上违法乱纪、走上不道德的人生道路；但只“知”不“行”，“知”也就会失去意义。《思想道德修养与法律基础》理论知识的学习，目的是大学生知道自己应该做什么，不应该做什么，应该如何做，不应该如何做。是中华民族的一个优秀文化传统。没有好的思想品德，也不可能把学到的知识真正奉献给祖国和人民，也就难以大有作为。青年时期注重思想修养，陶冶情操，努力树立正确的世界观、人生观、价值观，对自己一生的奋斗和成就将会产生长远而巨大的作用”。如何做到知行统一呢？就是要求从自我做起，从现在做起，从一点一滴做起，边学习思想道德理论边实践，在实践中加深对思想道德理论的认识和理解，用所学的思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动，做到自己的行为和社会实践活动同所学理论知识相一致，真

正实现知行统一。

在学习《思想道德修养与法律基础》过程中，勤于思考，经常讨论，在学习过程中，对社会上各种各样的问题要多动脑筋思考，多想想为什么；通过相互间经常讨论，可以取长补短，弄清是非，达到共同提高的目的。要注意收集社会上的先进事迹，模范英雄人物事例，作为自己学习的榜样，并运用所学思想道德理论，分析社会上发生的现实案例。要注意关心时事政治，关心国家大事。总之，除了掌握理论知识，还要提高分析问题、解决问题的能力。

大学的生活是丰富人生的一种历程，为我们大学生提供了一个广阔的成长平台，我们要抓住眼前的任何机会去锻炼自己，历练自己，充实自己。一个学期下来，我经受了大学生活上的磨练、专业学习上的考验，在老师们的教导下、同学们的帮助下，特别是学习《思想道德修养与法律基础》课程后，我对大学生活和学习环境充满了热爱，以一种平和的心态处事，通过一些有益的活动，既锻炼了自己能力，增强了自己的人格素质，也完善了自己人格魅力的修养和陶冶。

课程思政资源建设的推广应用价值篇三

近年来，思想政治教育在高校教育中的地位日益重要，其在培养学生全面发展的同时，也对学生的综合素质要求提出了更高的要求。外语课程思政讲座作为一门以提高学生人文素质为目标的课程，给予了我们许多启发，促使我深入思考自身的学习与成长。在这篇文章中，我将从个人的体验和感悟出发，逐步探讨外语课程思政讲座给予我的启示和反思。

首先，老师普遍强调外语学习不仅仅是单纯的语言技能，更是文化的交流和跨文化理解的重要途径。在思政讲座中，老师们通过引导我们探讨国际间的文化差异及相互关系，教导我们尊重其他民族与国家的文化差异，且要有包容心、开放心态，努力增强对其他文化的理解和接纳能力。我的体会是，

外语学习不同于其他科目，它是国际交流的桥梁，教会我们如何与他人建立良好的沟通和合作关系，实现文化的交融。这对我们今后的发展和个人成长具有深远的影响。

其次，思政讲座还帮助我们认识和理解社会主义核心价值观，并将其与外语学习相结合，使我们能够更好地践行这一价值观。外语学习不仅是学会一门语言，更是塑造一种美丽的心灵，形成正面的人生观、价值观和世界观。在思政讲座中，老师们引导我们关注社会发展的热点问题，如环保、公益事业等，激发我们的社会责任感和使命感，使其融入到我们的日常学习和生活中。通过与外国友人的交流与合作，我们能够更好地展现中国人的素质和风采，帮助外国人更好地了解中国。

此外，外语课程思政讲座还通过实例引导我们在学习外语的过程中树立正确的价值观。语言是文化的一部分，学习外语是了解和体会其他民族和国家文化的途径。老师们通过讲述一些案例和经验，引导我们追求良好的学术道德、语言文化内涵等，帮助我们树立正确的学习态度，培养文明礼仪，防止盗版、抄袭等不良行为。我的体会是，在外语学习中，要注重培养自己的独立思考能力，不仅要掌握语言技巧，更要具备批判性思维和全球化视野，以适应现代社会的发展和需求。

此外，在课程中我们还了解到现实社会中外语不只是一种能力，更是一种综合素质。外语教育要注重培养学生综合素质的发展，促进学生的身心健康。思政讲座中，老师们强调我们应该了解外语教育与人文素质教育之间的关系，相互促进、相互融合。只有具备了正确的人生观、价值观和世界观，才能更好地运用外语知识，将外语知识融入到我们日常生活和实际工作中去。

综上所述，外语课程思政讲座对我们的启发和影响是深远的。在外语学习中不仅要关注语言技巧的学习，更要注重培养学

生成为全面发展的人才，注重综合素质的培养。通过思政讲座，我们深入体会到课程的内涵和意义，进一步提高了自身的社会责任感和文化认同感。未来，在学有所成的道路上，我将继续坚持外语学习，并将思政讲座所启发的思想和理念贯彻到自己的学习与成长中，为实现自身与国家的发展做出积极的贡献。

课程思政资源建设的推广应用价值篇四

为深化学生思政教育、培育和践行社会主义核心价值观，“全”课堂课程可发挥重要作用。

大学教育，不仅要授予青年学生以知识，还要予以青年学生正确的思政教育和引领。信息学院老师通过讲学授课、言传身教，将思政教育融入课堂和指导学生实践活动中。谢建国教授在讲授《互联网程序设计》课程时，将网络安全相关知识结合国家发展方向，引导学生关注国家、社会信息化的发展趋势，把专业技术用在国家、社会发展的关键之处。要求学生认真学习《中华人民共和国网络安全法》，引导学生成为守法有道德的技术人员。

英语教育学院教师吕琳琼老师充分利用《教育创新与批评性思维》《德育原理》等课程内容，在课堂教学过程中不失时机地开展学生思政教育。英语教育系2015级2班黄同学表示自己“虽然每时每刻大脑都在活动，但以前却没有想过‘思维’有不同的类型和层次。布鲁姆思维分类学让我意识到要用不同的思维方式去对待具有不同可信度的信息，如老师讲的微信阅读就是一个很好的例子。原来经常不假思索地转发一些耸人听闻的帖子，而现在我就会先在微信的‘搜索’功能中先看看到底是真是假，同一件事有其他什么不同的说法。”

德育教学融入专业课成学校老师共识。除了思政课教师，专业课老师也都有着强烈的“教书与育人、立德与树人融为一体”的责任意识。省级教学名师郭桂杭表示，“传道、授业、

解惑是教师的使命，选择做一名老师，就要全身心投入，对学生悉心栽培”，“教学案例必须要紧跟时代，知识新、案例新、方法新才能吸引学生”。他说，师生关系更多地是一种情感关系，师生之间平等、信任的状态所营造的和谐、愉悦的教育氛围必然会产生良好的教育效果。他在与学生交流中不断提醒学生，“摆脱学习中浮躁与功利的心态，用长远的眼光去看待所学的知识，脚踏实地、勤勤恳恳地去学习与工作”。

珠江学者特聘教授徐海平时工作很忙，但他坚持带领学生阅读学术文献，并定期与学生们一同探讨论文进展，引导学生攻克难关。他说，这只是对恩师黄建华教授的做法的传承。“黄老师从来不会对任何人发火，非常体谅后辈。”徐海表示：“他总是以言传身教、润物无声的方式诠释做学问与做人应该是什么样子。”“我们对学生的责任，不仅在于教导他们如何做学问，更重要的是要教会他们怎么做人。”他教授的博士生冯永芳表示：“徐老师一直是我学习的榜样。”

围绕立德树人这一根本任务，学校通过全方位课程设计、全过程指导推进，将思政教育与价值观引领融入专业教师的话语体系，把育人要求落小、落细，落实在每一堂专业课程里、每一个教学环节中，让专业课程不仅满足学生成长需求和期待，更能引导学生选择正确的价值取向。学校已经形成“各门课程都有育人功能，所有教师都负有育人职责”的工作思路，如春风化雨般浸润学生的成长之路。

课堂教学是学生接受教育的主要方式。思想政治理论课和专业课程共同组成了大学生的课堂教学，是对大学生进行思政教育的主渠道。任何一门课程都蕴含着丰富的思政素材，教师通过深入挖掘专业课程的德育内涵和德育元素，使课程思政目标更加清晰、具体，正在朝着思政课与专业课协同发展，形成全课程育人格局。

课程思政资源建设的推广应用价值篇五

中学思想政治课的政治思想教育性、行为导向性等德育功能与马克思理论常识及社会科学基础知识的认知、领悟运用等智能功能相互作用、相互影响,是密不可分的统一体。素质教育的提出就是要改变以往理论与实践相互脱节的弊端,培养学生掌握必要的认知能力、抽象思维能力和解决问题的实际能力。

(一) 认知能力

思想政治课教学的重要任务之一,是用以马克思主义为指导的思想品德和社会科学基础知识武装中学生。这些课程的理论体系是由基本概念、基本原理基本观点构成。根据中学政治课教育目标以及思想政治课的特点,应培养学生再认或再现、理解、比较、分析和解释、判断是非、综合认识及评价六种功能。但在教学中,对于不同年级的学生认知能力的培养是有所不同的,应根据学生的实际予以逐步提高。

(二) 抽象思维能力

培养中学生具有对所学内容的运用能力是思想政治课教学的又一重大任务。抽象思维能力主要是指运用所学理论通过分析综合和判断推理思维活动、深入事物的本质、揭示其规律的一种能力。可通过以下途径来培养:

(1) 预习时鼓励学生积极思考问题,发现问题,使学生对每个问题都进行深入思考,从而了解课文讲的是是什么,进而懂得为什么这么讲,还有哪些问题未解决。

(2) 讲解时启发思路,多设几个悬念,逐步引导学生去理解课文,使学生跟着教师的讲课积极开展思维活动。

(3) 复习时培养学生的概括能力。在学完一节或一课书后,引

导学生对每一个重要的问题进行概括,得出一个比较简明的结论,让学生在总结中提高其概括能力。

(三)分析和解决实际问题的能力

学习理论的目的在于应用。因此在思想政治课的教学中必须注重引导学生运用所学的理论去分析问题,提高学生分析问题和解决问题的能力,从而提高学生的思想觉悟:

(1)指导学生运用所学理论去分析日常生活、学习、工作中所遇到的问题。

(2)指导学生运用所学理论去分析党的践线、方针、政策问题。

(3)加强课堂练习来提高学生分析实际问题的能力。通过改错题、选择题、判断题、分析题、说明题、论述题、理解题的训练等来提高学生分析实际问题的能力。

培养学生的政治思想品德素质,就是通过教学活动,帮助学生树立正确的政治方向,教会学生怎样做人,使学生在学习过程中达到知、信、行统一。

中学思想政治课课程标准指出:“中学思想政治课,是在马克思主义指导下对学生进行思想品德和社会科学基础知识教育的重要课程。”这就说明提高觉悟是思想政治课的重要任务之一。

过去有些人认为思想政治课是对学生进行马列主义和毛泽东思想基础知识教学的课程,学生只要懂得一些马列主义的知识,思想觉悟就会自然而然地提高,这种认识是片面的。还有些人把思想政治课作为“捞分”课,放弃了对学生进行思想政治课教育的任务,只叫学生死记硬背一些马列主义的条条框框,这种做法更是错误的。我们只有把知识教育和思想政治教育结合起来,才能全面完成思想政治课的任务。

当前我国正处在深化改革、扩大开放、加速四化建设的时期,中学生的思想比较活跃。但极进取、关心国家大事,主流是健康的,但也存在分不清大是大非、个人主义严重、学习目的不正确和“一切向钱看”等等不良倾向。

为此,中学思想政治课教学要帮助学生树立正确的世界观,并在此基础上使学生逐步掌握一系列科学思想方法:一切从实际出发,实事求是,具体问题具体分析的观点等等。教育引导學生正确认识人生的目的、价值、理想等问题,正确认识个人与集体、个人和社会的关系,端正对人生的态度,明确人生方向。总之,帮助学生初步学会运用所学的思想方法正确分析、理解和对待有关问题,提高思想觉悟,增强社会责任感。

(二) 培养爱国意识

根据当前青少年的思想状况,在思想政治课的教学过程中,必须加强爱国主义教育、艰苦奋斗的精神教育、理想教育、坚持四项基本原则的教育、国情教育和社会主义教育等。

通过思想政治教学,教育学生热爱祖国、热爱社会主义,使学生了解我国国情特点,明确社会主义初级阶段的奋斗目标,培养学生的历史使命感。

(三) 培养学生的公民意识,增强学生的法制观念

中学生已进入负有一定法律责任的年龄,因此有必要结合他们年龄进行一些初步的、与他们的成长密切相关的法律知识教育,帮助他们树立初步的法制观念,向他们提出用体现国家意志的法律规范来约束自己的行为。

社会主义市场经济是法治经济。为了使学生成长为适合社会主义市场经济需要的人才,必须加强法制教育,使学生学法、懂法、知法、守法、护法。

学习法律知识,用来指导自己的行为;树立守法观念,学会依法办事,做到处处守法,事事守法,养成自觉守法的习惯,增强社会责任感和用法律手段保护自己的能力和能力。

(四) 培养学生的品德素质,使学生养成良好的行为习惯

面对商品大潮的冲击和日益激烈的竞争环境,培养学生的良好的品德素质和行为习惯更为重要。根据思想政治课教学的内容特点和学生品德素质状况,在思想政治教学中要培养学生的集体主义精神,勇于开拓进取精神,艰苦奋斗精神,热爱劳动精神,做到热爱祖国、热爱人民,遵守纪律,文明交往,树立民族的自尊心、自信心、自豪感,提高全民族的素质。

学生个性心理素质在其成长过程中起着重要的作用。思想政治要结合学生特点培养学生人格和心理素质,其主要内容包括:

(一) 自知

思想政治课的教学是联系学生实际对学生进行思想教育,使学生能够认识自己,对自己客观评价,形成自知、自省的能力。

(二) 自信

针对相当一部分学生存在的自卑心理,在政治课教学中能通过所学知识引导学生树立民族自信心、自尊心和自豪感,从而运用到学习过程中,能够真正认识自己,培养自信心和自尊心。

(三) 自主

(四) 自强

在思想政治课教学中培养学生自我激励、乐观进取、有胆识、有魄力,有坚定的意志和面对生活中的困难与挫折能够知难而

上的勇气。

(五) 自律

通过政治课教学, 培养学生自律的心理品质。

《中国教育改革与发展纲要》指出, 中小学要由“应试教育”转到全面提高国民素质轨道上来。这是基础教育领域的深刻变革, 是提高学生素质, 培养跨世纪人才的必然要求。作为中学思想政治课教学, 自然应该放在中学素质教育的首要地位, 注重其教育目标的实现, 把学生培养成为适合21世纪社会主义建设需要的人才。

课程思政资源建设的推广应用价值篇六

首先是时间。现在上面把课程思政提出来了, 在教案就可以直接安排思政时间, 但以前是没有这方面时间的, 所以在专业课上讲思政内容就有跑题, 不务正业的嫌疑。另外, 专业课每节课的教学任务都安排很满, 45分钟刚刚能讲完专业知识, 稍微加点别的, 专业知识就讲不完了。所以, 要想做好课程思政, 就得把专业知识压缩。这两者的平衡, 做起来很难。

第二是课程思政的内容规划。我最初在专业课上讲思政内容是为了激发学生学习动力。但是激发学生学习动力是个很复杂的事情, 涉及到人生观, 价值观, 世界观, 心理学, 职业规划, 文化素养等等问题, 高职学生的问题还很大, 要想把他们培养成为有理想, 有目标, 有血性, 有道德…的人, 并不是随便说几个故事就行的, 需要有系统的规划, 循序渐进地引导他们思考, 在适当的时机引入适当的内容。内容的引入不光要结合专业课知识点, 还要结合学生的状态, 这是很难的。

第三是课堂思政的效果很大程度取决于师生关系。思政课和

其他课不一样，在思政教育过程中，老师需要把自己的人生观，价值观，世界观传递给学生，而学生是否接受老师传递的东西很大程度取决于学生对老师的认同感，进行课程思政的时候，老师不止在讲知识，还在通过自己的言行影响学生。学生对老师的认可其实是很难的，需要老师和学生之间建立一种感情纽带，学生愿意听老师的，这才能起到思政的效果。如果老师和学生之间没有沟通，老师讲就讲了，学生听就听了，听完不会有所触动，也就起不到效果。课程思政的好处也在这里。一般思政以大课居多，老师和学生接触比较少，很难建立感情，老师对学生的影响比较小，而专业课老师和学生接触一般要多很多，更容易影响到学生。所以专业课老师如果重视课程思政，效果会更好。

但是建立师生感情这件事，是真的难。要做到很好的效果，老师需要了解每个学生的情况，要针对不同的学生有不同的方法，尤其是对于所谓的差生，更要多多关注，了解学生的思想，这是特别费时费力还见不到工作量的事情，只能靠老师自己了。

第四是课程思政需要整体规划。我一直有个想法，就是带一批学生，从第一学期带到最后一学期。这样做的目的是持续性地课程思政。思政是一个连续的工作，老师一直在进行思政教育，学生的思想也一直在变化，每个阶段需要对他们进行的引导都是不同的。第一学期可能需要引导他们学会思考，建立基本的人生观，世界观；第二学期就需要他们思考更深的东西，教育他们爱国，第三学期可以引导他们关注个人成长…就这样一点一点深入下去，学生就可以持续成长了。

我们现在的思政课基本是这样安排的，但是思政课程和课程思政可以相互补充，思政课程中，老师很多时候在讲概念，定义，学生也把这些当做考试内容去背。但是课程思政就可以不用讲这些基本概念，而侧重熏陶，理解和思考。这样两方面就可以互为补充，持续影响学生了。

第四是，课程思政对专业课老师要求很高。思政课其实并不容易，它需要老师对历史，社会，文化等有深入的思考，有自己的见解和想法，有成熟的三观，这样才能去引导学生。但是这并不容易，需要大量的长时间的积累和思考。

如果是结合专业课内容进行思政，老师就必须对本专业有很深的感情和理解，这样才能在适当的时候有东西可讲。如果老师积累不够，课程思政就会陷入形式化。

课程思政说起来好说，做得好真难。希望课程思政能在高校课堂发展壮大，把学生培养得更好。

课程思政资源建设的推广应用价值篇七

思政课程建设是当前高校教育重要的一项工作，随着我国经济的快速发展和社会的不断进步，高校教育的任务也逐渐变得多元化和复杂化，思政课程建设作为教育的重要组成部分，具有引领学生价值观、道德观和社会责任感方面的重要意义，构建好的思政课程建设体系也是当今高校教育的核心任务之一。在进行这一重要工作的过程中，我深刻地认识到了思政课程建设体系构建的重要性，以下是我在思政课程建设体系建设中的心得体会。

一、合理确定课程目标

思政课程建设体系需要明确课程的核心目标，也就是思政课程首要要达成的目的和效果。在我们高校教育的很多课程中，我们重视教学的策略和方法，却忽略了思政课程的具体目标和效果，让课程变成了没有准则和基础的教学活动，影响了学生的学习效果。通过制定科学的课程目标，可以让教师为学生提供更针对性的课程内容和有效的教学方法，也更好地引导学生成长与发展。

二、注重课程教材的选择和分析

在构建好的思政课程建设体系中，教材是最重要的教学资源之一。在教材选择时，应首先关注教材的内容和形式，尽量满足现代化的教学需求，并注意到教材的创新性和思辨性，充分体现人文精神、科学精神，共同维系和变迁知识体系。同时，注重教材内容的分析，有针对性地进行教学设计，以保证教学在理论和实践层面的协作和深度。

三、注重体验式教学与互动式教学

思政课程是一门既需要讲述理论知识，又需要进行社会实践的课程，所以要注重体验式教学和互动式教学的开展。在实践中，我们应当寻求与社会发展脚步保持同行并适应时代使命的人才培养模式。通过拓展思政课程的教学形式，通过各种方式和手段增强学生的参与和互动性，这样不仅可以提高学生的兴趣，也能够提高教学效果，使知识得到更好的传输与理解，得到信仰加强，不断修炼。

四、注重师资力量和教学资源建设

教师是思政课程建设体系中重要的组成部分，为此在教师的招募和培训中，需要注重师资力量的建设，鼓励教职工不断提高自身知识技能，提升素质，并将理论知识和实践技能相结合，使能够更好地完成教学任务。同时，还需要注重教学资源建设，主动关注社会上的新校对和新闻，在所学习的范围内拓宽实践经验，注重课程体系和内容的更新。

五、加强与学生沟通与联系

构建切实可行的思政课程体系建设，需要与学生正常沟通与联系，在教学中扮演着“指导者”的角色，在学生中建立情感和信任的关系。而为了更好地实现有效的教学，可以在教学过程中加强班级团体建设文化，促进同学之间良好的交流，使课堂变得生动活泼，使学生更加积极主动地参与到教学中来，达到更好的教学效果。

总之，思政课程建设体系的构建是一项系统的重大任务，我们应当注重这一过程中的点滴的积累与完善，努力地积淀教学资源与经验，在不断总结中完善体系、优化思政教育课程，这是推进高校思政教育的重要举措，更是中国高校推进全面建设强国的重要支持。

课程思政资源建设的推广应用价值篇八

近年来，中职学校思政课程在教育教学中扮演着愈来愈重要的角色。这是因为中职教育的目标是为学生提供技能和职业方向，但如果不注重人文精神的塑造，则学生的职业发展依然会面临道德和意义的缺陷。在这篇文章中，我将简要记录我的中职学校思政课程感受和体会。

第二段：思政课程的特殊性

相比其他学科，中职的思政课程并无明确的考试科目或高校招生奖励。尽管如此，思政课程的重要性并不被低估。它涵盖了许多方面，包括国家政策、法律法规、群众工作以及体育健康等。此外，思政课程关注的是学生的终身发展，而非仅仅职业生涯的发展。它包含了实践和理论，让学生能够学会关注本身以及大天下。

第三段：教学方法的改进

在过去，学生对思政课有时候会感到无趣或刻板。但是，如今的思政课程注重交互性以及学生的发言和互动，使得学生们对课程更为感兴趣。一些教师还引入了在线学科素材和教学用的影片，使得学生通过多种媒介了解政治、文化以及社会主题。

第四段：课程的价值

构建一个坚韧的思政课程匹配下的学生培养了目的，有效地

协调了学生的职业方向，理想信念等方面的内在素养。他们不仅知道，也能热爱祖国和人民，同时，还能建立他自己的理想信念。这种内在素养的培养，让未来的职业生涯充满意义。

第五段：结论

在这篇文章中，我简要总结了我的中职学校思政课程心得体会。思政课程涵盖的内容广泛，且在以往所受到的批评中呈现出的改进是为更好地满足学生发展的需求而进行的。思政课程的价值在于为学生的职业方向搭建内心世界，使得学生可以对未来充满期待和信心。