最新幼儿园小班蒙氏数学教案比较大小(大全6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

幼儿园小班蒙氏数学教案比较大小篇一

1.比较大和小，根据纸盒的特征进行分类和配对。

2.体验动手操作的快乐。

3.培养观察和动手能力。

与幼儿人数相等的鞋盒，大小各半，将大小配对的两只鞋盒用相同的包装纸包装：一只特大纸盒；大小不等、形状相同的球和雪花积木若：一大一小两只塑料筐；自制示意网两张；音乐《大雨和小雨》。

2.幼儿每人取一个纸盒，盒子包装相同的两人组成一组，分组比较，区分大小。

(1)根据相同的包装特征两两分组。师：找一找，哪两个是一家人，一家人坐在一起。

(2)比较相同图案的纸盒。区分大小。师：比一比，谁是纸盒妈妈?谁是纸盒宝宝?

(3)加深幼儿对大小的认识。师：请纸盒妈妈们一起打个招呼，请纸盒宝宝们也相互亲一亲。

(4)将小纸盒放进大纸盒里。再次比较。师：纸盒宝宝要玩捉迷藏的游戏呢，快把纸盒宝宝藏到纸盒妈妈的`怀里去。

1.游戏一：运果果。教师扮纸盒爷爷，拖来一个大盒子，里面装满大小不同的球。

(1)师：嗨哟嗨哟，我是纸盒爷爷，今年我的果园大丰收，收了好多果子，可是我年纪大了，没力气了，想请盒子妈妈和盒子宝宝帮我运果子。

(2)师：大小不同的果子，应该怎么运呢?纸盒爷爷把要求都画在图片里了，请你们看一看，说一说。

2.游戏二：吃饼干。出示大小不同的两种雪花片。师：纸盒爷爷为了感谢你们，给你们准备了饼干。谁吃大饼干?谁吃小饼干?一共吃几个’盒子爷爷全都画在图里了，你们看一看就明白了。

出示图二，幼儿看图操作：大纸盒里放两片大雪花积木，小纸盒里放两片小雪花积木。完成后，师生一起检查操作结果。

1.纸盒来唱歌。师：纸盒妈妈和宝宝都吃饱了，今天真开心，我们一起唱首歌吧。(播放歌曲《大雨和小雨》，教师指挥，幼儿有节奏地摇晃放有雪花片的纸盒，表演大雨和小雨。)

2.送纸盒回家。

幼儿园小班蒙氏数学教案比较大小篇二

1.喜欢数学活动，体验成功带来的快乐。

2.加深对各类物品的认识。

3.能把相同的物品归类，并能初步按要求整理物品。

1.面包、糖果、水果标记的筐子各一个。

2.面包、糖果、水果混放在一起。

3.猴子头饰一个。

1.出示小猴头饰，引起幼儿兴趣。

(1)出示小猴头饰，情景导入，小猴的超市要开业了，商品很多，小猴子忙不过来，请小朋友帮忙整理货架。

2、按物品标志摆放物品。

(1)教师出示面包、糖果、水果筐，请幼儿说一说筐子里有什么食物?

(2)教师出示有标志的筐子，请幼儿观察上有什么标志。

(3)教师提问引导幼儿讨论食品应该在怎么放?引导幼儿根据食品种类，把相同的.食品放在相同标志的筐子里。

(4)请个别幼儿上台示范，按标志挑选用品摆放，如：按苹果标志把苹果挑出来，放在有苹果标志的筐子里。

(5)分三组进行，食物摆放完之后，师幼共同检查摆放是否正确。

3.游戏“小猴商店”

(1)教师情景导入，请两名幼儿上台，一名幼儿发出指令，如：“请把苹果挑出来，放在有苹果标志的筐子里”

(2)游戏进行2——3次，教师指导。

出示小猴头饰时，幼儿很容易被吸引，也乐意帮助小猴整理

超市。所以在学习过程中幼儿对于本次学习积极主动。但是，个别幼儿在进行分类时需要老师的提醒，容易混淆。

幼儿园小班蒙氏数学教案比较大小篇三

活动目标：

1、对环形排列的物品感兴趣，了解环形排列现象在生活中的应用。

2、尝试运用不同方法进行数数，体验与同伴交流的快乐。

3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

1、活动前与家长共同收集环形物品：如圆盘、手镯、伞等，引导幼儿发现环形排列物品的特点。

2、每组一份盘子、手镯、雪花、记录纸、笔。

3、课件、大记录纸、即时贴纸、夹子、回形针、笔、音乐cd□

活动过程：

1、出示课件“一个钟面”，感知平面环形排列方式。

2、分组操作，初步尝试环形数数：

(1)幼儿数一数：盘子上的图案、手镯上的珠子、雪花上的花瓣。并将各自数数的结果记录下来。

(2)教师记录各组不同的结果。

(3)提出疑问：同样的东西，为什么大家数的结果不一样?

3、交流：“你是怎么数的?”请数对的幼儿和数错的幼儿上来数一数雪花上的花瓣，展示各自的方法。

4、播放课件，请幼儿思考：怎么数，才能数对呢?

让幼儿直观的感知“小花有几朵?小花排列方式是怎样从直线变为圆形，应该从哪里开始数、到哪一个结束?”

5、交流：“怎样记住开始数的地方?(做标志)用什么来帮忙做标志?”

6、幼儿第二次操作：添加材料，尝试用做标志的方法数数。

(1)请幼儿介绍：你用什么做标志?你是怎么数的?(播放课件，直观感受做标志的数数的方法)

(2)老师小结，感受环形计数的要领：只要每个图案都数到，每个图案只数一次，不重复数不漏数，不管从哪一个开始数，数得的结果都是一样的。

(3)交流、比较：“怎样数，能又对又快数出盘子上的图案?”引导幼儿发现即准确又便捷的计数方法。

可以用手按住一个图案或发现图案排列的规律(如先看出盘子里小花数量，再去数大花)就能快速数出环形排列物品的数量。

7、播放课件，欣赏生活中常见的环形排列图案的物品。

8、音乐游戏：快乐舞伴

活动延伸：

引导幼儿继续寻找：生活中你还看见哪些物品上的图案是环

形排列的呢?到幼儿园周围找一找立体或平面环形排列的物品。

活动反思：

在活动中，运用课件，创设问题情境，“钟面上的数字是怎样排列的?”把幼儿引入与所提问题的情境之中，使幼儿处于积极的思维状态。由于图案的组合轨迹是圆形的，幼儿在点数时，会忘记起始点而多数或漏数，点数时结果不一致。我再次提出问题，引导幼儿想想“用什么方法来数，才能准确地数出盘子上的图案?”为突破难点，继续运用课件，让幼儿直观的感知“小花有几朵?小花排列方式是怎样从直线变为圆形，应该从哪里开始数、到哪一个结束?”将教材中的形象以动画效果的形式出现，激活物体，从而使幼儿理解环形数数和直线数数是一样，只要“记住开始数的地方”就能准确地数出来。从而进入“怎样记住开始数的地方?用什么来帮忙做标志?”的操作环节，更好地掌握环形计数的要领。结束环节在“快乐舞伴”的游戏中体验数数的乐趣。各环节的设计，都围绕目标和内容层层递进，结合现代教学辅助手段的运用，为幼儿提供形象逼真、色彩鲜明的画面，诱发幼儿乐于探索数学的动机，充分调动幼儿进行探索、比较、交流，获得相关的数学经验。巧妙地把数学、操作、游戏融入为一体，使数学教学不再抽象、枯燥。

幼儿园小班蒙氏数学教案比较大小篇四

1、对按颜色排序游戏感兴趣，能积极主动地动手参与操作活动。

2、能大胆地用完整的语言将操作情况进行表述。

3、发现两种颜色间隔排列的规律，学习按照间隔的规律进行排序。

难点：能自由设计并说出排序规律。

1、以神秘的口吻导入活动，引起幼儿学习兴趣。

今天老师给你们带来了一位小客人，它是谁呢？我们一一看！

2、教师操作：彩色的小蛇，引导幼儿发现两种颜色间隔排列的规律。

（1）发现两种颜色间隔排列的规律。

全部拉出后，将小蛇展示在黑板上，并与幼儿共同：这条彩色小蛇身体的颜色是按蓝色、黄色的规律排列的。

（2）按照两种颜色间隔排列的规律接着往下排。

再次取出一条小蛇，步骤同上，拉出两组（黄、绿）身体后，请幼儿猜一猜接下来的颜色。

幼儿回答后，教师拉出小蛇的相应颜色的身体，进行验证。

（3）自由选择不同的颜色按规律装饰小蛇。

出示一条空白的小蛇，提出问题：这条小蛇也想穿上漂亮的'衣服，怎么办呢？

出示不同颜色的油画棒，请幼儿帮助老师一起选择其中的两种颜色，按规律装饰小蛇。

3、幼儿操作：我帮小蛇穿花衣。

给每名幼儿一条空白小蛇及两支不同颜色的油画棒，请幼儿按规律装饰小蛇。

说明：此环节教师可根据幼儿的能力，两种不同的操作材料

供幼儿操作：一种是完全空白的（能力强的），另一种是已经涂了两组颜色，由幼儿接着往下涂。（能力较弱的）。

幼儿园小班蒙氏数学教案比较大小篇五

活动目标认识1、2的点卡，知道1、2代表的物体数量。

1、贴绒卡片：一只猫、2只狗、2只鸡。

2、数量为1、2的物体图片若干及作业卡。

一、感知2以内物体的数量。

1、出示动物卡片-猫、狗、鸡

让幼儿说出贴绒板上有什么?每种动物有多少?

2、指导幼儿手口一致地点数并说出总数。

二、认识点卡，给实物或图片匹配点卡。

告诉幼儿，像这种有点的卡片叫点卡。

2、出示狗、鸡的卡片，匹配点卡“2”，指导过程同上。

三、在数量为1、2的物体旁匹配点卡1、2。

1.、教师任意抽出一张图卡，让幼儿说出它的总数，并将点卡贴在旁边，

如出示1个苹果卡片，幼儿贴上点卡1，出示2把椅子，让幼儿贴上点卡

2、提问：幼儿点卡1、2还可以表示什么?

启发幼儿说出许多数量是1和2的物体来。

四、指导幼儿做练习。

1、让幼儿指认数量为1、2的`物体并分别涂上不同的颜色。

2、给点卡1、2匹配相应的物体。

3、给数量为1、2的物体匹配相应的点卡。

幼儿园小班蒙氏数学教案比较大小篇六

1、听音乐做游戏，体验游戏的快乐；

2、在游戏中观察上下、里外、前后的方位词。

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出“小班幼儿应具备能感知物体基本的空间位置与方位，理解上下、前后、里外等方位词。”我们小一班孩子最近在户外及活动室活动时经常会出现关于对上下、前后灯方位词的言语，《纲要》中也指出“活动的内容应源于幼儿生活，贴切幼儿生活”基于对小一班幼儿已有经验的观察，我决定开展本次活动，以促进幼儿对方位词上下、里外、前后的理解。

1、幼儿已有的经验准备：幼儿在生活中对方位有一定的认知；

2、物质材料的准备：幼儿前期熟悉音乐和游戏规则、呼啦圈、桌子、椅子、柜子、纸盒、地垫。

一、开始部分

通过情景游戏，吸引幼儿兴趣。

今天猫妈妈要带小猫出去玩，我们玩什么游戏呢？捉迷藏的

游戏，今天我们可以藏在桌子的下面、椅子上面；呼啦圈里面、纸盒的外面；柜子的后面、地垫的前面等地方。

二、基础部分

1、听音乐、玩游戏。

幼儿听到音乐后开始玩捉迷藏的游戏，教师开始找，问：小猫小猫在哪里？

小猫答：“小猫小猫在这里”问：小猫你藏在什么地方？

引导幼儿大声说出自己藏在××的前后里外上下。

2、总结第一次玩游戏的问题，第二次玩游戏。

在游戏中，引导幼儿不要都藏在一个地方，避免安全隐患。要轻轻去躲，猫妈妈没有找到的时候不要出声音。

3、第三次玩游戏，引导幼儿藏在不一样的地方。

在游戏过程中，教师要有意识的引导孩子大声说出方位词，巩固孩子对方位词的认识。表扬幼儿在游戏过程中藏在了不同的位置。

三、结束部分

今天猫妈妈带着小猫们玩了捉迷藏的游戏，说一说我们都藏在了什么地方啊？

小猫们玩游戏玩累了，去喝一点水，一会猫妈妈带你们去玩其他好玩的游戏。

找小猫这一活动我在给小班幼儿上的过程中发现他们都也别的喜欢，寓教育于游戏，使幼儿在做中玩，做中学。

精选小班数学教案三篇

【精选】小班数学教案六篇

【精选】小班数学教案八篇

幼儿园小班数学教案《敲门声》

《小套娃》幼儿园小班数学教案

精选小班数学教案汇总六篇