

2023年图形二级分类教案反思(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

图形二级分类教案反思篇一

1. 通过对比，感知圆形、三角形、正方形、长方形的基本特征，能够区分四种图形。
2. 能够用多个图形(三角形、正方形、长方形、圆形等)进行拼图。
3. 通过游戏，发展观察力、想象能力，动手能力，激发探索的欲望。
4. 培养幼儿的欣赏能力。
5. 增进参与环境布置的兴趣和能力，体验成功的快乐。

复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形的认识及图形的转换关系。

1. 魔法盒一神奇的口袋(内装三角形、正方形、长方形、圆形)
2. 贴画纸张;准备大小不同的图形：三角形、正方形、长方形、圆形、黑色勾线笔、固体胶。
3. 课件《图形变变变》。

(一)开始部分：

(1)师：“小朋友们，前几天魔术王国的国王给了我一件宝贝——神奇的口袋，里面有很多神奇的东西，你们想不想知道里面有什么呀？教师念儿歌：“魔法口袋东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？”

(2)摸出一个正在方形，问：“这是什么？它们是什么形状的？(正方形)为什么说是正方形的？”问：日常生活中还有那些东西是正方形的？(启发幼儿说出)再念儿歌：“魔法口袋东西多，请某某小朋友来摸一摸。”

当幼儿摸到后，要求说出生活中还有哪些这样的物品？游戏反复进行。

(3)教师总结：魔术口袋里的东西有的是圆形的、有的是三角形的、有的是正方形的。(边说边指相应的物品)

(4)你怎么知道它是三角形/正方形/圆形的？

(5)老师总结：

圆形：圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑；三角形：三条边，三个角，像座小山立得牢；正方形：四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好。

(二)游戏：折一折：

1. 教师用长方形演示，折一折，折出了两个长方形。

2. 请幼儿自己动手折一折其它的图形，看一看，想一想，能折出什么图形。

(三)游戏：贴一贴

1. 放课件《图形变变变》。教师展示有圆形、三角形、正方形、长方形组成的图片，请幼儿说一说这幅图由哪些图形组

成，找出其中的图形宝宝。

2. 拼一拼，贴一贴：请幼儿有提供的各种图形，自己贴一幅喜欢的图案。

(四)活动延伸：找一找日常生活中的图形。

总的来说本次美术课达到了预设的目标，在活动中无论是观察还是孩子自己操作，氛围都很热烈，虽然有的孩子动手能力比较差，但是他们都很努力、认真，就算孩子的进步是一点点，作为教师我们也要鼓励孩子的进步，激励他们更加努力。

图形二级分类教案反思篇二

引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

发展幼儿的观察力、空间想象能力。

引发幼儿学习图形的兴趣。

喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

各种图形片，记录纸、笔。

1、找图形（把各种颜色、形状不同、大小不同的图形片放在一起）

（1）一组拿红色正方形，第二组拿绿色长方形，第三组黄色三角形，第四组蓝色圆形，第五组红色梯形，第六组绿半

圆形，看看哪组拿得又对又快？

(2) 请每组幼儿分别拿5个红圆，6个黄正方形，8个绿梯形、7个蓝三角、4个红半圆。每组一个幼儿在按要求拿的时候，其他幼儿在该幼儿拿好后要帮他数一数，看他数得对不对？（幼儿积极性很高，动作较快，也有一个组总是在最后，可组里的成员都在帮忙，帮着找图片，帮着数图片。）

（这样的安排主要是考虑本班有这学期新来的幼儿，有的幼儿照着图形会找出同样的图形来，但如果老师叫他自己拿一个图形来，可能要找半天，特别是长方形和正方形会混淆，梯形也不能很快找出来。通过这两个操作活动，一是帮助幼儿复习图形，二是帮助幼儿复习正确地数实物。）

2、拼一拼，说一说，记一记。

教师为幼儿提供图形片，老师说一个东西，让幼儿来拼，拼好后说一说你是怎么拼的？每种图形用了几个，记录下来。

(1) 请幼儿拼一个小人

我在巡视的时候，有个叫王志鹏的孩子对我说：“老师我拼了一个女的。”我当时只是看了一下，随口说了一声“不错”，但心想：为什么是女的？随后又去看其他幼儿拼的情况，这时由于受王志鹏小朋友的启发，我注意看其他孩子的，发现了孩子们拼的小人各有不同，全班只有几个孩子和别人拼的是一样的，其他都不相同。

拼好后，我就先请王志鹏说一说，他是怎么拼的？王志鹏说：

（就拼一个小人，幼儿就用不同的图形拼出了不同的女孩子而且每个孩子都能把自己拼的过程，用自己的语言表述出来。

如果孩子不说给你听，你可能粗看一下还不能明白，但经孩子这么一讲解，当时真是恍然大悟，正如瑞吉欧所说：孩子有一百种语言，一百双手，一百个念头，一百种思考、游戏、说话的`方式。)

(2) 拼一个房子

幼儿有的拼了三角形的房顶，有的拼了梯形的房顶，有的拼了长方形有房顶……有一个窗子的，有两个的窗子的；有单扇门的，有两扇门的……各式各样的房子呈现在你眼前。

(这时我并没有告诉幼儿拼房子该用什么图形来拼，而随幼儿用什么来拼，正因为这样，才会有这样的结果，幼儿都好像是建筑师，造出了各式各样很美的房子，幼儿的想像力、创造力得到了充分的发挥)

小组合作拼一个“我们的幼儿园”，拼好后各小组可进行交流。

2、在数学活动也应多给幼儿交往合作的机会。以小组为单位进行操作活动，为幼儿创造了合作的机会，能力较强的幼儿可以帮助能力较差的幼儿，如第六组的殷涛小朋友是本学期来的，各方面的能力都较差，不会数数，各种图形的名称也搞不清，通过小组活动，其他小朋友帮他数数、认图形。

3、数学活动中也注重幼儿语言表达能力的培养。拼完让幼儿说一说自己拼的过程，因为是幼儿真正亲手操作的，孩子都会说，而且都抢着要说，说得都非常好，很有条理。

图形二级分类教案反思篇三

中班幼儿对单个基本的图形已有了一定的认识，但是如何帮助幼儿利用这些图形组合成一些神奇的图案，让幼儿能在游戏中感受到数学与生活是紧密联系的。根据中班幼儿的生活

经验和思维特征，本次活动将通过教师的示范讲解，联系生活中观察的物体，启发幼儿自由操作、探索，培养幼儿创作能力，感受图形组合创新的乐趣。

- 1、知道图形是能变化的。
- 2、培养幼儿的动手操作能力，感受图形组合创新的乐趣。
- 3、乐意与同伴分享自己的作品。

知道图形能变化；能将图形组合创新。

- 1、大小不同的正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形、半圆形若干个。
- 2、固体胶，美术纸、勾线笔、小篮子。
- 3、不同图形组合成的图案（花、小猪）。

一、导入

- 1、师：今天老师带来一个神秘的魔术袋，小朋友们想知道是什么吗？（幼：想！）
- 2、出示魔术袋：神秘袋子东西多，请你伸手摸一摸，看看摸到了什么？（请一个幼儿上台摸出各种基本的图形，其他幼儿回答。）
- 3、师小结：哇，原来魔术袋里面装了我们熟悉的正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形和半圆形宝宝。
- 4、师：今天我们要和这些图形宝宝一起变魔术，看看谁是最会变的魔术师。

二、引导幼儿发现图形是可以相互转换的

1、师：“这些图形宝宝个个都会变魔术呢！你们想看看吗？”
（分发各种图形给每个幼儿）

2、出示正方形宝宝，引导幼儿发散思维，让它变成其他图形。

师：“我是一个正方形，可是我可以变成长方形，不信你们看！”
（边说边做）“如果我想变成三角形，小朋友你有办法吗？”，
“我能变成小正方形吗？怎么变？”（请幼儿动手试试看）

3、出示圆形宝宝：“我是圆形，我可以变成什么图形呢？”

4、师：中班小朋友真会变，办法真多！老师今天还带来了图形宝宝变的魔术作品，你们想看看吗？（幼：想！）

三、培养幼儿动手操作能力，对图形进行组合：

1、师：“这些图形宝宝都很可爱，而且它们都是相亲相爱的好朋友，它们可喜欢在一起玩《手拉手》的游戏了，瞧，《手拉手》游戏开始啦！”

（1）师出示组合图案：花，请小朋友们看一看，这朵花漂亮吗？它是由几个什么图形变成的？（幼儿观察后回答）

（2）师出示组合图案：小猪，请小朋友们看一看，这只小猪可爱吗？它是由几个什么图形变成的？（幼儿观察后回答）

2、师：“你们也想和图形宝宝变魔术吧！在变魔术之前，老师要告诉小朋友们游戏规则。”

（1）一人一张美术纸、固体胶、勾线笔。先想好你要变的图案，在篮子里找出你们需要的图形宝宝，把它们试拼在纸张上。等找到想要摆放的位置后，再把图形固定在纸张上。图形拼摆完成后，可以利用水彩笔添画上简单的线条，让图形宝宝更加好看。

(2) 在美术纸的后面写上号数，并保持画面干净。

(3) 组合的图案与老师示范图不一样，可以是我们在生活中观察到的物体。

3、幼儿动手操作，教师巡回指导。

四、师幼共同欣赏与经验分享。

1、展示幼儿作品进行欣赏。

(1) 请幼儿上台给大家介绍自己的魔术作品是什么，由哪些图形变成的。

(2) 你最喜欢哪一张？为什么呢？

2、师小结：哇，我们中班的小朋友们都很厉害，都是小魔术师，变出这么多神奇的作品，来给我们自己棒一棒！

五、活动延伸。

师：用图形宝宝可以变出神奇又漂亮的图案，那小树叶可以变出更多漂亮的图案吗？小朋友们周末和爸爸妈妈去收集很多不同大小的树叶来变一变吧！

整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展。活动中，师生互动方面较好，能为幼儿提供观察、思考、发现、表达的机会。

图形二级分类教案反思篇四

1、认识肯定、否定标记，理解它们表示的意义。

- 2、引导幼儿学习按肯定和否定标记给图形分类。
- 3、能讲述操作过程及其结果。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验给图形分类的快乐。
- 5、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

教具：一次分类板，几何图形片，肯定、否定标记，磁板一块。

学具：操作材料人手一份。

认识标记——按标记分类——幼儿操作——活动评价

1、集体活动。

(1) 认识一次分类板。

出示图一、图二，“图上有什么？”（圆形、三角形、……）
“除了这些图形外，图上还画了什么？”（方框、虚线）
“虚线表示什么意思？”（虚线是图形片从上往下走的路线）

(2) 认识肯定、否定标记。

出示圆形标记，“这是什么标记？”（圆标记）“圆标记放在这里是什么意思呢？”（表示这里是圆形的家）
出示否定圆形的标记，“这是什么标记？”（不是圆形标记）
“不是圆形的标记放在这里是什么意思？”（表示这里不是圆形的家）

(3) 按标记给图形分类。

教师指一圆片，“这是什么片片？”（圆片片）“它应该回

哪个家呢？”（圆形家）

教师指一方片片，“这是什么片片？”（方片片）“它是不是圆片片？应该回哪个家？”（它不是圆片片，应该回不是圆片片的家。）“谁来送这里的片片回家，要边送边说‘你是什么片片、回什么家’，或者‘你是什么片片、不是什么片片，应该回什么家’。集体检查是否正确。

2、小组活动。

（1）看标记送片片回家。

（2）看图按标记印数字。

（3）依样涂色。

3、活动评价。

表扬能边操作边讲述过程的幼儿。

图形二级分类教案反思篇五

1能按照图形的形状特征进行活动，巩固对形状的认识。

2能说出自己的分类理由。

1经验准备：幼儿已认识过三角形、圆形、正方形、长方形、梯形、椭圆形等图形。

物质准备：每人一个分类盒材料配套：幼儿活动操作材料《科学·按图形的特征分类》《科学·图形组合》。

1出示奇妙的口袋、复习对平面图形的认识。

师：这是一个漆面的口袋、里面藏着许多东西，请大家猜猜

藏的是什么。教师一遍念奇妙口袋东西多，让我先来摸一摸，边请个别幼儿分别摸出正方形、角形、圆形、长方形、梯形、椭圆形的图形让大家辨认并说出名称。

2引导幼儿操作，学习给图形分类。

师：请小朋友拿出分类盒，把一样形状的图形放在一起。

幼儿操作，教师观察指导。

操作完毕后，请幼儿将所以图形按形状分别放在相应的篮子里，并互相检查分类是否错误。

3完成操作材料请幼儿观察操作材料《按图形的特征分类》《图形组合》，看看上面的图案分别由哪些图形组成，数一数每种图形的数量有几，并分类作记录。

《按图形的'特征分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。