

2023年国家中长期教育改革和发展规划纲要的内容包括(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

国家中长期教育改革和发展规划纲要的内容包括篇一

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出的20字工作方针是：“优先发展，育人为本，改革创新，提高质量。”其中育人为本是教育工作的根本要求；改革创新是教育发展的强大动力；提高质量是教育改革发展的核心任务。要达成这三个方面要依赖学校的常态管理。

实践发现，低效的学校管理，往往是管理者坐在办公室听汇报派任务式的管理，这是一种被动管理。问题已经发生了才实施管理，管理滞后了。从管理的策略性来讲，哪里出了问题就解决哪里的问题，出了什么样的问题就解决什么样的问题，属于头痛医头脚痛医脚式的管理，缺乏宏观性；从管理的教育性来讲，这样管理学校总是在不断地纠错中前行，容易产生挫折感，缺乏引导性；从管理的时效性来讲，事情已经发生再去解决，错误在前，正确教育在后，缺乏主动性。

因此，高效的学校管理，要求学校管理者必须把管理的实施前移到问题发生之前；要求学校管理者必须深入到学校工作的每一个细节；要求学校管理者必须深入到学校工作的每一个细节；要求学校管理者必须具备科学精神，遵循教育教学的规律和学生成长的规律；要求学校管理者与师生朝夕相处、一起学习、一起研究，把学校打造成管理者与师生一起成长

的共同体。

这样的学校管理必须具有五个特点：一是直接性，所有的管理措施都直接作用于人；二是教育性，管理本身就是一种教育形式；三是引导性，学校管理都是为了预防问题的发生，引导学生向更好的方向发展，形成一个“引导，成功；再引导，再成功”的良性循环，而不是等到问题发生了才实施管理；四是深层性，学校管理的实施总是从观念引导到心灵塑造，再到习惯养成，而不是停留在表面的就事论事上；五是规律性，学校各项管理都有常规可循，必须符合教育教学的规律、学生学习认知规律和学生身心发展规律，不能超越规律。

这五个特点决定了学校的管理必须要去做，而不只是在口头上说说；必须是管理者主动深入实践的管理，而不是在办公室里坐等问题发生的被动管理；必须是注重研究、将管理课程化的科学管理，而不是错了再改、将管理形式化的机械管理。

我们把具有这些特点的管理称之为“走动管理”。

所谓“走动管理”，就是把人作为管理的主要对象和管理的最重要资源，通过管理者不断地深入实际，发现问题、研究问题、解决问题，在管理的过程中持续地改进管理，推动学校良性发展的一种管理模式。

“走动管理”由四个环节组成：问题发现—问题提出—问题研究—问题解决”。每个环节都包括三个层面的含义。

“问题发现”——一是管理者要树立问题意识，任何管理都只存在更好而不存在最好，任何管理都存在可以进一步改进的地方，这就是问题意识；二是这些问题必须是学校发展中的隐性问题、真问题；三是强调管理者必须主动深入实际发现问题，而不是等到问题发生以后再去解决问题。

“问题提出”——一是问题提出的时机，管理者要结合目前学校工作实际，按照轻重缓急对发现的隐性问题或者真问题进行分类，提出问题解决的次序；二是问题的呈现方式，管理者要把发现的隐性问题或者真问题提炼成一个个微型课题，初步分析发生的原因，提出解决问题的方案供决策时参考，而不是简单地把问题抛给领导；三是问题提出的方式，是口头提出还是书面提出，是逐级向上提出还是在适合的会议提出。

“问题研究”——一是对提出的问题要认真组织相关人员进行研究，不能置之不理或者拖而不决；二是要整体思考、全面衡量，提供问题解决的多种方案，从多中先优，不能从简处理；三是研究如何将管理课程化，寻找问题解决过程中的教育元素，探究问题解决过程中的教育途径，评价问题解决过程中的教育效果，等等。

“问题解决”——一是执行者必须按时按质按量完成问题解决，强调执行力的坚决性；二是对执行过程中出现的新情况、新问题要及时记录、及时研究，以便及时调整解决方案，强调执行力的灵活性；三是问题解决以后要及时进行总结反馈，尤其是书面形式的总结反馈，包括问题的类型、解决的方案(含备选方案)、解决的效果与经验等，强调执行力的成果性。

“走动管理”是一种“总体规划、分块实施、协作支持、共同提高”的高品质常态管理。通过“四个一”（每周一反思，每月一总结，每学期一调研，每学年一完善）进行反馈，对学校规划的实施成效进行过程性动态调控与生成转化，在“制订规划-实践创新-完善规划-践行新规划”的发展过程中向着目标挺进。

可见，“走动管理”是面向实践，责任与合作相结合，运用微型课题研究的策略，充分调动管理人员群策群力变革实践的一种管理。

“走动管理”的走动是全员性的走动。各个层面的管理人员、学科教师，甚至校外专家和兄弟学校的教师也参与其中。

“走动管理”的走动是研究型的走动。以课堂教学管理来说，有课前对教学有效性的预判和设计，有课中对教学有效性的记录和诊断，有课后对教学有效性的评估与反馈。

“走动管理”的走动是问题解决式的走动。身为管理者必须敢于负责、肯于投入，要能沉得下去，走到班级去，走到课堂去，走到年级去，走到教研组去，走到备课组去，走到教职工与学生的学习和生活中去……只有把研究的意识渗透到日常管理中才能把对学校的整体策划和管理目标转化为自己的创造性思考和行为，并在决策过程中贡献问题经验和智慧。

因为走动，收集信息及时；（）因为走动，善于集思广益；因为走动，乐于情感交流；因为走动，勤于客观评价；因为走动，利于问题解决。所以“走动管理”是一种高效的管理。

“走动管理”既是一种高效的学校管理，它对学校各项工作的顺利开展都是有保障意义的，对课堂教学尤为如此。

高效课堂的课堂研究需要“走动管理”作保障。高效课堂要求学校管理者必须对课堂教学各个环节的效率进行优化，对师生双边，甚至多边活动的效率进行评估，对教学手段和方法的优劣性进行比较。因此高效课堂是研究的课堂，高效课堂也是开放的课堂，需要管理者推门听课，通过推门听课尝试解决常态课的有效性问题；需要教研组同行观摩听课，备课组成员跟踪听课，开展同课异构、同课多轮的磨课，深度解决学生如何学得更好的问题；需要管理者走进教研组，和学科教师一起学习理论，一起研究学生，一起研究教材和教法；需要管理者走进备课组，共同确定作课教师，共同设计教学方案，共同推敲评价标准；需要管理者走进课堂，参与磨课、观课、听课、评课，参与同课多磨的再设计和再组织，参与教学效果的评估，通过反复磨课尝试解决教师专业发展

的问题。正是各种形式的磨课、观课、听课、评课，带动学校管理的各个层面走动起来。

高效课堂的调研活动需要“走动管理”作保障。高效课堂要求学校所有教学管理人员都在思考如何抓好教学质量，全体教师都在思考如何落实教学质量，全体员工都在思考如何服务教学质量。为了实现全面、全程、全员抓教学质量，使教学管理规范有序、科学系统、务实高效，要坚持常规检查制度化，教研活动主题化，教学研究常规化。每学期都要坚持常规检查并及时反馈，内容包括教学计划执行情况、教研组活动情况和备课组集体备课活动情况、教师备课及课堂教学情况、新教师教学情况、作业布置和批改以及学生成绩记载情况、单元测验与阶段测验及质量分析情况、课题研究情况等；每学期都要组织各年级的教学调研，组织专家进课堂听课评课；每学期都要召集学生座谈会评学、评教；每学期都要召开家长会收集家长意见并以恰当的方式向相关教师进行反馈，等等。这些都是在走动管理下才能实现的。

国家中长期教育改革和发展规划纲要的内容包括篇二

开学以来，认真地学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，深受鼓舞，感受、感触颇深，《纲要》，内容是：教育事关民族兴旺、人民福祉和国家未来。党中央、国务院历来高度重视教育事业，把教育放在优先发展的战略地位。为了适应全面建设小康社会的新要求，适应国内外发展的新形势，适应人民群众对教育的新期盼，有必要制订国家中长期教育改革和发展规划纲要。规划纲要应从我国现代化建设的总体战略出发，对未来十二年教育改革和发展做出全面规划和部署。一要在优先发展教育、促进教育公平、培养创新型人才、提高教育服务经济社会发展的能力等方面，提出符合国家战略和群众需求、反映教育规律和发展趋势的指导方针。二要贯彻科学发展观，体现面向未来、面向世界、面向现代化，立足国情，改革创新。三要以提高国民素质、建设

人力资源强国为核心，科学确定到20xx年我国教育改革与发展的战略目标、总体任务和重大部署，对教育规模、结构、质量以及分阶段和分地区的目标提出具体要求。四要综合考虑人口变化、学龄人口结构、经济结构、就业结构和社会发展的特点，对各级各类教育的改革与发展作出专题性规划。五要系统研究基础教育、职业教育、高等教育的体制改革和教学改革、教师培养、教育发展保障等重大问题，找准症结，提出思路，使规划纲要具有战略性、前瞻性、针对性、操作性。再一次感到国家对教育的重视，人民对教育的期盼。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指明了教育发展的方向。结合学校工作，我再谈几点认识：

一、以人为本

纲要再一次提出：把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径。以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点；关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展；尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育，培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。明确了教育的方向，可见推进素质教育就是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，要面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

二、德育为先

纲要指出：坚持德育为先。把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程。引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；加强理想信念教育，加强民族精神和时代精神教育，增强学生爱国情感和改革创新精神；加强社会主义荣辱观教育，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好

品质。加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，培养社会主义合格公民。把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面。构建大中小学有效衔接的德育体系，创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性。纲要具体的指明了教育的目的及途径，这就要求作为一名教育工作者如何将之贯穿于教育的整个过程，就是要加强自身师德修养，积极参加教育教学研究，不断学习，努力提高教学业务能力，爱岗敬业，爱生如子。忠诚于党的教育事业，把自己的教学工作当做一种事业，做实做好，只有这样才能将纲要落到实处。

三、教学改革

纲要指出：要切实减轻中小学生学习负担。要减轻课业负担，不需进行教学改革。对于教学改革，教师、学生包括家长都反映强烈，希望课程设置更贴近学生的实际，贴近社会的实际，要求减轻学生负担。目前正在进行高中课改，改变教师的教，目的是促进学生的学，转变现有的灌输式，积极提倡启发式、探究式和合作学习。其实，教学不光是课程的改革，应该是整个教学的改革，课程是其中的一部分，而且是很重要的一部分。现在，在教学中我们比较注重认知，认知是教学的一部分，就是学习。在认知方法上我们还有缺陷，主要是灌输。其实，认知应该是启发，教学生学会如何学习，掌握认知的手段，而不仅在知识的本身。学生不仅要学会知识，还要学会动手，学会动脑，学会做事，学会生存，学会与别人共同生活，这是整个教育和教学改革的内容。解放学生，不是不去管他们，让他们去玩，而是给他们留下了解社会的时间，留下思考的时间，留下动手的时间。我认为学校更应注重学生的良好学习习惯培养，教会学生如何思考问题，寻求解决问题的途径。学校给予的是启蒙教育，但更重要的要靠自己学习。学和思的结合，行和知的结合，对于学生来讲非常重要，人的理想和思维，老师是不能手把手教出来的，而恰恰理想和思维决定人的一生。这不是分数能代表的。教

学改革还要回到学、思、知、行这四个方面的结合，就是学思要联系，知行要统一。纲要提出减轻中小学课业负担，最重要的是提高课堂教学的有效应。不要搞一刀切，全部不留作业或规定死写作业时间，而是引导教师关注课堂教学效率，同时改变教育评价机制，才能有效抑制过重课业负担。

四、教育公平

纲要明确指出：推进义务教育均衡发展。切实缩小校际间差距，着力解决择校问题。加快薄弱校改造，着力提高师资水平。实现县(区)域内教师和校长的交流。实行优质高中和优质中等职业学校招生名额合理分配到区域内初中的办法。义务教育阶段不得设重点学校和重点班。今后高中“三限”择校会逐步取消，严格按照录取分数线进行招生，实现教育公平。今后的高考改革招生也涉及教育公平的问题。我相信国家有能力逐步调整到位。

总之，《纲要》的学习，带来思考许多，同时学校管理建设许多做法在纲要中找到答案，也是召开的全国“两会”代表委员们热议的话题。《纲要》的出台，既是国家意志的体现，也反映了人民的期盼，更表达了广大教育工作者的意愿。

《纲要》是指导我国未来十年教育发展的纲领性文件。《纲要》优先发展教育的战略地位非常突显，要实现我国由人力资源大国向人力资源强国转变，必须高度重视教育的发展；

《纲要》提出了今后十年教育发展的战略目标、战略主题和发展任务，对我国教育实现科学发展具有十分重要的指导意义；《纲要》对今后教育质量的提高提出了更高要求，更高标准，树立新的科学质量观，我国教育必将跨入更加注重质量的发展新阶段。我校在学习实践科学发展观活动中提出了加强课程建设，文化引领，团队合作，促进师生共同发展，在此准确定位的基础上，要进一步突出办学特色，彰显自身的比较优势和竞争优势。领会《纲要》精神；要积极发挥

《纲要》对谋划学校发展规划的指导作用和学校三年办学规划，抓住机遇，谋划发展，最终实现学校可持续发展。

他山之石，可以攻玉。上面的8篇最新国家中长期教育改革和
发展规划纲要心得体会国家中长期教育改革和
发展规划纲要的主要内容是由精心整理的国家中长期教育改革和
发展规划纲要范文范本，感谢您的阅读与参考。

国家中长期教育改革和发展规划纲要的内容包括篇 三

从学习《教育规划纲要》，我认识到提高自身的道德素质、
发展科学技术是首要的。随着时代的进步、科学技术的尖端
化，我明显的感觉到自身的知识远远赶不上时代的需求。作
为一名小学教师，一定要尽快学会制作课件、熟练运用多媒
体进行教学。还要把主要精力放在搞好教学和培养学生德、
智、体、美、劳全面发展上去。

教育要立足世界，就要创新。教师的工作对象是学生，是有
思想、有创新力的活生生的人，世界上没有同样的人，所以
我们媒体的工作没有重复性，天天都是挑战，天天都是创新。
创新是学生的希望，也是学校的希望，更是整个国家、社会
的希望。一个不懂创新的人，迟早会被淘汰。我们平时要注
意积累、多学习，常读书、看报，利用各种电子化、网络
化平台拓宽知识面。

总之，通过学习，作为一线教师，我们不止成为传道、授
业、解惑的师长，也不止成为教育智慧、人格修养的楷模，
而应成为学生心灵的导师，无愧于“太阳底下最光辉”的
职业！让我们全身心的投入到伟大的教育事业中，用我们的
光和热成就一代代新人！让他们面对日新月异的国际化竞
争，勇于担当起21世纪社会和谐发展的重任！

国家中长期教育改革和发展规划纲要的内容包括篇

四

学校组织了关于《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的学习。《纲要》是教育领域的纲领性文件，对今后的发展具有十分重要的指导意义。

我认为，人民教师的神圣职责就是传授知识，传承民族精神，弘扬爱国主义，为祖国和人民培养合格的人才。教师要忠诚于人民教育事业，以培育人才，发展先进文化和推进社会进步为己任，积极引导和帮助青少年树立正确的世界观、人生观。为人师表，教书育人。教书者必先强己，育人者必先律己，教师的道德品质和人格对学生有重要的影响。教师要注重言教，更要注重身教。教师的日常工作虽然是平凡的，但教育工作的意义却是不平凡的。教师应该自觉地加强道德修养，率先垂范，既要有脚踏实地、乐于奉献的工作态度，又要有淡泊明志、甘为人梯的精神境界。以自己的高尚人格教育和影响学生，努力成为青少年学习的良师益友，成为全社会尊敬的人。三要严谨笃学、与时俱进。教师在教育创新中承担着重要的使命，教师富有创新精神，才能培养出创新人才。教师应该具备求真务实，勇于创新，严谨自律的治学态度和学术精神，努力发扬优良的学术风气和学术道德。教师是知识的重要传播者和创造者，连接着文明和进步的历史、现在和未来，更应该与时俱进，不断用新的知识充实自己，成为热爱学习，学会学习和终身学习的楷模。

国家中长期教育改革和发展规划纲要的内容包括篇五

开学以来，我们认真地学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，深受鼓舞，感受、感触颇深，学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》后，我不仅了解了国家对教育的宏观政策，了解了党和国家对教育的重视，同时对教育中的一些细小环节也找到了充分的理论依据和证据，也明白了

教育在民族振兴和社会发展进步中的重要作用！认真学习了《纲要》，根据《纲要》内容，我们应该将教育的眼光放得更长远，从国家社会对人才的需求和培养方面提出我们的教育观：必须要适应现代化建设的需要，应该把教育摆在优先发展的战略位置，坚持以人为本、推进素质教育是教育发展的战略主题。

本纲要在全面分析了我国教育发展现状的前提下，提出了20xx至20xx年发展教育的宏伟蓝图。全纲要有五部分构成：序言，总体战略，发展任务，体制改革，保障措施及实施。

纲要指出战略目标是，到20xx年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。发展任务包括学前教育，义务教育，高中阶段教育，职业教育，高等教育，继续教育，民族教育，特殊教育。体制改革包括人才培养体制改革，试招生制度改革，建设现代学校制度，办学体制改革，管理体制改革，扩大教育开放。保障措施包括加强教师队伍建设，保障经费投入，加快教育信息化进程，推进依法治教，重大项目和改革试点，加强组织领导。结合教育教学工作，谈几点认识：

一、以人为本

纲要再一次提出：把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径。以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点；关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展；尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育，培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。明确了教育的方向，可见推进素质教育就是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，要面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神

和善于解决问题的实践能力。

二、德育为先

纲要指出：坚持德育为先。把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程。引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；加强理想信念教育，加强民族精神和时代精神教育，增强学生爱国情感和改革创新精神；加强社会主义荣辱观教育，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，培养社会主义合格公民。把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面。构建大中小学有效衔接的德育体系，创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性。纲要具体的指明了教育的目的及途径，这就要求作为一名教育工作者如何将之贯穿于教育的整个过程，就是要加强自身师德修养，积极参加教育教学研究，不断学习，努力提高教学业务能力，爱岗敬业，爱生如子。忠诚于党的教育事业，把自己的教学工作当做一种事业，做实做好，只有这样才能将纲要落到实处。

三、教学改革

纲要指出：要切实减轻中小学生学习负担。要减轻课业负担，不需进行教学改革。对于教学改革，教师、学生包括家长都反映强烈，希望课程设置更贴近学生的实际，贴近社会的实际，要求减轻学生负担。目前正在进行高中课改，改变教师的教，目的是促进学生的学，转变现有的灌输式，积极提倡启发式、探究式和合作学习。其实，教学不光是课程的改革，应该是整个教学的改革，课程是其中的一部分，而且是很重要的一部分。现在，在教学中我们比较注重认知，认知是教学的一部分，就是学习。在认知方法上我们还有缺陷，主要是灌输。其实，认知应该是启发，教学生学会如何学习，掌握认知的手段，而不仅在知识的本身。学生不仅要学会知识，

还要学会动手，学会动脑，学会做事，学会生存，学会与别人共同生活，这是整个教育和教学改革的内容。解放学生，不是不去管他们，让他们去玩，而是给他们留下了解社会的时间，留下思考的时间，留下动手的时间。我认为学校更应注重学生的良好学习习惯培养，教会学生如何思考问题，寻求解决问题的途径。学校给予的是启蒙教育，但更重要的要靠自己学习。学和思的结合，行和知的结合，对于学生来讲非常重要，人的理想和思维，老师是不能手把手教出来的，而恰恰理想和思维决定人的一生。这不是分数能代表的。教学改革还要回到学、思、知、行这四个方面的结合，就是学思要联系，知行要统一。纲要提出减轻中小学课业负担，最重要的是提高课堂教学的有效应。不要搞一刀切，全部不留作业或规定死写作业时间，而是引导教师关注课堂教学效率，同时改变教育评价机制，才能有效抑制过重课业负担。

四、教育公平

纲要明确指出：推进义务教育均衡发展。切实缩小校际间差距，着力解决择校问题。加快薄弱校改造，着力提高师资水平。实现县(区)域内教师和校长的交流。实行优质高中和优质中等职业学校招生名额合理分配到区域内初中的办法。义务教育阶段不得设重点学校和重点班。今后高中“三限”择校会逐步取消，严格按照录取分数线进行招生，实现教育公平。今后的高考改革招生也涉及教育公平的问题。我相信国家有能力逐步调整到位。

总之，《纲要》的学习，带来思考许多，同时学校管理建设许多做法在纲要中找到答案，也是召开的全国“两会”代表委员们热议的话题。《纲要》的出台，既是国家意志的体现，也反映了人民的期盼，更表达了广大教育工作者的意愿。

《纲要》是指导我国未来十年教育发展的纲领性文件。《纲要》优先发展教育的战略地位非常突显，要实现我国由人力资源大国向人力资源强国转变，必须高度重视教育的发展；《纲要》提出了今后十年教育发展的战略目标、战略主题和

发展任务，对我国教育实现科学发展具有十分重要的指导意义。作为一名教师，我自己会不断提高自己的综合素质，让自己更适合新时代教育理念和新的教学方式对老师的要求。