

# 2023年中班语言领域教学方案及反思(通用10篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 中班语言领域教学方案及反思篇一

活动目标：

- 1理解故事传说情节，能形象地表演故事传说中的对话。
- 2尝试为故事传说创编结尾。
- 3学习宽容和接纳“知错就改”的同伴。
- 4引导幼儿在故事传说和游戏中学习，感悟生活。
- 5鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

- 1故事传说《老狼遇险记》
- 2木偶道具老狼猴子大象小兔的手偶。

活动过程：

一欣赏故事传说，理解故事传说内容

□小朋友们你们好！我是木偶剧场的主持人，下面请大家欣赏

## 《老狼遇险记》（欣赏第一遍故事传说）

提问：

1木偶剧演到这里，你知道这个故事传说里有谁？

2故事传说里发生了一件什么事？

3你觉得故事传说里的这只老狼是一只什么样的老狼？

二分段欣赏故事传说，能形象地学习角色的对话

欣赏故事传说第一段：

1 “让我们来听听老狼遇到了猴子，它是怎么向猴子求救的？”让我们一起来学一学老狼可怜的样子。

2猴子有没有救老狼？他是怎么对它说的？

3老狼听到了猴子的话，想起了自己以前做过的坏事，新里怎么样？

欣赏故事传说第二段：

1正在老狼心里又后悔又难过的时候，又来了谁？

2听听老狼又是怎么求大象爷爷的？

3大象爷爷有没有救老狼？为什么？它是怎么对老狼说的？请你们来学一学年纪很大的大象爷爷的话（老师做大象爷爷，孩子们做老狼，学习对话）

4老狼听了大象爷爷的话心里怎么样？

欣赏故事传说第三段

1老狼正在伤心流眼泪的时候，又来了谁？

2小兔妹妹犹豫了一下，是怎么对老狼说的？

3老狼想到好办法了，想到了什么好办法？

三创编结尾。学习宽容和接纳的品质

1你觉得小兔听了老狼的话会救它吗？为什么？

2请你帮助小兔想个好办法来救救井中的老狼。

## 中班语言领域教学方案及反思篇二

1、了解故事基本内容和“护士小姐”变化的脸部特征。（重点）

2、感受故事的幽默情绪。（难点）

### 【活动准备】

故事情节图片；故事视频；小丑、巫婆、海盗、圣诞老公公图片；幼儿用书。

### 【活动过程】

1、出示故事图片，引入故事主题。

2、逐张出示故事图片，帮助幼儿理解内容。

师：第一天护士小姐打扮成了什么？小丑的脸是什么样子的？  
（出示小丑图片）

师：第二天护士小姐变成了什么？巫婆的脸是什么样子的？  
（出示巫婆图片，帮助幼儿记忆）

师：第三天护士小姐打扮成了什么？海盗的脸是什么样子的？  
（出示海盗图片）

师：第四天护士小姐变成了什么？圣诞老公公的脸是什么样子的？（出示圣诞老公公图片，帮助幼儿记忆。）

师：小男孩虽然腿受伤住院了，可是他在医院里过得愉快吗？你喜欢这个护士小姐吗？

师：你猜出这位护士小姐是哪位了吗？他的脸部特征什么？小男孩画像对吗？

3、播放故事视频，完整欣赏故事

4、出示人物角色图片，在讲一遍故事

5、发挥想象说说，护士小姐还能变成什么造型。

师：你觉得这个护士小姐还可以变成什么？

师：不管护士小姐是什么造型，她的脸上一定会有什么呢？

6、阅读幼儿用书，结束活动。

活动反思：

孩子们对故事理解不深入，没感受到故事的幽默情绪，但对“护士小姐”变化的脸部特征观察得很好。

## 中班语言领域教学方案及反思篇三

1、理解诗歌优美的意境，感受帮助他人的快乐。

2、掌握诗歌内容，能有感情的朗诵诗歌

### 3、会用简洁的语言，形象生动的仿编诗歌

1、创设诗歌的. 情境：提供荷花头饰、青蛙头饰、大荷叶、荷叶伞等；

2、多媒体课件、下雨录音、音乐《动物狂想曲》。

#### 一、创设游戏情境，激发幼儿兴趣

教师扮荷花姐姐，幼儿扮演小青蛙。

(1) “下雨了，青蛙们快到我的绿伞下躲雨吧！”

(2) “青蛙们，雨停了，让我们坐下来休息一下吧”

#### 二、谈话导入主题

提问：刚才发生了什么事？

荷花姐姐把什么当作伞送给了小青蛙？

#### 三、出示课件，引导理解诗歌内容

1、播放课件画面，幼儿观看。

2、分析理解诗歌内容：

提问：

(1) “刚才画面上是什么地方？天气是怎样的？”

(2) 小雨点落在地上的声音是怎样的？

(3) 小青蛙用什么躲雨？谁的绿伞借给了青蛙？

(4) 得到帮助的青蛙心情怎么样?用什么词来形容欢快的心情?

#### 四、欣赏诗歌，体验帮助别人的快乐

1、教师朗诵诗歌。

2、提问：

(1) 想一想青蛙“呱呱”的唱歌声好像在说什么？

(2) 小雨点的“滴嗒滴嗒”好听的伴奏声是送给谁的？

(3) 为什么要送给荷花姐姐？

#### 五、学习诗歌

1、整体朗诵，提出要求：声音自然、好听，有感情。

2、再次朗诵，讨论：“你最喜欢诗歌里的哪一句，为什么？”

3、分组朗诵，启发幼儿用动作表演。

#### 六、编诗歌

1、提问：下雨时荷花姐姐还会把绿伞借谁？

2、出示动物图片及背景，引导幼儿仿编。

3、分组仿编，鼓励幼儿与同伴讨论交流。

4、分享创编内容。

5、讨论：“平日生活中你帮助过谁，心情怎样？”

# 中班语言领域教学方案及反思篇四

## 【活动目标】

- 1、引导幼儿运用连贯、完整的语言讲述图片情节，并运用合理的想象来发现角色的心理变化。
- 2、锻炼幼儿能在集体面前自然、大方、连贯的讲述。
- 3、引导幼儿对图片进行创造性排列并讲述，培养幼儿的逻辑思维和求异思维。

## 【活动准备】

大挂图、每组一套故事图片、音乐磁带。

## 【活动过程】

一、谜语导入，引起兴趣。

1、谜语：头上两对小触角，背上一座小房子；任你怨它走的慢，悠悠闲闲从不急。（蜗牛）

二、观察图片，进行讲述。

1、出示挂图，引导幼儿进行观察：

你看到了什么？（有小蜗牛、小乌龟、小蜗牛掉进水里了、小乌龟背着小蜗牛。）

2、鼓励幼儿大胆的讲述。

三、发散思维。

1、通过观察图片，提问：

小蜗牛为什么睡了?(累了,不舒服……)

蜗牛是怎么想的?会怎么做?

(爬到小乌龟背上多省劲呀,看风景,很舒服……)

2、小乌龟睡醒没有看到小蜗牛,它会怎么想?又会怎么做?这时小蜗牛又在做什么?

3、如果小蜗牛没有爬到小乌龟背上,而是它们比赛又会怎样呢?(小蜗牛被远远的甩在了后面,小蜗牛自己不怕累,爬到了前面。)

4、通过观察图片你还想到了什么?(它们俩去洗澡,是好朋友。)

四、引导幼儿对图片进行创造性排序、讨论,并进行讲述。

1、幼儿观察图片说出自己的想法,然后讨论,最后排序。

2、大家根据排列顺序进行讲述并为故事取名字。

3、各组选派一名代表到前面给全体幼儿进行讲述。

五、教师小结。

通过这件事情,小蜗牛觉得很惭愧,它决心向勤劳的小乌龟、小蜜蜂学习,做一个人人喜爱的好孩子,教师引导幼儿随音乐到户外找小蜗牛一块儿做游戏。

中班语言活动2

活动目标:

1、乐于表达,学习主要角色之间的对话。



2、能够仔细观察画面，根据图片提供的线索，大胆猜测和想象故事情节。

3、在猜测故事情节的过程中，体验观察和发现的乐趣。

### 活动准备

1、课件《母鸡和苹果树》。

2、自制一棵苹果树。

### 活动过程：

1、导入，激发幼儿兴趣。

师：看，画面上有什么？我们一起来看看房子里住的是谁。

师：哎呀，原来房子里住的是母鸡妈妈。

2、引导幼儿仔细观察画面，大胆猜测，学习主要角色间的对话。

(1) 师：一天早晨，母鸡醒来，推开窗户……

咦，鸡妈妈怎么了，是什么表情？(幼儿回答)

师：母鸡妈妈瞪大了眼睛，好象看到了什么感觉很惊讶，那你猜猜看它看到了什么？(幼儿自由回答)

那母鸡妈妈到底看到了什么？(点击课件：苹果树)

母鸡说：“这棵苹果树哪儿来的呢？昨天还没有这棵树呢？”

那你们来猜猜看这棵苹果树是哪里来的呢？

那我们带着问题接着往下看。

(2) 师：一阵风吹来，苹果树上出现了什么？看看耳朵是什么样子的？

你觉得这是谁的耳朵？

苹果树怎么会长耳朵呢，你们觉得怎么样？

母鸡妈妈也觉得很奇怪，说：“真奇怪！我从来没见过苹果树长着尖尖的耳朵。”

哎，你们听苹果树也说话了：“我们苹果树有时候是这样的。”

那接下去又会发生什么呢？

(3) 师：又一阵风吹来，苹果树上又出现了红红的什么？

那鸡妈妈看到红红的舌头会怎样？

它会怎么说？苹果树又怎么说呢？

接下去还会发生什么呢？

(4) 师：又一阵风吹来，苹果树上出现了什么？

鸡妈妈看到这条毛茸茸的尾巴又会怎么说呢？

苹果树怎么回答的？

(5) 师：你认为这是一棵真的苹果树吗？你觉得是谁假扮的？

那你们有没有什么好办法，让它现出原形呢？(幼儿自由回答)

小朋友想出了很多好办法，鸡妈妈也想出了一个好办法：“鸡妈妈让苹果树学大树摇，苹果树摇啊摇，树上的叶子都掉下来了，看，到底是谁假扮的呀？”（点击课件：啊，原来是一只大灰狼假扮的。）

那它为什么要装成苹果树呢？

(6) 师：原来大灰狼装扮成苹果树是想来吃母鸡妈妈的，那你们有什么好办法来帮助母鸡妈妈对付大灰狼？(幼儿自由讨论)

小朋友想出了很多好办法，那我们来看看鸡妈妈是怎么做的？

3、完整讲述故事。

师：你们喜欢这个故事吗？

这个好听的故事的名字叫《母鸡和苹果树》，那请你们跟着老师一起来讲讲这个故事吧。

4、表演故事。

师：你喜欢故事里的谁？为什么？现在我们来表演故事，你可以选择当鸡妈妈，也可以选择当苹果树。

中班语言活动3

活动目标：

1. 欣赏音乐，感受乐曲由慢到快的特点。
2. 结合绘本故事场景，尝试用肢体动作配合音乐的节奏分角色表演，体验合作表演的乐趣。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

1. 《母鸡萝丝去散步》绘本故事ppt
2. 母鸡和狐狸的头饰若干
3. 音乐cd(《在山魔王的宫殿里》)。

活动过程：

(一)欣赏音乐《在山魔王的宫殿里》。

1. 第一遍欣赏音乐

(1)有这样一段音乐，请你听一听，一会儿告诉大家，你有什么发现。

(2)幼儿欣赏音乐一遍。

(3)听了这段音乐，你有什么感觉?发现了什么?

2. 教师小结：这段音乐的速度由慢变快，声音由弱变强。

3. 结合图片，第二遍欣赏音乐刚才这段音乐在讲述一个有趣的故事，是谁和谁的故事呢?(结合音乐播放绘本ppt)

(二)狐狸的倒霉事。

1. 回忆故事。

(1)幸运的母鸡萝丝去散步时走过了哪些地方?

(2) 狐狸遇到了哪些倒霉事情?(分别出示相关图片。)

## 2. 倒霉的狐狸。

(1) 请你用动作来表示一下狐狸遇上的倒霉事。(幼儿创编动作如钉耙打在头上、面粉洒在脸上等，在交流之后把动作定型。)

(2) 请你跟着音乐表演狐狸的动作。(播放音乐看图片，表演选定的动作，要求跟上音乐越来越快的速度。)

## 3. 幸运的母鸡。

可倒霉的狐狸每次抓母鸡时都没有成功，请你跟着音乐为幸运的母鸡设计一些动作。(幼儿听音乐设计母鸡动作并表演。)

(三) 幸运母鸡和倒霉狐狸。

### 1. 母鸡和狐狸。

(1) 母鸡去散步了，狐狸偷偷地跟在后面。老师扮演母鸡，你们扮演狐狸，一起听着音乐试试看。(幼儿看图谱、听音乐与教师合作表演。)

(2) 还有谁想来当母鸡?(适当增加母鸡数量再次表演。)

2. 合作表演。请你自己选择角色来表演。(幼儿听音乐合作表演，个别幼儿播放音响和图片，配合表演。)

活动反思：

在重新对幼儿渲染萝丝母鸡在散步中感到有谁跟着它时的越来越紧张的气氛，请幼儿用动作和表情来补充对故事情节的理解。接着我会让幼儿听一听音乐，让他们说一说他们在音

乐中感受到的气氛，如果让他们把这个故事拍成一个动画片会是什么样的，狐狸和萝丝母鸡会是怎样的表现。让幼儿们自己说出故事情节，而不是老师问一个环节，他们答一个环节。

## 中班语言活动4

教学目标：

- 1、在学习诗歌的过程中，理解大树和小鸟的依存关系。
- 2、初步学习按诗歌的结构仿编诗歌，体验仿编后的成功感。
- 3、增进爱护鸟类和关爱大自然的情感，懂得要勇敢自立。

教学准备：

白板课件一套。

教学过程：

1、教师出示聚光灯画面，引起幼儿兴趣。

师：今天，老师给你们带来了一个朋友，你们看看是谁？

教师移动聚光灯位置，帮助幼儿看清。

师：对了，真的是一棵树。大树脸上怎么样？大树笑的这么开心，谁会和他一起玩呢？

2、播放flash鼓励幼儿仔细观看画面，然后请个别幼儿说说自己看到了什么。

师：大树和小鸟在一起干什么呢？

3、观察画面，借助图谱引导幼儿学习诗歌。

(1)师：我们来看看，这棵大树长得怎么样？

请个别幼儿说说，教师导入诗歌的语句“老师这儿也有一个好听的词叫高高。大树高高。”

请幼儿说一说“大树高高”。

教师将幼儿说的用图谱的形式记录下来。

(2)师：大树高高，住着谁呢？(请幼儿完整表述)

先说再展示图谱，引导幼儿用诗歌的语言说出：大树高高，住着小鸟。

(3)师：小鸟围着大树在干吗呀？(飞，唱歌……)

师：我们能不能也用2个一样的好听的词来说呢？(唱唱、叫叫)

引出小鸟唱唱(叫叫)。老师进行记录。

(4)师：大树听见了小鸟的歌声，它会怎么样呢？

谁也会用好听的词来说说看。引导幼儿说出：大树笑笑。

师：真棒，我也赶紧把它记录下来，大树……笑笑怎么记呢？哦，画2个一样的笑脸。

(5)师：风来了，大树会怎么样？

个别幼儿说说。

师：除了树叶会掉下来，大树还会在风里摇晃，谁也会用和

前面一样好听的词来说说看。“大树摇摇”

(6)师：大树摇摇，小鸟会在树上怎么样？

教师用动作引导幼儿说出：跳。

引导幼儿学习新词：快乐陶陶。

老师记录快乐陶陶，提问：谁和谁快乐陶陶啊？(大树小鸟)

3、教师引导幼儿运用多种形式朗诵诗歌，感受诗歌的结构特征。

(1)看图谱完整朗诵。

师：老师把我们小朋友说的都记录下来，我们一起来跟着图谱说说看吧。(第一遍就看着图谱念)

师：连起来就变成了一首好听的诗歌了，给它加上个名字吧。(第二遍跟着音乐看着图谱念)

(2)感受诗歌的结构特征

a□师：你们觉得这首诗歌好听在哪里？

师：我们一起来看看图谱，找找诗歌好听的秘密藏在哪里呢？

b□教师将叠词用圈圈起来，引导幼儿观察，引出叠词。

师：哦，原来在这首诗歌里用了许多一样的词，这样诗歌读上去就更有节奏更好听了。老师告诉你们哦，这样2个一样的字放在一起叫叠词。

(2)分角色朗诵诗歌，进一步感受诗歌的韵味。



师：现在老师想和你们做个小游戏，有红线的老师念，没有红线的就小朋友念，好吗？(配上音乐，看着图谱念)

师：男孩子念有红线的，那么女孩子呢？(配音乐)

(3)小结：

大树和小鸟一对好朋友相亲相爱在一起，谁也离不开谁。

4、借助画面，仿编诗歌活动。

(1)师：除了大树和小鸟是一对好朋友，还有谁和谁也是好朋友呢？谁会用叠词来说说看。

教师将孩子说到的放到白板上，随机添画图谱。

(2)老师出示4幅图片，请幼儿来说说看，可随意说个几句，然后请孩子回班级中说给其他的孩子听。

活动延伸：

家园互动：幼儿想出多种保护鸟类的方法，请家长来代写。把记录的方法与其他小朋友分享。

中班语言活动5

活动目标：

- 1、引导幼儿仔细观察画面，能根据场景的变化进行想象，感受作品中清新的大自然景色。
- 2、使幼儿懂得做事不粗心，认真观察的好习惯。
- 3、能简单复述故事。

4、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

活动过程：

### 一、出示ppt1

1、这是谁?小松鼠在树上住腻了，想在地面上重新建造一座房子，它会把新房子造在哪儿呢?为什么?请你跟旁边的小朋友讨论讨论。(教师注意语言回应)

2、在大树底下，小松鼠发现了什么?(一块大石头由七块小石头拼成，很硬，也很光滑。)小松鼠看见了会说些什么又会怎么做呢?(嘿!就在这上面造一座房子)

3、房子终于造好了，忙了一天的小松鼠也累了，在新家睡着了。

### 二、空白ppt2(放风声)

1、听!这是什么声音?是怎样的风?

教师小结：不过，小松鼠觉得住在这里挺好的。

4、小松鼠为什么觉得住在这里好?

5、教师小结：看着雄伟的大山，听听山风吹奏的动听山歌，小松鼠静静地睡着了。

### 三、空白ppt4[]放声音，听。

3、小松鼠这下被搞糊涂?它会说些什么呢?

4、小朋友你们觉得小松鼠住在大海边怎么样?为什么?

小结：听着浪花美妙的歌声，看着沙滩上鱼虾儿乱奔乱跳，小松鼠慢慢地睡着了，一觉醒来，是第三天了。

第三天，小松鼠又听到了声音，你们猜会和前几天听到的一样吗？

#### 四、空白ppt6□

1、听听这是什么声音？，可能是什么地方呢？

3、小松鼠会喜欢美丽的大草原吗？为什么？

4、小松鼠禁不住手舞足蹈起来，解释一下，一起来学一学。

5、就在它手舞足蹈的时候，突然传来一个声音。（听乌龟录音1）

6、是谁呀？（幼儿猜测）是什么原因，小松鼠的房子每天会在不同的地方？

7、再来听听到底是谁？（听乌龟录音2）

8、小松鼠怎么会把房子造在乌龟爷爷身上的呢？

9、那么现在小松鼠会怎么说呢？（幼儿自由讲述）

10、乌龟爷爷会原谅粗心的小松鼠吗？它会怎么说呢？（幼儿自由讲述）

五、完整欣赏故事：

## 中班语言领域教学方案及反思篇五

教学目标：

- 1、培养对绘本阅读的兴趣。
- 2、激发想象思维，培养口语表达能力及想象能力。
- 3、引导学生感悟朋友之间如何给予爱与接受爱，并能勇敢地表达出来：“用因为我喜欢你，所以……”
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

教学重点难点：

教学重点：阅读《爱的奇妙滋味》的过程中渗透阅读方法指导，让孩子在活动中学会观察，展开想象，开启心灵。

教学难点：引导学生从绘本的图画和文字中读出更多的内容，从阅读中学会思考和领悟。

教学准备：

- 1、《爱的奇妙世界》图画书一本□ppt课件，音乐，一束花。
- 2、图片：青蛙、小鸭。
- 3、头饰：青蛙、小鸭。

教学过程：

### 一、激趣导入

4、这节课，让我们一起走进书的世界，走进图画书的世界。让我们一起读书，让我们快乐，让我们智慧。出示课件“我读书，我快乐，我智慧！”请学生齐读。

## 二、读封面，认识作者

1、读封面。出示图画书《爱的奇妙滋味》的封面。

(1)谁来念念题目?(指一个名学生先读，再齐读)

(2)看到了题目你会想到什么?

### 2、认识作者

这个故事是荷兰的马克斯·维尔修思写的。简介作者(马克斯·维尔修思是荷兰人，他被认为是荷兰最伟大的儿童图画书创作人之一。“青蛙弗洛格的成长故事”系列图画书是他留给世界的“绝唱”式作品，被誉为是“简笔画世界的杰作。”)。

老师小结：同学们，我们平常读书就可以像现在这样先读封面，认识书名，认识作者开始。

3、猜猜主人公的名字。出示青蛙图让学生猜名字。(作者笔下青蛙名字是“弗洛格”老师板：弗洛格)

(1)猜谜语。弗洛格有好几个好朋友，老师出谜底，让学生猜谜面。

谜语：头上没帽子，全身白袍子，说话伸脖子，走路摆架子  
嘴象小铲子，脚象小扇子，走路左右摆，不是摆架。(鸭子)  
耳朵长，尾巴短，只吃菜，不吃饭。(兔子)吃饱就睡觉，走路哼哼叫。(猪)

4、出示小鸭图，猜猜青蛙和小鸭子的关系。

5、让学生看着画面，用“绿色、可爱的”和“白色的，美丽的”跟他们打打招呼，如“你好，可爱的绿色的青蛙。

你们想成他们的好朋友吗?想成为他们的朋友，你能用上“绿

色、可爱的”和“白色的，美丽的”跟他们打打招呼。

三、读故事，激发想象。

1、弗洛格心情郁闷的部分今天我们要讲的这个故事是一个图画故事，同学们除了听老师讲故事之外，还可以观察图画与故事的联系，也可以根据图画的内容猜测故事的情节发展。

(教师开始结合图画朗读绘本的图一和图二内容)

(1)弗洛格神情恍惚的，他到底出了什么事呢?(指名2-3名学生说)

(2)这时弗洛格遇到了小猪，想想小猪对他说什么?

(指名读小猪说的话：)

(3)当弗洛格知道自己恋爱之后，它的心情是怎样的呢?又有什么表现呢?请同学们猜一猜。

让学生猜了之后，老师再出示画面并配文读。

2、青蛙弗洛格准备给小鸭礼物的部分。(给予爱)(教师小结：刚才我们用老师朗读的方法和同学们看图猜画面的方法读了绘本的前面部分，充分发挥了同学们的想象力。现在我们来读绘本看谁最会猜画面。)方法：先读文再猜画面，并演一演。

(1)出示文段(绘本的图10、图11、图12、图13、图14的文段)。

(2)先请学生读，再让学生说读了之后想到了什么画面?

(3)带上头饰表演青蛙弗洛格给小鸭送礼物的过程。并用上“因为弗洛格喜欢小鸭，所以……”对小鸭说。

3、关注青蛙弗洛格把礼物送出去后的难过。

从而体会爱给予了别人而没有得到回报的话是会让人难过的。

(3) 让学生大胆猜想。(学生畅所欲言)

(4) 出示绘本画面感受。

4、体验小鸭照顾弗洛格部分。

(1) 弗洛格出了意外?小鸭是怎么对待他的?

先让学生猜想,然后再出示文段读一读。

(2) 用“因为小鸭子也喜欢小鸭,所以……”训练说话。

5、听听故事的结尾。

句式训练:青蛙和小鸭是一对恋人。

四、分享结尾。

同学们喜欢这样的结尾吗?(指名说)弗洛格和小鸭幸福地在一起了,以后他们会怎样生活?请发挥同学们想象力继编结尾。

五、小结

爱是世界上最伟大的情感之一。我们每天都生活在爱的世界里,有爸爸妈妈的爱,爷爷奶奶的爱,老师的爱,好朋友的爱……在接受这些爱的同时,我们更要学会给予爱,学会关爱身边的人。同学们试着做一件事情,让爸爸妈妈感受到你对他们的爱。

推荐绘本书目《爱的奇妙世界》是青蛙弗洛格成长故事系列中一本。这个系列中除了这一本还有11本,想看吗?每个故事都很有趣,那就赶紧去找找看看吧。

## 中班语言领域教学方案及反思篇六

- 1、让幼儿通过各种感观认识几种常见的蔬菜，并能用汉语准确的表达出来。
- 2、帮助幼儿用简单的句式表达自己认识的蔬菜：“这是…，那是…”。
- 3、培养幼儿仔细倾听教师和同伴讲话的习惯。

让幼儿通过过各种感观认识几种常见的蔬菜，并能用汉语准确的表达出来。

- 1、幼儿能用简单的句式表达自己认识的蔬菜：“这是…，那是…”。
- 2、幼儿能用准确地汉语发音来表述自己认识的蔬菜名称。

- 1、课件，常见的蔬菜图片。
- 2、蔬菜实物。
- 3、蔬菜小图卡若干张。

教法：观察指导法，操作法，提问法学法：游戏体验法，尝试法，合作交流法活动过程：

### 一、开始部分

- 1、稳定幼儿情绪,教师组织教学，师生之间相互问好、
- 2、教师出示蔬菜实物，让幼儿对蔬菜有了初步的感观认识(鼓励幼儿看一看、摸一摸、闻一闻)。

### 二、基本部分



1、教师出示屏幕上各种蔬菜图片和有关的谜语请幼儿猜一猜蔬菜的名称，教师再用汉语解释，并逐个纠正幼儿的汉语发音。

2、教师出示图片，引导幼儿观察他们的特征并说出它们的名称。

例：红红的西红柿，长长的萝卜、等。

3、教师拿图片和幼儿做游戏。

(1)教师亲吻(拍打、抚摸、用头顶)图片说图片中蔬菜的名称，幼儿模仿。

(2)在黑板上贴上大图片请幼儿从小图片中找到一样的粘贴到大图下边并说出蔬菜名称。

4、请幼儿给蔬菜分组(将小图卡分类放到每一个篮子里)教师：我们把蔬菜宝宝送回家吧(边分组边念“这是…那是…)

5、请幼儿分别练习句式“这是…，那是…”、

三、结束部分教师小结，并且和蔬菜宝宝再见。

四、活动延伸和幼儿一起做蔬菜汤。

## 中班语言领域教学方案及反思篇七

1、欣赏故事，理解词汇：“聚精会神”、“头破血流”，并初步懂得寓意，做事情前要想一想，不能看到什么就学什么。

2、通过提问和有序观察图片，理解图片中情节的发展变化。

3、懂得每个人都有自己的特点，不要盲目跟别人学的道理。

1、自制《小猫刮胡子》图片一套或根据寓言内容制作电脑动画。

2、小猫(有胡须)手偶一个。

(一)教师以谈话引出活动内容。

1、教师出示小猫手偶：我是一只小花猫，我的胡须长又长。

2、师：小朋友，你们知道小花猫的胡须有什么用吗？

3、幼儿自由讨论后，教师巧妙地引出寓言故事。

师：可是有一只小花猫把自己的胡子刮掉了，我们来看看会发生什么事情。

(二)教师出示教学图片，有表情地讲述寓言。

1、教师出示图片，生动地讲述寓言《小猫刮胡子》。

2、师：小猫刮胡子后发生了什么事情呢？

(三)教师引导幼儿有序地观察图片，分段讲述故事。

2、教师通过提问帮助幼儿有序地观察图片，理解寓言情节。

3、师：小花猫刮胡子后，追捕老鼠时发生了什么事情？为什么会碰得头破血流？(理解词汇：“头破血流”)

(四)教师和幼儿再次看图片，完整欣赏寓言，启发幼儿理解寓言。

1、教师指图与幼儿共同讲述寓言。

2、师：小花猫能刮胡子吗？

3、教师小结：原来，胡子是猫用来探路的工具，它就像一把尺子，在钻洞时得用它来测量洞的大小。如果没有了这把尺子，猫就不知道自己能不能钻过去。

(五)引导幼儿进行拓展谈话，启发幼儿懂得做事前要想一想，不能看到什么就学什么。

师：小花猫的主人刮胡子对不对？

师：为什么主人应该刮，小花猫却不能刮呢？(每个人是不一样的，不能看到什么就学什么)

师：如果以后你也遇到了一只刮胡子的小花猫，你会和它说什么？

## 中班语言领域教学方案及反思篇八

活动目标：

- 1、学习儿歌，幼儿能有感情地朗诵儿歌。
- 2、培养幼儿大胆地想象及语言表述能力。
- 3、幼儿能进行简单的创编。

活动准备：

电脑、投影仪、课件

活动过程：

一、播放课件，听下雨的声音，组织幼儿展开讨论，引出主题。

说说你听见了什么？你见过雨吗？雨落下来是什么声音？雨会落

在什么地方？

二、看看说说，学习儿歌。

教师操作课件，幼儿观察，引导幼儿大胆想象并讲述画面内容，学习儿歌。

1、出示花园场景，引导幼儿观察并讲述。

提问：

(1)这是什么地方？

(2)小雨点沙沙沙地落下来，它落在了什么地方？花儿怎么样了？

(3)花儿为什么要张开嘴巴？(让幼儿知道小雨点落下来花儿很高兴、快乐。)

让幼儿理解儿歌内容，并能看这场景进行朗诵。

2、出示池塘场景，引导幼儿观察并讲述。

提问：

(1)这是什么地方？

(2)小雨点落下来后发生了什么事情？

让幼儿用动作表现鱼的动作。

三、完整的朗读，学习、表现儿歌。(熟悉儿歌的结构，为创编打基础)

1、幼儿看着场景进行完整的朗诵。

2、边看、边读、边表演。

四、播放课件，引导幼儿创编儿歌

1、给幼儿小河的场景

提问：

(1)小河里有一些什么动物？

(2)它们遇到小雨点会怎么样？

2、给幼儿草地上的场景

让幼儿看着课件说出这些动物遇到雨点怎么样了，创编儿歌。

五、游戏活动《小雨点》。

1、教师和幼儿把所编儿歌完整的进行朗读和表演。

2、听音乐学小雨点落下来，然后音乐停时你告诉老师你落在了什么地方，怎么样了。

3、学小雨点飘落的情景走出教室。

## 中班语言领域教学方案及反思篇九

1 理解故事传说内容，能大胆地讲述故事传说。

2 能围绕故事传说主题大胆表述自己的理解和想法。

3 感受小蜗牛善良爱朋友的美好情感。

1 小蜗牛写给小朋友的一封信：亲爱的老师和小朋友：当你觉得孤单或不开心的时候，请记住你的朋友小蜗牛正对着你

微笑。

2 信封一个，收信人为快乐中班小朋友，寄信人为一只微笑着的小蜗牛。

3 故事传说图片，内容分别为：小鸟唱歌大象干活小兔送信小蜗牛着急；蚂蚁搬东西小蜗牛微笑；小蜗牛把信交给小兔；朋友们高兴地看信。

4 小鸟大象小兔小蜗牛头饰各一个。

一、开始部分：

1、今天，老师给小朋友带来了一封信。小朋友想不想知道这封信是谁写的？信里说了些什么呢？（师读信）

2、这封信是谁写的？小蜗牛为什么写这封信呢？（幼儿发散）到底是为什么呢？下面，我们就来听一个故事传说。

二、师完整讲述故事传说，幼儿倾听。

1、师有表情的讲述故事传说。

提问：故事传说好听吗？这个故事传说叫什么名字？小蜗牛把微笑送给了谁？

2、森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感到怎样？（幼儿自由回答）

师小结：对呀，微笑是一样好东西它能给孤单的人带去快乐让难过的人高兴起来。

三、边提问边引导幼儿观察图片，理解故事传说内容，学说对话。

小蜗牛为朋友做的事是什么？小蜗牛的微笑送出去了吗？是怎么送的？

3、出示图(三):幼儿尝试讲述。提问：朋友们都说小蜗牛了不起。什么叫了不起？(师简单讲解)

提问：你们有没有觉得小蜗牛很了不起呀？为什么？(幼儿自由回答)

四、师幼完整讲述故事传说。

现在我们一起看图把故事传说讲一遍好吗？

五、幼儿戴头饰表演故事传说。

六、情感交流。

你们觉得小蜗牛的微笑美吗？

那小朋友也来笑一笑，看看自己的微笑美吗？

小蜗牛把微笑送给了朋友们，你准备把你的微笑送给谁？为什么呢？那好，我们就来把微笑送给你想送给的人吧。(幼儿互相送微笑，活动自然结束)

## 中班语言领域教学方案及反思篇十

二、活动目标：

1、学习发准“藤、停、铜、铃”等音，学习快速、准确地念绕口令。

2、学习与同伴合作游戏。

三、活动重点：学习快速、准确地念绕口令。

活动难点：发准“藤、停、铜、铃”等音。

四、活动准备：平时让幼儿练习一些简短的绕口令，培养学习绕口令的兴趣以及发音的敏感性。

五、活动过程：

1、把绕口令编成一个简单的故事，引导幼儿理解绕口令中的内容。

2、教师放慢速度念一遍绕口令。

3、让幼儿在教师的示范和引导下由慢到快地练习绕口令，重点练习发好后鼻音“eng ing ong”

4、创设游戏情景。

——游戏由2~4人进行，幼儿以轮流方式一人念一句绕口令，一边念，一边将右手伸出去，用拇指和食指往前一小朋友的手背，依次爬上去，若右手不够，可用左手接上去。

——轮流念绕口令做动作，注意倾听同伴的语言，自己也要快速接念，不使游戏中断。

——由教师扮“风爷爷”，发出“风吹了”和“风停了”的指令，让幼儿做铜铃摇摆等动作，并念该句的绕口令，反复练习几次，让幼儿感到绕口令的乐趣。

5、活动延伸：请幼儿的家长组织家庭“绕口令晚会”，进一步激发幼儿的学习兴趣，培养语音的敏感性。利用晨间或午间活动时间做绕口令游戏活动。

附儿歌：



高高山上一条藤，藤条上头挂铜铃。

风吹藤动铜铃动，风停藤停铜铃停。

## 中班语言领域活动方案6

活动目标：

- 1、让幼儿初步了解故事的内容，能讲出故事的主要情节。
- 2、提高幼儿的语言表达能力。
- 3、教育幼儿不乱扔瓜皮果壳，进一步培养幼儿良好的行为以及生活卫生习惯。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、初步培养幼儿有礼貌的行为。

活动准备：

图书一本

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿的兴趣。

(出示图片，老婆婆摔交的图片)问：图上有谁?她怎么拉?怎么会这样的?(鼓励幼儿大胆发挥想象，说出自己的想法)

二、教师完整地讲述故事一遍。提问：

- 1、你听到故事里说了些什么?
- 2、人民为什么叫他瓜瓜?

3、瓜瓜他是怎样吃西瓜的?吃完西瓜后他又是怎样做的?

4、结果发生了什么事?

三、教师再次完整地讲述一遍。(边看图边讲故事)提问:

1、瓜瓜有没有吃到外婆的西瓜?为什么?

2、后来,外婆摔了一跤后,瓜瓜是怎样想的?又是怎样做的呢?

四、引导幼儿边看图边讲述故事。

五、讨论:

1、你喜欢瓜瓜吗?为什么?

2、如果你是瓜瓜,你会怎样做?

3、出示有关这方面的图片。引导幼儿观察,说一说图中的小朋友谁是对的?谁是错的?错在哪儿?应该怎样做?(教育幼儿不要乱扔垃圾,做一个爱清洁、讲卫生的孩子。)