

2023年校本课程的教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

校本课程的教学反思篇一

校本课程工作总结。一年来，我校在校本课程实施中，激发了教师的创造性，提高了教师课程意识，满足了学生走进生活、走进社会，实现了学校的课程创新。

一、明确目标，开发适合校情的校本教材

1、开发程序

首先根据我校的办学宗旨拟定校本课程的总体目标，编制了《校本课程开发方案》，这是学校校本课程开发的宏观规划和指导性文件，是学校教育哲学的具体体现，也是学校办学特色的具体体现。学校有校本课程开发领导小组，并由承担具体课程开发的人员编制课本。

2、开发活动方式

我校根据课程开发宗旨，学校采取引进、部分开发、独立开发的方式进行校本教材开发活动。引进了中国舞蹈艺术学院考级教材；部分开发了美术科的国画、素描、色彩；独立开发了《简笔画》和《人文素养》第一册教材、《牛津英语》和《马宏英语》等。这些教材体现了我校办学理念和校本课程开发的目的，实现了资源利用科学性和严谨性，确保与国家政策的一致。

二、校本课程的实施与评价

1、实施

我校根据校本课程的设置，把校本课程纳入课程表中，学校课程分限选类和任选类。限选课每周每班安排6课时参加艺术类的钢琴、电子琴、小提琴、琵琶、古筝、书法(软笔、硬笔)、绘画(国画、简笔画、素描、色彩)舞蹈。英语沙龙1-3年选用《马宏双语》教学、教师自编常用口语练习，进行阅读、英语小作文等。4-6年级选用《牛津英语》，每周每班5课时英语课。《人文素养》第一册是由教师编写的学校生活、环境保护、磨难教育等教学资料的教材。

我校校本课程实施方式体现学生的年龄特点，小学开发基于学生兴趣和爱好、体现学校特色的课程，采取兴趣小组、主题单元活动等多种形式；中学立足于学生自我发展的需要，以选修课的方式，设置多样化的课程，满足学生不一样的发展需要，满足学生持续发展的需要。

2、评价

我校根据校本课程开发目标，采取多种评价方式，对课程开发、实施的全过程评价进行了初步的探索。我们认为校本课程评价应以学校经常性的自我评价为主，经过评价诊断课程，修正课程的开设价值，要根据形势的发展预测教育的需求，推动校本课程深入、持久地进行。由于我校校本课程开发和实施时间短，对评价的研究还缺乏深度，还没构成一套完整的评价体系，有待于在课程改革的深入阶段继续研究，构成具有特色的评价体系。

校本课程的教学反思篇二

在全省义务教育课程改革实验推进与培训工作会议上，李永成校长作了题为《积极进行课程建设，促进课改深入开展》

的典型发言。发言的中心就是校本课程开发问题。

为了切实搞好校本课程开发工作，我校制定了《校本课程开发实施方案》，并及时付诸实施、实验。现将这一工作的进展情况做以简要总结。

校本课程的教学反思篇三

一个学期的'校本课程又结束了，回想本学期的教学，有苦也有乐，经过对校本课程的总结，我也找到了今后努力的方向，有了自我的看法与认识。

本学期我带的是四到六年级的计算机课程，这学期参加校本课程的学生共有22人，这些学生基本上是新的学生，并且六年级中占多数。在学期初分组时将学生进行合理的分配，高年级与低年级的相搭配，原先学过的与新学生相搭配，学有余力的与相对薄弱的相搭配。在这个班中有许多学校“知名的人物”，淘气是有名的，在分组时将这些学生都调配开，分散在不一样的位置，这样能够保证课堂的纪律。

校本课程中的学生是各个班的学生，在管理上就要求教师多下功夫，在学生平时的管理中，我采用了学生“自治”的方法，用学生来管理学生，每个班有一名负责的学生，每一天报告学生的人数以及没有来的学生的原因，这样保证学生在教师的视线之内，人数清。选好小组长，学生中有了小教师。伙伴教学的模式初步构成，这样学生的学习兴趣提高了，教师也有了小助手。

针对学生的实际情景，课程的选择也是一个重要的问题。本学期是以photoshop的图片处理为教学资料，加上了中国传统包粽子的动手活动。在校本课程资料的选择上既要让学生感兴趣，又要让学生有作品，看到他们的成长过程，让他们时刻都有成就感。

计算机课和其它课程不一样，每一次课程的资料只能保存在计算机中，机房的计算机是大家共用的，有时会出现资料删除的现象，针对这一情景，在学期初我教给学生将每课的作品上传给教师，这样学生能够记录下自我的每一次成长的历程。为了更好地记录学生学习的资料，培养学生好的学习方法，构成良好的学习习惯，在课堂上还要求学生记笔记，学习资料要求学生全部记录下来。

在教学设计方面教师先进行讲授，基础理论知识的传授依靠教师，实践操作需要学生自行解决，在教学中每节课设置相关任务，每节课都有不一样的主题，经过自主操作、团体讨论解决问题，针对不一样的学生，我采用不一样的教学方法，三年级的学生遇到问题教师适当帮忙解决，高年级的学生主要经过讨论自我解决。这样充分锻炼了学生的学习本事。

“要给学生一滴水，教师要有一桶水；要给学生一碗水，教师要有源源不断的水源；要给学生泉水，就要教学生寻找水源的方法”。教师的知识对学生也是至关重要的，我利用课余时间刻苦钻研专业知识，不断充实自我，让自我的教学技能更有深度与广度。带领学生参加计算机表演赛，共有4名同学获奖，教师评为优秀指导奖。

有思考就有前进的动力，下学期的校本课程会有一个崭新的面貌。

校本课程的教学反思篇四

开设主题为《环境教育》校本课程以来，我校校本课程开发领导小组和教师的共同努力，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，全面发挥教学的功能并使之体现。越来越多的事实和经验证明，环境教育和提高学生素质密切相关，它决定着这一代少年由受环境教育影响产生的行为认知和价值取向。在数年来，学校坚持不懈地开展环境教育，使学生的素质有了全面的提高，获得一定的成功。开展环境教育活动

期间，我们尽量让孩子们接触社会，体会到自己对社会的价值，培养他们的社会责任感和使命感。一段时间的开发，让我们对环境教育有了一定的积累。切实抓好校本课程教育，树立了“环境第一”的意识，取得了一定的成效，总结如下：

一、几点做法：

1、强调贴近生活实践，强调学生的亲身体验。教师要依据教学内容，参照教学活动建议，选取学习材料，引导学生从身边开始认识环境、关心环境，积极参加保护和改善环境的各种活动。

2、根据教学目标、内容，和教师的实际情况，以及各学段学生的身心发展特点，灵活选择多种教学途径与方法，并指导学生根据各自特点选择适宜的学习方式。

3、从学生熟悉和感兴趣的事物出发，引导学生对周围的环境现象及各种层次的环境问题展开调研，思考各种“习以为常”的生活方式和生产方式对环境的影响。通过自主探究学习，培养学生对人与环境关系的反思意识和能力。

4、从可解决的问题入手，以教室、学校、家庭和本村的现实环境问题作为学生了解环境问题的起点，鼓励学生运用已有的知识技能分析和解决这些问题，通过学生的实际行动增强他们的自信，使他们愿意进一步参与改善环境的行动。

5、教学过程中注意对学生的环境态度、技能和行为，以及参与环境教育学习活动的表现进行评价，并根据评价结果随时调整教学设计和教学策略，提高教学的成效。

二、几点成效：

1、环境教育校本课程开发，有利于学生的和谐发展。

通过课堂教学，活动的开展，绿色行动明白卡的学习，同学们的环境意识明显增强，更关注周边环境，更具有责任感，而且学会用探究的方法研究问题。同学们节水节电意识变强了，以前做广播操，教室里没人时，许多教室的灯是亮的，环境教育校本课程实施以来，这样的现象几乎没有了；环境小课题的研究，“浪费用纸的调查”、“购物袋使用现状的调查”，同学们学会用探究的方法来调查、研究，学会了做调查问卷，学会了与人沟通和交流，锻炼了学生的胆量和能力，学会了写调查报告。

2、环境教育校本课程开发，有利于教师的专业发展。通过环境教育校本课程开发课题研究，提升了老师们的课程意识、环境意识，获得了课程开发意识，同时改变了教师知识结构，能随时将环境教育的资源顺手拈来，以为“我”用。田金老师是一位语文教师，在指导学生以《狂风》为题写作文时，向学生渗透“我们人对大自然要充满敬畏感，人在大自然面前是多么的渺小”的思想。科学课上，老师引导学生了解海啸与环境的关系。以此为类的例子多不胜数。

3、环境教育校本课程开发，完善了评价体系。

1、从教师角度：

（1）教师设计的活动是否贴近生活实践，强调学生的亲身体验。

（2）是否灵活选择多种教学途径与方法，并指导学生根据各自特点选择适宜的学习方式。

（3）是否从学生熟悉和感兴趣的事物出发，引导学生对周围的环境现象及各种层次的环境问题展开调研，思考各种“习以为常”的生活方式和生产方式对环境的影响。

2、从学生角度：

- (1) 学生的环境意识是否提高，环境技能是否习得。
- (2) 学生的环境态度和价值观是否向好的方向转化。
- (3) 学生对环境问题的分析、解决能力是否有所提高。
- (4) 学生的主题参与意识是否强烈，合作精神如何。

三、几点问题：

- 1、因为地处偏僻，所以一些活动开展面不能展开，加上经费紧张，所以成效无法达到预期效果。
- 2、部分教师、学生对此认识还是存在着像对待以前兴趣小组一样，重视不够，导致一些活动中途中止。
- 3、学生有的在活动中，还无法与别人合作，加上生源少，有些预定的教学内容无法开展。

四、几点思考：

- 1、加强投入力度，争取在质上有突破，在学校有限经费上尽量充分利用已有资源。
- 2、平时多利用一些机会做思想工作，让学生、教师对校本课程的开发有深层次上的认识。
- 3、要求教师在教学中注意学生主动性、合作等方面的引导，并能迁移的各个学科的教学。

校本课程的教学反思篇五

开设校本课程“花样空竹”以来，学生的学习热情高涨，学习氛围浓厚，逐步构成我校的一个特色。学生练习抖空竹成

了我校学生课间活动一道亮丽的风景。透过一向以来的努力，同学们基本掌握了一些抖空竹的技术和花样组合，并能进行表演，空竹项目深受师生的喜爱，掀起了一股空竹热。我班43名学生，对空竹的两种绕线方法都已经掌握到位，并且能够很好的进行抛、接动作，在此基础上，学生们勤加练习此刻每个学生都已经学会了指串、腿串、走钢丝、小猴上树等。我们还进行了各项空竹趣味活动：画空竹、做空竹小报、班级抖空竹展示、中华绝活抖起来等各项活动。正是有了人人抖空竹的氛围，在抖空竹的过程中能磨练人的意志、锻炼身体、培养创新潜力和团队精神。