

最新浅谈班主任班级管理论文题目(精选7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

浅谈班主任班级管理论文题目篇一

班级是学校教育和管理的的基本单位，也是班主任进行教育和组织的保证。班级管理是以班级为单位的一切教育活动和一切职责的总称。二十一世纪，班主任面对的学生不再是一个等待灌水的空瓶子，而是一扇扇等待开启的大门，班主任要开启这一扇扇待启大门的钥匙，就要把班级管理搞好，就需要班主任做大量深入细致的工作。特别对初中生年龄段的学生，班主任管理还要注意自身的语言和仪表，教育上要刚柔相济，定好班级奋斗目标等。下面我就谈谈自己班主任管理几点体会。

一、班主任自身的语言和仪表效应

班主任工作是以班主任整个人格形象来教育和影响学生的，班主任在学生心目中的形象，不仅是无字之书，也是无言之教。包含班主任整个人格形象的因素很多，而仪表形象和语言形象是不能忽视的两个方面。仪表形象：班主任的穿着打扮，是其内在美的外在表现，无声传播着文明与美，向学生暗示着对人生的追求，对其善、美的认识，对生活的热爱。例如鲁迅在日本求学时的藤野老师，虽然是个心地善良没有民族偏见，治学严谨，诲人不倦的好老师，却因为经常衣冠不整饿而倍受本国学生嘲笑。由此可知，衣着打扮潜在的教育功能及对教师魅力的作用。语言形象：作为交流的工具，班主任的语言应该达到具有无穷魅力的艺术境界，特别是文明

礼貌用语、批评用语等的适时、适当使用，会让学生感觉到你的善解人意，亲切友好，职业修养和平易近人，把你当成知心朋友。特别是现在的学生正处在一种热衷于效仿的年龄，班主任仪表和语言效应的潜移默化教育效果是不言而喻的。

二、刚柔相济的互补效应

处罚，是班主任在班级管理教育学生时常使用的一种手段，特别是现在初中学生的综合素质整体不如人意，许多班主任对其失去了说服教育的信心，在多数时候只好采用“校规、班规”等“刚性”的政策来约束学生一些不良行为的产生。其实，处罚是一种强制性的教育方式，它应该是教师在一定方式约束下达到某种纠错目的的教育手段，若太多的使用和泛用，其结果只会让学生形成“见多不怪”的感觉。十三四岁的学生自我意识和自我约束能力非常的薄弱。在其生活、学习的过程中犯点错误是在所难免的，若我们的班主任一味只是“按规群定”来执行，学生可能表面上是接受了，但心里不一定会接受，更有甚者可能还会产生严重的抵触情绪。但若班主任在对待这类学生时能适时、适度地采用“柔性”的方式教育他们。如：使之在认识其不足的基础放其一码，适当使用“视而不见”、“听而不答”，不当众处罚、批评等手段，这些学生可能就会在教师对其的信任和暗示的眼光里感悟教师的用心，找回希望、找回自尊，努力去克服和改正自己的不足。这样的教育效果可能比处罚要好得多。例如，我所带的班级有一位比较“活跃”的学生，他参与一次，当时我就以校规请其家长到校教育，可当其父亲到校后，该生显得情绪很激动，根本不配合老师和家长的工作。通过观察，我发现该生有逆反心理，于是，我放下教师的架子，以柔和的语调进行说理，这时该生流出了热泪。经过这次教育后该生变成了我管理班级的左膀右臂。

三、明确班级体的奋斗目标

班级体的奋斗目标，是班级体的理想和前进的反向，如果班

级体没有共同追求的奋斗目标就会失去前进的动力。所以在班级管理中首先要有一个明确的班级体的奋斗目标，这样可以加大班级的凝集力，那么作为班主任应该结合本班学生的思想、学习、生活等实际制出本班的奋斗目标，对一个班级体来说，既要有远期目标，又要有近期目标，特别是近期目标切合实际，学生易于接受，易于实现，只有实现了一个又一个近期目标，才能引导学生实现其理想的远大目标，并为实现这些目标而努力。所以我们需要发挥整个集体中每个学生的积极性，促使其形成集体荣誉感和责任感。

四、加强与班干部的沟通

在班级管理中，及时发现和培养好班干部，是管好班级的重要一方，而与班干部保持良好的、经常性沟通，是完成此项工作的关键，而大部分的学生干部在心态和行为等方面与班主任存在诸多隔阂，两者之间的沟通有一定的难度。所以，现在的班主任需要经常与班干部一起分析，研究班级情况，直到他们制定工作计划，制定班级工作目标，弄清完成各项工作的有利和不利因素以及可供选择的方法等。同时，班主任除了面谈之外，还可用笔谈。

五、做到民主、尊重和理解学生

作为班主任，一定要克服一个误区：班主任是居高临下的，学生必须惟命是从，我教你听，我管理你服从，教师和学生永远保持距离，对于犯错误的同学，一味高声训斥或请家长。这样的做法我向来不赞成。对于温顺的学生也许会点头称是，但对于性格暴躁的，有反叛精神的学生则会怒目而视，甚至还有可能出言顶撞这样不但树立不起教师的威严，反而使威严扫地，事倍功半。因此，才取民主的方式对待班级的学生，当他们出现问题时要设身处地的为学生想一想。我坚信：每一个人都有一颗成为好人的心，没有一个学生是故意捣乱的。教师对待学生应该像对待朋友一样，理解他们、尊重他们，适当的宽容他们，引导他们进步。

六、关爱学生

班主任对学生的关爱应表现在对学生的思想、学习、生活和身体的全面关怀上，做他们的贴心人。班主任要经常深入教室、学生宿舍、学生家庭，甚至社会各种场合，各个角落去了解学生，既了解其今天，又了解其昨天。既了解其在校的表现，也了解其在校外的表现。做到关心爱护每一位学生，而不要有歧视差生。此外，班主任要把学校和家庭紧密的联系在一起，形成教育学生的合力。班主任要主动、积极地向学生家长指出教育他们子女进行的不恰当的教育和批评，有分寸地、适当地向家长提出教育学生的正确要求，帮助学生家长提高教育子女的方法和艺术性。通过走出去请进来等方法，使家长了解自己的子女在学校、班级的情况和在校的表现，使他们深感作为父母教育子女的重要性和义不容辞的责任。只有家庭教育和班主任管理要求一致，目标一致，学生才能真正得到健康的发展。

要把一个班级管理好，这就需要班主任要从自己的人格出发，并与学生家长做好联系与沟通。从内心深处尊重学生、关心学生，放下师道尊严的传统，贯彻民主思想。只有这样，班主任才能管好班级，才能把学生培养成为人格健全、心理健康、富有智慧、思维敏捷的优秀学生。

浅谈班主任班级管理论文题目篇二

初中班主任是一个班级的主导者、组织者和管理者。学生的思想品德、作风养成、心理健康、学习能力等方面很大程度上都会受到班主任的影响。初中生处在认知世界和学习知识，树立正确人生观和世界观的一个关键时期，初中班主任要深入了解学生的生活、学习和心理等多方面的动态。根据自身的教学经验和班级学生的具体情况制定相应的管理教育策略，使学生积极融入班级的日常生活和学习中去，提高学生学习的效率，继而使学生掌握丰富的知识，树立正确的人生观、世界观和价值观。因此，班主任要十分注重管理和教育的艺

术感染力。

1、初中班主任应该具备的基本素养

1.1要有淡泊名利的崇高境界

初中班主任的工作繁琐且辛苦，不能为了一己私利去闹脾气，影响工作和人际关系，从而影响整体队伍的纯洁和稳定。要树立正确的利益观——利益观是世界观、人生观和价值观的一个具体反映，就要加强这方面的思想改造。要认清班主任的工作并不是为了追名逐利，而是为了提高学校的管理效益和管理水平。而学校作为激励和回报，要给予表现优秀的班主任适当的荣誉或者物质奖励，这也是对班主任利益观的一个重大考验。初中班主任要自觉提高思想觉悟，荣誉面前保持清醒头脑，不被利欲熏心，去追求志存高远、淡泊名利和为社会做奉献的高尚境界。

1.2要有先进教育理念

先进的教育理念是班主任素质的核心所在，引领其他各方面素质。它所指的是初中班主任应该有献身教育事业的崇高思想觉悟，表现在具体的工作中，就是要对《教师法》《教育法》等一系列政策法规有正确认识和深层次学习，并且转化为通过自身来教书育人的精神动力。拥有先进的教育理念将决定班主任对初中教育的一个根本的看法，同时也给教师定好育人标准和方向，这也是当好初中班主任的基础和前提。

1.3要有整体发展的观念

初中班主任要取得管理的成功，就要扬长避短、取长补短，使学生全面进步。一个优秀班主任一定是有整体发展观念的，要顾全大局、识大体，把建设一支优秀的学生队伍作为目标，互相团结，搞好人际关系，以全面提高育人的水平。

2、初中班主任要拥有较高的教育能力

2.1要有较高的教学水平

要提高自身教学素养。

2.2要有较高的理论修养

教师受人尊敬除了要有高尚人格，还需要有广阔的知识，知识是教育工作的一个巨大财富，这也是对初中班主任的一个要求。试想如果一个班主任基础知识和专业知识都很丰富，学生对其评价自然很高，班主任的威信也就更高。不仅要知道自己学科的发展史，还要和其他的学科联系，拓宽自己的知识面，提高理论修养。只有这样，班主任才可以在课堂讲得深而透，讲出趣味性和灵活性。

2.3要遵循“因材施教”的教学方针

班主任在日常教学过程中，要遵循因材施教的教学管理方针，充分挖掘出每个学生的长处，对他们进行有针对性的辅导和延伸，以深入了解学生的心理和学习等特征，针对不同层次的学生要进行不同的教学辅导。

因材施教教学方针的实施，首先就要求班主任深入了解学生的总体情况，多和任课教师沟通，全面分析每个学生，得出客观的研究结果；再结合学生的兴趣和爱好，制定出符合学生发展的教学策略。例如，有学生对历史、地理等知识感兴趣，班主任就可以按照他们的兴趣和爱好，帮助他们搜寻这方面的资料，激发他们的潜力，也可以主动为他们联系此类知识竞赛，让他们发展自身特长。其次，在日常教学中，班主任寻找每个学生优点的同时，也要看到他们的不足，并针对不同的缺点对症下药，有针对性地进行辅导，这样才能让每个学生都全面平衡地发展。最后，班主任还要分析出不同学生的理解和接受及动手的能力，对不同的学生提出不同

的要求，让每个学生都可以感受自己在一个时期内所取得的成绩，树立起学生的自信心，使得他们更有激情和动力不断进取。

3、初中班主任要有高超的管理艺术

3.1 发挥好班干部作用

班干部因为是在学生当中学习、生活，自然对班级里的活动都很了解，尤其是学生的思想和学习情况也很了解。所以，班主任要发挥班干部得力助手的作用，采用班干部管理班级的方法，同时重视班干部的选拔工作，建立班级委员会，以班干部为抓手，实现学生的自治管理。

3.2 班级管理制度化

没有规矩就不成方圆。班级虽然是学校的一个最小单位，但是也要建立起相应的管理制度，以保证正常的教学。需要注意的是，管理制度分为成文制度和非成文制度。成文的制度就是指常规的管理制度，非成文的制度主要指的是班级的风气、传统和习惯等大家约定俗成的管理制度。

3.3 掌握好管理方法和艺术

在班级的具体管理中，初中班主任要掌握好管理的方法和艺术。首先，要营造和谐的氛围，学会关爱学生。针对不同情况的学生要用不同方法对待，要因人而异，有针对性地做工作，既要关心学习成绩好的学生，同时又要关爱中等及学习落后的学生，做好管理和教育工作。其次，要做到奖惩分明。在班级管理过程中要做到“公开、公平、公正”的原则，不偏袒，对学生要一视同仁，奖惩分明。最后，引导学生懂得关爱。关爱永远是这个时代的主题，懂得关爱也是教育的另一种教学模式。初中班主任要引导学生懂得关爱，关爱自己也关爱同学和这个大集体，每个学生都如此，班级自然会形

成一股全力，推动全面发展。

在具体的管理和教育中，初中班主任应做个“有心人”，用心钻研管理和教育艺术，引导学生全面成长进步，也推动学校的全面发展。

浅谈班主任班级管理论文题目篇三

优秀的班主任要向管理大师、思想导师、精神领袖的标准看齐，如此班主任工作将无往而不胜。

自胜者胜人，尊重优于关爱，培养意志毅力的养成教育优于无原则的迁就，应该以半强制方式塑造学生良好的学习生活习惯，形成良好班风的开端。日清日高的思想体操，不断进行理性思辨的启蒙和健康思想的冶炼，使之自觉自愿地通过提高思想认识来提高学习、生活能力，生生之间、师生之间互相讨论、民主互动，既利于提高认识，又利于形成良好的师生关系和班风班貌。

一、教师要做管理大师

教师要有掌控全局的能力，要了解每一个学生，做到心中有数。要有一个衡量是非的标准，标准不能太低。这个标准包括纪律、卫生、衣着打扮、审美标准、行为习惯、为人处事等诸方面。

1. 要掌控好班级纪律

(1) 上课的纪律：要让学生养成进班就闭嘴的习惯。要让学生上课时坐姿端正，不趴桌子、不走神、不聊天、不借传东西、不看课外书等，使全班看上去有很整齐的感觉。一切违背课堂纪律的行为都要严格制止。

(2) 自习的纪律：班主任在班级时，学生说话、坐姿不端正、

趴桌子等不好的行为要随时调整规范，要让学生随时随地有事做，这样他就没有时间说话。如果班主任不在，安排记说话的学生，一天一换，不确定，让学生抓不住规律，以便教师及时掌握情况。

(3) 考试的纪律：实行无人监考制度。让学生为自己的诚信品质负责，做到绝对真实有效。

赏罚分明，如果一定要罚，就要将惩罚进行到底。当然不是体罚，比如背诵文章、写说明书、加入值日、唱首歌、表演哑剧小品等。既不损伤学生自尊，又让学生觉得不好意思的方法最好。

对于班级纪律的管理，界定班主任能力的方式是：（1）班主任不在，班级纪律也好，是一名出色的班主任；（2）班主任在，班级纪律好，最多是一名合格的班主任；（3）班主任在，班级纪律也不好，就是一名不合格的班主任。

2. 规范学生的行为习惯

班主任要严加管理下列现象：不穿校服的；头发不合格的；不完成作业的；进到班级说话的；在走廊和卫生间打闹，大声说话；在食堂吃饭不守规矩；不讲道德，随地扔垃圾；相互攀比……告诉学生要俭以养德；要慎重交友，交挚友，不要交损友；要尊师敬老，不要顶撞老师、家长，进办公室要报告，去别人房间要敲门；要与人为善；上学、放学要按照学校要求的路线走；在家中自己能做的事情绝不让父母做；在学校要抓紧时间完成自己的作业，要争取在家有复习和预习的时间；目光要坚毅、充满阳光；要稳重、谦虚、有礼、守纪、不卑不亢，不要学社会上的不良青年，而应该在一举手一投足中尽显学生风范，尽展学生风采。

3. 抓好学生的作业检查

对于学生的作业，教师可以采用各种各样的方法，可因人而异，也可采用不同的方法。分组查，小组长检查和教师抽查相结合，老师和学生合作。对于大部分能完成作业的学生，指定负责任的小组长检查，对于经常不完成作业的学生老师查。为了发挥榜样的力量、达到示范作用，也可以选一部分平时作业不按时交、质量差的学生来查作业。他们在完成检查任务的同时，在比较中看到自己的差距，也会受到教育。抽查，抽查的方法很多、轮流抽查，可以随机抽查，也可以只查好的、只查差的。最合理的一种方法是定期抽查：教师每隔一段时间收几个学生的作业本进行检查。而测验作业，需要全部检查。对于较差学生作业的检查可以适当放宽政策，有进步就表扬，要因材施教。三类学生要分清：一类是拔高的，往年组前百名努力，争取进奥赛班；一类是提高的，向考重点高中努力；一类是安定团结的，争取在不影响班级纪律上下工夫。三类学生中应该下功夫的在哪里教师就心里有数了。所以，对于学习成绩暂时落后的学生，在作业上就要按照他们的能力去要求。

二、教师要做思想的导师

1. 在自我形象的塑造上

衣着打扮要符合教师的身份，使学生产生一种威严感，让学生敬畏你或者是喜欢你。

2. 在对待学生的表情上

平时，表情要严肃，要注重人格完善，让学生敬重而不敢轻视。要保持一种神秘，要与学生保持一段距离，这是你深不可测的一个重要保证；即使对一些问题不知道怎样解决，也要用“让学生好好考虑，明天再谈”的方式给自己一个台阶，让学生不可琢磨，第二天再想办法去解决，这样他才有敬畏之心；在讲课时要露出你招牌式的微笑，这是给学生以“和蔼可亲”印象的一个好机会，也是解决学生“亲其师而信其

道”的重要方法。教师在与不在教室，班级都应有良好的秩序。好的班主任是那些既让学生畏惧又让学生信任的人，这有一个微妙的‘尺度，要把握好。

3. 要注意与学生谈话的技巧

学生的性格各有不同，有内向的、外向的；脾气暴躁的、温柔的；天不怕，地不怕的、亡命徒倾向的，所以与学生谈话的方法也要有所不同。打蛇要打七寸，谈话时要说到学生的动心处。首先使学生处于一个良好的谈话环境中。学生要立正站好，表情严肃、声音宏亮、态度端正。其次，每个人都有打开其心灵的一把钥匙，那么教师就要在充分熟悉学生的基础上找出这个切入点，这样才能收到好的效果。对于那些表现十分恶劣的学生，一定要将惩罚进行到底！不谈透不完事，不谈哭不罢休！可以用一周的时间去琢磨、打造一个学生，特别恶劣的学生可以采用非常方法，可以调动一切因素，谈深，谈透。让学生不再犯相同的错误，是我们的努力方向。

4. 要做好家长的统一战线工作

家长是我们的合作伙伴，赢得家长的支持是我们做好学生工作的有力保障。与家长说话要语气委婉，要用学生家长接受的尺度去说明，不要教训家长，使家长成为教师的对立面。如果你用家长接受的方式去处理，我相信，即使有不如意的地方，家长也不好意思与你反目成仇，你的工作就更好开展。

教师要成为精神的领袖

1. 教师要走进学生的心灵，成为学生的良师益友

要明了学生的喜怒哀乐，要掌握每一个学生的微妙变化，这样才能够使学生愿意听从你的教导。

2. 教师要成为学生心灵的塑造者

学生的世界观还未形成，所以可塑性极强，教师可用自己所知道的一些能够启迪心灵的故事、书籍等来教育学生，使学生放眼世界，而不是鼠目寸光。在各种各样的励志故事中给学生以启发，帮助学生树立远大的理想，为学生的一生发展奠基。

3. 要让学生接受耐挫折的教育

学生的生活不可能是一帆风顺的，所以，不但要求学生在顺境中成长，更要求学生在面对挫折时要坚强。人生不如意十之八九，所以，一个在挫折中成长的人就是一个坚强的人，就是成功的人。现代社会的竞争越来越激烈，对人才的要求也越来越高，学生和社会中遭受挫折是不可避免的，所以不要过分的溺爱学生，容忍他们的缺点，这不利于他们的成长，也不利于他们走向社会。因此，尊重是爱，溺爱是害。

4. 要学会“冷处理”的教育方法

不是所有的学生都能从正面的角度去教育，有的学生十分特别，那么，对于这类学生可以采取冷处理的方式。当然，要掌握方式、方法，不要产生负面影响。

5. 要学会“赏识教育”

学生在班级展示自己的方式是多种多样的：有的用优异的成绩；有的用文体方面的特长，而顽皮学生就只有违背课堂纪律了，这也是他们展示自己的方式，正因为这种方式的愚蠢，才反映出学生的天真。所以我们提倡赏识教育。不要把不好的学生从班级的整体中分离出去，你给他贴上“坏学生”标签，他就会按你指导的方向前进。所以，不要让那些不好的学生享受特权，要让他们与其他学生一样，给他们灌输的理念是：你们只是在学习上存在不足，在其他的方面你们或许会超过别人，上帝在关上一扇窗的同时一定会为你打开另一扇窗，所以要发挥自己的长处，为班级做贡献。

四、班主任要成为学生学习的榜样

老师担负着培养人、教育人的工作，教师的所作所为对学生有着极大的影响，你的衣着打扮、言谈举止都会成为学生学习的榜样。所以我们常会发现这样一种有趣的现象：班主任教一个班的时间长了，学生的做派都很像班主任。因此，班主任要注意自己的言谈举止，那么多的学生在向你学习，你不能不注意。说话要有分寸，要有积极意义，要有内涵，要令人信服，要用眼睛、神态、语调等来震慑学生。威严不是喊出来的、骂出来的，是“说”出来的、做出来的。

浅谈班主任班级管理论文题目篇四

一、当前背景下初中班主任班级管理现状

(一)管理理论欠缺，水平不高

班主任作为班级管理的主导者，在必须要在科学、个性化的管理理念的指导下开展各项工作，并在管理实践中不断总结金艳教训，形成一套独特的、又有效的管理理论，促使班级各项工作有条不紊的进行。这种管理临安的形成，需要班主任具有与时俱进的精神，能够跟上教育发展的步伐，但是，从我国初中班主任的理论方面来看，普遍沿袭的是传统守旧的教学理念和管理理念，班级管理工作也是已成不变的手段，管理水平并不高。

(二)心理健康水平有待加强

班主任的心理健康水平作为思想素质的重要组成部分，对于教学和管理活动也有非常重大的影响作用。近年来，一些教师“失德”的现象层出不穷，给教师职业造成了很多负面影响，也体现了教师的心理健康水平有待加强。初中教师尤其是班主任，每天都需要承受巨大的工作和生活压力，再加上长期繁忙劳累，有些心理承受水平低的教师很可能经受不住压力

的考验，导致出现心理健康问题，给班级管理工作造成很大阻碍。

(三) 管理方法尚需改善

新课程改革和素质教育的推行，要求教师实现教学方式和管理方法的革新。学生作为课堂的主体地位越来越突出，有些班主任能够意识到这一问题，并能够站在学生的角度看待班级管理问题，把学生融入到班级管理工作中来，实现学生的自主管理。但是，大部分初中班主任受到应试教育的毒害，工作重点放在成绩和分数方面，科学管理的意识淡薄，管理方法比较落后，造成班级管理中师生矛盾尖锐，影响了班级管理的实现和教学质量的提高。

二、新时期初中班主任提高班级管理的方法

(一) 班主任要能够提升自身的`管理理论

新时期初中的班级管理工作，需要更多的创新精神，在班级的管理中也要由过去的权威性转变为民主性，增加班级管理工作的活跃性。针对新时期的形势变化，班主任要能够依据当前的实际情况，积极主动地去参加班主任工作方面的校本培训或是专业技术的培训，来更新自己的班级管理理论，并定期在班级内开展一些相关的主题讨论活动，使学生们能够为班级管理献言献策，并积极地参与到班集体的管理之中。

(二) 班主任要能够采取有效措施纾解工作压力，保证自身的身心健康

。班主任在学校的工作是比较繁重的，不仅要管理好自己的班级，还要处理好学校的相关事务，甚至有的班主任还承担一些学科教学，班主任是承受很大的工作压力。班主任不能只顾管理班级，而忽略了自己身心的健康。所以班主任要学习相关的心理学知识，不仅是为了更好地管理好班级，也是

为了能够进行自我调节，能够缓解工作压力，保证自己身心的健康，从而更好地为学生服务。

(三)要善于进行细化管理，对学生进行严格要求

为了能够有效地对班级实施管理，班主任要对每一个学生进行严格要求，细化整个班级的管理工作，这就需要班主任能够制定出一个详细、严格的班级规章管理制度，并能在实际管理中依照规章管理制度对学生进行奖惩。班主任还要能够有效地利用学校的一些相关制度，加强对班级的纪律、学习、出勤以及卫生等方面的管理。在另一方面，班主任要做好与学生家长的沟通工作，让学生家长了解学生在校的具体情况，并从家长那里了解学生在家的表现，班主任与家长共同努力，积极的引导学生，促进学生的身心发展。(四)创建一个良好的班级氛围，使班级管理工作更加容易班集各个学生之间是有促进效应的，一个良好的氛围能够有效地提高整个班集体的秩序。所以，班主任要能够帮助学生闯进一个良好的班级氛围，使学生之间相互影响，共同进步。创造一个良好的班级氛围不仅需要班主任的积极、正确的引导，还需要学生的积极参与和共同努力。最重要的是，班主任要能够充分地调动学生们的创造性和主观能动性，使学生能够作为一个主人公，积极地为班集体的共同目标而奋斗。还要注重对学生发展的正确引导，班主任作为学生的引导者，要能够依据学生的身心发展特点，并兼顾每一个学生的个性发展，引导学生健康的成长。

三、结语

综合上文关于新时期初中班主任提高班级管理方法的探索，广大教育工作者尤其是班主任，要正确看待班级管理的重要性，能够充分理解和把握班级管理的内涵，与学生之间建立良好的沟通和交往关系，了解学生的学习和思想动态，能够站在学生的角度看待班级管理。班主任还要调动全体学生参与班级管理的热情和积极性，加强管理中的人文关怀，提高

学生的自律和自制能力，为学生提供一个好的学习和成长环境，促进学生的健康成长。

浅谈班主任班级管理论文题目篇五

摘要：不抛弃，不放弃，关爱学生情感，倾听学生心声，批评与赞美并存。

关键词：关爱；倾听；批评与赞美

我是一名普通的教师，自参加工作以来一直担任班主任，和其他班主任一样，每天从晨光微露到星光闪烁，我都是步履匆匆地忙碌着、思索着。的班主任生涯让我感受到快乐和充实。在班级管理中也有一些感悟和大家一起分享。

感悟一：不抛弃、不放弃。“态度决定一切”，在教师的交谈中我们经常会听到这样的话：“唉！我已经对班中‘xx’学生不抱任何希望了。如果‘xx’同学不在我们班该多好呀！”从教师的言语中我们已经体会到了，教师已经对这些学生失去了信心，从自身的思想上已经放弃了这些学生。这些学生就是我们平时说的问题学生。我的班级里就有这么一个叫a的男孩，下面就是他的成长过程。我很清楚地记得的9月1日，新生一年级的孩子背着小书包蹦蹦哒哒地跟着家长来校报到，之后进了教室叽叽喳喳地说个不停。快到10点了有一个稍大的男孩被妈妈生拉硬拽地来了，报完到怎么也不进教室，推进教室后妈妈一转身，他就大声地哭，妈妈狠下心来走了□a拎起书包就向外跑，好几个老师拉着回了教室，他拿出新书就撕，弄得满地是新书的碎片……最后他还是走了。看到这种情形我都傻了，班主任工作干了十年也没遇到过这样的孩子呀！后来才知道他比同班的孩子大，也是因为这种情形没能坚持上学，被留级到我们班。家长表态了无论如何也不能再留级了。第二天他又这样来了，妈妈走后，学校大门锁紧了，反正他出不去。我试着和a交谈，我说了两句他不说话就

是哭，等我说到第三句时，他开始大发雷霆……我就感觉这也太不正常了吧，这样会影响正常的教学秩序，下午我就和a的妈妈谈话了，谈话中了解到，这个学生还真是和别的小朋友不一样，家长说孩子有两个脑室，有一个是空的在发育过程中也长，压迫了另一个正常的脑室，孩子经常说头疼，在多家医院检查过没有有效的治疗方法，孩子的记忆力也很差，发生过的事再回忆很难，他喜欢静，不爱说话，麻烦了就头疼、发脾气。可作为家长还是希望孩子能像其他小朋友一样上学。听了家长的话，我下了狠心要拉他一把。一连几天我就只是想办法给他创造一个安静的环境，其余的由着他的性子，任凭他发脾气，随便闹，接下来安静了。我就留心观察到他值日那一天□a同学没偷懒，我就私下告诉他“你做值日比其他同学都好，你能不能帮老师一个忙，监督其他同学做值日。”他没说话，也没发脾气。可行动告诉我，他照我的话做了……我们已经一起走过了三年，虽然他的学习成绩不是令人满意，可他已经尽力了。关键是我们相处得也很友好。每当提起a同学，我心里总有一种说不出的喜悦！因为，我没有放弃他。作为教师，只要我们用真心、真情去播种、去耕耘，相信，孩子总会有进步，这就是我们的骄傲。多年的教育经验告诉我们：我们眼中的问题学生并不是在每个方面都一无是处，在他们的身上有着不易被发觉的点滴才能和好的品格，每当这种光点闪烁时，那就是我们对孩子引导的最佳时机。因此，我们教师必须留心地去观察，细心地去寻找孩子们尤其是问题学生的每一个闪光点，哪怕是极其微小的闪光点，都要及时地当众给予表扬、鼓励。他明天的成功就蕴藏在你的赞美之中。反之，如果你对问题学生以消极的态度处之，他们的问题会越来越多，对于班级的管理也是非常不利。

感悟二：关爱学生发展，倾听学生心声。不知老师们有没有这样的同感，孩子们在教师面前总有或多或少的不自在；当孩子犯了错误时，他会有好多理由来推卸自己的责任，回避自己的错误；有时我们为了弄明白一件小事，却要费好大的周折。造成这种现象的原因究竟何在呢？我们应反思一下自

己。苏霍姆林斯基说过：“教育艺术的基础在于教师能够在多种程度上理解和感觉到学生的内心世界。”我们怎样才能走进孩子的内心呢？倾听不失为一种最好的方法。我们教师要积极去听，找到学生感兴趣的话题主动和他们谈心，多方面地了解学生的内心世界。古人云：人之相交，贵在交心。所以，教师要和学生站在同一水平线，给自己一个机会也给学生一个机会，听听学生们的‘心声’，听听他们的想法，注意他们的情感变化，和学生们共同分享成功、胜利、进步甚至是失败。让学生们感受到你因为他而快乐、而自豪，和他们共同承担痛苦，这会是学生们受到的最大激励。老一辈教育家夏丏尊说：教育没有感情，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不能称其为池塘。没有情感，没有爱，也就没有教育。班主任如果带着有色眼镜去看学生，带着情绪去和学生交谈，凭自己的主观态度去处理班中方方面面的问题。那结果谁都知道，学生就是出气筒，久而久之，学生和你的距离就会越来越大，随着孩子年龄的增长就会和老师斗智斗勇，班级的管理会越来越难。反之，我们把关心、爱心、耐心投入给学生，那每个学生都会成为老师的得力助手，班级的管理就会如鱼得水。

感悟三：批评与赞美并存。教育者要尊重、理解与信任学生们，要时时激励、宽容他们，那是不是要否认批评与惩罚呢？当然不是，教师们要走出这个误区，否则，我们的教育将变成娇纵。那在这两者之间如何找到天平呢？其实我们只要摆正位置，注意策略，就可以大胆地批评、惩罚。在《赏识教育》一书里周弘告诉我们：人们往往会把“好朋友的提醒”特别是真诚的提醒作为是生命的珍贵礼物加以接受。批评时讲究点“幽默”是个好办法。应该在充分鼓励的前提下批评。可以用这样的方式来表达批评——“如果你能发现自己的缺点并改正就是很棒的学生”，或者是“还想做得更好吗？那就和粗心大意说拜拜”。与学生们一起分担他们的失误或错误是最好的提醒。很多情况下，学生们犯错误，出现失误都不是有意的。他们的内心已经是非常忧虑、伤心。作为老师不能当众羞辱，夸大其词，小题大做。这时候，如果我们雪

中送炭，真诚地安慰他们，与他们一起分担痛苦，共同解决难题，孩子们就会和你成为贴心的朋友，老师说话力度大大提升。教育管理的效果就可想而知了。

孩子的心是天真无邪的，脆弱而又敏感的，经不起风吹雨打，需要教师用爱去滋润，用教育艺术去熏陶，让他们健康快乐的成长。让我们一起在校园里过一种幸福完整的生活。

浅谈班主任班级管理论文题目篇六

班级,是学校教育管理的基层单位,是学生健康成长、个性化和人才成长的摇篮。班主任是班级的组织者、建设者和领导者,对于贯彻执行学校教育方针,培养学生综合素质,促进学生的全面发展起着至关重要的作用。因此班主任要设法创建一个优雅舒适、宽松和谐的环境,学生置身于这种优雅舒适的环境中生活和学习,通过耳濡目染、潜移默化,就会自觉不自觉地得到情操的陶冶、思想的教育、理想的升华,为教育教学质量的提高提供重要的物质基础。本文就从以下六个方面来谈谈对班级管理的一些具体措施。

1. 做学生的思想工作要动之以情,晓之以理。

班主任在开展班级管理中,所面对的每个学生都是活生生的个体,他们每时每刻都在编织着自己美好的梦幻,随时都可能出现与班规、校规相悖的举动。这时,教师不要贸然地去对学生的举动进行横加指责,更不要对学生采取体罚或变相体罚的行动,应始终坚持“晓之以理,动之以情”的原则。要以师生平等的身份去问清缘由,要用饱满的热情去温暖学生的心灵。对碰到困难和受到挫折的学生教师要及时伸出援助之手,学生犯了错误教师应及时给予中肯的批评和诚挚的鼓励,一桩桩,一件件,都能在学生心灵中经久不息地泛起清纯美丽的涟漪。这样,学生的心灵就会受到感化,教师就能自然而然地赢得学生的尊敬、理解和支持,学生在这样的环境下学习、生活就会感到很温暖、很自在、有上进心,从而使学生自觉地去履行正

确的道德规范,自觉地去执行班级与学校的各项规章制度。这样才能帮助学生树立起各自正确的人生观、价值观,从而为学生健康地迈入人生旅途打下坚实的基础。

2. 学生的情况,时刻牢记心里。

做好班级管理工作,对于全面完成教学任务,培养德、智、体、美、劳全面发展的建设人才,有着十分重要的意义。因此班主任在接管一个班级后,应当调查了解清楚每一个学生的学习、生活、个性、心理、家庭等情况,这是管理班级的必要条件。教师在调查了解情况中,要善于从优秀学生身上发现“隐患”,做到防患于未然;从后进生身上找出积极因素,悉心加以诱导。并随时作好记录,及时建立学生各种状况档案表。在建立档案表中,被调查的每一个方面还应分清细节部分,以便教师有计划、有针对性地开展班级管理工作。如在设立《学生学习方法调查表》中,可分作以下几个细节部分来进行调查记录:(1)有无学习意念。(2)有无学习环境的保障。(3)有无学习钻研的习惯。(4)有无预习、复习习惯。(5)有无记笔记的习惯等。只有这样,教师才能全面掌握学生的个性特点,摸清学生的思想变化;才能做到有的放矢,切实做好班级管理工作。

3. 做好培优转差工作。

由于学生来自不同的家庭,在不同的环境条件下成长,因此学生之间或多或少总会存在着一些差异。有的学生素质高,思想表现好,学习勤奋刻苦,成绩好,即所谓的优秀生;有的学生素质低,思想表现差,学习怕苦怕累,成绩差,即所谓的差生和后进生。而班级中的优生和差生又是相对而言的,素质再高的班级也有差生,再差的班级亦有优生,因此老师要设法做好培优转差工作。师爱施于优秀生,应是锦上添花,百尺竿头更进一步;师爱惠及差生和后进生,应是雪中送炭,暖人心扉,催人奋进。事实证明,后进生和犯了错误的学生,心理上处于脆弱状态,如果老师不及时采取教育和挽救措施,个别学生就会破罐破摔、悲观绝望,甚至走上犯罪道路。这时,更需要老

师“雪中送炭”，更需要老师的关怀和尊重。关怀和尊重是治疗心灵创伤的良药，是打开学生心扉的钥匙。教师要善于发现和挖掘后进生的闪光点。哪怕是一点点进步，也要适时给予表扬和鼓励，从一件件，一桩桩小事做起，逐步培养他们养成良好的学习和生活习惯，树立起不断进取的上进心。激发每个学生奋发进取的精神，从而增强他们战胜困难，促使德、智、体、美、劳全面发展的信心，提高他们成为优秀学生的勇气，最终达到使后进生全面发展的目的。

4、造一支强而有力的班干队伍。

常言道：“火车跑得快，全靠车头带。”班委犹如整个班级的火车头，要想使整个班级跑得好而快，就应当及时建立健全班干部队伍，在健全确立班委的过程中，不能班主任说了算，一定要采取“民主集中制”的原则。在班会上让全班学生在充分酝酿的基础上产生候选人，要确实将那些品学兼优、会组织、会管理、有威信、乐于奉献的同学选拔到班干部队伍中来，班主任要尽早抓好、培训好这个火车头，以便他们人尽其才的为全班同学树立起学习的榜样，早日发挥先锋模范带头作用，从而形成良好的班风，更好地带动班级工作。同时班主任要勇于打破“干部终身制”的做法，班级一旦建立起良好的班风班貌后，要及时地对班干部进行更换选举，以便为班级引入竞争机制，让全班学生看一看哪个班委会的工作热情高、干劲大，比一比哪个班委会的工作能力强、效率高。从而使更多的同学在班委会组织中得到锻炼不断成长。

5、团结协作，齐抓共管。

全面提高学生的思想素质，需要各科任教师的密切协作和有机配合。因此，班主任要主动和各科任教师取得联系，力争他们的积极配合和支持，使素质教育工作得到强有力的保证，素质教育得以顺利进行。一方面，要及时将每个学生的情况通报给每位任科教师，让老师们详细了解每个学生的基本状况、思想品德、知识能力、遵纪守法、文明礼貌等。如：让科任老师了

解哪些学生的基础知识好,能遵纪守法,尊敬老师,团结同学,爱护公物,乐做好事,自理能力强;哪些学生学习一般,思想素质良好;哪些学生学习较差,能力较差,纪律较差。这样有利于各科任教师在传授知识的同时,能因材施教,“对症下药”地进行思想教育,收到事半功倍的效果。另一面,除了自己直接深入了解学生情况外,还要随时听取各科任教师的看法和意见,相互交换情况,使班主任没有掌握的学生情况,能够从科任教师那里得到,以便在工作中共同研究如何加强对学生进行思想素质教育的方法。由于班主任和科任教师对学生有了很深刻的了解,再加上相互之间的密切协作、配合,使得班级的各项工作都能正常开展。

6、工作中要不断积累经验。

俗话说的好:“世上无难事,只怕有心人”。只要

[1][2]下一页

班主任热心耕耘、勤于管理,做到:熟悉班级、学生及家庭情况就能和学生打成一片,做他们的知心朋友,从而赢得学生的尊敬和爱戴。这样学生就会理解和支持老师的工作。教师也能得心应手地处理好学生与学生之间、师生之间的关系,从而为管理好整个班级奠定良好的基础。工作中要随时作好工作记录,及时总结经验教训,这样,可以使自己的工作少出差错、少走弯路;可以使自己的工作经验日益丰富,工作能力不断提高。长此以往,就能形成自己独特的管理风格,并能使自己的管理艺术不断提高和完善。

浅谈班主任班级管理论文题目篇七

在班级管理中,建立一支高素质高标准的班干部队伍,是班主任管理班级的得力助手,同时又是一项要求十分严格的工作。组建班干部队伍,要经过一段时间的考查、评定、综合量化、民主评议,选出组织能力、协调能力优秀者,当选班

干部成员，分别担任班长、学习委员、纪律委员、文艺委员、体育卫生委员和生活委员等，组建班委会，并对班委会全体成员进行定期培训，从而提高他们的管理能力和协调能力，全面协助班主任工作，对全班进行全方位管理，此时选出的班委会成员的共同特点是：率先垂范、认真负责、表现突出。

通过班委会一段时间的工作发现，班级做好人好事的学生多了，违纪现象明显减少了，成绩普遍提高了。可见，班委会成员的正确评选和努力工作，切实推动了班级工作的顺利开展，提高了班级体的凝聚力。

平时，大多数教师把提高优等生、尖子生的成绩看得很重，而忽视了学困生。殊不知学困生本身有着巨大的潜能，只要对其正确引导，学困生发生转化，他们成绩的提高幅度要远比优等生、尖子生高得多（当然，这里也不否认优等生、尖子生成绩的提高）。所以说，学困生的转化对班集体整体素质的提高起着不可替代的作用。

通过做学困生的转化工作，笔者发现，经过一段时间的努力，自己的工作总会有收获。只要有付出，总会有回报。只是时间长短与收获大小的问题。做的时间越长，付出的心思越多，收获就会越大，效果就会越明显。

首先，平时多与学困生接触，多座谈，积极了解情况，发现其闪光点，及时予以肯定。学困生通常具有以下几个特点：爱动、好玩、比较活跃、小错不断、不拘小节；学习成绩落后，表现不积极；上课注意力不集中；信心不坚定等。针对这些特点，班主任应多从思想上开导，动之以情，晓之以理，使其认识到自己有好的一面，并鼓励其多做好事，学勤补拙；给学生打气，多表扬，增强其提高成绩的勇气，坚定其信念，最终使其“亲其师，信其道”。

其次，建立“一对一”帮辅小组。俗话说：近朱者赤。根据这种思路，首先，成立优等生与学困生结对的“一对一”帮

辅小组。具体做法是：班主任分别与优等生、尖子生座谈。与优等生沟通，使其发扬乐于助人、积极主动的好品质，把帮助学困生转化，作为克服学习中的困难，认真对待并想办法解决，坚定自己的信心，一定能完成班主任交给的任务；其次，耐心、细致地做好帮辅对象的思想动员工作。与学困生座谈，说明原因，体现班主任及全班同学对其关心爱护，高度重视，他们并不是被遗忘的角落。带着感情去解决问题，消除学困生的心理压力和顾虑。然后让优等生和学困生座谈，统一认识。最后，采取调桌的方法，让优等生和学困生同桌，以利于帮辅。

经过一段时间的帮辅发现，学困生综合量化成绩显著地提高了，优等生的表现更加突出了，责任心更强了。帮辅小组的建立，对学困生的转化收到了事半功倍的效果。

再次，多做家访，收获甚佳。在做学困生的转化过程中，会出现一些问题，经过一段时间的帮辅，启发教育，个别学困生仍然变化不大，收获很小。这时采取做家访的方法，到学生家中与家长一起探讨方法，解决问题。同一句话，一个例子，一个道理，由学生家长讲给学生听，效果往往比教师面对面说给学生，要好得多。父母毕竟对孩子更为了解，说服力更强，更容易使孩子的思想发生转变。通过家访给笔者很大启示，想要与学困生真正建立良好的师生关系，甚至是父子般的师徒关系，需要下一番功夫，在这一点上需要班主任深入研究和探讨。

因此学校有必要在今后的学生管理中，逐步建立较为完善的学校与学生家庭联合的教育机制，这时的家访不再是老师向家长“告状”，更多的应该是学校教师与学生家长的探讨式管理、探讨式教育，这样会更利于学生成长，更便于学校管理。

总之，班主任对班级的管理是一项长期的，坚持不懈的细致工作，更是一项宏伟的育人工程。在今后的工作中，有待各

位班主任进一步探讨和交流班级管理的方法和模式，把班级建设得更为合理、更为完善。