

2023年小学三年级语文教师个人工作计划 (优秀6篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学三年级语文教师个人工作计划篇一

《小学生古诗词诵读经典》中要求背诵的古诗我们年级的学生从一年级开始有计划地背诵，至今已全部背完，并且在本学期全部复习一遍。本次竞赛，我们从中选出十六首，采用不同方式引导背诵，抽查背诵效果。

二、组织形式

- 1、 三年级全体学生参与。
- 2、 评委：语文教师、班级小干部。

三、竞赛形式

- 1、 全班齐背。
- 2、 大组抽背。
- 3、 指名随机抽背。
- 4、 自由背《小学生古诗词诵读经典》之外的古诗。

四、奖励办法

- 1、 各班评选出“背诗大王”。
- 2、 每班“背诗大王”1名、二等奖2名、三等奖3名。
- 3、 获奖者照片上网公布。

五、 奖品：奖状、钢笔。

六、 评选标准

- 1、 正确、流利、有感情。
- 2、 背对要求之外的诗一首得一 颗星，累计得星情况。
- 3、 背诵混乱不得星。

七、 时间安排

12月份

三年级语文组

20xx年9月5日

小学三年级语文教师个人工作计划篇二

本班共有学生x人，通过x年半的学习，大部分学生的语文学学习习惯有所进步，听说能力有所提高，但在作文中存在着许多问题，例如内容不够具体，语言不够规范，用词不准确等等。这主要是学生平时读书不多，头脑中知识储备不够，其次是平时的训练中不够扎实造成的，所以在这一学期的教学中要很下功夫，需要加强训练。

本册安排x次习作。习作内容分别是：家乡的景物；关于保护

环境；自我介绍：展示一个真实的你；学会一项本领中的趣事和体会；父母的爱；未来的xx□自由习作：假如我会变。习作在编排上努力为学生自由习作提供方便，不规定习作的题目，一般都是提出一个内容的范围，使绝大多数学生都有可以写的内容。题目由学生自己拟定，学生把想写的写下来，有题目也行，没有题目也行。在语文园地安排了一次不限制内容的作文，学生想写什么就写什么，想怎么写就怎么写。此外，本册专门安排了x次写想象作文。

- 1、按一定顺序描写家乡景物的特点。
 - 2、激发热爱家乡的美好感情。
 - 3、结合“综合性学习”了解家乡的环境。
 - 4、写一写了解到的情况、感受或想法，把内容写具体。
 - 5、介绍自己的性格、爱好，忧缺点；抓住自己的特点写清楚完整。真情实感地把自己学会的本领写下来。
 - 6、把学会的过程写具体，要求语句通顺，意思连贯。
 - 7、感受到父母的爱，及对父母之爱的回报。
 - 8、父母对自己的爱要写出真情实感，语句通顺。
- 1、抓住景物的特点，按一定顺序写。
 - 2、能把一个景物写具体完整。
 - 3、事先收集家乡环境的资料。
 - 4、选择感触最深的内容写具体。

- 5、以自己特点的某方面为主来写。
- 6、通过人物的外貌、爱好等来反映特点。
- 7、用一、两件事情写父母对自己的爱。
- 8、把这件事情写具体，写生动完整。
- 9、展开想象把最想的内容写具体。

1、上好语文课，重视“读写长线结合”。在语文课的教学中，不仅仅帮助学生理解文章的思想内容，还应该引导学生进行语言积累，指导学生向作者观察事物、分析事物、遣词造句、连词成段成篇的方法。

2、抓好随文小练笔，重视“读写短线结合”。根据课文特点，选择适当角度，精心设计小练笔，对课文从句式、段式、立意和写法等方面进行模仿。一方面不断增加学生的语言储备和材料积累，一方面不失时机地进行局部仿写练习，让学生更好地“读”中学“写”，以利于其习作水平日有寸进，不断提高。

3、上好指导课，帮助学生迈好第一步。每次指导课前认真研读教材例文，创设孩子们感兴趣的教学情境，教会大家从日常生活中选材，争取让两周一次的作文指导课充满欢声笑语，在轻松愉悦的氛围中，不知不觉感悟习作技法，提升表达本领。

4、提倡认真修改，养成良好习惯。三年级习作不同于低段写话，教师指导，学生口述后，同学们要先打作文草稿，自改第一遍，同位再互改第二遍。持之以恒养成好习惯，保持作文簿面整洁，也可培养学生的责任心。

5、成立作文小组，推行荣誉胸卡制度。在班级成立作文兴趣

小组，选拔写作功底强的同学进入，颁发四级荣誉胸卡：作文大王、作文明星、作文高手、作文尖子。实施动态管理，能升能降，能进能退，并由作文小组成员担任日记批改小老师。

6、坚持写日记，继续试行学生批改练笔实验。一如既往布置学生写日记，每人每周5篇，根据不同档次提出不同要求；班级以组为单位，轮流写接力日记，接力者可对上篇日记评头论足，加上简明扼要的评语。作文小组成员担任小老师批改伙伴日记，我亲自批改作文小组成员的日记。我将抽出闲暇，集中培训小老师，授之以渔，力争在实践中提高他们的批改水平。

7、扩大习作发表园地，充分利用发表激励机制。定期遴选优秀作文、日记、课堂随文小练笔，选登黑板报、墙报、班级自编小报、学校宣传橱窗、红领巾广播站，及时向全国200多家少儿报刊投稿，争取发表，在班级营造“人人乐写，发表光荣”的良好氛围，巧妙利用激励机制，让孩子们都能品尝到成功的滋味。

8、成立图书角，让课外阅读成为习作的源泉。在班级设立图书角，选派两名细心的女生担任图书管理员。我带头捐出适合学生阅读的文学书籍、为儿子订阅的儿童读物、以前教过的学生的旧日记本，号召同学们也踊跃捐书捐报，并动员大家利用课间、午间、双休日、节假日，开展广泛的课外阅读，建设书香班级。希望通过阅览经典的儿童读物及优秀的少儿报刊，储备丰富的语言“家底”，更好地为习作服务，让课外阅读成为学生习作素材和写作灵感不竭的源泉。

小学三年级语文教师个人工作计划篇三

以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动教材的实施，大力推进素质教育。

二、学生情况分析

三年三班共有学生60人，经过以往的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但三年级学生学习成绩两极分化，一部分同学在书写、学习成绩等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

三、教材分析

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。

小学三年级语文教师个人工作计划篇四

小学三年级语文教学工作计划经过二年级的“读”和“说”为重点的训练，学生已经发生了“质”的转变，学生们经过大量的阅读积累，大量的阅读训练说话，他们的口语表达能力已经得到了很大的提高，他们敢于在公共场合当众表达自己的看法、想法，敢于质疑，敢于发表自己的不同见解。

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。。

本册教材编排的特点。本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现

诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。

学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文48篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，在教学上我们有以下几点计划：

一、根据不同类型课文的特点采用不同的教学方式

(一)一般课文的教学。在教学中要我们考虑了以下几方面：

1. 继续重视字的教學。

识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。识字教学要体现汉字的特点，要让学生动脑筋主动识字，用各种方法记忆字的音形义；在完成课本识字任务的同时，要鼓励、引导学生课外、在生活中主动识字，并给学生提供交流、展示课外识字的机会。加强写字的指导，注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。

2. 继续加强词句训练。

词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，避免以词解词，鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，

逐步做到能自行理解；二是鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三是重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3. 课后问题的教学。

对于一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和品词品句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。加强朗读、背诵，而且增加自由度，一些课文让学生自己选择背诵的部分。充分利用“课后练习”中的问题启发学生阅读、思考和讨论。

4. 加强朗读、默读训练。

朗读是最经常、最重要的阅读基本功，多读少讲，把更多的时间用于朗读使课上有琅琅的读书声，体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

(二) 诗歌的教学。

诗歌用优美、简短的语言表现丰富的画面，能够引起学生的阅读兴趣，通过诗歌的教学，培养学生的审美能力、想象力和理解能力。在教学中，我会从朗读入手，让学生在读中体会诗歌的语言美。在教学中采用适合学生年龄特点且多种生动活泼的形式组织活动，尽可能做到让学生背的乐，说得乐，写得乐。

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过“读——思——查”，反复诵读课文，认真思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参

读教学参考资料，做到多读多思。

二、提高课堂教学效益的关键，精心设计教学

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照“感知——理解——分析——综合——运用”的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现“学生为主体，教师为主导”的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

三、提高课堂教学效益的根本，注重学生的学

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的“硬任务”；注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价；运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，坚持学教合一。

四、提高课堂教学效益的出路，课内外相结合

小学三年级语文教师工作计划

一教材内容

本册教材共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文，每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。在第一单元和第五单元还各安排了一次综合性学习，分别是我们的课余生活和生活中的传统文化。

二教学目标

- 1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情。
- 2、认识200个字，会写300个字。累计认识个字，会写1300个字。
- 3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力，开始练习用钢笔书写正楷字。
- 4、用普通话正确流利有感情的朗读课文。
- 5、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章的思想感情。
- 9、开始练习习作。不拘形式的写出见闻感受和想象，愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。

三学情分析

本班共有学生他们喜欢语文，上课积极认真，课外阅读兴致很高，字也写得不错。但亦有个别学习能力较弱的同学上课不自觉，作业潦草，掌握知识与别人距离较大，这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

(一)、精读课文的教学

1. 继续重视字的教学

识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言

环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务.使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力.注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯.除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能.钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求;用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净.要严格要求，严格训练，不断提高写字质量.

2. 继续加强词句训练

词句训练是整个小学阶段的一个教学重点.进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点.中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解;二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累;三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系.

3. 语文园地的教学

语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解.学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力.采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累.

4. 要加强朗读、默读训练

朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声.要多读少讲，把更多的时间用于朗读;指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情.默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力.

(二)、略读课文的教学

略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的阅读提示，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

(三)、口语交际的教学

明确教学要求，培养他们交际的能力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

(四)、习作教学

重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语焦急、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

四、实践活动

语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。要充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

小学三年级语文教师工作计划精选

一、指导思想

以《全日制义务教育数字课程标准》提出的新理念为依据，努力体现新的教学观和教材观，在教学中体现互动教学，创造性教学。情景教学类教学模式，体现以学生为主体的教学方式。自动探究为主的学习观，做到趣味性、情感性、活动性、自主性、生活性和开放性。让学生成为学习的主人。

二、教材分析

本册有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。教材继续以专题组织单元，设计了8个专题。依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、显出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。

教材的特点：（一）围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合。（二）结合专题安排综合性学习，落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。（三）大量更新课文，合理安排精读和略读两类课文。（四）改进课文和课后练习的编排，促进学生在学习方式的转变。（五）改进语文园地的形式，丰富语文园地的内容。

学习目标：

- 1、在于文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到挂乃他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察，善于思考的能力。
- 2、要求会认200个字，会写300个字。累计认识2000个字，会写300个字。
- 3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。
- 4、用普通话正确流利有感情地朗读课文。
- 5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出问题。

- 6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键此举在表情达意方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，初步体会课文表达的思想感情。
- 8、开始学习略读，促织课文大意。
- 10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。
- 11、开始练习习作。不拘形式的写出见闻和感受。
- 12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。
- 13、结合与文学系，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

三、学情分析

本班共有学生43人。根据上学期任课教师介绍，大部分学生学习积极，由于年龄较小，顽皮的较多，作业基本上都能做完。经过几天的观察了解，我发现全班有几人认识能力停留在一年级，甚至不如一年级的孩子。书写能力不强。全班大部分学生分析能力不够灵活，没有良好的学习习惯。

三年级是打基础的一年，不管在写钢笔字，还是在写作文等方面都提出了新的要求。本学期重在培养学生的学习习惯及其听说读写的的能力。使学生的语文素养，得到进一步的提高。

四、教学策略

1. 精心钻研教材，让课堂有增量。

(1)震撼学生的心灵，让学生对文本有真正真实的感悟，而不

是虚情假意□a创设让学生自由抒发的场□b适当补充外引资料，以教师真实的心态来感染学生。

(2) 让课堂更富有创造力。

(3) 在问题的设计上做到简而精要富有探索的空间。

2. 开展大量阅读，采用各种方式使学生爱上阅读。

(1) 推荐与课文相关的书籍，教师可在上到相关课文时推荐。

(2) 向学生推荐现今流行的或一直有的一些文质兼美的书籍。

3. 除完成八个园地的作文练习之外，进行扩展作文练习和日记的练习，真正提高学生的写作能力。

4. 遵循记忆规律，定期复习和检查，让学生掌握扎实的语文基本知识和技能。

5. 开展各种语文综合实践活动，提高学生的综合实践能力。

6. 重视培养学生的自学能力，加强预习指导。重视词句段的训练，引导学生运用多种方法理解含义深刻的句子，要经常给学生提供机会，练习分析作者的写作目的、情感。加强提高学习自觉性，端正学习目的，注意良好的学习习惯的培养，提高同学的自信心和上进心，让每一位学生都体会到成功的乐趣。

7. 继续对班里的朗读情况加以重点指导，并且加强读书的速度训练，以达到一定的要求。

8. 重视重点训练项目的训练。精心设计课堂作业和课外作业，减轻学生的学习负担，大面积提高语文教学质量。

五、研究课题

小学生语文学习兴趣的培养研究

小学三年级语文教师个人工作计划篇五

二、教学目标

- 1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情。
- 2、认识200个字，会写300个字。累计认识个字，会写1300个字。
- 3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力，开始练习用钢笔书写正楷字。
- 4、用普通话正确流利有感情的朗读课文。
- 5、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章的思想感情。
- 9、开始练习习作。不拘形式的写出见闻感受和想象，愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。

三、学情分析

本班共有学生他们喜欢语文，上课积极认真，课外阅读兴致很高，字也写得不错。但亦有个别学习能力较弱的同学上课不自觉，作业潦草，掌握知识与别人距离较大，这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的

语文兴趣，全面提高教学质量。

(一)、精读课文的教学

1. 继续重视字的教。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2. 继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：

二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；

三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3. 语文园地的教学。语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4. 要加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

(二)、略读课文的教学：略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

(三)、口语交际的教学：明确教学要求，培养他们交际的能力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

(四)、习作教学：重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语焦急、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

实践活动：语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。要充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

小学三年级语文教师新学期工作计划精选

一、学生情况分析：

这个学期我跟班上来，担任三(1)班的语文教学兼班主任工作，班上有64个同学，男生有39人，女生有25人，男女比例严重失调。过了一个暑假回来我发现孩子的学习习惯和兴趣有所下降，课堂上倾听的习惯不是很好，加上其中新生有16人(他们都是从老家来的插班生，经过1周的观察纪律和成绩有3人比较好点，同时有7个不但成绩差而且在班上非常调皮多事)。特别是书写两极分化，因此，在新学期中，我一边加强“双基”训练一边着重培养他们的阅读和写作方法的指导。当他们的识字量有了一定的积累，应该加大阅读量，让孩子学会

自由地表达自己的想法，喜欢写日记，学会习作。这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

二、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。设计了八个专题，它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。每组由导语、三篇精读课文、一篇略读课文、一个语文园地组成。精读课文后面有会认和会写的字，略读课文后面没有安排会写的字，哪字属于生字就随文注音。精读和略读之间有连接语，并适当提出略读的要求。一部分后面有资料袋，有两组课文安排了综合性学习。

全册书要求认识200个字，会写300个字，第一次会写的字超过了会写的字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字，如不便于安排在课文里的反映人体器官的字等。每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

三、教学目标

1. 在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启

迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2. 认识200个字，会写300个字。累计认识2000个字，会写1300个字。

3. 会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5. 继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6. 学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7. 初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8. 开始学习略读，粗知文章大意。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

四、教学措施

(一)精读课文的教学

1. 继续重视字的教。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。识字教学要与低年级有所区别，要使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2. 继续加强词句训练。

词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：

二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；

三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3. 语文园地的教学。

语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4. 要加强朗读、默读训练。

朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；要体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边

读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

(二)略读课文的教学

略读课文一般故事性强，文字浅显，能够引起学生的阅读兴趣，便于阅读和理解。略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

(三)口语交际的教学

明确教学要求，培养他们交际的能力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

(四)习作教学

重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语交际、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

(五)：实践活动

语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。教师要根据当时当地的实际，充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

五、教学进度安排表

小学三年级语文教师新学期工作计划范文

一、指导思想

以《全日制义务教育数字课程标准》提出的新理念为依据，努力体现新的教学观和教材观，在教学中体现互动教学，创造性教学。情景教学类教学模式，体现以学生为主体的教学方式。自动探究为主的学习观，做到趣味性、情感性、活动性、自主性、生活性和开放性。让学生成为学习的主人。

二、分析教材

本册有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。教材继续以专题组织单元，设计了8个专题。依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、显出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。

教材的特点：

(一)围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合。

(二)结合专题安排“综合性学习”，落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。

(三)大量更新课文，合理安排精读和略读两类课文。

(四)改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

(五)改进“语文园地”的形式，丰富“语文园地”的内容。

学习目标：

1、在于文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生

活的热爱;了解祖国壮丽的山河、富饶的物产,培养热爱祖国、热爱自然的思想感情;认识传统文化的丰厚博大,激发学生民族自豪感;学习革命领袖、科学家的优秀品质;受到挂乃他人、助人为乐的思想品德教育;在发展语言能力的同时,启迪学生的思想,培养学生留心观察,善于思考的能力。

2、要求会认200个字,会写300个字。累计认识2000个字,会写300个字。

3、会使用字典,学习使用词典,有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字,用毛笔描红。

4、用普通话正确流利有感情地朗读课文。

5、继续学习默读,学习对课文中不理解的地方提出问题。

6、学习联系上下文,借助字典、词典和生活积累,理解词句的意思;初步体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容,初步体会课文表达的思想感情。

8、开始学习略读,能把握课文大意。

10、初步培养读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11、开始练习习作。不拘形式的写出见闻和感受。

12、讲述故事努力做到具体生动,用语言打动他人;讲述见闻努力做到清楚明白,能说出自己的感受和想法。

13、结合与文学系,学习观察大自然、观察社会,书面与口头结合表达自己的观察所得。

三、学情分析

本班共有学生45人。根据上学期任课教师介绍，大部分学生学习积极，由于年龄较小，顽皮的较多，作业基本上都能做完。经过几天的观察了解，我发现全班有几人认识能力停留在一年级，甚至不如一年级的孩子。书写能力不强。全班大部分学生分析能力不够灵活，没有良好的学习习惯。

三年级是打基础的一年，不管在写钢笔字，还是在写作文等方面都提出了新的要求。本学期重在培养学生的学习习惯及其听说读写的能力。使学生的语文素养，得到进一步的提高。

小学三年级语文教师新学期工作计划

新学期新面貌，希望自己在原有水平上有所提高，努力做到以下几点：

一、提高课堂教学的方法：

- 1、认真备好每一节课，做好充分的课前准备工作，教学目标要按照新的课程标准来设计完成。
- 2、提高课堂教学效率，教学中要对教学内容的重、难点有针对性的讲解，化难为易。
- 3、重视结构教学，使学生获取完整的知识结构。
- 4、精心设计好练习题，不断巩固学习方法，采取分层教学，因材施教，有针对性设计不同难易程度的练习。
- 5、在教学时要把握好课堂节奏，在上课时要考虑到前后知识的连贯性。尽量做到作业全部面批，及时批改，并注意作业的及时辅导。

二、补困难生措施：

- 1、培养其良好的学习习惯，如审题、修改、做作业的习惯。

2、上课给困难生多一些简单问题的回答机会，并抓住其一点进步、一个优点及时表扬、鼓励。

3、重视困难生基础知识的掌握，及时查漏补缺，抓好困难生的课前预习。

4、树立困难生学习语文的信心，多采取激励机制，提高其积极性。

三、学生学习兴趣的培养：

1、语文的教学要“生活化”，结合生活实际，适当处理教材。

2、多给予学生鼓励与信任，增强学习自信心，敢于发表自己的意见。

3、适当进行语文小竞赛，增强学生的竞争意识。

4、作业批改时，对于提前完成、高质量完成的学生多一些激励，对与完成作业有困难的学生多一些辅导和鼓励。

5、在课时允许的情况下，设计一些语文活动课，多练一些趣味性的题目。

四、学生学习习惯的培养：

1、明确上课、作业、订正、复习、预习、检查等要求，并督促其按要求完成。

2、严格要求，及时表扬和批评教育。

五、其他：

1、及时发现教学中的闪光点，做好案例分析与点评，并及时写好教学后记。

2、课余有空时多与学生联络感情，聊聊天，做让学生喜爱的老师。

3、认真对待每次单元考试，考后进行试卷分析，成绩登记。

小学三年级语文教师个人工作计划篇六

下学期，三(二)班共有学生58人，男生28人，女生30人。由于学校外来学生较多，学生的学习习惯各有不同，对知识的掌握程度也参差不齐。但经过上学期的学习，学生已经基本上适应了老师的教学要求，只是还有一小部分同学基础较差，学习比较懒散。

2、认识253个字，会写284个字。累计认识2397个字，会写1771个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

1、准确把握教学目标。教师不仅要熟悉本册教材的教学目标，还要掌握单元和每篇课文及听说训练、习作训练的教学目标，并且根据班级的实际情况，制订课时教学目标，可是教学目标的制定要做到明确、适当、集中、有层次、可操作。

2、加强阅读训练。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，以段的训练为重点，培养学生读好一段话，继续开展每日一练活动，培养学生自主阅读的能力，同时在课堂内也尽量减少繁琐、细碎的分析，多给学生自主阅读、理解的机会。

3、重视学习方法的指导，根据教材的特点，选择学法指导的

时机,教会学生学习。

4、继续抓好作文训练,在完成作文草稿时,尽可能的采用面批,每周按时完成一篇作文,尽可能的做到保质保量。

5、重视指导好课外阅读。每天中午抽一段时间作为读报时间,并指导学生摘抄好词佳句。

1、教学措施:

1)、灵活运用各种教学方法,充分调动全体学生的积极性,注重每位学生想象能力,创新能力的培养。

2)、充分运用各种教学手段,电化教学,提高学生学习的兴趣和能动性。

3)、科学认真地设计和批改作业。

2、教学中应注意的问题:

1)、抓好学生的写字关,让全体学生养成认真写作业并设计美观作业的习惯。

2)、耐心辅导学生,了解每位学生的习性,因材施教,因人施教。

3)、培养学生爱读书、读好书的好习惯,引导学生利用一些休息时间来读书,多积累多运用,逐步养成良好的读书习惯。

1、积极参加各种业务培训,不断的提高自身的素质。

2、加强自学,学大纲,学教育理论,学他人的教学经验。积极参加教研组活动。

3、虚心向各位教师学习,在工作上互帮互助,每周互相听课,

指出在教学中存在的不足，及时改进。