

# 最新小学科学教学工作计划例文(优质6篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学科学教学工作计划例文篇一

以培养小孩子科学素养为宗旨，积极倡导让孩子亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

《科学》四年级上册由“热”、“变化的天气”、“振动的声音”、三个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领孩子经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

“热”单元是一种常见的自然现象，本单元主要是从孩子的生活经验入手，通过对一些常见的现象提出问题，然后安排一系列有趣而又意义的探究活动，让孩子意识到生活中处处有科学，并进一步激发孩子爱科学、学科学、用科学的兴趣和乐趣。本单元是由“冷和热”、“温度计”、“热往哪里传”“热对物质状态的影响”5部分13个活动组成。

天气的观察与测量从天空中云的形状和变化开始，对构成天气的四个基本要素分别进行观测。其中包括云量的观察和测定、雨量的观察和测定、风的方向和等级的观察和测定以及气温的测定。这一部分活动中，还包括尝试记录各种天气情

况，观察生物预告天气的行为以及学习获得天气信息的多种方法。

对声音的探究从倾听周围的声音开始，通过对发声物体的观察和实验，研究和探讨声音是怎样产生的、声音是怎样传播的，以及如何控制物体发出的声音。在这一单元结尾设计的“制作我们的小乐器”活动，将由孩子自由取材，利用身边材料制作一件能发出不同音调的小乐器，并尝试着奏出简单的乐曲。

这些活动的教育意义和价值是多方面的。我们在新学期的教学中需要特别关注的是这些活动在科学探究方面对教学提出的新目标。

三年级的观察认识活动以定性为主，很少涉及物质的量。而在四年级的的活动设计中，不仅要求孩子更为准确和细致地观察物体，而且在很多情况下，要求使用测量的方法，并选择适当的词汇、数据和图表来描述物体和有关现象。例如，云量和雨量、气温、天气、声音的高低等。

这也是本册教材在孩子科学探究能力方面提出的新要求。观察和收集事实上只是探究活动的一部分，在此基础上，对搜集到的事实进行加工、整理、抽象和概括，以形成新的认识才是科学探究活动的全部。

孩子科学探究能力的提高，以及对科学探究的理解是渐进的，需要我们引领他们经历一个又一个具有科学意义的探究性学习活动，才能逐渐获得发展。在新学期的教学中，希望老师们勇于探索，积累更多的经验，将以探究为核心的小学科学教学提高到一个新的水平。

2、了解科学探究的过程和方法，尝试于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的写发展。

1、整体学习状况：四年级孩子整体学习比较认真，但缺乏灵活性。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而孩子对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：孩子由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力。家长和某些教师偏重于语数教学，使孩子没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使孩子没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小孩子的的生活，强调用符合小孩子年龄特点的方式学习科学，孩子必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

1、通过观察实验等教学活动，培养孩子认真、细致、实事求是与人合作不怕困难等各方面的科学态度。

2、通过天气变化，向孩子进行看图听懂天气变化知识。

1、归纳、概括同类物体的共同特征，并建立初步概念。

2、归纳、概括同类物体的共同点，发现其中规律。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小孩子科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导孩子的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导孩子参加各类有关竞赛，以赛促学。

探究法+演示法+参观法+实践法+讨论法

实验法+列表法

搜集信息+现场考察+自然状态下的观察与实验

专题研究+情境模拟+科学小制作+讨论辩论

参观访问+竞赛+科学欣赏+社区科学活动

家庭科技活动

## 小学科学教学工作计划例文篇二

本学期工作的主要任务是：改进和完善教学研究制度和方式，努力建构民主、开放、高效的教研机制；认真研究课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理，深入了解并及时解决教学中的困难和问题；总结、推广教学经验，探索教学规律，在课程改革的实践中，不断提高教师的教学专业水平和中小学课程建设与管理能力。

一、本学期工作的策略是：“充分展开群众性教学研究，加强指导、完善服务”。科学学科的教学研究应确立以人为本

的理念，充分调动广大一线教师的积极性，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效地展开，群策群力、共同探讨。把科学学科教师队伍打造成一个团结的共同体、研究的共同体、发展的共同体。

## 二、工作重点

### （一）加强学习，提高教育教学理论水平

#### 1. 精心安排系列学习内容，讲求针对性、有效性。

（1）认真学习和钻研《科学课程标准》、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考；又有科学主题教育形态性研究。

（2）认真学习和钻研有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。

（3）认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

（4）认真学习和钻研有关“做中学”教学案例专著。

#### 2. 精心组织各种学习活动，积极构建学习型组织。

（1）继续邀请省知名课程与教学专家为科学教师作教育教学理论学习辅导报告。从教师的不同需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。

（2）不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。

### （二）加强指导和管理，提升课程实施水平

1. 加强课程管理，引导学校及科学教师落实和执行国家的课程计划，杜绝违规行为。
2. 加强新教材的培训力度。充分调动市（区）专（兼）职教研员、各校学科带头人、骨干教师、教坛新秀的群体力量，在参加省新教材培训的基础上，在\*\*市有序开展教材章节分析、教案设计、教学方法研究和教育资源建设等方面的研究。指导教师吃透新教材，全面把握新教材编写意图。
3. 整合全市教科研力量，由市教研室牵头，针对课程改革中的重点和难点成立专题研究组，开展专项研究。本学期专项研究的重点是：中法合作“做中学”项目的深入研究与适度推广共进；二是“同题异构”多元化教学设计以及个性化教学实施；加强对课堂教学动态生成资源问题的研究，在实践中提高教师的教学智慧。
4. 有序推进“春晖工程”，加强小学科学“精品课”建设，共建优质教育资源，促进全市科学教育协调发展。
5. 根据地方课程资源整合和开发一些较有特色的地方性课程，如家乡常见动植物的研究、家乡水资源的调查研究、蚕桑文化等，进一步拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育的内涵。
6. 结合科学学科基地的系统化建设，定期开展各种形式的基地活动，向全市学科教师展示基地研究情况。

### （三）改善教研方式，提高教研质量

充分发挥教研工作对于创造性地实施新课程过程中的核心功能和原动力作用，引导教师充分、全面解读《科学》课程标准，切实提高教学质量，促进教师专业发展，提高学校课程建设能力。

1. 改革传统教研方式，调动教师参与教研的积极性，与教师共同协商、平等对话，指导教师自主开展教研活动，充分发挥教科研基地学校和各辖市（区）科学学科中心组的研究与辐射作用，提高教研质量。
2. 以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学学科基地的引导功能，向全市学科教师展示学科基地研究氛围与榜样风范。
3. 开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，以期形成具有本地特色的科学课堂教学新模式。
4. 切实加强具体实验项目的实施，培植典型，提高课程实施的研究水平。尤其要以中法合作“做中学”科学教育项目为抓手，在认真总结和深刻反思的基础上，进一步深入开展教学案例的模仿（大力倡导）与创生（适度尝试）。全面提高教师深度挖掘课程资源的能力以及课堂教学实践创新的技能。
5. 加强对学校教研组工作的指导，根据“\*\*市中小学教研组建设章程”，定期检查学校教研组的工作。
6. 不定期举办各种专题性、主题性学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的科学教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。
7. 继续征集、优化、整理“教学情境设计、课堂教学实录及评析”，积极发现、总结、推广教学第一线教师的教学改革成果。

#### （四）重视教育科研，深化课题研究

1. 探索小学科学学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的实效性。科学课题研究应重视应用研究、行动研究、现场研究、微观研究；应重视质的研究；应以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点：强调结果价值与过程价值并重，提倡

“过程即成长”的行动理念。

2. 系统展开省级重点课题“科学探究中，渗透元认知要素的实践与研究”的结题工作。

#### （五）改革评价方式，完善评价体系

1. 逐步建立起以学生的发展为核心，以学生自评、学生互评、教师对学生的评价为重要内容的课堂教学即时评价体系。

2. 帮助部分学校逐步建立并完善学生学业（学生成长）记录袋，探索建立促进学生发展的过程性评价体系。

3. 逐步成熟\*\*市小学科学学科有效教学抽样检测调研工作，对符合科学教育规律的命题理论作出探讨，将命题科学化的研究引向深入。

4. 探求小学科学实验操作考查的模式，是小学科学评价体系重点需要加强的环节。

#### （六）组织各类研训活动，促进教师专业成长

实施新课程的关键是要有一支数量和质量都能够得到保证的教师队伍。课程改革对教师的教育教学水平提出了更高的要求，它的成败在很大程度上决定于教师的业务水平。因此，组织必要的培训、调研、总结、推广和竞赛活动，能够推动教师队伍的发展。

1. 继续承担小学科学教师继续教育任务，围绕课程改革这一核心内容充分展开，为新课程实施提供保障。认真组织各种形式的、行之有效的新课程培训活动，引导教师进一步转变教育观念，提升课程意识和课程实施水平，为新课程实施提供有力保障。



2. 组织《科学》课程标准、新教材的学习和培训活动，引导科学教师明确科学学科课程改革的方向；组建学科性研究小组，攻克难关，提高课程理解能力。

3. 以省级实验小学为龙头，积极探索提高小学科学学科教学质量的途径和方法，采取积极措施，大面积稳步提高小学科学教学水平。

4. 加强对青年科学教师的培养，探索促进青年教师专业成长的新途径、新方法：以青年科学教师为主体，以课题研究为切入口，以提高课堂教学效益为主线，加大对青年科学教师培养力度；通过双向选择，为青年教师确定教学指导（以教研员、学科带头人、骨干教师为主），有目的地开展“传”“帮”“带”和交流活动，促进青年教师健康成长；继续抓好青年教师的课题研究工作，引导青年教师开展小型课题研究工作。

5. 根据省市教研室有关规定，有关学科组织教师教学能力竞赛、学科评优活动。

### （七）加强自身建设，提高研究能力

1. 加强教研员自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。

2. 进一步加强对辖市（区）教研员的工作指导，促进各地区教研水平的均衡发展。

3. 教研员苦练内功，不断增强服务意识，提升服务能力，努力提高自身的课程理论水平、专业论文发表质量、课堂教学研究与实践能力、教研活动水准，确保在新课程推进过程中专业引领的整体水平能够得到大幅度提升。

## 一、教材分析

本册教科书有四个单元：“光”“生理与健康”“物体的运动”和“常见的力”。本教材在原有“任务驱动”学习方法的基础之上，又增添了一些特色。例如：

- 1、教材设置了“网上学”栏目；
- 2、教材的呈现形式灵活多样；
- 3、教材的建设系列化；

本教材以《科学课程标准》为依据，每个“主题”由若干个单元组成，每个“单元”由若干个“课题”组成，形成一个按学生知识背景与认知发展为基础，以探究能力发展为主线的螺旋式前进的多维立体体系结构：知识学习维、能力培养维、情感体验维、时间发展维。

## 二、教学目标

- 1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。
- 3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国

的情感。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

### 三、学生情况分析

进入四年级以后，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

因此，本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的生活质量和学习质量。

#### 一、指导思想：

以郊区科学课堂教学模式《学案导学——自主探究》为指导思想，根据学校的发展大计和教科研的工作要点，坚持“健康第一”的指导思想和“育人第一”的教育宗旨，同时结合科学课程标准，深刻领会教书育人的精神，解放思想、转变观念、勇于探索、创造性的开展科学教学工作，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身学习和生活打好基础从而使我校的科

学教学有进一步的突破。

## 二、教学目标：

1、通过经历真正的科学观察活动的过程和体验；初步体会到科学观察需要细致，讲求方法；并在一系列的观察描述活动中获得自信。

2、引导和推动学生开展调查活动；鼓励学生亲近和关注周围环境。

3、组织和指导学生在课堂教学过程中经历一些基本的观察活动过程，经历初步的在观察活动过程中提出问题，发现更多观察内容的过程；经历解决观察活动中的问题，尝试不断改进观察方法的过程。

4、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。

5、能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。

6、能查阅资料，了解有关的问题。

7. 在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

## 三、教学措施：

为了较好完成本学期的教学目标，针对我们学校学生在上学期期末考试中科学学科存在的实际情况，结合学校的“小组合作学习”的教学模式，突破教材难点，解决重点，结合现

在三四年级学生实际，我拟定了如下的教学措施：

（一）教学工作方面：

1、加强学生对基础知识的掌握，让学生关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

2、运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

3、鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证。

4、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

5、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

6. 课堂常规有序：课本、笔记本准备好摆放在书桌上，铃停准时上（下）课，互不侵占时间。

7、课堂中随时提问评价给分：加分内容（发言、倾听、猜想、敢于提出不同意见、合理的建议、创新的设计等），进行及时评价反馈，让学生即时掌握自己的平时情况。

8、实验实行评分考核：为了使每位学生的能力都得到发展，实行小组长、实验员、记录员轮流制，实验记录考核制。

9、要求学生平时多观察生活中的科学现象，并且能用所学知

识解决一个或几个生活问题，真正实现科学的生活化。

10、实行课课内容当堂理解掌握，下节课提问打分制度，单元一练一测验的模式，课堂作业，及时批改，让学生养成及时完成作业的习惯，而且作业也实施评定。

（二）教师成长方面：

（三）科学特色活动

1、科学幻想画：

活动目的：为进一步发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，以及大胆想象、敢于创新的科学态度；培养孩子成为亲近自然、珍爱生命、热爱家乡，积极参与资源和环境的保护意识。

活动内容：低年级学生可以全员参与，创作出与科学有关的敢于大胆创新，有意义的画作。优秀作品颁发获奖证书。

2、明天小小科学家：

活动目的：为了进一步增加学生的动手能力，让他们从小养成善于观察，敢于思考的能力。通过开展科学发明活动，使学生感受到科学就在身旁，是鲜活的，并把所学知识运用于发明创造中，注重培养学生运用知识解决实际问题的能力。

活动内容：学生可以利用身边的物品，自己设计创作，进行科学小发明。内容体裁不限，优秀作品会在全校进行展出。

## 小学科学教学工作计划例文篇三

本学期我校将紧紧围绕教育局工作部署，坚持均衡发展，狠抓常规管理，推进课程改革，加强教育科研，全面推进素质教育，坚持教学育人、服务育人、管理育人，进一步提高管

理水平和教育质量，积极建设和谐学校，办好人民满意的学校。

## 二、工作目标

聚精会神搞教育，一心一意谋发展，以科学的发展观领导学校各项工作，以质量求生存，以创新求发展，使学校成为师生及家长满意的学校。

## 三、主要工作

### (一)德育工作要点：

1、牢固树立“育人为本，德育居首”的理念，切实把德育放在育人工作的首位。充分发挥课堂教学的主渠道作用，抓好教育渗透，有效地运用班会、黑板报、国旗下讲话等活动，增强学校德育教育；要勤抓学生的自我养成教育、纪律法制、国防等教育，培养良好的行为习惯和学习习惯，增强学生的法律意识、环保意识和卫生意识；要在学生中大力开展科普宣传教育活动，培养学生从小热爱科学，信仰科学，求真务实的人生态度；要进一步落实《小学生行为规范》、《小学生守则》，构建学校德育工作网络，营造全员育人的德育氛围。

2、加强德育队伍建设，努力培养一支德育工作队伍，尤其是班主任队伍；加强教师的行为规范教育，做到榜样示范，以身作则。加大对青年教师的培养。

3、充分发挥班集体、少先队的的作用，进一步发挥家校联合的作用，整合学校、社会、家庭等各方面力量，做到学校、家庭、社会齐抓共管，形成德育工作网络。各班主任经常与学生家长保持联系。

4、开展丰富多彩的德育活动，努力拓宽育人渠道。举行各类形式的实践活动，建构学生行为规范养成教育的平台，让学

生在活动中，通过各种无形的约束力规范自己的行为。

5、切实加强安全保卫工作，坚决落实安全目标、安全责任、安全措施，积极争创平安校园。

## (二) 教育教学工作要点：

1、强化教学工作的管理力度，强调教学管理层次性。强化教学规程、学校规程的实施。制订目标，认真抓落实。

2、加强师资培训工作，使全体教师进一步更新教育观念和教学观念，改进教学手段和教学方法，提高实施素质的能力和水平，使教师综合素质逐步适应课程改革的需要。

3、举行丰富多样的校园活动，提高学生的综合素质。本学年学校将举行写字比赛、朗读比赛、作文竞赛、班级课间操、眼保健操比赛、跳绳比赛等竞赛活动，促进学生的健康成长、和谐发展。

4、确立科研先导意识，要以课程改革为切入口，以发展和创新为动力，加强教育理论的学习，更新教育思想，各教师继续深入学习“二十四字教学模式”，让二十四字教学法深入课堂，加强教师业务学习，让高效课堂风靡全校。

5、强化学校评价制度。本学期我校各班评价制度将在上学期的基础上更上一个高度，强化捆绑式评价，制定组长与组员捆绑、个人与小组捆绑、学习与习惯捆绑制度，鼓励学生增强小组合作、团结意识。每月评选出的优秀个人在校园张贴照片并在全体师生大会上交流经验。期末对每班涌现的优秀个人颁发奖状及奖品。

6、开张班主任讲班工作。本学期要求各班班主任用心管理各班并记录班级管理工作的点滴，针对自己班学生设计教育策略，期末开展班主任讲班活动，集体交流经验，共同进步。



对表现突出的班主任给予奖励。

### (三) 校园管理工作要点

2、坚持和深化校务公开工作。切实加强教育行风建设，优化民主监督各项制度，提高校务管理工作民主化、法制化程度，推进教育决策科学化、民主化和规范化。一方面通过校务公开制度，推动学校内部民主监督工作的深入开展。另一方面自觉接受社会舆论的监督，努力树立教育行业廉洁、诚信、公正的良好形象。

## 小学科学教学工作计划例文篇四

以郊区科学课堂教学模式《学案导学——自主探究》为指导思想，根据学校的发展大计和教科研的工作要点，坚持“健康第一”的指导思想和“育人第一”的教育宗旨。同时结合科学课程标准，深刻领会教书育人的精神，解放思想、转变观念、勇于探索、创造性的开展科学教学工作，用心倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身学习和生活打好基础从而使我校的科学教学有进一步的突破。

1、透过经历真正的科学观察活动的过程和体验。初步体会到科学观察需要细致，讲求方法。并在一系列的观察描述活动中获得自信。

2、引导和推动学生开展调查活动。鼓励学生亲近和关注周围环境。

3、组织和指导学生在课堂教学过程中经历一些基本的观察活动过程，经历初步的在观察活动过程中提出问题，发现更多观察资料的过程。经历解决观察活动中的问题，尝试不断改

善观察方法的过程。

4、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。

5、能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。

6、能查阅资料，了解有关的问题。

7。在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不一样的见解，乐于合作与交流。同时透过对水的观察，持续和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

为了较好完成本学期的教学目标，针对我们学校学生在上学期期末考试中科学学科存在的实际状况，结合学校的“小组合作学习”的教学模式，突破教材难点，解决重点，结合此刻三四年级学生实际，我拟定了如下的教学措施：

### （一）教学工作方面：

1、加强学生对基础知识的掌握，让学生关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

2、运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

3。鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，给学生提问和假设机会，并指导学生自我动手寻找证据进行验证。

- 4、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。
- 5、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮忙、研讨中学习。
- 6。课堂常规有序：课本、笔记本准备好摆放在书桌上，铃停准时上（下）课，互不侵占时间。
- 7、课堂中随时提问评价给分：加分资料（发言、倾听、猜想、敢于提出不一样意见、合理的推荐、创新的设计等），进行及时评价反馈，让学生即时掌握自我的平时状况。
- 8、实验实行评分考核：为了使每位学生的潜力都得到发展，实行小组长、实验员、记录员轮流制，实验记录考核制。
- 9、要求学生平时多观察生活中的科学现象，并且能用所学知识解决一个或几个生活问题，真正实现科学的生活化。
- 10、实行课课资料当堂理解掌握，下节课提问打分制度，单元一练一测验的模式，课堂作业，及时批改，让学生养成及时完成作业的习惯，而且作业也实施星级评定。

## （二）教师成长方面：

- 1、认真参加各种形式的、行之有效的新课程培训活动，促使自我进一步转变教育观念，提升课程意识和课程实施水平，为新课程实施带给有力保障。
- 2、认真参加《科学》课程标准、新教材的学习和培训活动，明确科学学科课程改革的方向。经常进行科学研究，攻克难关，提高课程理解潜力。

### （三）科学特色活动

#### 1、科学幻想画：

活动目的：为进一步发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，以及大胆想象、敢于创新的科学态度。培养孩子成为亲近自然、珍爱生命、热爱家乡，用心参与资源和环境的保护意识。

活动资料：低年级学生能够全员参与，创作出与科学有关的敢于大胆创新，有好处的画作。优秀作品颁发获奖证书。

#### 2、明天小小科学家：

活动目的：为了进一步增加学生的动手潜力，让他们从小养成善于观察，敢于思考的潜力。透过开展科学发明活动，使学生感受到科学就在身旁，是鲜活的，并把所学知识运用于发明创造中，注重培养学生运用知识解决实际问题的潜力。

活动资料：学生能够利用身边的物品，自我设计创作，进行科学小发明。资料体裁不限，优秀作品会在全校进行展出。

## 小学科学教学工作计划例文篇五

从本学期开始，学生们将进入小学高年级阶段的科学课学习，科学教科书也将展现一系列新的内容，引导学生们开展更为丰富多彩的过程与方法活动。

“生物与环境”单元从内容上分三个部分：通过“绿豆种子发芽和生长”“蚯蚓的选择”研究生物的生存和非生物环境的关系。第二部分引导学生观察分析生态群落中生物之间的食物链和食物网，并通过对生态瓶的制作、观察，探究生态群落中生物和生物、生物和非生物相互依存的关系。第三部分内容，是把以上认识拓展到自然界，通过典型事例的分析，认识到保护大自然、维护生态平衡的重要性。

“光”单元首先引领学生们观察光的传播（直线传播和反射）特点及其在生产和生活中的运用；接着指导学生认识许多光源在发光的时候也在发热，太阳是地球最大的光源和热源。阳光下物体得到的热与受到的光照强弱有关系，也与物体本身的性质有关系。最后通过制作太阳能热水器综合运用相关知识。

“地球表面及其变化”单元教学内容主要包括两个方面：一是认识地球表面总的地形概貌，以及河流、海洋、山脉、高原等地形及特点；二是地形地貌变化及发生原因。让学生知道是地球内部的运动，是太阳、流水、风、冰川、波浪等自然力共同作用形成和重塑了地球的外表。

“运动和力”单元内容可分为四个部分。第一部分了解重力、弹力、反冲力，让学生用这些力作动力使小车运动起来，并研究动力的大小与小车运动的关系。第二部分学习测量力的大小，认识力的单位，为研究摩擦力大小做好技能准备。第三部分认识摩擦力，研究影响摩擦力大小的一些因素，研究摩擦力对物体运动的影响。第四部分动手实践，设计和制作一个小车。

五年级共有2个班级，每个班级都有40多名学生，这些学生对科学课充满兴趣，动手积极，能力有所提高，但是也有一些调皮的学生，在课堂上如何培养学良好的动手习惯是重点，如何让学生动手又动脑是难点。

植物对环境有基本的需要。如空气、水、阳光、养分、空间等。动物对环境有基本的需要。如空气、水、空间和食物等。植物和动物都会对它们需要的环境进行选择。不同的生物对环境有着自己特有的需要。所有的生物都会引起它们所生存的环境的变化。植物与动物、动物与动物之间存在着非常复杂的关系。生物与生物之间是相互依存、相互作用、相互影响的。在一定范围内的生物必须和谐共处，生态平衡受到破坏，生物的生存就会受到威胁。

进行种子发芽的对比实验，并收集在不同环境条件下发芽种子的数据。观察绿豆芽的生长，并记录下它们的生长情况。进行蚯蚓选择环境条件的实验，并收集相关数据。用文字、数据、图表等对所观察到的内容进行记录、整理与分析。通过文字、图画和讨论表达自己的看法，并与同学进行交流。运用所了解的生物与环境的知识来理解保护环境、保护生态平衡的重要性。通过阅读资料来增加对生物与环境关系的理解。在人工环境中培育和养殖动、植物。

养成对植物和动物对环境需要进行研究的兴趣。能够敏感地意识到生物对环境的需求。获得生物生存需要一定环境条件的认识。形成积极的对待生物的态度。认识到保护环境的重要性。

影子产生的条件是光源、挡光物体和屏。像电灯这样可以自己发光的物体叫做光源。在光的照射下物体影子的长短、方向、大小和光源的位置、方向、距离有关。影子的形状和光源所照射的物体侧面的形状有关。一天中，阳光下物体的影子会随着太阳位置的高低和方向的改变而改变。光是直线传播的。挡光物体会产生影子，是因为光是直线传播造成的。光在传播过程中碰到物体，会发生反射，反射光也是直线传播的。光的反射原理在生产生活中广泛应用。汽车反光镜、潜望镜等都是人们对光反射原理的运用。许多光源在发光的时候也在发热。太阳是地球最大的光源和热源。利用凹面镜和凸透镜会聚光线的特性，可以得到强光和高温。这在实际生活中已得到广泛运用。物体吸热的本领与物体的颜色、表面粗糙程度以及阳光的照射角度有关。太阳能是一种清洁、节能、安全的能源，人们正在大力开发和使用太阳能。

探究影子产生的条件，观察影子、光源、物体之间的关系。用日影观测仪观察记录一天中物体影子的变化，寻找变化规律。通过对比实验探究阳光的强弱、材料的属性、物体受阳光照射的角度和物体升温快慢的关系。较准确地记录实验、观察中的数据，并根据这些数据绘制出柱状图。根据实验现

象和数据进行分析和推理，做出自己的解释。制作简易潜望镜，设计、制作简易太阳能热水器。

形成对光的研究的兴趣。认识到认真观察、实验、实事求是地记录观察数据的重要性。认识到自然事物之间的变化是有联系有规律的。

地球表面有河流、海洋、山脉、高原等多种多样的地形地貌。地球内部的运动和外力作用的影响是形成和重塑地球表面多种地形的原因。地球表面的地形地貌是在不断地发生变化的。有的变化是在缓慢的过程中进行的，有的却是一个比较迅猛的过程。风化作用和生物的作用会使岩石最终变成土壤。土壤包含岩石风化而成的大小不同颗粒（小石子、沙、黏土）以及腐殖质、水和空气等。土壤和人类的生产、生活有着密切的关系，为我们提供了丰富的资源。流水、风力、海浪、冰川等都会对地表产生侵蚀和沉积作用，并形成不同的地形地貌。土地坡度的大小、有无植物覆盖、降雨量的大小会影响土壤被侵蚀的程度。人类活动也会改变地表形态，这种改变有时会加剧自然灾害的影响。

通过阅读资料，了解地球内部的运动如何引起地形变化，火山和地震的成因，以及风力、海浪、冰川等对地表的侵蚀和沉积作用。按要求进行实验操作，通过实验观察探究雨水对土地的侵蚀，河流对土地的影响，以及土壤的成分。对控制变量的对比实验有较好的把握，能设计模拟实验，探究降雨量的大小、土地坡度的大小、有无植物覆盖等会影响土地被侵蚀的程度。用文字、图画、符号记录实验结果，用口头和书面语言描述实验中的现象。对自然现象和实验结果做出自己的解释，在小组内交流结果和想法。

认识到土壤对生命以及人类生产生活的重要意义，认识到保护耕地不被破坏的重要性。认同人类活动也会影响地球表面的形态，会加剧或减轻各种自然力带来的自然灾害的观点。

物体运动有不同形式，如滑动、滚动和反冲运动。运动的快慢是可以测量和比较的。力有大小和方向，力的大小是可以测量的。力的单位是“牛”。常见的力有：重力、弹力、反冲力和摩擦力。摩擦力大小与接触面的光滑程度、运动物体的重量、运动方式（滚动还是滑动）有关。摩擦力有时有利，有时有害，我们可以按需要增大或减小它。改变物体的静止或运动状态，必须有力的作用。

安装用重力拉动的小车，用橡皮筋弹力驱动的小车和气球反冲力推动的小车。用简单材料制作橡皮筋测力计，模拟滚珠轴承。在教师指导下，运用已有知识和经验大胆想象，创造性制作小赛车。使用弹簧测力计测量力的大小。用简单器材做拉力大小与小车快慢关系的实验、橡皮筋绕的圈数与小车行驶距离关系的实验。在教师指导下做研究摩擦力大小的简单对比实验。经历推测、设计实验、检验推测的过程，并作实验记录。运用已有的知识和经验对摩擦力有益还是有害作判断，对自行车上增加和减少摩擦力的设计作解释。

体验合作和不怕困难，尊重自己和他人的劳动成果。发展对技术设计和动手制作的兴趣，激发创造精神。体验认真实验、收集数据，进行解释的科学过程，树立根据数据得出结论的科学态度。勤于思考、大胆解释，乐意用科学知识分析日常事物。感受科学技术与社会的关系。

1. 能针对问题，通过观察，试验等方法收集证据。

2. 尊重事实，对收集到的证据做好纪录。

3. 愿意合作交流。

1. 能对研究过程和结果，对证据与解释之间的逻辑关系，提出自己的想法、评论，并与他人交流。

5. 在学习和解决问题中注重证据。



1. 以课堂为主阵地，向40分钟要效率，培养学生的好习惯。
2. 在探究活动中既培养学生动手能力，也培养学生动脑意识，做到既动脑又动手。

积极利用课余时间辅导后进生，不歧视、不放弃。

## 小学科学教学工作计划例文篇六

本学期科学学科教研工作，围绕大面积提高小学科学教学质量这一目标，以“做中学”研究为契机，以教师队伍建设为抓手，针对课程实施中遇到的实际问题开展行之有效的教研活动，根据本学科的特点，制定切实、可行、有效的教研措施，努力探索现代教研方式，提高教研效率。进一步加强校本教研，寻求提高课堂教学效率的途径和方法。完善学科建设，全面提高学科教学质量。

- 1、继续认真学习《小学科学课程标准》，组织教师开展专题性的学术研讨，围绕研究主题指导教师开展深入探讨，从更深层次把握教育改革的时代脉搏。本学期将重点围绕“如何使科学课简约有效”进行研讨，同时把理论学习和教学实践反思、经验总结融合一体，努力提高学习的成效，以此促进教师理论素养的提高，以推动、促进课程实施水平的提高。

- 2、课堂教学效率的提高是教学研究的主题，本学期继续深化研究“立足思维发展，提高探究实效”，推广“动脑动手做科学”的科学学科探究性教学模式，针对我校科学教学实际，探寻使科学课简约有效的途径，以提高日常课的教学效果。

- 1、系统钻研教材，吃透教材，全面把握教材的编写意图。本学期，将有计划、有选择地对部分重点章节开展教材分析和研究。

- 2、参加专题研讨活动。本学期科学学科将继续围绕“立足思

维发展，提高探究实效”进行研究，围绕专题，参加相应的理论学习、课堂观摩、沙龙研讨等活动。

3、加强校本研修。建立科学学科校本研修制度，积极开展校本研修，并努力做到务实有效。本学期安排4次的校本研修活动。通过开展扎扎实实的校本研究活动，促进专兼职教师课堂教学水平和能力的同步发展。

4、做好“做中学”实验项目的研究，深化科学课程的改革。本校是“做中学”研究项目，要积极开展实验，定时向科学教师进行教学活动的开放，引导教师用“做中学”理念深化当前科学课程的改革。

1、加强学科教学的日常管理。认真落实和执行国家的课程计划，开足课时，不挤占、不挪用，并要求教师认真上好每一节课。

2、深入开展科学学科学生学习评价的研究。继续从评价内容、评价形式等方面进行探索，着眼于充分、全面解学生，帮助学生认识自我，建立自信，关注个别差异，解学生发展中的需求，探索建立促进学生发展的评价体系。

1、“立足思维发展，提高探究实效”的研究。

2、学生科学学习评价的研究。

3、“做中学”相关研究。

4、“简约有效的科学课”的研究。

5、小学科学教育中情感态度价值观目标的落实。

各教师也可根据教学科研实际情况，选择课题。