

人教版三年级小数的认识教案(优秀5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

人教版三年级小数的认识教案篇一

- 1、会认、读、写小数,初步感知十分之几可以用一位小数表示,百分之几可以用两位小数表示。
- 2、结合具体情境认识小数的现实意义,懂得以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。
- 3、培养主动探索的意识和合作交流的能力,体会数学与现实生活的联系。

人教版三年级小数的认识教案篇二

- 1、结合具体内容认识小数,理解小数的含义。
- 2、知道十分之几可以用一位数表示,百分之几可以用两位小数表示。
- 3、会正确的读、写小数。
- 4、通过观察,比较,操作等学习活动,培养学生的观察操作概括,归的能力。
- 5、使学生感受到数学来源于生活,又服务于生活。

人教版三年级小数的认识教案篇三

1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义。

2、知道十分之几可以用一位小数（零点几）表示，百分之几可以用两位小数表示。

3、能识别小数，会读写小数。

1、小数的含义。

2、认、读、写小数部分不超过两位的小数。

小数的含义。

一、导入，引出小数。

1、出示商品标价牌。

师：昨天老师到超市了解了一些商品的价格：

（大屏幕上出示商品和价格牌。）

2、区别整数和小数

师：请同学们仔细观察，你能不能把这些表示价格的数分成两类？该怎样分？

根据学生回答，教师在黑板上板书将商品价格分成两类：

书包：45元彩笔：3.50元

文具盒：12元橡皮擦：0.50元日记本：3元铅笔：0.80元

师：为什么要这样分？这两组数有什么区别？

（左边这一组数是整数，右边这一组数中间有一个小圆点。）

师：像46.50、23.15、14.06这样中间有一个小圆点的数，叫做“小数”。今天我们就来学习一些关于小数的初步知识。

（板书：认识小数）

二、认识小数。

1、认识小数各部分的名称。

2、你会读小数吗？

（多让一些学生试读以上商品价格，教师适时的引导、评价。）

3、刚才，这些小数我们都是怎么读的？

（让学生在四人小组内讨论，并汇报，教师引导，全班总结出：“读小数时，先看小数点的位置，再将小数点前面的数用整数读出（读出数位），小数点读作：“点”，最后将小数点后面的数直接逐个读出（不读数位）。

3、老师还发现了这样一些小数，你们会读吗？

（教师在大屏幕上出示其它一些小数让学生先在同桌内读读，再请学生汇报。）

5、你能找到你身边的小数吗？

6、你们会写小数吗？

（请学生在课堂练习本上，写出教师出示的小数，并请三个同学上台板演，全班评价。）

七点一八写作：7.18

十四点零九写作：14.09

二十点三零写作：20.30

7、你觉得写小数应该怎么写？

（先让同学充分发言，再引导全班总结出：写小数时，要先写整数部分，再写小数点，最后写小数部分。

8、认识以元为单位的小数的实际含义。

（1）教师出示88页情境图，请学生读一读图中标出的一些食物的价格。

5.98元5元9角8分

0.85元8角5分

2.60元2元6角

三、教学例一

1、师：“刚才我们看了那么多小数，那到底怎样的数可以用小数来表示呢？下面我们用这个小朋友的身高来探究一下。”

2、出示例1情景图

让学生说出图意和图中同学们提出的问题。

3、引出以米为单位的一位小数。

出示米尺：把1米平均分成10分，每份是多少分米？用分数表示是 $\frac{1}{10}$ 米，还可以写成0.1米。

3分米是几分之几米？写成小数是多少米？

（同桌讨论，并请同学汇报。）

4、引出以米为单位的两位小数

教师指着米尺问：把1米平均分成100份，每份是多少厘米？用分数表示是 $\frac{1}{100}$ 米，还可以写成0.01米。

3厘米是几分之几米，写成小数是多少米？18厘米呢？让学生把答案写在课本上。

通过刚才的练习你发现了什么？

（引导学生说出“十分之几可以写成零点几，百分之几可以写成零点零几或者零点几几。”）

5、小组讨论

王东身高1米30厘米，写成小数是（ ）米。

全班交流，写成1.3米和1.30米都是对的。（因为30厘米也就是3分米。）

6、学生类推

完成课本第89页“做一做”，请同学汇报，全班订正。

7、通过刚才的学习，你发现怎样的数可以用小数来表示？

四、课堂练习（机动）

- 1、完成练习二十一第1题，巩固对小数含义的认识。
- 2、完成练习二十一第2题，巩固小数的读法，并让学生说说你在题中获得了哪些信息。

五、小结

同学们，这节课我们一起学习了什么数？小数该怎么读？小数该怎么写？

六、作业

- 1、寻找身边的小数。
- 2、《数学练习册》认识小数相关练习。

人教版三年级小数的认识教案篇四

- (1) 结合具体的量，理解和掌握一位小数、两位小数表示的含义，掌握小数的读写方法。
- (2) 在探索与交流中，培养学生观察、比较、类推的能力。
- (3) 使学生感受到数学来源于生活，渗透不变中有变，变中有不变的辩证思想。

本节课是在学生已经认识了万以内的数、初步认识了分数，学习了常见的计量单位的基础上进行学习的。学好这部分知识，是学生今后系统学习小数的基础。三年级的学生，都有过购物的经验，生活中学生对小数有大量丰富的感知，但是缺少理性的认识。学生的数学学习是建立在经验基础之上的一个主动建构的过程，学生在生活中所感受到的、接触到的、体验到的，都是学生数学学习的宝贵资源，教师要充分挖掘和利用这些资源。课上为学生提供自主探究与交流的空间，

抓住生成的教学资源，利用学生丰富的原有认知，在交流对比和辨析中自主建构。

教学重点：初步理解小数的意义。

教学难点：初步感受分母是十、一百的分数与一位小数和两位小数的联系。

4.1第一学时

4.1.1教学活动

活动1【导入】

一、活动引入：

1. 用3、4两个数字，可以组出哪些数？（组出整数、分数、小数）
2. 出示课题：小数的初步认识
3. 生活中你在哪最常见到小数？（价签）

活动2【讲授】

二、初步认识

1、出示购物小票：介绍小数点、小数组成

师：老师带来一张购物小票，上面有小数吗？从哪看出是小数？

教师介绍：小数点把小数分成了两个部分，小数点左边的部分叫整数部分，右面的部分叫小数部分。

2、介绍小数读法、表示的钱数

对于这几个小数，你还知道它的什么知识？（学生读、介绍表示的钱数）

小结：以元为单位时，小数点左边表示（元）小数点右面第一位表示（角），第二位表示（分）

3、师：除了在商品价格上见到过小数，生活中你还在哪见到过小数？（学生举例）

4、老师也找了一些生活中的小数，出示

（1）饮料：1.25升瓶

（2）学生身高：1.53米，体重：37.25千克

（3）电影：约1.5小时场

（4）教室：48.48平方米间（强调：整数部分和小数部分读法不同）

活动3【活动】

三、深入理解小数含义：

1、认识一位小数

（1）师：看，这是1把米尺。多长？

小蜗牛向前爬了1小段，估一估这段有多长？（1分米、米）说说你是怎么想的？

估得对不对呢？到米尺上比一比，请大家边看边数一数（课件演示）

把1米平均分成多少份，1份就是1分米。

这一段用分数表示是多少米(米)，米什么意思？

米还可以写成小数，米=0.1米

0.1米什么意思？

小结：1分米以米为单位时，即可以写成米，也可以写成0.1米，这三个数之间是什么关系？（相等）

（2）继续观察米尺，你还能找到0.1米吗？（巩固对0.1的认识，渗透1里面有10个0.1。）

（3）你还能找到零点几米？怎么想的？（渗透零点几就是几个零点一。）

2、认识两位小数（自主迁移）

借着刚才的经验，猜一猜，0.01米表示什么？（1厘米、米）

从我们熟悉的1厘米入手，把1米长的尺子平均分成多少份，1份就是1厘米。

1厘米用分数表示是多少米(米)，米什么意思？

米还可以写成小数，米=0.01米

0.01米什么意思？

小结：1厘米以米为单位时，即可以写成米，也可以写成0.01米，这三个数之间也是相等的关系？。

3、观察这些小数，有什么不同？

读一读左边的这三个小数，我们把小数部分只有一位的一位小数。回忆一下，我们刚才把1米平均分成多少份得到了一位小数。一位小数就是十分之几的分数。

4、反馈内化

打开书第89页例1，阅读并填空

活动4【练习】

四、拓展应用

1、书p911□学生独立完成，订正

2、摆硬币写小数

3、介绍小数的产生

活动5【作业】

五、课堂总结

1、通过这节课的学习你有哪些收获？还想学习有关小数的哪些知识？

2、出示课后思考题：这是一条线段的0.3，你能把这条线段画完整吗？

人教版三年级小数的认识教案篇五

1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。

2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。

3、使学生学会计算一位小数的加减法。

1、本单元的内容结构及其地位作用。

本单元的内容主要包括认识小数和简单的小数加减法两部分。

这部分内容结构如下：

这部分内容的教与学，是在学生认识了万以内的数，会计算三位数的加减法，初步认识了分数，会计算简单的同分母分数加减法，并且学习了常用计量单位的基础上进行的。学习这部分内容既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步基础。

2、教材编写特点。

(1) 联系儿童的生活认识小数。

小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的大小，学习小数的加减计算。可以说，本单元的每一个知识点，都充满了生活的气息。

(2) 以元、角、分等常用计量单位的知识作为学习小数的形象支撑。

为了适应儿童的年龄特征，使学生易于接受，本单元的小数都结合元、角、分或常用的长度、质量单位出现，以便于学生联系实际，来初步认识小数的含义，进行小数大小比较和学习小数加减法。到以后系统学习小数时，再作抽象。

(3) 引导学生探究简单的小数加减法。

小数加减法的算理和算法与整数加减法联系紧密，这是教师引导学生探究小数加减法的有利条件。据此，教材创设的问题情境（文具商店一角）具有一定的开放性，学生可以看图提出很多小数加减计算的问题，一般学生都能运用原有知识，尝试计算，得出答案。

1、调动学生的生活经历和已有知识，促进知识经验的迁移。