

最新幼儿园小班蒙氏数学教案比较大 小(大全6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园小班蒙氏数学教案比较大大小篇一

1. 比较大和小，根据纸盒的特征进行分类和配对。
2. 体验动手操作的快乐。
3. 培养观察和动手能力。

与幼儿人数相等的鞋盒，大小各半，将大小配对的两只鞋盒用相同的包装纸包装：一只特大纸盒；大小不等、形状相同的球和雪花积木若：一大一小两只塑料筐；自制示意网两张；音乐《大雨和小雨》。

2. 幼儿每人取一个纸盒，盒子包装相同的两人组成一组，分组比较，区分大小。

(1) 根据相同的包装特征两两分组。师：找一找，哪两个是一家人，一家人坐在一起。

(2) 比较相同图案的纸盒。区分大小。师：比一比，谁是纸盒妈妈？谁是纸盒宝宝？

(3) 加深幼儿对大小的认识。师：请纸盒妈妈们一起打个招呼，请纸盒宝宝们也相互亲一亲。

(4)将小纸盒放进大纸盒里。再次比较。师：纸盒宝宝要玩捉迷藏的游戏呢，快把纸盒宝宝藏到纸盒妈妈的`怀里去。

1. 游戏一：运果果。教师扮纸盒爷爷，拖来一个大盒子，里面装满大小不同的球。

(1)师：嗨哟嗨哟，我是纸盒爷爷，今年我的果园大丰收，收了好多果子，可是我年纪大了，没力气了，想请盒子妈妈和盒子宝宝帮我运果子。

(2)师：大小不同的果子，应该怎么运呢?纸盒爷爷把要求都画在图片里了，请你们看一看，说一说。

2. 游戏二：吃饼干。出示大小不同的两种雪花片。师：纸盒爷爷为了感谢你们，给你们准备了饼干。谁吃大饼干?谁吃小饼干?一共吃几个’盒子爷爷全都画在图里了，你们看一看就明白了。

出示图二，幼儿看图操作：大纸盒里放两片大雪花积木，小纸盒里放两片小雪花积木。完成后，师生一起检查操作结果。

1. 纸盒来唱歌。师：纸盒妈妈和宝宝都吃饱了，今天真开心，我们一起唱首歌吧。(播放歌曲《大雨和小雨》，教师指挥，幼儿有节奏地摇晃放有雪花片的纸盒，表演大雨和小雨。)

2. 送纸盒回家。

幼儿园小班蒙氏数学教案比较大小篇二

1. 喜欢数学活动，体验成功带来的快乐。

2. 加深对各类物品的认识。

3. 能把相同的物品归类，并能初步按要求整理物品。

1. 面包、糖果、水果标记的筐子各一个。
2. 面包、糖果、水果混放在一起。
3. 猴子头饰一个。

1. 出示小猴头饰，引起幼儿兴趣。

(1) 出示小猴头饰，情景导入，小猴的超市要开业了，商品很多，小猴子忙不过来，请小朋友帮忙整理货架。

2. 按物品标志摆放物品。

(1) 教师出示面包、糖果、水果筐，请幼儿说一说筐子里有什么食物？

(2) 教师出示有标志的筐子，请幼儿观察上有什么标志。

(3) 教师提问引导幼儿讨论食品应该在怎么放？引导幼儿根据食品种类，把相同的食品放在相同标志的筐子里。

(4) 请个别幼儿上台示范，按标志挑选用品摆放，如：按苹果标志把苹果挑出来，放在有苹果标志的筐子里。

(5) 分三组进行，食物摆放完之后，师幼共同检查摆放是否正确。

3. 游戏“小猴商店”

(1) 教师情景导入，请两名幼儿上台，一名幼儿发出指令，如：“请把苹果挑出来，放在有苹果标志的筐子里”

(2) 游戏进行2——3次，教师指导。

出示小猴头饰时，幼儿很容易被吸引，也乐意帮助小猴整理

超市。所以在学习过程中幼儿对于本次学习积极主动。但是，个别幼儿在进行分类时需要老师的提醒，容易混淆。

幼儿园小班蒙氏数学教案比较大小篇三

活动目标：

- 1、对环形排列的物品感兴趣，了解环形排列现象在生活中的应用。
- 2、尝试运用不同方法进行数数，体验与同伴交流的快乐。
- 3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

- 1、活动前与家长共同收集环形物品：如圆盘、手镯、伞等，引导幼儿发现环形排列物品的特点。
- 2、每组一份盘子、手镯、雪花、记录纸、笔。
- 3、课件、大记录纸、即时贴纸、夹子、回形针、笔、音乐cd□

活动过程：

- 1、出示课件“一个钟面”，感知平面环形排列方式。
- 2、分组操作，初步尝试环形数数：
 - (1)幼儿数一数：盘子上的图案、手镯上的珠子、雪花上的花瓣。并将各自数数的结果记录下来。
 - (2)教师记录各组不同的结果。

(3) 提出疑问：同样的东西，为什么大家数的结果不一样？

3、交流：“你是怎么数的？”请数对的幼儿和数错的幼儿上来数一数雪花上的花瓣，展示各自的方法。

4、播放课件，请幼儿思考：怎么数，才能数对呢？

让幼儿直观的感知“小花有几朵？小花排列方式是怎样从直线变为圆形，应该从哪里开始数、到哪一个结束？”

5、交流：“怎样记住开始数的地方？(做标志)用什么来帮忙做标志？”

6、幼儿第二次操作：添加材料，尝试用做标志的方法数数。

(1) 请幼儿介绍：你用什么做标志？你是怎么数的？(播放课件，直观感受做标志的数数的方法)

(2) 老师小结，感受环形计数的要领：只要每个图案都数到，每个图案只数一次，不重复数不漏数，不管从哪一个开始数，数得的结果都是一样的。

(3) 交流、比较：“怎样数，能又对又快数出盘子上的图案？”引导幼儿发现即准确又便捷的计数方法。

可以用手按住一个图案或发现图案排列的规律(如先看出盘子里小花数量，再去数大花)就能快速数出环形排列物品的数量。

7、播放课件，欣赏生活中常见的环形排列图案的物品。

8、音乐游戏：快乐舞伴

活动延伸：

引导幼儿继续寻找：生活中你还看见哪些物品上的图案是环

形排列的呢?到幼儿园周围找一找立体或平面环形排列的物品。

活动反思:

在活动中,运用课件,创设问题情境,“钟面上的数字是怎样排列的?”把幼儿引入与所提问题的情境之中,使幼儿处于积极的思维状态。由于图案的组合轨迹是圆形的,幼儿在点数时,会忘记起始点而多数或漏数,点数时结果不一致。我再次提出问题,引导幼儿想想“用什么方法来数,才能准确地数出盘子上的图案?”为突破难点,继续运用课件,让幼儿直观的感知“小花有几朵?小花排列方式是怎样从直线变为圆形,应该从哪里开始数、到哪一个结束?”将教材中的形象以动画效果的形式出现,激活物体,从而使幼儿理解环形数数和直线数数是一样,只要“记住开始数的地方”就能准确地数出来。从而进入“怎样记住开始数的地方?用什么来帮忙做标志?”的操作环节,更好地掌握环形计数的要领。结束环节在“快乐舞伴”的游戏中体验数数的乐趣。各环节的设计,都围绕目标和内容层层递进,结合现代教学辅助手段的运用,为幼儿提供形象逼真、色彩鲜明的画面,诱发幼儿乐于探索数学的动机,充分调动幼儿进行探索、比较、交流,获得相关的数学经验。巧妙地把数学、操作、游戏融入为一体,使数学教学不再抽象、枯燥。

幼儿园小班蒙氏数学教案比较大小篇四

- 1、对按颜色排序游戏感兴趣,能积极主动地动手参与操作活动。
- 2、能大胆地用完整的语言将操作情况进行表述。
- 3、发现两种颜色间隔排列的规律,学习按照间隔的规律进行排序。

难点：能自由设计并说出排序规律。

1、以神秘的口吻导入活动，引起幼儿学习兴趣。

今天老师给你们带来了一位小客人，它是谁呢？我们一一看看！

2、教师操作：彩色的小蛇，引导幼儿发现两种颜色间隔排列的规律。

（1）发现两种颜色间隔排列的规律。

全部拉出后，将小蛇展示在黑板上，并与幼儿共同：这条彩色小蛇身体的颜色是按蓝色、黄色的规律排列的。

（2）按照两种颜色间隔排列的规律接着往下排。

再次取出一条小蛇，步骤同上，拉出两组（黄、绿）身体后，请幼儿猜一猜接下来的颜色。

幼儿回答后，教师拉出小蛇的相应颜色的身体，进行验证。

（3）自由选择不同的颜色按规律装饰小蛇。

出示一条空白的小蛇，提出问题：这条小蛇也想穿上漂亮的衣服，怎么办呢？

出示不同颜色的油画棒，请幼儿帮助老师一起选择其中的两种颜色，按规律装饰小蛇。

3、幼儿操作：我帮小蛇穿花衣。

给每名幼儿一条空白小蛇及两支不同颜色的油画棒，请幼儿按规律装饰小蛇。

说明：此环节教师可根据幼儿的能力，两种不同的操作材料

供幼儿操作：一种是完全空白的（能力强的），另一种是已经涂了两组颜色，由幼儿接着往下涂。（能力较弱的）。

幼儿园小班蒙氏数学教案比较大大小篇五

活动目标认识1、2的点卡，知道1、2代表的物体数量。

1、贴绒卡片：一只猫、2只狗、2只鸡。

2、数量为1、2的物体图片若干及作业卡。

一、感知2以内物体的数量。

1、出示动物卡片-猫、狗、鸡

让幼儿说出贴绒板上有什么？每种动物有多少？

2、指导幼儿手口一致地点数并说出总数。

二、认识点卡，给实物或图片匹配点卡。

告诉幼儿，像这种有点的卡片叫点卡。

2、出示狗、鸡的卡片，匹配点卡“2”，指导过程同上。

三、在数量为1、2的物体旁匹配点卡1、2。

1、教师任意抽出一张图卡，让幼儿说出它的总数，并将点卡贴在旁边，

如出示1个苹果卡片，幼儿贴上点卡1，出示2把椅子，让幼儿贴上点卡

2、提问：幼儿点卡1、2还可以表示什么？

启发幼儿说出许多数量是1和2的物体来。

四、指导幼儿做练习。

1、让幼儿指认数量为1、2的物体并分别涂上不同的颜色。

2、给点卡1、2匹配相应的物体。

3、给数量为1、2的物体匹配相应的点卡。

幼儿园小班蒙氏数学教案比较大小篇六

1、听音乐做游戏，体验游戏的快乐；

2、在游戏中观察上下、里外、前后的方位词。

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出“小班幼儿应具备能感知物体基本的空间位置与方位，理解上下、前后、里外等方位词。”我们小一班孩子最近在户外及活动室活动时经常出现关于对上下、前后方位词的言语，《纲要》中也指出“活动的内容应源于幼儿生活，贴切幼儿生活”基于对小一班幼儿已有经验的观察，我决定开展本次活动，以促进幼儿对方位词上下、里外、前后的理解。

1、幼儿已有的经验准备：幼儿在生活中对方位有一定的认知；

2、物质材料的准备：幼儿前期熟悉音乐和游戏规则、呼啦圈、桌子、椅子、柜子、纸盒、地垫。

一、开始部分

通过情景游戏，吸引幼儿兴趣。

今天猫妈妈要带小猫出去玩，我们玩什么游戏呢？捉迷藏的

游戏，今天我们可以藏在桌子的下面、椅子上面；呼啦圈里面、纸盒的外面；柜子的后面、地垫的前面等地方。

二、基础部分

1、听音乐、玩游戏。

幼儿听到音乐后开始玩捉迷藏的游戏，教师开始找，问：小猫小猫在哪里？

小猫答：“小猫小猫在这里”问：小猫你藏在什么地方？

引导幼儿大声说出自己藏在××的前后里外上下。

2、总结第一次玩游戏的问题，第二次玩游戏。

在游戏中，引导幼儿不要都藏在一个地方，避免安全隐患。要轻轻去躲，猫妈妈没有找到时不要出声音。

3、第三次玩游戏，引导幼儿藏在不一样的地方。

在游戏过程中，教师要有意识的引导孩子大声说出方位词，巩固孩子对方位词的认识。表扬幼儿在游戏过程中藏在了不同的位置。

三、结束部分

今天猫妈妈带着小猫们玩了捉迷藏的游戏，说一说我们都藏在了什么地方啊？

小猫们玩游戏玩累了，去喝一点水，一会猫妈妈带你们去玩其他好玩的游戏。

找小猫这一活动我在给小班幼儿上的过程中发现他们也别的喜欢，寓教育于游戏，使幼儿在做中玩，做中学。

精选小班数学教案三篇

【精选】小班数学教案六篇

【精选】小班数学教案八篇

幼儿园小班数学教案《敲门声》

《小套娃》幼儿园小班数学教案

精选小班数学教案汇总六篇