

最新中班科学颜色变变变教案评课 中班 科学活动教案会变的颜色(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中班科学颜色变变变教案评课篇一

会变的颜色

美术

中班

通榆县幼儿园王广源

一，设计意图

幼儿都比较喜欢漂亮的颜色，中班幼儿在认知能力方面比较差，不能够清楚地了解各种颜色的特点，于是我选择了最基本的红黄蓝三种颜色，以发展幼儿探究事物的能力。

二，活动目标

1通过幼儿动手操作，使他们知道我们周围有许多漂亮的颜色，并了解两种以上的颜色混合起来会变成另外一种颜色。

2丰富词汇，颜色，混合，发展幼儿观察能力和分析能力。初步了解红黄蓝为三原色。

三，活动准备

2, 经验准备, 了解常见的颜色。

四, 教学方法, 讲授法, 操作法, 实验法, 总结法

五, 教学过程

(一) 课前观色

教师组织幼儿互相观察幼儿身上穿的是什么颜色的衣服, 同时看看教室里增添了什么? (幼儿随意说)

(二) 课堂讲授

1、教师佩戴丝巾, 引起幼儿的好奇心, 让幼儿找一找教师跟刚才有什么不一样? (多了一条丝巾) 再讲小朋友找一找就是这条丝巾上是什么颜色的? (红。黄。蓝三种颜色)

2、教师出示装有红, 黄, 蓝三种颜色的瓶子让两幼儿观察, 教师把其中两种颜色混合在一起请幼儿仔细观察, 到底是哪两种颜色混合在一起就变成了另外一种颜色? (如同色和黄色混合在一起变成橘黄色, 红色和蓝色混合在一起就成了紫色, 蓝色和黄色混合在一起就成了绿色)

4、要求幼儿找出自己生活中哪些是橘黄色, 紫色, 绿色。

5、教师小结, 红黄蓝为三原色, 用这三种颜色可以调出很多色彩, 工人师傅利用颜色变化的原理, 为我们制造出各种颜色的玩具, 桌椅等等我们长大了, 学会了更多的本领就把我们的生活装扮得更加美丽。

6、幼儿操作

幼儿棉签画: 刚才我们学习了把两种颜色合在一起变成了另外一种颜色, 现在小朋友们把这些漂亮的颜色画成一幅美丽的画。幼儿绘画时, 教师提醒幼儿合理布置画面, 一根棉签

蘸一种颜色，重点辅导能力差的幼儿，鼓励他们大胆作画正确使用颜色，作画完成后，小朋友互相欣赏作品，并向同伴介绍自己的作品。（教师为幼儿提供幼儿互相交往和口语表达能力的氛围）

六，活动延伸

幼儿在生活中继续找颜色，继续用棉签作画学会调色，学会使用颜色。

中班科学颜色变变变教案评课篇二

1. 通过观察、操作，发现颜色变化，对颜色变化感兴趣。

2. 识别几种基本颜色，提高感知颜色的能力。

1. 在活动室悬挂红色彩带、黄色气球、小蓝旗。

2. 红、黄、蓝的幼儿眼镜每人一副；红、黄、蓝橡皮泥若干。

3. 红、黄、蓝色水及透明瓶、调色板每人一份。

1、看一看，指导幼儿戴上眼镜观察周围的变化。

2、说一说，戴上眼镜看东西有什么新的发现，引导幼儿戴上有色眼镜看同色的东西颜色不变，看不同色的东西颜色会改变。

3、玩一玩，让幼儿自己操作材料，把两幅不同色的眼镜合在一起，用两种不同色的橡皮泥合在一起使劲捏，或者把两种不同颜色的水混在一起，试一试，有什么发现。

4、画一画，让幼儿把自己玩的材料所发现的结果画出来。

美术：利用幼儿调出来的颜色装饰教室。

语言：用各种颜色说一句话，如绿色的草地，绿色的树叶，绿色的衣服…，比一比谁说的又快又好。

让幼儿观察身上穿的衣服都是用各种颜色点缀的，它使衣服增加美感。

在活动室里，分别展示各种颜色；在美工区里，提供各种颜色水。让幼儿玩一玩、画一画、说一说。

在家中家长有意识地让幼儿运用各种颜色的词，可配合煮一些色彩鲜艳的菜，让幼儿感到色香美味。

中班科学颜色变变变教案评课篇三

活动目标：

- 1、激发幼儿对色彩的变化活动产生兴趣和探究的欲望。
- 2、引导幼儿通过玩色，发现两种颜色混合后产生的一些新变化。
- 3、鼓励幼儿用语言来表达自己的操作过程及结果。
- 4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中学习了知识。
- 5、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

活动准备：

清水人手一瓶（瓶盖内有红黄蓝各色颜料）、抹布、红黄蓝各色小标签、一次性塑料杯。

活动过程：

一、变魔术

1、教师拿一瓶清水用力摇晃后变成有颜色的水，吸引幼儿参与活动。

2、幼儿尝试自己变出一瓶有颜色的水。

二、猜猜会有什么变化。

1、请幼儿说说自己变魔术变出了什么颜色的水。

2、猜一猜把其中的两种颜色拼在一起会有什么新的发现。

（幼儿自由讲述）

三、幼儿进行第一次尝试活动。

1、幼儿分成几个小组，每人取两种不同的颜料少许，放在杯子中轻轻摇晃，观察颜色的变化。

2、和身边的朋友说说自己的发现，相互间比较一下各自变出的新颜色。

四、集中交流：我的发现。

1、幼儿向大家介绍自己在操作中的发现。

2、引导幼儿互相观察，发现各自颜色的不同，从而产生给颜色做上标记进一步探究的欲望。

五、幼儿再次进行尝试活动。

1、幼儿再次玩色，并在杯子外面贴上与颜料水相同颜色的标签。

2、幼儿将自己变出的新颜色放到展台上，并尝试多变出几种颜色。

六、集中讨论。

1、根据标签说说自己杯子里的新颜色是怎么变出来的。

2、将颜色分类，启发幼儿发现红和黄可以变出橙色，红和蓝可以变出紫色，黄和蓝可以变出绿色。

活动延伸：

引导幼儿发现两种颜色调出的新颜色深浅不一，猜猜为什么。鼓励幼儿可以到区角中去试一试。

活动反思：

我忽略了幼儿自主操作的过程，整个环节变成教师的教，而不是幼儿自主的探索，整个活动环节较平淡。在活动中让幼儿跟读颜色规律次数太多，应让幼儿探索找寻颜色规律，孩子们的兴趣才会被更好的调动起来。活动评价有些混乱，没有把握住评价的重点，可让幼儿讲述在操作的过程中自己用什么颜色配出了什么颜色，在评价中又能巩固幼儿所学。

中班科学颜色变变变教案评课篇四

1、通过引导幼儿自己动手做实验，从而知道两种颜色加到一起会变成别的颜色，初步培养幼儿的兼容性、发散性和跨越性。

2、通过在活动中，引导幼儿仔细观察，鼓励幼儿大胆尝试记录实验结果，初步培养幼儿好奇心、冒险性。

3、通过让幼儿让孩子在活动中团结友爱体验创造的喜悦，培

养幼儿团结友爱、自信大胆。

4、通过引导幼儿自己动手做实验，发展幼儿大小肌肉动作。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、物质准备：

a□一瓶黄颜色的水。

b□每组三个透明的小缸，分别装有红、黄、蓝色三种颜色、及棉签等

c□记录材料每组一份，涂色纸若干。

d□魔术师帽子。

2、情境准备：魔术天堂

3：经验准备：认识颜色、熟悉叶子、橘子、茄子的颜色和及气球的画法。

1、情境导入：以看魔术表演来激发幼儿学习的兴趣。

师：1) “小朋友们看看，我是谁啊？告诉你们，我是一个魔术师。我会变魔术！你们相信吗？”

2) “那你们先看看老师这有瓶什么颜色的水？”（黄色。）

“好了，小朋友仔细看清楚了，魔术师要开始变魔术咯！千万不要眨眼睛哟！”

3) 教师摇晃瓶子，变变变，请幼儿观察。

“好了！我们一起来喊一二三，好不好？一，二，三变成什么颜色拉？”（绿色）

4) 教师揭开谜底，将蓝色和黄色混合就会变成绿色。

“谁看出魔术师是怎样变魔术的呀？他怎么变？最后怎样？”

2、幼儿动手操作，探索颜色的变化。

1) 师：“你们想成为魔术师嘛？你们想不想也去变一变呢？”老师为每组准备了红、黄、蓝三种颜色，请你们随便选两种颜色混在一起调均，看看，蓝和红两种颜色合在一起会变成什么颜色呢？黄和蓝两种颜色又会变成什么颜色呢？然后把你的操作记录下来。

2) 教师讲解操作时注意事项

现在，请小朋友也来当魔术师，好不好？不过当魔术师有个小小的要求：不能把颜料涂在衣服或者桌子上。

3) 幼儿操作，教师指导操作，并注意引导幼儿记录操作结果。

3、说说颜色的变化、

(2) 幼儿说一种，教师就出示一张调色卡。

红+黄=橘黄

黄+蓝=绿

红+蓝=紫

念儿歌：红和黄手拉手，变出橘黄色画橘子；

黄和蓝手拉手，变出绿色画叶子；

蓝和红手拉手，变成紫色画茄子。

4、通过涂色游戏，发展幼儿对颜色的感知力。

最后把幼儿的作品粘贴在主题墙“我变的`颜色”。

1、这次活动的安排，抓住了幼儿的兴趣点，所以对幼儿有很大的吸引力。在幼儿观察老师实验的过程中，幼儿一直很安静很认真地看着实验过程。

2、给幼儿提供感性经验，幼儿在直观的感受中，能很清晰地讲述实验的过程。

3、鼓励幼儿多配色，并用自己配出的颜色进行绘画，增强幼儿的成就感。

中班科学颜色变变变教案评课篇五

设计意图：

好奇心是中班幼儿典型的特征表现，而漂亮、鲜明的颜色总是吸引着幼儿的注意和兴趣，为了提高幼儿的学习兴趣，我设计了《颜色变变变》这节课，就是结合幼儿对颜色的喜爱，利用魔术、故事这些幼儿喜欢的方式，加深幼儿对颜色的认识，使幼儿感受到颜色的变化多端，知道红黄、黄蓝、红蓝三种颜色两两混合就能变出橘红色、绿色、紫色的颜色常识。

活动目标：

1、巩固对红、黄、蓝等颜色的认识。

2、通过变魔术游戏活动，感知两种颜色混合后变出新颜色的

现象。

- 3、积极参与活动，体验颜色变化带来的乐趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

矿泉水瓶、瓶盖、颜料。

活动过程：

一、以“变魔术”引入，激发幼儿兴趣。

师：今天，老师带来了一样东西，我们数一、二、三，把它请出来！

师：瓶子里有什么？这个水有没有颜色？

小结：水是没有颜色的，是透明的，而不是白色的。

师：水宝宝是透明的。现在，要把瓶子里的水变漂亮，我们一起念“水宝宝，水宝宝变变变，水宝宝水宝宝，变变变！”（教师摇动瓶身，让水接触瓶盖里的颜料）师：水宝宝变色了，现在请小朋友来当一回小魔术师。

二、第一次探索，初步感知水宝宝变色的秘密。

1. 引导幼儿自由探索。

师：老师准备了好多瓶子，听好，每个宝宝从桌子上拿一个瓶子，我们一起学老师摇瓶子，要说：“水宝宝水宝宝，变变变”。

师：请幼儿从桌子上取一个瓶子，用力摇，使其变色。

(老师鼓励孩子用力摇一摇)师：“你们变出来了吗?变出什么颜色了?”

2. 巩固对红黄蓝等颜色的认识。

3. 集中讨论，探索水宝宝变色的秘密。

师：我们的瓶子怎么能变颜色呢?

请哪个幼儿上来尝试摇动没有颜料的瓶子，再换上有颜料的瓶子再次试验。

师：这个怎么都变不出来，那个却变得出?好奇怪哦!

小结：其实老师把一个秘密放在了瓶盖里。这个盖子里有什么?盖子里有颜料，水宝宝就可以变出颜色了。

三、第二次探索，交换瓶盖感知两种颜色混在一起的变化。

1. 教师出示瓶子，并进行示范讲解。

老师手里有一瓶红颜色的水，现在我要请另一个颜色和它做好朋友，两种颜色加在一起会怎么样呢?你们想知道吗?我们一起来仔细观察。

2. 教师提出操作要求。

师：“在请幼儿进行操作之前，老师有几点要求。首先去跟其他颜色交朋友的时候一定要轻轻地，不然其他颜色就不跟你当朋友呢。换好瓶盖宝宝后一定要用力把它拧紧，不然当你在变魔术的时候水就会都倒出来了。

3. 幼儿交换瓶盖，尝试将两种不同的颜色混合在一起，观察

色彩的变化。

(1) 引导幼儿观察瓶子的颜色，再取不同颜色的盖子，换上。

(2) 幼儿换好瓶盖后，摇晃瓶子。

(3) 师：瓶子里的水有变化吗？变成什么颜色了？哇，颜色可真有趣，不同的颜色混在一起还会变成另一种新的颜色呢！

4. 小结 (1) 个别幼儿进行交流讨论。

(2) 对”魔术“进行验证。

四、延伸活动：《找颜色》

师：今天我们小熊班的小朋友都很能干，变出了这么多漂亮的颜色，其实在我们的生活中还有许多其它的颜色。

让我们去教室外面找一找其他漂亮的颜色吧。

活动反思：

本次活动过程始终以幼儿为主体，以变魔术贯穿始终。创造条件让幼儿积极参与其中，教师为主导，让幼儿在活动中，通过看一看、说一说、做一做等方式体验，激发幼儿学习热情，在实际操作探索中发现颜色变化的神秘，感受两种颜色混合变化的乐趣，从而完成预设目标的要求。在活动中，幼儿充分利用教师提供的颜料进行操作，在操作中感知、探究颜色的变化，从中获得有关颜色变化的知识经验。活动下来，自我感觉幼儿对此活动非常感兴趣，教师带动起幼儿，使幼儿参与活动的积极很浓厚，每个环节也初步达到预设的目标。

本次活动但也有很多不足之处：首先，最后环节结束的'比较混乱没有达到一个提升，只有让幼儿通过用两种颜色进行配色变色，没有具体直观的让幼儿明白哪两种颜色混合变出新

的颜色，可以准备操作卡或者ppt在幼儿回答的时候教师操作，将幼儿说到的颜色展示出来，让幼儿直观的看到颜色混合的变化，作为活动的延伸。其次，在回答问题时，没有关注到全体幼儿。如在水变色后的提问以及最后环节的提问只问了个别幼儿，没有多问几名幼儿，也没有一起来总结颜色是怎样变出来的。最后，教师的语速较快，第一环节导入太快，有的提问方式不够简单明了，还需要在平时的教学中不断改进。

小百科：颜色是通过眼、脑和我们的生活经验所产生的一种对光的视觉效应，我们肉眼所见到的光线，是由频率范围很窄的电磁波产生的，不同频率的电磁波表现为不同的颜色，对色彩的辨认是肉眼受到电磁波辐射能刺激后所引起的一种视觉神经的感觉。