

# 最新幼儿园中班上学期社会领域计划(实用6篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园中班上学期社会领域计划篇一

### 【活动目标】

- 1、了解语言之外还有其他的沟通方式，如：手语、旗语、行军语等。
- 2、学习一些简单的手语动作。
- 3、通过学习手语，体会有听力障碍的人的不便，进而培养幼儿的同情心。

### 【活动准备】

- 1、扩音器（喇叭）、歌曲《感恩的心》教师学会简单的手语。
- 2、旗语、行军语图片。

### 【活动过程】

一、以“欢迎客人老师”导入。

师：小朋友，今天咱们班上来了这么多客人老师，我们给客

人老师表演个节目吧！

师：如果站在广场上，为更多的人表演该怎么办呀？

请一名幼儿上前表演（感受扩音的效果）

教师小结：话筒（麦克风）是一种传声器，借助于电的功能把我们的声音扩大了，再通过音箱放出来，我们的声音就变得非常大了。

——引出聋哑人。

二、听不见声音的人们。

师：我们怎样才能和聋哑人进行交流呢？

师：和幼儿一起创编简单的手语。

——情景表演

教师小结：手语是聋哑人特有的交流方式，聋哑人的手就是他们的嘴巴。

师：聋哑人能唱歌吗？他们用什么部位来演唱？

——表演手语歌曲《感恩的心》。

师：在我们的生活中有很多特殊的行业，他们在交流的时候也不能说话。

三、了解一些特殊行业的语言。

交通语

——和幼儿一起创编指挥交通的手势。

——进行情景表演。

——如果是在苍茫的大海上，两条船上的人想说话，他们怎样交流？

旗语

——在大海上，两艘船碰面了，他们是怎样打招呼的.？

——和幼儿一起看图片，了解旗语。

（旗语是世界各国海军通用的语言。不同的旗子代表不同的意思，我们看到的这个是手旗旗语。适用于白天、距离较近且视距良好的情况下。夜间距离较近时，一般使用灯光通信。）

——提供旗子和幼儿进行简单的旗语创编。

行军语

——特种部队在抓捕坏人的时候，一定要保持安静，他们也有自己的行业语言，叫做行军语。

——观看图片和幼儿创编简单的行军语。

总结性谈话：小朋友，刚才我们说到交通语、旗语、行军语都是很特殊的语言，是在没有办法说话的情况下，用手势、动作代表要说的话。由于他们说的要让人家看懂，所以都是非常简单、直接的，有些不好懂的只有他们自己的人才可以看懂的，而且还必须是有回应的语言，我们就叫它特殊行业语言。

——刚刚小朋友做的交通指挥手势非常帅气，很像个小警察，让我们一起开着我们的小汽车到幼儿园的大马路上指挥交通吧！

## 幼儿园中班上学期社会领域计划篇二

### 【活动目标】

- 1、了解语言之外还有其他的沟通方式，如：手语、旗语、行军语等。
- 2、学习一些简单的手语动作。
- 3、通过学习手语，体会有听力障碍的人的不便，进而培养幼儿的同情心。
- 4、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
- 5、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

### 【活动准备】

- 1、扩音器（喇叭）、歌曲《感恩的心》教师学会简单的手语。
- 2、旗语、行军语图片。

### 【活动过程】

一、以“欢迎客人老师”导入。

师：小朋友，今天咱们班上来了这么多客人老师，我们给客人老师表演个节目吧！

师：如果站在广场上，为更多的人表演该怎么办呀？

请一名幼儿上前表演（感受扩音的效果）

教师小结：话筒（麦克风）是一种传声器，借助于电的功能把我们的声音扩大了，再通过音箱放出来，我们的声音就变

得非常大了。

——引出聋哑人。

二、听不见声音的'人们。

师：我们怎样才能和聋哑人进行交流呢？

师：和幼儿一起创编简单的手语。

——情景表演

教师小结：手语是聋哑人特有的交流方式，聋哑人的手就是他们的嘴巴。

师：聋哑人能唱歌吗？他们用什么部位来演唱？

——表演手语歌曲《感恩的心》。

师：在我们的生活中有很多特殊的行业，他们在交流的时候也不能说话。

三、了解一些特殊行业的语言。

交通语

——和幼儿一起创编指挥交通的手势。

——进行情景表演。

——如果是在苍茫的大海上，两条船上的人想说话，他们怎样交流？

旗语

——在大海上，两艘船碰面了，他们是怎样打招呼的？

——和幼儿一起看图片，了解旗语。

（旗语是世界各国海军通用的语言。不同的旗子代表不同的意思，我们看到的这个是手旗旗语。适用于白天、距离较近且视距良好的情况下。夜间距离较近时，一般使用灯光通信。）

——提供旗子和幼儿进行简单的旗语创编。

行军语

——特种部队在抓捕坏人的时候，一定要保持安静，他们也有自己的行业语言，叫做行军语。

——观看图片和幼儿创编简单的行军语。

总结性谈话：小朋友，刚才我们说到交通语、旗语、行军语都是很特殊的语言，是在没有办法说话的情况下，用手势、动作代表要说的话。由于他们说的要让人家看懂，所以都是非常简单、直接的，有些不好懂的只有他们自己的人才可以看懂的，而且还必须是有回应的语言，我们就叫它特殊行业语言。

——刚刚小朋友做的交通指挥手势非常帅气，很像个小警察，让我们一起开着我们的小汽车到幼儿园的大马路上指挥交通吧！

教学反思：

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

## 幼儿园中班上学期社会领域计划篇三

1、认识119、110、120这三个特殊的电话号码，并能区分它们的不同用途。

2、学习拨打特殊电话并正确描述情境，初步积累在紧急情况下报警求救保护生命的经验。

### 活动准备

1、自制课件一份、电话机一部。

2、制作海报的材料

### 活动过程：

#### 一、谈话，引入情境

（水晶宫画面）

教师：都找到座位了。还记得神仙姐姐的故事吗？今天呀，我们就去神仙姐姐的水晶宫作客，好吗？（好）

教师：这就是水晶宫。

（神仙姐姐哭）

教师：哎呀，怎么了？发生了什么事？（自由说）你知道的？什么事？问问神仙姐姐吧（神仙姐姐，你为什么哭呀？）

（课件说话：呜，我的好朋友小猪被蘑菇山的妖怪抓走了！我受伤了，没办法去救它！你们能帮我去救它吗？）能不能？（好的或其他回答）

（课件说话：我这里有一封信，只有遇到困难的时候才能打

开)

教师：神仙姐姐给了我们…什么？（一封信）什么时候才能打开？（幼儿自由）对，遇到困难才打开！好，出发！

二、认识三个特殊的电话号码及其用途，并学习怎样拨打这三个号码。

1、认识三个电话号码，并知道其用途

（课件到蘑菇桥画面）

教师：看，蘑菇桥到了，到了什么地方？（蘑菇桥）

（课件发出爆炸声，桥着火了）

教师：（着急地说）哎呀，蘑菇桥怎么啦？（多问几个人：啊，怎么了？）（着火了）

教师：这，这可怎么办？（救火、灭火等等）你有什么好办法？你的办法呢？（如果提到信就直接说：好，打开那封信！）

教师：（如果没提到）哎，还记得那封信吗？

（课件里打开信，三个号码三种颜色，119红，120湖蓝，110深蓝）

教师：（记得，打开等等）好，打开！

教师：是什么？（幼儿自由说）

（1）认识119

教师：原来是三个电话号码。（指119）第一个是…是呀，为



了听起来更清楚，我们习惯把这个“1”读成“幺”。这就是（鼠标一个一个点三个数字）…对，119。你们知道119这个电话号码，是遇到什么情况，发生什么事情的时候拨打的？

（幼儿自己说）你怎么知道的？你也知道的？（幼儿自由说）是的，119是火警电话（课件出画面），是什么电话？（火警电话）火警电话是什么时候拨打的？（幼儿）对，是发生火灾的时候拨打的。火是很危险的，不能玩火哦！（很严重的语气）

## （2）认识120

教师：第二个是…（幼儿120），120是什么电话呢？（幼儿说）告诉你们吧，这是急救电话（课件出画面），是什么？

（急救电话）急救电话是什么情况下拨打的？（幼儿自由说）是的，受了很重的伤，得了很重的病，需要及时抢救的，就要拨打急救电话…（幼儿说120）因为生命是很宝贵的。

## （3）认识110

教师：（指110）第三个是…有什么用？（幼儿自由说）哦，是吗？真的？你知道的？对，110就是报警电话（课件出画面）。遇到有人抢东西，偷东西，打架就要拨打报警电话…

（幼儿110），抢东西，偷东西，打架好不好？我们才不学呢！

## 2、学习拨打三个电话号码

### （1）拨打119

（课件再发出爆炸声）

教师：哎呀，蘑菇桥的火越来越大了，该拨哪个电话呀？

（幼儿说119）为什么？（幼儿自由说）对，发生火灾拨打火警电话…119。好，我来！（老师拨，幼儿说）

（课件说话：你好，这里119火警中心。）

教师：哦，打通了，快说快说！（幼儿说着火了）

（课件说：小朋友，别着急，告诉我，哪里着火了？）

教师：哪里着火了？（蘑菇桥）（对这电话）蘑菇桥着火了，快来救火啊！（给幼儿）大声一点！（蘑菇桥着火了，快来救火啊！）

（课件说：好的，我们马上就到。消防车开来了）

教师：哦，消防车…（开来了）（课件火灭了）大火…扑灭了！继续前进！

（2）拨打110

（课件到蘑菇宫）

教师：蘑菇宫到了！看，妖怪在…

（课件妖怪睡觉）

（课件：你好，这里是110报警中心）

教师：（等幼儿说）怎么说？（有妖怪）哪里有妖怪？怎么办？（蘑菇宫里有妖怪，快来抓啊！）一起说！（重复）

（课件：好的，我们马上就到。警车到）

教师：警车…（幼儿说）

（课件中妖怪被抓）

教师：妖怪…抓走了！好，我们去救…小猪！

### (3) 拨打120

(课件到蘑菇洞)

教师：蘑菇洞到了。小猪呢？（幼儿自由说）我们一起喊！  
小猪，小猪，你在哪里？（幼儿和老师一起）

(课件，小猪受伤了)

教师：哎呀，小猪怎么了？（受伤了）这可怎么办啊？可以  
拨打什么电话？（拨打120）到底什么？好，一起拨！

(课件：你好，这里是120急救中心)

教师：一起说（小猪受伤了）在什么地方？（在蘑菇洞里）  
说完整！（在蘑菇洞里，小猪受伤了，快来救它！）

(课件：好的，我们马上就到。救护车来了)

教师：谁来了？（救护车）小猪得救了！

(课件：谢谢你们救了我)

教师：我们说…（老师摆手示意）（不用谢）我们也要回去了。

三、一一对应，进一步熟悉三个电话号码。

(课件里门关上了)

(课件到关卡)

教师：（课件到第一关）第一关：你们认识这三个电话号码  
吗？第一个是…119是…火警电话。第二个…（120）120急救  
电话。接下来…（110）什么电话？（幼儿回答）。

教师：好，（操作课件）第二关：发生了什么事？拨什么电话号码？（试错的120确定？就不说，手势表示。119，确定？试试看）（如果错的示意不对）（119）拨什么？（有没有不同意见？）（110）

教师：第三关：（课件显示电话号码）为什么说它们是特殊的电话号码呢？（幼儿自由说）是的？真的？有道理。

教师总结：这些电话号码都是遇到紧急情况的时候才使用的，为了方便我们记住，只用了三位数字。你看…（用鼠标点，点两个号码）1位、2位、3位；1位、2位、3位。这些号码在我们国家的每个地方都可以拨打，而且是免费的，不要钱的。但是要记住哦，不能随便拨打这些号码的哦。

（课件开门）哦，门…开了，我们可以回去了！

四、合作制作海报，加深对三个电话号码的认知。

1、教师：今天多亏了这些特殊的电话号码帮助我们解决了困难。可是小班的弟弟妹妹还不知道这些电话号码呢，哎，我们一起来做几张宣传海报，把这些保护自己的方法也告诉他们好不好？做的时候，看清楚发生了什么事，想一想，应该拨打什么号码，看，号码就插在…（示范插卡片）明白了吗？去做吧。那边有，到那边去吧。

2、事先准备好几张海报，每组一张，幼儿合作完成，将篮子里的号码牌粘到正确的位置，教师及时指导并纠正。

教师：看清楚了。发生了什么事？应该拨什么号码？对，插进去。恩好的，看得清清楚楚的等等。

3、教师：完成的小朋友让客人老师帮我们检查一下，也可以向客人老师介绍介绍。

五、结束：

教师：好，来来，我们到小班去给弟弟妹妹介绍吧。

## 幼儿园中班上学期社会领域计划篇四

目标：

- 1、了解废物箱的作用，懂得垃圾要扔进废物箱。
- 2、在具体的游戏情境中，初步学习仿编儿歌。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

准备：

白板课件，幼儿操作纸，广告宣传单。

过程：

一、观看图片，观察废物箱的特征

- 1、通过“猜一猜”引起幼儿的兴趣。

展示废物箱的局部，提问：你们猜猜这是什么？

- 2、逐步观察废物箱的特征。

- 3、教师装扮成废物箱，开展“变变变”游戏。

- 4、教师用儿歌小结：我是一只废物箱，天天站在马路边，张大嘴巴哈哈笑，果皮纸屑请进来。

## 二、出示生活图片，观察哪些地方有废物箱

1、请幼儿仔细观察废物箱出现在哪些不同的地方。

提问：废物箱还有许多朋友，分别站在不同的地方，你知道哪些地方有它的`好朋友呢？

2、重点讨论个别图片。

3、体会我们的身边到处都有废物箱，它们给人们的生活带来了许多方便。

## 三、提供实物，区分哪些东西可以扔进废物箱

1、教师提供许多供幼儿分类的实物。

提问：这里有这么多东西，哪些东西是要扔进废物箱的大肚子里？哪些东西还可利用？

2、幼儿一边操作，教师一边巡视。

3、幼儿仿编儿歌：我是一只废物箱，天天站在马路边，张大嘴巴哈哈笑，香蕉皮、香蕉皮请进来；我是一只废物箱，天天站在幼儿园，张大嘴巴哈哈笑，小纸屑、小纸屑请进来。

## 四、延伸，制作垃圾袋

1、教师创设游戏情境“开汽车”。

提问：当你们坐在汽车上，手里有垃圾怎么办？能把垃圾扔到车窗外吗？

2、教师创设游戏情境“逛公园”。

提问：如果在公园里找不到废物箱怎么办？

### 3、师幼共同制作垃圾袋。

教师示范如何用广告宣传单制作简易的垃圾袋，然后幼儿根据步骤图动手制作，同时幼儿还可以发挥想象对垃圾进行装饰。

### 活动反思

本次活动的预设目标基本达到，幼儿能结合自己的生活经验，说出分类垃圾箱的用途，也能说出可回收用来做什么，如卫生纸筒可以用来做手工，广告宣传单可以带来幼儿园剪纸等，最后建议幼儿回家以后，家里也准备两个垃圾箱或袋子将废旧物品可以进行分类装，以便更好处理。

## 幼儿园中班上学期社会领域计划篇五

### 活动目标：

- 1、鼓励幼儿大胆想象与表达，尝试为生活中各种常见的事、物找关联。
- 2、能遵守游戏规则，体验合作竞赛游戏的快乐。

### 活动准备：

- 1、了解幼儿生活经验，掌握幼儿在寻找事物关系方面的情况(观察、谈话。)
- 2、“好朋友”幻灯片，卡片若干(冰箱、青蛙、人、电话、车、笔等14种)。

### 活动过程：

#### 一、活动导入

1、复习儿歌《谁和谁好》

2、提问：儿歌里谁和谁是好朋友?为什么?

3、启发、引导幼儿说出儿歌中的三个好朋友，按照儿歌的内容，帮助找到好朋友的理由。

## 二、游戏活动

1、为大树找朋友

看幻灯片

(1)出示教师预设的五个朋友，请小朋友帮助找到它们是好朋友的理由。当幼儿找到适合的理由时，神奇的大树就会开出一朵美丽的花，作为奖励幼儿的礼物。

提问：它是大树的好朋友吗?是好朋友的理由是什么?

引导幼儿为大树寻找不同类型的朋友，并能够说出成为好朋友的理由。同时以花为奖励，调动幼儿思维的积极性，营造游戏的氛围。

(2)请幼儿为大树找出五个好朋友，并说出理由。当幼儿找到适合的理由时，神奇的大树就会开出一朵美丽的花，作为奖励幼儿的礼物。

提问：还有谁是大树的好朋友?理由是什么?

启发幼儿思考，说出好朋友的理由，进一步为幼儿提供思维空间，扩大好朋友的范围。

第一个游戏结束时，幼儿为大树找到了十个不同的朋友。神奇的大树要奖励幼儿十朵美丽的花，最后大树真的开出了10朵漂亮的花。



(3)请幼儿为自己鼓劲，提升幼儿的自信，同时鼓励爱动脑筋的小朋友。

## 2、找朋友

(1)交待游戏名称——“找朋友”；成游戏队形；为自己队起名字。

引发幼儿游戏的欲望，调动幼儿参与的积极性。

(2)提出游戏规则

a□幼儿迅速找到两张好朋友卡片；

b□说出是好朋友的理由；

c□对方同意，即可为自己队得到两张卡片。

## 3、游戏进行

a□幼儿按照规则轮流游戏。幼儿分成两队比赛，参加比赛的队员要找出成为好朋友的两张卡片，并说出它们成为好朋友的理由；对方的队员同意你的说法，就可以为自己队得到两张卡片。最后得卡片数多的队赢。

b□游戏过程中注意引导幼儿开动脑筋，说出自己的理由。

幼儿即将进入大班，小朋友间表现出来的友好——在幼儿园他们一起玩，在家常常通电话——让老师感动。为了进一步引导幼儿感受好朋友在一起的快乐，扩大交友的范围，我设计了本次活动。

为了发展中班幼儿的交往意识和交往能力，我选择了“好朋友”的系列活动：从关注身边的亲人做起，以“三·八”节

为切入点，请妈妈们进课堂，让妈妈成为孩子们的朋友；创设了心情预报站，引导幼儿不光自己高高兴兴来幼儿园，同时，学习关注别人的心情，关注因病没有来园的幼儿，给他们打电话等。

活动目标：

- 1、鼓励幼儿大胆想象与表达，尝试为生活中各种常见的事、物找关联。
- 2、能遵守游戏规则，体验合作竞赛游戏的快乐。

活动准备：

- 1、了解幼儿生活经验，掌握幼儿在寻找事物关系方面的情况(观察、谈话。)
- 2、“好朋友”幻灯片，卡片若干(冰箱、青蛙、人、电话、车、笔等14种)。

活动过程：

一、活动导入

- 1、复习儿歌《谁和谁好》
- 2、提问：儿歌里谁和谁是好朋友？为什么？
- 3、启发、引导幼儿说出儿歌中的三个好朋友，按照儿歌的内容，帮助找到好朋友的理由。

二、游戏活动

- 1、为大树找朋友

## 看幻灯片

(1) 出示教师预设的五个朋友，请小朋友帮助找到它们是好朋友的理由。当幼儿找到适合的理由时，神奇的大树就会开出一朵美丽的花，作为奖励幼儿的礼物。

提问：它是大树的好朋友吗？是好朋友的理由是什么？

引导幼儿为大树寻找不同类型的朋友，并能够说出成为好朋友的理由。同时以花为奖励，调动幼儿思维的积极性，营造游戏的氛围。

(2) 请幼儿为大树找出五个好朋友，并说出理由。当幼儿找到适合的理由时，神奇的大树就会开出一朵美丽的花，作为奖励幼儿的礼物。

提问：还有谁是大树的好朋友？理由是什么？

启发幼儿思考，说出好朋友的理由，进一步为幼儿提供思维空间，扩大好朋友的范围。

第一个游戏结束时，幼儿为大树找到了十个不同的朋友。神奇的大树要奖励幼儿十朵美丽的花，最后大树真的开出了10朵漂亮的花。

(3) 请幼儿为自己鼓劲，提升幼儿的自信，同时鼓励爱动脑筋的小朋友。

## 2、找朋友

(1) 交待游戏名称——“找朋友”；成游戏队形；为自己队起名字。

引发幼儿游戏的欲望，调动幼儿参与的积极性。

## (2) 提出游戏规则

a□幼儿迅速找到两张好朋友卡片；

b□说出是好朋友的理由；

c□对方同意，即可为自己队得到两张卡片。

## 3、游戏进行

a□幼儿按照规则轮流游戏。幼儿分成两队比赛，参加比赛的队员要找出成为好朋友的两张卡片，并说出它们成为好朋友的理由；对方的队员同意你的说法，就可以为自己队得到两张卡片。最后得卡片数多的队赢。

b□游戏过程中注意引导幼儿开动脑筋，说出自己的理由。

## 幼儿园中班上学期社会领域计划篇六

1、知道什么是任性，懂得任性是不好的心理品质和行为。

2、初步学会有意识地控制自己的情绪，做个懂事的孩子。

### 【活动准备】

1、一个手偶“妞妞”。故事《任性的妞妞》。

2、《任性》ppt媒体课件。

3、爸爸妈妈写给孩子的信两封。

### 【活动过程】

一、手偶表演故事，萌发幼儿兴趣。

## 1、教师手偶表演，幼儿完整倾听故事。

一天傍晚幼儿园放学了，爸爸来接妞妞回家。妞妞看见幼儿园周围有许多卖好吃的店，就让爸爸买了牛奶和肉串。走着走着，妞妞又看见了棉花糖，对爸爸说：“爸爸，我想吃棉花糖！”于是爸爸给妞妞买了好吃的棉花糖。可是妞妞又看见了爆米花，又吵着对爸爸说：“爸爸，我还要爆米花！”爸爸说：“妞妞，你已经吃了牛奶和肉串，还买了棉花糖，不能再吃了！回家要吃晚饭的！”可是妞妞不听，把手里的食物扔到地上，大哭着喊：“我就要爆米花！我就要爆米花！我偏要买！你不给我买，我都扔了！”看见妞妞这个样子，爸爸特别生气。

师提问：

- (1) 妞妞开始跟爸爸要了什么？
- (2) 爸爸买了后他又想买什么？吵着又要买什么？
- (3) 爸爸是怎么说的？为什么爸爸说不能再吃了？
- (4) 妞妞后来又是怎么说的怎么做的？
- (5) 小朋友，你觉得妞妞这样做对么？为什么？

师小结：小朋友们想吃东西可以让爸爸妈妈买，但是不能像妞妞这样！妞妞不听从大人的劝告，自己想要的东西一定要得到，不管什么情况下非要达到自己目的，一旦没达成目的还要哭闹、耍脾气。这种行为就叫做“任性”，任性是一种不好的习惯。

## 二、观察图片，探讨任性的坏处。

1、师：刘老师这里有四张照片，你们来瞧瞧照片中的小朋友

在干什么?小朋友脸上的表情是什么样子的?(逐一出示,逐一探讨)

(1)出示图一:冬天里,红红偏偏要穿夏天的短裙子。

师:你看见了什么?妈妈劝说她后,她是怎么做的?红红的表情是怎样的?你觉得她这样做对么?为什么?(任性会影响身体健康)

师:红红这样做太任性了!小朋友有什么好办法帮助红红吗?(控制自己的情绪,听一听他人的劝告,劝告一定能够有帮助。)

(2)出示图二:商场里,毛毛一定要买新鞋子,可是家里还有好多新鞋子。

师:你看见了什么?妈妈劝说她后,她是怎么做的?毛毛的表情是怎样的?你觉得毛毛这样做对么?为什么?(任性会浪费金钱)

师:毛毛这样做真的太任性了!你有什么好办法帮助毛毛吗?(想发脾气的时候问问自己,是不是做错了有没有过分了,控制自己的情绪)

(3)出示图三:东东在家里,不要学习本领,扔书撕书。师:你看见了什么?妈妈劝东东说后,东东是怎么做的?他的表情是怎样的?你觉得他这样做对么?为什么?(任性会耽误学习)

师:东东这样做也太任性了,你有什么好办法帮助东东呢?(控制自己的情绪,听一听他人的劝告,劝告一定能够有帮助。)

(4)出示图四:学校里,贝贝和同学抢雪花片,一定要拿那它游戏。

师：你看见了什么？老师劝说贝贝后，他是怎么做的？他的表情是怎样的？你觉得这样做对么？为什么？（任性会失去好朋友）

师：贝贝这样做太任性了！想想有什么办法来帮助贝贝？（要生气时忍一忍，心中多想想别人。）

师小结：这些小朋友明明知道有些事情不能这样做，还偏偏要这样做。真是太任性了！

三、结合自身，学习控制情绪。

### 1、幼儿分享任性事件

师：那在生活中，你会有任性的时候吗？你是怎么做的？你的心情是怎样的？爸爸妈妈的心情是怎样的？他们又会怎么做？你觉得这样的行为对吗？为什么？再遇到这样的事你该怎么办？你会用怎样的方法控制情绪，不做任性的事！

### 2、朗读家长书信，幼儿倾听

家长书信：倾诉孩子任性，家长的伤心与难过及对孩子期望与关爱。

师：刘老师这里有两封爸爸妈妈写给宝宝的信，我们一起听听信里都说了什么？

师：说了那些任性的事？爸爸妈妈有那些愿望呢？

师：爸爸妈妈是深爱着你们，每次你们任性闹脾气时他们就特别的伤心和难过。小朋友们渐渐地长大了，都有了自己想法，当我们的想法和爸爸妈妈们想法不一样的时候，不能用哭闹、耍赖、这样任性的行为来达到自己的要求，我们可以相互商量，做一个会听劝告、讲道理的任性的好孩子！爸爸妈妈还有老师都相信你们，一定能做到！