

# 田忌赛马教学设计一课时(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 田忌赛马教学设计一课时篇一

教学目标：

- 1、学会本课生字新词。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，懂得要善于观察、善于思考才能想出好主意。
- 4、学习按一定顺序写的表达方法。

教学重点：

- 1、学生有感情地朗读课文第3—12自然段，从中领会善于观察、善于思考才能想出好主意的道理。
- 2、学习按一定顺序写的表达方法。

教学难点：

学生从孙膑献计中，领会到善于观察善于思考才能想出好主意的道理。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

### 一、听一听，想一想

1、今天，老师给同学们带来了一首非常好听的曲子，请同学们边听边闭目想象。（播放《赛马》）

2、欣赏了这段曲子，你头脑中出现了怎样的画面呢？

### 二、猜一猜，读一读

师据生所答进行板书：跟谁赛？怎样赛？赛马结果怎样？

2、这些问题的答案都在课文中，你只要仔细读读课文就都能了解。自读课文，等会儿请同学把这三个问题连起来说说。

3、生作答，师相机板书：

### 三、看一看，说一说

1、咱们先来看一看田忌与齐威王赛马的实况录象。（播放两次赛马场面）

3、生上台解说，评价促进。

### 四、演一演，评一评

1、你解说得这样清楚明白，如果宋世雄在场也一定会为你竖起大拇指。同学们当了一回体育解说员，下面请同学们再当一当演员，把这个故事的内容演一演，再现当年田忌与齐威王赛马的场面，那一定非常有意思。同学们想尝试尝试吗？那就请同学们再读读课文，先4人一组来演一演，每组安排一人作赛马解说员。

2、掌声有请第一组上台表演。（生表演）

3、欣赏了赛马场上田忌与齐威王、孙臆的表演，你们觉得他们演得怎么样呢？对照课文内容，我们来评一评！

4、估计学生会指出扮演齐威王的同学没有把齐威王正得意洋洋地夸耀自己的马列的情节表演出来。相机作如下指导：引导想象：齐威王可能会怎样得意洋洋地夸耀自己的马呢？他夸耀自己的马时可能会怎样说？还可能会有怎样的表情、动作？请展开丰富的想象，再在组内说一说，演一演。

5、指名“齐威王”上台表演。

6、再一组完整地演演。

## 五、访一访，问一问

角色转换，教师扮演记者进行赛马现场采访。估计教学程序如下：

记者：观看了这场赛马，我（老师饰）作为一名记者有几个问题想请教大家：

孙臆：当时，我看见齐威王的马比田忌的快不了多少，于是我就想田忌的上等马比不过齐威王的上等马，但肯定能赢齐威王的中等马，田忌的中等马也一定能赢齐威王的下等马，这样调换马的出场顺序，田忌就会胜两场输一场赢了齐威王。于是就为田忌出了这个主意。

记者：请各位观众评价一下：这是一个怎样的人啊？（众生评）

记者：的确是一个善于观察、足智多谋的人啊！（板书：勤观察善思考）

田忌：失败并不可怕，最可怕的是丧失了再战的勇气。虚心

采纳别人的意见，就会柳暗花明又一村。多一个朋友就多一个计策，多一个计策就多一份成功的可能。

记者：说得真好！谢谢你的至理名言。

齐威王：哎，我太骄傲了哪有不失败的？

记者：是的，我们做任何事都就记住“胜不骄，败不馁”！

（板书：胜不骄败不馁）

记者：如果再来第三次赛马，有一批谋士能让您取胜，您愿意挽回败局吗？

齐威王：十分愿意，有出此良策者，赏上等马一匹。

注：以上采访的田忌、孙臧、齐威王可以是班上任何一个学生，且每个问答不局限于一问一答，鼓励一问多答。）

## 六、写一写，练一练

1、齐威王已经下了赏赐令，请大家都来为齐威王献出良策，并依照前两次赛马的写法，写一写第三次赛马的经过和结果。

提示：一声锣响，赛马又开始了。齐威王先拿上等马对田忌的中等马，再拿中等马对田忌的下等马，最后拿下等马对田忌的上等马。比赛结果，齐威王胜两场输一场赢了田忌。（加“——”线处为学生填写。）

## 七、读一读，写一写

逛作业超市：任选一题做一做

1、我国人民有着无穷无尽的聪明才智，像这类以智取胜的故事还很多，如司马光砸缸、乌鸦喝水等。课外，请搜集以智取胜的故事读一读，讲一讲。

2、观看运动会上60米赛跑的场面，按一定的顺序将比赛的经过、结果写下来。

## 田忌赛马教学设计一课时篇二

《田忌赛马》讲述的是战国时期，齐国军事家孙臆帮助齐国大将田忌在和齐威王赛马时转败为胜的故事，这篇课文按照故事情节发展的顺序，以赛马为线索，生动地记叙了战国时期，齐国大将田忌与齐威王赛马，孙臆仔细的观看比赛，巧用智谋，用相同的马调换一下出场顺序就取得胜利，表现了孙臆的足智多谋，在里边我们不难看出，科学思想方法的巨大作用，世间的万物无不处于运动发展和变化之中，只要具备了一定的条件，就可能发生向对立面的转化，也说明不论做什么事都要细致观察，认真思考，采用恰当的方法才能取胜。

1、自主学习字词，会认“策、荐”两个生字，理解字义，识记字形，正确读写“赢、拳”等5个生字，理解赏识，胸有成竹、摩拳擦掌、跃跃欲试、兴致勃勃、遥遥领先、不动声色、好奇、出谋划策、引荐等词语。

2、正确流利的朗诵课文，读懂课文内容。

3、理清课文层次，了解故事的起因，经过和结局。

1、学生： 预习课文，了解《史记》以及孙臆、田忌等人物。

2、教师： 准备习课堂课件 完成学生版任务单

教学环节及时间

教师活动

学生活动

## 设计意图

### 任务一

1. 引导学生读题目
2. 引导学生自由读课文
3. 出示生字、生词

### 任务二

1. 课件出示计时器，奖励题以及解释
1. 认真完成任务单二

### 任务三

1. 出示故事的背景
  2. 出示故事的开头
  3. 出示故事的经过（孙臧的办法是什么？）
  4. 出示故事的结果
1. 找到故事的背景
  2. 阅读故事的开头（2-9）
- 1、让学生通过故事背景-开头-经过-结果梳理故事的脉络
  - 2、让学生知道孙臧的办法到底是什么。

### 任务四

1. 课件出示计时器，奖励题以及解释

1. 认真完成任务单四。

2. 背诵奖励题

## 田忌赛马教学设计一课时篇三

### 教学目标

1. 能在阅读过程中独立认识本课生字，积累描写人物心情和神态的词语。

2. 能正确流利地朗读课文。了解课文的内容，了解按一定顺序写清楚一件事的方法。

3. 懂得田忌赛马取胜的原因是因为孙膑能仔细观察，进行巧妙安排的结果。

### 教学重点和难点教学重点

1. 学习课文，从中领会善于观察、合理分析才能想出好主意的道理。

2. 学习课文按一定顺序写清楚一件事的方法。

### 教学难点：

懂得田忌赛马转败为胜的根本道理。

### 教学媒体课件、纸马

课前学生准备在文中找出下列词语的反义词

重视——（） 赞扬——（）

## 教学流程（一）兴趣引入，揭示课题

师：在我国古代战国时期，有一个国家叫齐国，当时齐国的贵族都特别喜欢赛马，有一名大将叫田忌，他尤其喜欢，今天我们要来学习这个历史故事。

1. 板书课题，生跟着书空。

提示：注意“忌”上半部分上自己的“己”。

2. 齐读课题

### （二）检查预习

1. 出示提问

（1）田忌与谁赛马？结果怎样？

（2）谁能课文中的一个词来介绍比赛的结果？

2. 指名回答

### （三）抓关键词，理清课文脉络

1. 从“转败为胜”这个词可以看出田忌与齐威王赛了几次？结果分别是什么？

板书：初赛失败转败为胜

2. 读读课文，找找两次赛马的相关段落

3. 指名分节朗读

### （四）学习两次赛马过程



1. 一样的马，两次比赛的结果为什么会不一样呢？
2. 出示：第（ ）次比赛时，田忌用（ ）对齐威王的（ ），接着用（ ）对齐威王的（ ），最后用（ ）对齐威王的（ ）。由于（ ），所以（ ）。
3. 试着自己说说两次赛马的过程，小组交流
4. 指名上台介绍，另请一位同学用纸马来摆一摆。
5. 总结：说的很有条理，我们今后说话写文章，也要注意按一定的顺序来表达。

#### （五）质疑推理

1. 看了两次赛马，你有什么疑问的吗？

同样的马，两次的比赛却完全不同，原因在那里？

2. 读读课文，找找相关的语句

出示：马还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜。

板书：调换顺序孙膂献计

3. 这样的顺序还可以有其他方法吗？小组为单位，用纸马摆一摆
4. 实验证明，孙膂安排的`这个顺序不是乱调的，可见孙膂真是一个（ ）的人。

#### （六）理会孙膂的聪明

1. 这么好的主意，为什么田忌想不出，齐威王也想不出，而

孙臧却想出来了？

2. 读读课文，找找相关语句，体会一下。

(1) 从刚才的情形看-----（善于观察）

(2) 大王的马比你的马快不了多少呀----（合理分析）

(3) 一匹也不用换----你就照我的意思办吧-----（知己知彼）

3. 用一句话说连起来说一说为什么孙臧能想出这个好主意？

#### （六）总结积拓展

1. 总结课文，体会孙臧献计取得胜利是因为善于观察、合理分析。

2. 你想对课文中的三个人物说说什么？

板书设计田忌赛马

齐威王：上中下（第一次）

田忌：上中下失败

齐威王：上中下（第二次）

田忌：下上中赢

反馈教学效果的作业将直接引述改为间接转述：

1. 日本人对齐白石说：“齐先生，欢迎你加入日本国籍，到日本定居。”

2. 阿瓜高兴地举手说：“我就是世界上最倒霉的人。”

## 田忌赛马教学设计一课时篇四

1. 阅读文言文版本以及教材版本，掌握故事内容的脉络；
2. 展开新旧版本的对比阅读，清楚了解两种叙述的各自侧重点；
3. 三种版本的比较阅读，了解“同主题不同叙述”的特点。

同一种主题，不同的叙述的特点把握

学生对于不同角色的不同行为的把握，了解不同版本对于人物角色的定位。

### 一、借助文言文版本，导入新课

#### 1. 课件显示文言文版本

齐将田忌善而客待之。忌数与齐诸公子驰逐重射。孙子见其马足不甚相远，马有上、中、下、辈。于是孙子谓田忌曰：“君弟重射，臣能令君胜。”田忌信然之，与王及诸公子逐射千金。及临质，孙子曰：“今以君之下驷与彼上驷，取君上驷与彼中驷，取君中驷与彼下驷。”既驰三辈毕，而田忌一不胜而再胜，卒得王千金。于是忌进孙子于威王。威王问兵法，遂以为师。

2. 导语：可以读懂吗？你读懂了什么？

3. 追问：你是怎么读懂的？

### 二、文白对照阅读，读懂课文内容

1. 导语：我们打开课文，对照阅读一下，看看借助课文，我们又可以读懂什么？

2. 默读课文，引导孩子对照阅读

提示：读的课程中，对照一下，课文中哪些语句可以帮助自己读懂文言文？能够帮助自己的语句，将它圈划出来。

3. 引导孩子考量：除了可以帮助我们的语句，还有哪些语句？

预设：引导孩子注意人物的对话部分

4. 师生共同交流，想想：这些语句有什么作用？

5. 考量：为什么有这些添加的内容？

三、新旧版本对照阅读，读懂叙述的细节

田忌赛马（人教版）

齐国的大将田忌很喜欢赛马。有一回他和齐威王约定，进行一次比赛。

他们把各自的马分成上、中、下三等。比赛的时候，上等马对上等马，中等马对中等马，下等马对下等马。由于齐威王每个等级的马都比田忌的强，三场比赛下来，田忌都失败了。田忌觉得很扫兴，垂头丧气地准备离开赛马场。

田忌的好朋友孙臧也在人群里。这时，孙臧招呼田忌过来，拍着他的肩膀说：“从刚才的情形看，大王的马比你的马快不了多少呀……”

孙臧还没有说完，田忌看了他一眼，说：“想不到你也来挖苦我！”

孙臆说：“我不是挖苦你，你再同他赛一次，我有办法让你取胜。”

田忌疑惑地看着孙臆：“你是说另换几匹马？”

孙臆摇摇头，说：“一匹也不用换。”

田忌没信心地说：“那还不是照样输！”

孙臆胸有成竹地说：“你就照我的主意办吧。”

齐威王正在得意扬扬地夸耀自己的马，看见田忌走过来，便讥讽田忌：“怎么，难道你还不服气？”

田忌说：“当然不服气，咱们再赛一次！”

齐威王轻蔑地说：“那就来吧！”

一声锣响，赛马又开始了。

孙臆让田忌用下等马对齐威王的上等马，第一场输了。

接着进行第二场比赛。孙臆让田忌拿上等马对齐威王的中等马，赢了第二场。齐威王有点慌了。第三场，田忌拿中等马对齐威王的下等马，又胜了一场。这下，齐威王目瞪口呆了。

比赛结果，田忌胜两场输一场，赢了齐威王。

还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜。

2. 引导学生读一读，想一想，有什么不同？

3. 考量：你觉得哪个更合理一些？为什么？

4. 进一步引导思考：两个故事相同的地方在哪里？

引导：赛马时的策略

5. 小结：对于来源同样的故事，我们可以如何扩展？

四、总结全文的学习

1. 三个不同版本的故事，给了自己什么启发？

2. 这样的学习过程，对于今后自己讲故事有什么启发？

## 田忌赛马教学设计一课时篇五

一、教学目标：

1，理解课文内容，体会孙膑的足智多谋。

2，学习认真观察的分析态度和科学的思想方法。

3，有感情的朗读课文。

二、教学重难点：

了解两次赛马双方的三匹马出场顺序的不同，体会孙膑的足智多谋。

三、教学过程

（一）导入新课

1、齐读课题，学生质疑。

2、回忆上节课内容，课文写了谁和谁赛马？

3、田忌和齐威王赛马，一共赛了几次，每次几场？

## （二）讲授新课

- 1、打开书，找一找哪些自然段写了第一次赛马？哪些自然段写第二次赛马？
- 2、学生汇报。
- 3、提出学习要求：先自由读一读描写这两次赛马的段落，然后拿出自己做的道具在小组内演示赛马的过程。
- 4、第一次赛马的过程谁来读一读有关的段落？个别读，齐读。
- 5、谁来说说第一次赛马的过程？多请几个学生说，个别说完，全班一起说，师在黑板上用道具演示。
- 6、第一次赛马田忌输得这样惨，你知道原因吗？在书上找有关的句子读读，个别读完后，全班一齐读。
- 7、第二次赛马呢？请生读有关的段落，大家齐读。谁来说说第二次赛马的过程？
- 8、请生上台边说边演示。全班齐说。
- 9、请生看板书，你有什么疑问吗？（为什么一样的马，两次比赛的结果却截然相反呢）
- 10、在书中找出最能说明原因的句子，个别汇报，大家齐读这一句话。
- 11、这样的顺序能随便换吗？请生上台做实验，大家一起推算结果。
- 12、师总结：这是唯一能让田忌取胜的办法，这个办法是谁想出来的？（孙臧）可见孙臧是一个怎样的人？（聪明、足智多谋、善于观察的人）

13、为什么他能想出这么好的办法？分成四人小组在书上找出有关的句子，讨论讨论。

14、学生汇报。

15、为什么田忌和齐威王想不出这样的好办法？请生分角色读课文，找出描写他们表情的词语。想一想。

16、学生汇报。

17、学了这一课，你能从他们的身上学到什么？

18、生自由发言。

板书：

田忌赛马

第一次第二次

田忌

齐威王

孙膑善于观察、善于思考

教学反思

本课讲的是战国时期齐国的军事家孙膑帮助大将田忌在赛马时以智胜了齐威王的故事。课文的文字浅显，情节简单，但读起来很有情趣，是训练学生思维的好材料。

本课思维训练的重点是让学生弄清楚田忌、齐威王和孙膑三人的思路，其中孙膑的思维推理是难点。我在教学时采用了以下的方法。



首先，以”赛“统领全篇，培养学生思维的广阔性。

其次，抓住重点词句，训练学生思维的深刻性。

最后，我让学生看板书思考课文内容，谈自己从这篇课文中受到什么启发。学生贯通全文的思考，必然是见仁见智、有话可说。至此，学生对课文蕴含着的发人深省的教育意义肯定有所领悟，而学生思的能力也得到拓展，做到了学有所得。

在课上我设计了：还是原来的马，田忌如果要调换马的出场顺序，还会有哪些方式？结果又会怎样？”大家都很兴奋，又摆弄起学具马来，课堂学习得到延伸，在这基础上，谈谈读完这个故事的收获，做到了“语思融合，文道统一”。在实际的教学中，我感觉自己能根据语文学科的特点及学生的实际情况来灵活组织教学，相机进行语言文字训练，引领学生理解课文，师生互动效果较好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)