

四年级语文考试评价反思总结(大全5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

四年级语文考试评价反思总结篇一

以下是期末质量测试后，我经过综合分析试卷和长期思考，对自己以后教学的一些反思和建议。

1、引导孩子多进行课外阅读，提高文学理解能力。

2、改进教学方式，让孩子们在课堂上多读，多说。运用多种方法理解重点句子或词语。

1、教导学生对于基础知识一定要做到不但能够牢牢记住，而且还要灵活运用，日积月累中的词语不仅要会背会默写还要知道那是什么。

2、训练学生在句子，在语境中理解多义词的不同含义。

3、继续加强在句型方面的指导和训练，运用同桌说、大家说等多种方式学习巩固。

1、坚持对语文园地中出现的口语交际的指导和训练。

2、让孩子们在课堂上多说，创造好的课堂氛围和交际情境，让孩子们有话可说，知道如何说。

1、语文学习是积累、提高的过程，应将学过的课文作为孩子们语言积累的一部分，不能只着重于片段学年内容的掌握。

2、通过读题练习，提高孩子们读题、仔细审题的习惯和能力，锻炼孩子们从题干中获取有效信息的能力。

3、鼓励孩子们进行课外阅读，并能在读后说一说自己读了什么，说一说自己的理解，写一写自己的感受。

1、坚持每学期至少8次的习作练习。

2、做到让孩子们在每次习作后都有所收获，哪怕很少。

3、注意督促孩子们在习作时做到卷面整洁、字体工整。

1、继续坚持每天下午的书法练习，在书写指导上做到具体问题具体分析。

2、培养孩子们良好的书写态度，书写习惯。

孩子们语言表达能力和语文素养的提高是一个不断积累的过程中，在这个过程中，教师要注意帮孩子们温故知新，开阔视野、而不是只把目光放在课本之上。

四年级语文考试评价反思总结篇二

随着紧张的期末考试结束后，这个学期也被画上了圆满的句号。都说期末考试是对一个学期努力的，针对这一次考试，我对自己做出了反思。

说起语文考试，那可真让我烦心。第一大题还在我的认知范围内，可转眼到了第二大题，我顿时愁眉苦脸，心里想：这道题我怎么没见过？唉，总不能空着吧！看着表还没过一刻钟，我的眼前又出现了一道“拦路虎”题目是把“脚蹬头

撞”写具体。这下可又让我伤脑筋，考完试，我坐在座位上发愁，真是哑巴吃黄连 - 有苦说不出。在我这里这苦是不能说啊。

再说那数学考试，就是我小学的一大难项，可谓是生无可恋啊！第一大题的填空题就难住了我，再一看，好像老师讲过？我就是把头发都挠成蜂窝似的，也想不出来，都怪我平时老师让看看这个类型的。谁让我宁死不向书“屈服”呢。

道德与法治考试对于我来说那可就是小菜一碟了。15分钟不到，我就完事了。“嘿，念在我们俩多年的交情，帮帮我吧，快最后一道。”我抬头一看，原来是我那不学无术的同桌。那么好吧，我撕下一张纸来把。把答案写了上去交给了他，他那感激的眼神，我实在是受不了。我转回头来看到老师正用犀利的目光看着我，我急忙看向了卷子，生怕老师拎出我去。

通过这次考试，我认识到了一个学习面前真正的自己。这次反思，使我知道自己应该努力的方向，新的一个学期，也应该更加努力。

四年级语文考试评价反思总结篇三

【期末考试反思作文1】

期末考试即将来临，同学们既紧张又兴奋，紧张的是一学期的期末考试快要来临了，兴奋的是期末考试考好后，就可以放寒假了。于是，同学们都在拼命地复习着，想在考试中取得好成绩。我也一样，认真地复习着，准备着迎接考试。

我原先给语文、数学、英语和科学都定了分，分别是语文九十五分以上，后来老师给我定到九十七点五分以上；数学九十九分以上，后来老师给我定到一百分；英语和科学都也是一百分。

时光慢慢的流逝，期末考试慢慢地到来了。考试那一天，我胸有成竹地走进了考场，答好了题，就开始检查不久，老师就让同学们交卷了。

结果，总是与现实相反。语文才考了九十三点五分，数学才考了九十七分，英语才考了九十六分，科学也不怎么好，也只考了九十九分。四门门科，一门也没有达标，一门也没有一百分，四门门科加起来才三百八十五点五分，比去年的期末考试整整差了十多分。归根到底语文和数学都错在粗心上，英语和科学虽然不知道怎么样，但多半也是错在了粗心上。

经过这一次期末考试，我对于下一次的考试，不会再马虎、草率做题了，我会认认真真地做题，仔仔细细地检查了，最后再慎重地交卷了。

【期末考试反思作文2】

经过4个多月紧张的学习生活，这个星期，迎来了我们学校的一次期末考试，我以为自己考得很好，可是考卷发下来我才发现历史、语文、生物、英语和数学都没考好。

数学本来可以拿满分，就是粗心大意所以丢了2分；英语的知识点很多都很简单，但是我平时没有花时间复习，历史全部是在书上，老师也上课讲过，听不懂也没有及时问老师，语文有一题本来可以做对的，但我粗心大意把两个答案调换了。期末考试目标：语文：96；数学：110；英语：100；政治：98；地理：98；生物：95。接下来我要更加发奋学习，遇到不懂的问题要及时问老师；经常积累巩固学到的知识点，经常记和背教科书的重点。

这次考试我考得非常不好，我在下一次期末考试的时候，一定要好好复习，争取考出好成绩。加油！

【期末考试反思作文3】

考试过后，我觉得自己能够考好，心里美滋滋的。但是到了老师发信息的那一天，看到自己的成绩让我惊呆了。我不敢相信那是我的成绩。

拿到卷子，我看到了许多不该错的`题，两分两分地扣，大题没有，小错一堆。我认真地分析了错误的原因，就是自己太马虎。比如，标点明明是逗号我却写成句号，这明明就是送分的题却成了丢分的题。还有，注音三个“得”我给弄反了。看到这些我不禁眼里噙满了泪花，心里别提多难过啦！恨不得打自己，骂自己。窝了一肚子气，十分恼怒。

再说说我的数学成绩，更是令我懊悔不已。有更多不该错的地方都错了，如160应化成0.016我却化成了0.16导致后边全错；该的2000多我却化成200多，真是千不该万不该。还有更不该错的地方呢，明明是减法我却写成加法白白丢了分，最让我难以忘记的是画图那道题，我总觉得自己画对了，但天不遂人愿。不遂就不遂吧，我曾经这样想过作自我安慰，但我不服输，决定暑假好好做做画图的题，再补上。

总而言之，谁都不能怪，要怪，就怪自己。谁让我不检查呢！在今后的学习中，一定克服自己马马虎虎的毛病，做个有心的人。

四年级语文考试评价反思总结篇四

今天，是期末考试以后的返校日，今天要宣布考试成绩，我心情很不平静的走进学校，我生怕这次考砸了。因为这次科学、社会考的题有许多是老师没有讲过的，我虽然绞尽脑汁，费了好大的劲都做出来了，可我觉得没多大的把握。因为我除了在学校老师讲的课以外，没有参加任何补习班，有些不懂的题都是蒙的，我好担心啊！

我的心像十八只吊桶打水、七上八下的走进教室。老师宣布成绩了，我的心怦怦跳个不停，念到我的名字：“侯翔，数

学99、语文92.5、英语70(满分是70)、社会91、科学89、阅读19(满分20)”我的成绩很不理想，全班排名第四。

等到卷子发下来之后，我看到数学丢的一分很可惜，假如我认真做一下就不会错了，就会是100分的。数学卷子发下来以后，有一道判断题，我没有认真思考，只看了一眼，就选择了答案，我好后悔啊!语文也有粗心的地方，科学、社会也有粗心的地方……一切已晚，以后我一定要吸取教训!

还有我的阅读测评，我看到判了错的地方，我没有错，是老师判错了。我找了老师，老师看了一下，确实是判错了。可名次已经排好，第四名是无法再改了。

我看一下排名均分表，我和两个并列第二的只差0.5分，我为什么这么倒霉呢?假如阅读测评，要是老师没有判错的话，我就是第二名;假如数学、语文不要粗心的话，我会是第一名。一切的一切，阴差阳错，让我得了第四名。

我经过总结，觉得我还是学的不够扎实，我以后一定认真学习，加倍努力，不能再犯这次的错误了。假如这次是高考，会给我带来多大的损失啊!

四年级语文考试评价反思总结篇五

引导语：通过考试反思，不仅可以改进自身的教学计划，也可以帮助学生获得进步。以下是百分网小编分享给大家的2017四年级语文期中考试教学反思，欢迎阅读!

本次小学语文四年级考试题型分别为：一、根据要求完成字词句练习;二、根据课文内容填空;三、按要求写句子;四、阅读短文，回答问题;五、习作。题目：——(如书本、字典、生活、电视、朋友……)也是我的老师。本试题遵循了新课

改的要求，以课本为依据，题量适中，难易适度，既重视基础知识的考查，又注重了理解和运用语言文字的能力，题目涉及的知识面广，题型多样，注重从生活中获取知识，做到全面考查学生，体现了语文新课标的要求。

通过学生答卷情况来看，掌握较好的是基本知识题：“基础知识”中的第一、二题，学生的得分情况很好，基本上没有什么失分。第三题学生基本上能区分题型要求，就能很好但做题。对于灵活性强的题，学生回答很差。如第四题阅读的第二个阅读短文：很多学生看到这样的题目总是感到害怕，不敢去做这样的题目，因此他们不理解题意，尤其是对于理解性的题目，如：理解“最好的作品”的意思，学生根本不会去理解，有的学生知道意思但语言表达的不规范。对于习作“写话”让学生根据提示写出xx是我的老师?学生对于这样的作文写的很空，从中看出学生的习作能力很差，缺少生活题材。

□

从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。

“方法比知识更为重要”。学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习作的效能。因此，教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。充分发挥“授之以渔”的重要作用，多教怎么学，少教怎么做。

在今后的教学中，我们将更充分发挥学生的学习积极性，在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识。要在学生掌握方法的前提下，充

分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。这样学生就不至于对于开放性的试题感到十分茫然，或只求答案唯一。

要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课内外知识点交融渗透，融会贯通。首先教师要多读书，不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀；其次要求教师能多对学生的阅读指导，让学生学会读各种文章。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

从本次考试情况来看，学生对知识缺乏灵活运用能力，特别是学生的独立见解能力，需要在课堂予以重视。