

# 2023年春教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 春教学反思篇一

1. 理解课文内容，学习边防战士热爱大自然、热爱祖国、热爱生活的情怀，认识保护生态环境的重要性。
2. 学习抓住事物特点描写的. 写作方法。

### 二、教学重点

从聪明、可爱的雪猴与边防军人的友好相处的描述中，体会边防战士热爱大自然和野生动物的`情感；学习作者抓住事物特点描写的. 写作方法。

### 三、教具准备

放大的课文插图一张。

### 四、教学时间一课时。

#### 第一课时

##### 一、激发阅读兴趣。

1. 谈话：在我国云南省边境，有一种猴子名叫雪猴，它们很通人性，边防战士和它们结下了深厚的情谊。今天，我们要学习的课文，讲的正是战士和猴子之间所发生的一些感人、

有趣的故事。(板书课题)

2. 出示挂图，认识雪猴。

二、检查预习。

1. 指名朗读课文，每人读一个自然段。然后纠正读音。

2. 讨论：课文主要讲了雪猴的哪几件事？(送香蕉，摹仿军人做早操、刷牙洗脸、操练、听课，对从单杠摔下的战士表示关切、同情，在暴雨冰雹到来之前给战士报信。)

三、自学课文，练习分段。

1. 提出要求：默读课文，想一想，把课文分成两段应该怎么分。

2. 学生自学思考。

3. 讨论分段。(第一、二、三自然段是第一段；第四、五、六、七自然段是第二段。)

四、学习第一段。

1. 自由朗读第一段，思考：雪猴有哪些特点？

2. 讨论：雪猴有哪些特点？你是从课文的哪些地方看出来的？(外形毛色鲜亮，躯体高大，鼻孔翻向天空；热情好客，懂礼貌，动作灵活。)

3. 指导朗读第一段。

五、学习第二段。

1. 自由朗读第二段，思考：这一段讲了雪猴和边防军人之间

的哪几件事？

2. 在学生自学思考的基础上讨论。

(1) 课文具体讲了雪猴和边防军人之间的哪几件事？

(2) 边防哨所的战士服役期满，为什么“还舍不得那些雪猴？”（鼓励学生联系全文的内容说说。）

3. 指导朗读第二段。

六、练习有感情地朗读全文。

七、布置作业。

1. 朗读课文。

2. 预习读写例话《抓住事物的特点写》。

17\*雪猴一、教学要求由本站会员分享，, 转载请注明出处!

14鲸一、

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 春教学反思篇二

政治教学是中学教育中不可或缺的一环，它涉及到学生思维能力的培养、政治素养的提升等方面。为了更好地实现政治教育的目标，我校在教学过程中，提出了政治教学基本要求，下面我将在五个方面谈谈我的心得体会。

### 1. 注重学生自主学习，培养他们的思维能力

在政治教育中，学生不仅仅需要掌握政治知识，更重要的是要培养出学生的独立思考和发散性思维能力，这是培养学生终身受益的关键。在教学中，我们教师需要授之以渔而不是授之以鱼，大胆采用启发式教学法、案例教学法等授课方式，引导学生注重思维过程，注重理解，这样才能促进学生思维的深刻发展。

### 2. 重视学生的实际能力培养，注重教育教学互动

政治教育在很大程度上影响着学生的思想和品德的发展，校方提出的基本要求中重视学生的实际能力培养是非常重要的。在学生的素质提高方面，学生的参与度是非常重要的，因此教育教学互动也应是我們重点考虑的问题。可以考虑采用情景教学、小组讨论等方式，培养出学生的组织协调能力和语言表达能力。

### 3. 充分发挥教师的引导和监督作用

在政治教育中，教师应该充分发挥自身的作用，作为一名教育工作者，应该把政治教育视为一个社会责任，切实履行起监督和引导的职责。在教育过程中，我们教师应该起到监督学生政治行为的作用，如认真发现和纠正学生的不良政治行

为和思想，同时又要让学生感受到教师的友好和关爱。

#### 4. 坚持德育为先，营造和谐校园

政治教育是德育的重要组成部分，必须坚持德育为先，逐渐形成和谐的校园氛围。学校应该积极营造和谐的师生关系，培养学生的团队精神，加强师生交流，增进相互理解。教室里，我们教师应该以身作则，多关注学生的学习和生活情况，尽量跟学生沟通交流，积极推进教育教学工作。

#### 5. 多元化的教学方法，互相学习

学生之间同样也应该建立起协作、互帮互助的氛围，争取共同进步。学自然、学社科、学文艺等各科目间互相借鉴学习，以提高学生的学习成绩。在政治教育中，我们教师应该尝试冒险探索一些更好的教学方法，常常找到学科课程之间的关联，营造课堂气氛，让学生在感受到愉快、轻松、有趣。

总之，政治教育是一项重要的工作，它关系到学生的人生发展和国家的未来，需要全体师生共同努力，才能实现教育的愿景。我们在教育教学过程中，要多思考，创新教育方法和手段，坚决推进现代化教育，为培养社会主义建设者和接班人，做出我们的贡献。

### 春教学反思篇三

作为一名师范专业的学生，政治教学是我们重要的教学内容之一。在学习政治教学基本要求的过程中，我深刻体会到政治教学的重要性，同时也认识到教师在政治教学中扮演着重要的角色。在此，我将从政治教学基本要求的角度，谈谈我对政治教学的一些心得体会。

第一段：政治教学应谨慎处理敏感政治问题

在政治教学中，教师应当谨慎处理敏感政治问题。在传达政治知识的同时，要避免使用敏感词汇，引导学生客观清晰地思考问题。避免引导学生有偏见的看待某个国家或抱着阶级斗争的心态，更需要教师去做到政治中立，避免引起不必要的矛盾。在实践教学过程中，我意识到教师的言行和教学方法都能影响学生的政治态度。因此，作为一名政治教师，我们应该始终保持清醒的头脑，用客观的态度严谨的授课风格，引导学生更好的理解政治知识。

## 第二段：注重提升学生的思想品质和道德素养

政治课是提供思想政治教育的重要途径，教师应该注重提高学生的思想品质和道德素养。政治教育的目的不仅在于学生掌握政治知识，而且要培养学生健全的人生观、世界观和价值观，帮助学生明确自己的追求和定位，做到立足本职，勇担历史使命。在政治教学过程中，教师要以身作则，展现出高尚的思想品质和良好的道德修养。让学生在感受到教师的引导下，自发地参与到学科中来，长此以往，建立良好的思想道德体系。

## 第三段：注重培养学生的自主学习能力

在现代社会中，要想在社会发展中能立于不败之地，必须具备自主学习的能力。政治教育是学生获得自主学习能力的的重要途径。在政治教学中，大家不仅要讲解内容，更多的是要让学生学会自学、自思、自悟。让他们能够自己探究问题、自己尝试解决问题，培养出具有分析思维和创新研究能力的学生。在日常教学过程中，我鼓励学生积极思考，不仅是给学生启发，更是让他们跳出自身的局限，从多个角度思考问题。通过此方法，学生的思维水平和自主学习能力都有了明显提升。

## 第四段：注重培养学生的情感和智能

政治教学不仅可以培养学生的智能，同样也可以培养学生的情感。在学科教育中，注重培养学生的情感素养也是非常重要的。将政治教学中的历史、国情等情感因素作为武器，引导和培养学生以理智、与民族情感相融合，自觉将自己的成长和未来融入到国家的进步和历史的进程之中。通过此方法，学生会的情感上升，对政治事物的认知更加深入、理解更为深刻。

## 第五段：总结

政治教育是学生思想政治教育的重要途径之一，要重视其教育意义，努力将其作用发挥到极致。要始终坚持政治中立，注重情感教育、情感交流，注重传统文化与现代化价值的结合，使学生在学习中获得更全面的收获，具备更多的能力和素质。最终，要通过政治教育这一重要途径，培养具有党性政治觉悟、具有健全人生观、世界观、价值观、具有自主学习和自我调节能力的学生，做出应有的贡献。

## 春教学反思篇四

语文是学生学习的基础科目，也是塑造学生思维能力和情感品质的重要途径。在语文教学中，要注意培养学生的语文素养，提高学生的语文能力。我在从事语文教学多年以来，深深感受到语文教学有其基本要求。下面我将结合自己的经验谈一谈对语文教学基本要求的心得体会。

首先，语言准确性是语文教学的基本要求之一。语言是人类交流思想的工具，语文教学就是培养学生正确运用语言的能力。在语文教学过程中，教师要注意点对点地教授正确的发音、用字和语法。我曾经发现有些学生在写作文时，出现了一些拼音错误和错用词汇的情况。针对这些问题，我采取了辨音辨形和语法分析的方法进行纠正。通过大量的语言练习和巩固，学生的语言准确性得到了提高，他们的写作水平也有了明显的提升。

其次，阅读能力是语文教学的基本要求之一。阅读是提高学生的语感和修养的重要途径。在我的教学实践中，我发现有些学生对阅读兴趣不高，阅读速度慢，理解能力差。为了提高学生的阅读能力，我经常组织课外阅读活动，并引导学生通过思考、讨论等方式深入理解所读的文章。同时，在课堂教学中，我注重培养学生的阅读策略和阅读技巧，引导他们学会提炼信息、抓住主旨，从而提高阅读效率和理解能力。这些努力取得了明显的效果，学生们的阅读能力逐渐提高，阅读兴趣也明显增加。

此外，写作能力也是语文教学的基本要求之一。写作是学生思考和表达的重要方式，也是培养学生语文素养的重要环节。在我的教学实践中，我采用了写作小组合作、写作评审等方式，激发学生的写作兴趣。为了提高学生的写作能力，我注重培养学生的语感和想象力，提高他们的语言表达能力。同时，我也鼓励学生积极参加各类写作比赛，并通过评比的方式激励他们不断进步。在整个过程中，我注重在写作技巧和写作规范上进行指导，引导学生写得准确、流畅、得体。通过这些努力，学生们的写作水平不断提高，他们的作文也越来越出色。

最后，思维能力的培养是语文教学的基本目标之一。语文教学应该培养学生的批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。在我的教学实践中，我注重运用启发性的教学方法，通过提问、讨论、思维导图等方式培养学生的批判性思维。我还鼓励学生在写作中发挥自己的想象力，培养他们的创造性思维。为了提高学生解决问题的能力，我设计了一些情境和案例分析，让学生自主合作解决问题。通过这些教学方法，学生的思维能力得到了快速提升，并在学习和生活中得到了有效应用。

总之，语文教学的基本要求是培养学生的语文素养，提高学生的语文能力。通过培养学生语言准确性、阅读能力、写作能力和思维能力，我们能够使学生全面发展，提高他们的综



合素质。在实际教学中，我始终坚持这些基本要求，不断探索和创新，以提高学生的语文水平为己任。同时，我也不断总结经验，不断提升自己的教学水平，为学生的成长和发展贡献力量。

## 春教学反思篇五

1. 理解课文内容。学习雷锋关心爱护小同学，帮助小同学的好品质。
2. 理解和掌握生字组成的7个新词语。学会课文中7个生字，掌握4个新部首：“西、走、月、文。”
3. 指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

### 二、教学重点

认识雷锋关心爱护小同学的高贵品质。掌握7个生字词。

三、教具教学挂图、生字卡片。

四、教学时间两课时。

### 第一课时

#### 一、解题。

今天我们学习的新课文是“过桥”。（板书）读题目，谁能说说“过桥”是什么意思？（从桥上走过去）这个“过”就是“通过”“走过”的意思。这篇课文讲的是谁过桥的事呢？在过桥时做了什么事呢？请同学们读课文。

二、初读课文，识记字音，粗知课文内容。

1. 轻声读课文，读准字音，把生字画出来多读几遍，记住字音。
2. 朗读课文，在读中检查字音掌握情况。
3. 出示生字卡片，抽查生字。
4. 再读课文，说说课文主要讲了谁过桥的事？他在过桥时做了什么事？使学生知道课文主要讲雷锋小时候上学过桥时帮助小同学的事，粗知课文的大意。

### 三、学习第一段。

1. 这句话讲的是谁？（雷锋）他什么时候要过什么地方？（他在小时候上学时要过一座小桥）使学生理解句子内容时，受到句子训练。
2. “小桥”是怎样的桥？（很小的桥）看图理解小桥的意思，为理解第二段内容打下基础。朗读第一段。

### 第二课时

#### 一、学习第二段。

1. 朗读课文第二段。
2. 这一段共有几句话？（5句）
3. 读第一句话。这句话讲的是什么人？他们做什么？（雷锋和几个小同学，他们一起去上学）“小同学”是什么意思？（年龄比雷锋小，年级比他低的学生）他们上学时的天气怎样？（下着大雨）“大雨”是怎样的雨？（雨点很大，下得又急又猛）天下大雨后会怎样？（会引起发大水等）
4. 他们走到小桥边看见了什么？读第二句回答（河水漫过小

桥)“漫过小桥”是什么意思呢?(河水把小桥淹没了,水从桥上流过)河水为什么会漫过桥呢?引导学生联系前文的桥“小”和“雨大”,弄清因为雨很大使河水上涨,桥很小很容易被水淹没,所以水才会漫过桥。河水漫过桥以后,过桥会有什么困难呢?使学生认识到:在这种情况下,过桥很不好走,弄不好就会掉进河里。

#### 5. 读第三、四句。

(1) 在这种情况下雷锋是怎样说的,又是怎样做的呢?先指导学生读雷锋的话,读出雷锋十分坚决的语气。再画出“一个一个地背过去”这个重点词语。

(2) “一个一个地背”与“背过去”有什么不同?(“一个一个背过去”是说背了一个又背一个,把几个小同学都背过河去;“背过去”只说背过河啦,没说背几个。引导学生在比较中认识雷锋背小同学过桥很不容易,很有耐心的表现)想一想雷锋一个一个地背小同学过桥会遇到什么困难?(进行想象训练,在想象中进一步认识雷锋克服困难帮助小同学的行为)请同学们读一读这两句话,看谁能读出当时的情景。指导朗读。

6. 读最后一句。先说说放学时雷锋怎样做的?(又把小同学一个一个地背过来)为什么要用“又”字呢?(因为是第二回背小同学了,所以要用“又”。使学生理解“又”的意思)

7. 把雷锋背小同学过河的这两句话再读一读,说说雷锋这样做他心里是怎样想的?(雷锋看到雨这么大,水把小桥漫过,就想到这些小同学过桥就太困难了,弄不好就会掉到河里,那就很危险了。我要帮助他们克服困难,让他们每一个人都顺利安全地过河上学和回家。所以才那样做。)从而认识雷锋在遇到困难时首先想到别人,热心帮助小同学克服困难的可贵精神。

二、认读生字卡片，复习字音。

三、分析字形，进行组词、书写训练。

过：半包围结构。里边是横、竖钩、点，外边是个“辶”合起来念“过”。口头组词：过河、过桥、过去、过来等。

要：上下结构，上边是个“西”（西字头），下边是个“女”字，“西”这个部首要提示和东西南北的“西”字的异同点。指导学生用“要”说一句话。

起：“走”这个部首要让学生掌握。里面是个“己”不要写成“已”。口头组词：起来、起床、一起等。

边：可引导学生与“过”字比较，去掉里面的“寸”换上“力”（“刀”字出头）就念边。口头组词：桥边、河边、旁边、这边、那边等。

背：月字底要让学生掌握，上边是“北”。组词：背起、背过去、背柴等。

放：右边的“攵”（反文旁），要指导学生掌握左边是“方”。组词：放下、放学、放心等。

又：要进行笔画指导。（横撇、捺）

四、指导书写。

五、完成课后作业。

1. 第二题填空。要先指导学生把句子读通顺，联系句子内容把空填准确。

2. 第3题安排了3组字形比较。

方——放这是一组形声字比较。“方、放”音相同，调不同。“方”字加个反文旁就是“放”。

西——要这一组是字的笔画比较，要引导学生弄清“西”里边的两笔是“撇、竖弯”，而“西”字头里边是两竖。

己——起己是把起字的一部分放大，让学生清楚里面是个“己”字，不要写成“已”字。

（承德市教委教研室张建忠）