

# 泥土里的秘密小班教案反思(汇总5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

## 泥土里的秘密小班教案反思篇一

《颜色变变变》整个活动以魔术师变颜色为主线,通过看、听、讲、操作等多种渠道,激发了幼儿的创作兴趣,是幼儿喜爱的活动。活动中幼儿的自主性、积极性得到了充分发挥,幼儿大胆操作。

整个活动过程不仅发展了幼儿的审美情趣,激发了幼儿对颜色的喜爱,对于幼儿的观察力、创造力、操作能力等都有促进和提高。通过此次活动,我觉得在艺术活动中,多给幼儿提供自由表现的机会,鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象,尊重每个幼儿的想法和创造,从而分享他们创造的快乐。那么在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时,也帮助他们提高了表现的技能和能力。

文档为doc格式

## 泥土里的秘密小班教案反思篇二

作为一名到岗不久的人民教师,教学是我们的工作之一,写教学反思能总结我们的教学经验,教学反思要怎么写呢?以下是小编为大家整理的小班科学《鸡蛋里的秘密》教学反思范文,欢迎大家分享。

《鸡蛋里的秘密》是一次科学活动,活动以故事“鸡妈妈和

她的宝宝”作为引子，让幼儿产生探索的兴趣。了解鸡蛋的外形特征和内部构造，愿意用自己的语言表达自己的发现。

本来是想把故事完整的说一遍，结果孩子们在讲述中就开始七嘴八舌的讨论起来，没有嘴巴，没有手，是一个怪物！我决定把故事一分为二，让孩子们先讨论，也是对已有经验的一种表达。我问，这个宝宝是鸡妈妈的孩子吗？孩子回答后，我马上接着说；鸡蛋真神奇，它的里面会钻出小鸡，我们来看看它的秘密吧！互动较为自然。

在让幼儿摸摸感受蛋的外形时，滑滑的，凉凉的，后面的孩子都是照搬前面的几个孩子，我没有及时的引导幼儿用光溜溜，圆圆的，白的，黄的等词语描述鸡蛋的特征。有几个孩子观察的很仔细：上面有一个个小的洞洞。通过鸡蛋的图片孩子们认识了蛋白，蛋黄和蛋清，我又给每一组都准备了一个打开的鸡蛋，让他们去观察这三部分都在哪里，蛋白在哪里呀？孩子的好奇心一下就上来了，我也给了孩子们自己去发现的机会，最后我总结了生鸡蛋和熟鸡蛋不一样的地方，虽然并没有讲的很深入但是也让孩子们有了两者不同区分的初步印象。

我想，在活动中为幼儿创设相应的教学环境，注意随机教育，适当保留一些有难度的内容让幼儿自己去尝试、探索，这点很重要。

## 泥土里的秘密小班教案反思篇三

设计意图：

单数和双数是上学期大班作业本上的内容，但是当时只是让幼儿用点数表示相应的数字而没有深入。奇数和偶数在生活中经常用到(生活中一般叫做单数、双数)，但在教材中只有很少的一点内容。单数和双数有哪些性质？学习单数和双数可以解决哪些问题呢？教材中并没有涉及到。为了让幼儿对单数

和双数有更深入的了解，扩大一下知识面，我想有必要进行一下补充。因此设计了《单数和双数》这一节数学活动课。如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，让孩子通过自己的亲身经历来感受单双数的概念，并区分10以内的单双数，是本次活动设计的主导。让幼儿在游戏的情景中养成自觉遵守规则的习惯，初步体验，感受单双数，理解单双数的含义。

活动目标：

- 1、通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
- 2、激发幼儿参与数学活动的兴趣，培养幼儿积极思维的能力和团结协作的能力。
- 3、培养幼儿养成有序摆放工具、材料的习惯。
- 4、体验欣赏和绘画活动的乐趣，能大胆、自由地表达。

活动准备：

- 1、数卡1-10(大的两份，小的两份)；单数、双数字卡一份。
- 2、分别画有1-10个花蜜桶的卡片20张；彩色花20朵。
- 3、小红旗标志20枚；花泥两块。
- 4、小蜜蜂的胸饰一个。
- 5、蜜蜂音乐、录音机

活动过程：

一、情境导入

## 1、蜜蜂采蜜

师：小蜜蜂们，今天的天气真不错，让我们去花园里玩吧！（蜜蜂音乐起，幼儿学教师做蜜蜂飞舞的动作。）

1、师：哇！好漂亮的花朵啊，让我们采些花蜜吧！记住每只小蜜蜂只能采一朵花哦！（幼儿分别采到花蜜后，教师带幼儿坐到位置上）

## 二、介绍”单数“和”双数“的概念

2、那么请采了一桶花蜜的小蜜蜂把花蜜送到我这里来。一桶花蜜我们可以用数字”1“来表示。

（教师将幼儿送上来的花蜜桶按1-10的顺序摆放成一排，同时出示相应的数字卡片置于上方，剩余的花蜜桶均按此方法进行，可2-3个小朋友一起送。中间可请全体幼儿一起验证送的对不对，比如送5桶和8桶时。）

3、师：现在我们来玩一个手指游戏，用手指来划花蜜桶，看看能不能通过，好吗？（教师从1-10依次用手指通过花蜜桶）

4、教师把可以通过的数字往下移。

概念介绍：

--可以通过的都是一对一对好朋友，我们叫它双数。（同时出示字卡”双数“）

提问：双数有哪些呢？

5、小结：所以1-10中单数有：13579；双数有：246810（教师边指幼儿边念）

6、现在考考你们，3是单数还是双数？（5、8、10）

6、教师再次进行小结：所以1-10中，单数有：13579；双数有：246810

三、以比赛的形式让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。

师：小蜜蜂们真棒！采了这么多的花蜜，还认识了单数和双数。现在老师要跟你们玩一个游戏，把你们分成两队--a队和b队问题回答对的，那一队就可以得到一面小红旗，看哪队得到的红旗最多，那队就是冠军，每人将会得到一份小礼物。现在比赛开始，小蜜蜂们加油了！

(一)第一轮：必答题

请认真听题：

- 1、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的单数。
- 2、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的双数。

(注：对幼儿的答案及时面向全体进行验证)

(二)第二轮：抢答题

教师讲解规则：当我说：“预备，开始”后，看哪队的小蜜蜂先举手，就请哪队回答。回答错了，机会就给另一队。

- 1、请说出1-10中最大的单数。
- 2、请说出1-10中最大的双数。
- 3、请说出1-10中最小的单数和双数。
- 4、请说出比5大的单数。
- 5、请说出比8小的双数。

(注：对幼儿的回答及时面向全体进行验证)

### (三) 第四轮：附加题

规则：两队各派一位代表进行石头剪刀布，决定哪队先回答，答对加一面红旗。(进行两次)

1、说出我们身体上哪些是单数的？”我觉得(如一个头，一个鼻子，一张嘴等)

2、说出身体上哪些是双数的?(如两只眼睛，两只耳朵，两只手等)

(四) 比赛结束，评出本次比赛的获胜方。

### 四、拓展幼儿的经验

1、在我们的生活中，许多地方都用到了数字。那你们知道哪些地方用到了单数和双数呢?(门牌号、车牌)

2、(出示门牌号车牌)提问：这是什么？

那么它是单数还是双数呢？

教师小结：我来告诉你们一个秘密：其实一个数不管它有多大大多长，只要它的尾数(最后一个数)是单数，那么它就是单数。如果它的尾数是双数，那么这一整个数就是双数。

### 五、幼儿操作联系：停车场

2、幼儿操作。

教学反思：

单数、双数在生活中随处可见，只要告诉幼儿单、双数的条

件，幼儿能容易找到，但是这种方法回到了原来的“灌输、传授”式，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。活动的目标实而在，不空不广也不难，并已在过程中很好的体现，特别是“寻找身体上的单双数非常好，都是幼儿通过自己的观察而得到的正确答案。是一种主动学习的反映。

## 泥土里的秘密小班教案反思篇四

1. 通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
2. 激发的参与数学活动的兴趣，培养的积极思维的能力和团结协作的能力。

活动准备：

2. 骰子若干个，笔，操作纸

活动过程：

### 一、体验2元超市购物，引起兴趣

小朋友. 过年的时候你们有了压岁钱，喜欢到哪里买自己喜欢的东西(超

市商场)那你的有没有去过2元超市。

### 二、幼儿购物和体验，感受单双数。

1. 出示代币卷5元。数一数这里有几个代币券、(从左到右数。这里有5元钱可以到超市买到几样东西呢？花2个硬币买一样东西)

2. 看看林老师2元硬币买一样商品。(边说边圈)剩下一个能

不能买。为什么？

3. 老师为小朋友准备(1-10)代印卷，请小朋友圈圈看看2个2个圈起来。

### 三、幼儿操作

1. 单数有：1、3、5、7、9双数有：2、4、6、8、10

2. 师生互动：教师说单双数数字，幼儿抢答。

3. 找出身上的单数和双数

4. 加深难度，幼儿回答。教师出示：32、47、68、73

### 四、统计表

1. 找一找单双数的密码。

2. 幼儿和同伴合作操作统计表

### 五、结束部分

反思：本活动是一个注重操作性、游戏性、延伸性的教学活动，寓教育于游戏之中，10以内单双数是一个比较难理解的教学内容，通过活动设计的层层，内容由浅入深，通过幼儿自主操作学具，探索、思考、建构数学知识，优化教育策略提升教育行为。首先活动其主要的目标是：

1. 通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。

2. 激发的参与数学活动的兴趣，培养的积极思维的能力和团结协作的能力。

根据目标，活动是这样展开的：首先，在活动的开始部分，

教师以2元超市为题引起幼儿兴趣。然后认识单数和双数。中间环节以游戏环节进入区分单双数。

总的来说这节活动的目标基本达到了，但在活动中我也发现了一些问题：

由于练习操作常规时间比较短，有个幼儿操作不到位，也出现个别细节错误，这样肯定会影响了活动程度的节奏，以及课程内容的挖掘。

## 泥土里的秘密小班教案反思篇五

活动目标：

- 1、通过观看ppt课件、圈画、数数等活动区分单双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。
- 3、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

自制ppt课件、画有水娃娃的卡片若干、彩笔、神秘袋一个。

活动过程：

1、由谈话导入教学活动小朋友，今天有许多数字宝宝来和我们一起做游戏，你们看是谁来了……播放ppt课件（幼儿边看边说：是数字宝宝3、5、9…、7），噢有这么多数字宝宝和我们一起玩呢。下面小朋友一起喊口令“一二一、一二

一…、 、 ” 来帮这些数字宝宝按顺序排成一队吧。

## 2、集体活动：继续观看ppt课件

(1) 引导幼儿观察画面上有什么？它们是什么颜色？是怎样排的队？（幼儿：有水娃娃、红水娃娃、绿水娃娃，它们是两个两个排的队）

(2) 请集体、个别幼儿两个两个数，数出每一组水娃娃是多少个。

(3) 引导幼儿观察、讨论：

画面上是不是每一组水娃娃都被两个两个圈起来了？

哪几组水娃娃两个两个的圈，被全部圈完了？是那几个数字？

哪几组水娃娃两个两个的圈，到最后没有圈完的？是哪几个数字？

(4) 引导幼儿回答后教师：

像这些全部圈完的2、4、6、8、10叫双数，没有圈完只剩一个的1、3、5、7、9叫单数。

教师小结□a□像1、3、5、7、9两个两个地数，数到最后总会剩下一个的数叫单数。

像2、4、6、8、10两个两个地数，全部都能数完的数叫双数。

b□10以内有5个单数，有5个双数。

c□单数挨着双数，双数挨着单数，他们手拉手都是好朋友。

(5) 简单的向幼儿介绍一下奇数、偶数。

小朋友你们告诉老师，你有几个名字？启发幼儿说出幼儿园里老师、小朋友叫你什么，在家里爸爸、妈妈又叫你什么。

(如：我叫李艳，还叫贝贝)师：老师告诉你们，数字宝宝也有两个名字，单数也叫奇数，双数也叫偶数。

(6) 找一找、说一说哪些是单数，哪些是双数。

### 3、在游戏中与操作中区分单双数

(1) 从身体上找出哪些是单数、哪些是双数。(如：一个头是单数，两只手是双数，一张嘴是单数，两只耳朵是双数等……)

(2) 练习卡操作活动

(3) 集体游戏：单数自己抱自己，双数找个朋友抱一抱。

活动延伸：

幼儿回家后，在家里的东西什么是单数，什么是双数，并记录下来，明天来幼儿园交给老师。

教学反思：

1、我能熟悉教材，教学思路清楚，课前准备充分。

2、根据孩子们的思维特点，我从孩子们身边熟悉的实物着手，并逐步过渡到能够摆脱实物、根据自己已有的生活经验讲述。孩子们从中找出了成单成双的物品，孩子们的思维也由此得到了锻炼，在活动中，孩子们思维的敏捷性、正确性在游戏速度的快慢与变化，形式的集体与个体变化中得到发展与强化。

3、对于个别接受能力比较差的孩子启发不到位，以后我要多帮助这些孩子。

文档为doc格式