

# 最新一年级爷爷和小树教案及反思(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 一年级爷爷和小树教案及反思篇一

### 一、知识与能力

1、随课文识字,理解重点词语。

2、正确、流利地朗读课文。

### 二、过程与方法

1、自读课文,整体感知。

2、再读课文,感受领悟。

### 三、情感态度与价值观

懂得树木是人类的好朋友,人人都要爱护它。

教学重难点:识字、理解重点词语和练习朗读。

### 一、谈话导入

1、昨天你们预习了第五课,把你喜欢的树画下来了吗?谁愿意把自己的画贴到黑板上?

2、学生上讲台贴画。

3、大家画得很美，说明大家都很喜欢小树。今天我们就来学习一篇与小树有关的课文，相信学完这篇课文后，同学们会更加喜欢小树的。

4、师板书课题，生看大屏幕齐读课题两遍。

5、“爷爷”这两个音节有什么不同？生答，师讲解后领读课题一遍。

6、这篇课文藏着十个生字宝宝，老师把它们全找出来了，请看大屏幕。

## 二、整体感知，随文识字

1、出示课件：内容为本课要求认识的十个生字。

2、小组合作学习：想记哪个字，会记哪个字，在小组内交流识字方法。

3、小组汇报，全班交流。

4、出示生字卡，开火车认读生字，。

5、认识四个新偏旁。

6、把生字宝宝放回课文，生自读课文。

7、男女生比赛读课文。

8、分自然段指名接力读课文。

## 三、感受领悟

1、出示课件，画面为：我家门口有一棵小树，北风一阵阵刮过，地上有许多落叶。小树在寒风里会说些什么？请生上台带

头饰表演。

2、课件画面：课文第一幅插图。爷爷在做什么？“暖和的衣裳”指的是什么？还有哪些东西也能让人觉得暖和。

3、分组读第二自然段。

5、全班齐读第三自然段。

7、爷爷在树下乘凉，心情怎样？(高兴)那就让我们把爷爷这种高兴的心情读出来吧！全班一起读第三自然段。

#### 四、拓展学习

#### 五、总结

1、是的，只要我们对小树好，按时给它治病、穿衣，小树也会回报我们的。它能够为我们遮挡炎热的阳光，可以美化环境，净化空气等等。不仅对树，对任何一种事物，对人都是这样。只要你对他们好，你就会得到回报。记住有付出才有回报。我们每个人都应该像爷爷那样保护校园的每一棵小树，爱护身边的每一棵树木，那我们的校园，我们的城市就会像你们画上的那么美！

2、课件出示：人类爱护树木，树木回报人类。

### 一年级爷爷和小树教案及反思篇二

1、认识10个字，会写不、开、四、五4个字。认识1种笔画和5个偏旁父、小、彡、人、灬。

2、正确、流利地朗读课文。

3、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

课文以图中孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的事情：冬天，爷爷为小树御寒；夏天，小树为爷爷遮阳，表现出人与树之间的关系多么亲密、和谐。

认记生字、理解重点语句和练习朗读。

1、今天，我给大家带来一位熟悉的朋友。你们听，他在说什么了？（课件出示：小朋友们好，我是小树，你知道我能给人类带来哪些好处？人们为保护我做了哪些事情了？）

2、小朋友们知道的可真不少，今天，我和大家一起来学习第5课〈爷爷和小树〉。

3、读了课题，小朋友们想知道什么？

1、这么多的问题，我们还是一起到课文中去找找答案吧，小朋友们快快行动起来，翻开书69页，借助拼音读读课文吧，遇到生字宝宝可要和他打个招呼哦！

2、大家看，生字宝宝都到老师这里集合了，谁愿意跟他们打个招呼啊？（出示生字卡片）

3、他们和别的生字宝宝站到了一起，你还认识他吗？（带拼音读词）

4、小朋友们真聪明，可是生字宝宝还想考考大家，他们重新站了队，谁还认识他们？（去掉拼音读单个生字）

5、小朋友们真棒，谁能给你喜欢的字组组词，说说话？

1、小朋友们真是识字的小能手，现在我们来再读读课文，注意读通读顺，觉得自己读好了就读给小组里的小伙伴听听，互相提提意见。谁愿意读给大家听听？这个小朋友在读的时候，其他的小朋友应该干什么啊？咱们就比比，谁是最细心

的.孩子。

2、大家发现了吗？这篇课文和我们前面学课文有什么不一样？

另起一行，开头空两格就表示一个自然段。大家找找，哪是第一自然段？像老师这样给这个自然段，戴上一顶小帽子。

1、小朋友们找的真准，谁能读读第一段？

2、读的真好，再读读第二自然段？

谁知道可以说暖和的什么？（暖和的）

这么冷的冬天，小树穿上了衣服，多暖和啊！谁再来读读？  
（指名读）

大家想想，小树是什么心情？谁来读读这一段？（自读、指名读、齐读）

3、小朋友们读的真好，我也想读，谁愿意教我读第三自然段？请小朋友们先自己读一读吧，想想应该怎么读，然后来教我，好不好？（学生自己练读）

理解绿色的小伞：绿色的小伞指什么？（课件出示）为什么说树冠是绿色的小伞了？

那你为什么要教老师这样读啊？

5、小朋友们不但生字学的好，课文也读的好，现在，我们来举行一个朗读比赛。请大家分小组准备，然后我们请每个小组派一个代表来参加比赛。

6、请小评委们听仔细了，你最喜欢谁读的？

7、表情朗读。

## 一年级爷爷和小树教案及反思篇三

1、认识10个字，会写“不、开、四、五”4个字。认识1种笔画“”和5个偏旁“父、亻、彡、人、灬”。

2、正确、流利地朗读课文。

3、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

课文以图中孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的事情：冬天，爷爷为小树御寒；夏天，小树为爷爷遮阳，表现出人与树之间的关系多么亲密、和谐。

教学重点是认记生字、理解重点语句和练习朗读。

1、可拼成本课合体字的偏旁、部件卡片，爷爷和小树两个头饰，“棵、穿”的猜字图。

2、要求学生观察校园、路边、生活小区的树木，了解人们为保护树木做了哪些事情。

### 1、认字

生字中，注意读准“穿、伞、暖、冷”的字音。要认识的10个生字多为单音节词，适宜随课文分散认字。从字形上看形声字居多，本课要随生字认识“父、亻、彡、人、灬”5个偏旁。根据生字的特点，也可从偏旁入手，相对集中认字。如，先复习“、日、彡、”4个偏旁，再认本课5个新偏旁，并适当说明“彡、灬、亻、父”所表示的意思。然后让学生到生字表里找找9个偏旁分别藏在什么字里，借助拼音，看看课文，想想怎样记住它。在学生议论中会发现有的用熟字换部件，有的用事物的样子(伞)就可以记住字形。教师在讨论中可提

示学生：

(1) 看图猜字。“棵”（左边画棵树，右边画个果子）。“穿”（上面一个洞口，下面一排牙齿）。(2) 记个大概印象。对难字如“暖、热”可以不一步到位，先记个大概，随着阅读、复现，逐渐巩固。为了精确辨认生字，可安排两项练习。(1) 选偏旁、部件卡片组成字读一读。

(2) 比一比，组词：爷——爸、棵——课、穿——窗。

## 2、写字

本课要认识笔画“”，巩固先里头后封口的笔顺规则。教学时重点指导两个字：“四、五”。

四：第一笔“竖”在左半格，行笔向下略向右斜；第二笔“横折钩”起笔处和“竖”的顶部相连，横行至右上格折转向下，略向左斜至右下格向左略微钩出。第三笔“短撇”和第四笔“竖弯”，都从横上起笔在框内均匀分布。写“竖弯”时，竖要直，转弯要圆，不要写成“竖折”。最后一笔“横”与第一、第二笔的收笔处相连。

五：第一笔“短横”在上半格；第二笔“竖”从“横”中点起笔，行笔略向左斜；第三笔“横折”起笔超过“短横”，向右行笔至右半格与“短横”上下对齐处折笔向下，收笔与“竖”对齐；第四笔“长横”托连第二、三笔，起笔、收笔处超过第三笔。

本课要求理解“暖和的衣裳”和“绿色的小伞”各指的是什么。教学中可运用插图让学生明白：“暖和的衣裳”指包扎在树干上的稻草或草帘；“绿色的小伞”指枝叶茂密的树冠。还要联系上下文，从它们的作用：预防小树被冻坏、遮挡夏日炎热的阳光，让学生知道为什么这样说。

文中有一对反义词：冷——热，可在阅读中点一点。

本课首次出现自然段，可先从另起一行、开头空两格这样的行文方式上让学生感知，再通过一段一段地读，逐步知道一个自然段说一个意思。

朗读时要提示学生，读完一个自然段要停顿一会，停顿的时间比句号长一些。

本课重点指导第二、三自然段。句中要适当停顿，如：爷爷给小树/穿上/暖和的衣裳。小树/不冷了。语气中要表达出互相关心的喜悦之情。

1、课后“读读说说”是引导学生学习和积累词汇。练习时可先读读左边的部分，感知四个短语的结构特点，再仿照说说。指导的重点是扩大积累，运用恰当。可先同座或四人小组练说，再用四张填空卡片变换顺序开火车口头填空，比比哪一组说得恰当而不重复。

2、演课本剧。加上爷爷与小树的动作、对话把第二、三段的内容演一演。这是第一次演，如学生有困难，就教师帮助编，由两个同学演给大家看，意在激发兴趣。经常演演，学生也就会自编自演了。

教学本课可用2—3课时。

1、启发谈话：人们为保护树木做了哪些事、

2、揭示课题。

要求：

1、读准字音，读通课文；

2、思考：爷爷为小树做了什么、

1、指名分自然段朗读课文。

2、认识自然段。

1、认识其中的7个生字；

2、理解“暖和的衣裳”指的是什么。

3、指导朗读。

回忆第二段的内容、学习过程，学习第三段。

1、认识其中的3个生字；

2、理解“绿色的小伞”指的是什么。

3、指导朗读。先读第三段，再读全文。

1、认记生字(选部件拼字)。

2、完成课后的“读读说说”。

演课本剧。

## 一年级爷爷和小树教案及反思篇四

1、认识“爷”、“棵”等十个生字，认识“父”“人”等5个偏旁，会写“不、开、四、五”4个字。

2、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

3、结合上下文了解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”指的是什么，初步知道人与树的关系，知道人与自然应该和谐发展。

## 教学重、难点

- 1、激发学生主动识字的兴趣，引导学生发现识字规律。
- 2、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

## 教学准备

学生：观察生活环境中的树木，把喜欢的树画下来，准备张贴。

结合自己的观察，向爸爸妈妈了解人们为保护树木做了哪些事。

教师：查找有关树木的资料，以及人类保护树木的各种方法。

## 课时安排 3课时

### 第一课时

#### 一、教学目标：

1、认识“爷”、“棵”等十个生字，认识“父”“人”等5个偏旁，会写“不、开、四、五”4个字。

2、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

二、教学重点：激发学生主动识字的兴趣，引导学生发现识字规律。

三、教学难点：正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

#### 四、教学过程：

## （一）、创设情境导入

- 1、学生朗诵表演《轻轻地》。问：小朋友还记得小兔、小狗是怎样爱护小草的吗？一起朗诵。
- 2、出示课题。谈话：大家这么爱护小草，又是怎样对待树木的，齐读课题。
- 3、启发学生质疑：看了课题，你想知道什么？

## （二）、读课文

- 1、学生自读课文。借助汉语拼音读课文，把生字画出来多读几遍，记住生字的读音。
- 2、出示生字卡片，指名认读，开火车读，重点指导“穿、暖、冷、伞、热”。
- 3、再读课文，把课文读通顺。
- 4、检查朗读。

（1）认识自然段。

（2）指名分段朗读课文，相机指导。

教师通过范读或领读指导学生读好课文中的轻声词语。

指导学生初步掌握自然段的停顿。

- 5、齐读课文。

## （三）、认记生字

- 1复习“木、日、 、穴”4个偏旁。（指名认读）

2指导认识“、 、 、 、 ”5个新偏旁。

3交流识记字形的办法。

#### （四）、指导书写生字“不、开”

1、指导学生观察生字在田字格中的位置，书空“不、开”的笔顺，按笔顺先描写，再独立写两个。

2、展评：学生自查字纠。

五、作业布置：把“不、开”每个字

六、板书设计：不、开

七、课后反思：

#### 第二课时

一、教学目标：

1、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

2、结合上下文了解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”指的是什么，初步知道人与树的关系，知道人与自然应该和谐发展。

二、教学重点：激发学生主动识字的兴趣，引导学生发现识字规律。

三、教学过程：正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

四、教学过程：

## （一）、复习导入

- 1、做“开火车”游戏，认读要求会写的字。
- 2、听写生字“不、开”。

## （二）、学习课文、指导朗读

### 1、学习第一段。

（1）指名读第一段，交流读懂了什么？

（2）指导朗读，注意停顿。

### 2、讨论第二段。

（5）指导朗读，师范读，学生模仿。

### 3、学习第三段。

（2）讨论过渡：小树为什么会有这样的变化？那小树又是怎样帮助爷爷的？

（3）四人小组自读第三段。看图体会爷爷和“我“的心情，读出高兴的语气。

### 4、朗读全文。指名分段读，分男女生读，齐读。

## （三）、指导书写生字“四、五”

1、引导学生观察发现，认识“四”中的新笔画“竖弯”，知道“五”的第二笔“竖”

要斜一点。

2、指导学生观察生字在田字格中的位置，引导学生书空笔画笔顺，先描红再独立写。

3、展评：学生自查自纠。

#### （四）、扩展活动

了解人们为保护树木做哪些事，树木又为人类做了哪些事。

五、作业布置：把“四、五”每个字带拼音写两行。

六、板书设计：四、五

七、课后反思：

#### 第三课时

一、教学目标：结合上下文了解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”指的是什么，初步知道人与树的关系，知道人与自然应该和谐发展。

二、教学重点：激发学生主动识字的兴趣，引导学生发现识字规律。

三、教学难点：正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

四、教学过程：

#### （一）、复习导入。

1、听写生字“四、五”

2、朗读课文比赛。

## （二）、实践活动。

### 1、引导学生积累词汇。

（1）出示课后“读读说说”中左边的词组：暖和的衣裳、绿色的小伞、漂亮的衣服、雪白的云朵。指名读，并用这些词组练习说话。

（2）出示“读读说说”中左边的词语，完成词语搭配。

教师引导学生完成“暖和的`（ ）。问：还有什么暖和的？

四人小组补充完成“绿色的（ ）。漂亮的（ ）。雪白的（ ）”

交流，教师相机指导。

选择自己喜欢的词组练习说话。

（3）扩展练习。

完成词语搭配：清清的 高大的

弯弯的 可爱的

四人小组练说“什么样的什么”形式的词组。

四人小组派代表在班级交流。

### 2、教师引导学生根据课文内容编课本剧，在全班表演。

挑选几名“小记者”在班中自由采访，教师巡视点拨。

挑选几对在班中展示采访过程，引导学生评价。

### (三)、练习

1、写出带有下列偏旁的字各两个。

一 ( ) 人 一 ( )

一 ( ) 父 一 ( )

一 □ □

2、写出反义词。

冷 一 ( ) 关(guan) 一 □ □

3、组词。

爷 ( ) 棵 ( ) 穿 ( )

爸 ( ) 课 ( ) 窗 ( )

五、作业布置： 练习说话： 人与自然。

六、板书设计： 和谐

七、课后反思：

## 一年级爷爷和小树教案及反思篇五

### 一、知识与能力

1. 随课文识字, 理解重点词语。

2. 正确、流利地朗读课文。

### 二、过程与方法

1. 自读课文，整体感知。
2. 再读课文，感受领悟。

### 三、情感态度与价值观

懂得树木是人类的好朋友，人人都要爱护它。

教学重难点：识字、理解重点词语和练习朗读。

#### 一、谈话导入

1. 昨天你们预习了第五课，把你喜欢的树画下来了吗？谁愿意把自己的画贴到黑板上？
2. 学生上讲台贴画。
3. 大家画得很美，说明大家都很喜欢小树。今天我们就来学习一篇与小树有关的课文，相信学完这篇课文后，同学们会更加喜欢小树的。
4. 师板书课题，生看大屏幕齐读课题两遍。
5. “爷爷”这两个音节有什么不同？生答，师讲解后领读课题一遍。
6. 这篇课文藏着十个生字宝宝，老师把它们全找出来了，请看大屏幕。

#### 二、整体感知，随文识字

1. 出示课件：内容为本课要求认识的十个生字。
2. 小组合作学习：想记哪个字，会记哪个字，在小组内交流识字方法。

3. 小组汇报，全班交流。
4. 出示生字卡，开火车认读生字，。
5. 认识四个新偏旁。
6. 把生字宝宝放回课文，生自读课文。
7. 男女生比赛读课文。
8. 分自然段指名接力读课文。

### 三、感受领悟

1. 出示课件，画面为：我家门口有一棵小树，北风一阵阵刮过，地上有许多落叶。小树在寒风里会说些什么？请生上台带头饰表演。
2. 课件画面：课文第一幅插图。爷爷在做什么？“暖和的衣裳”指的是什么？还有哪些东西也能让人觉得暖和。
3. 分组读第二自然段。
5. 全班齐读第三自然段。
7. 爷爷在树下乘凉，心情怎样？(高兴)那就让我们把爷爷这种高兴的心情读出来吧！全班一起读第三自然段。

### 四、拓展学习

### 五、总结

1. 是的，只要我们对小树好，按时给它治病、穿衣，小树也会回报我们的。它能够为我们遮挡炎热的阳光，可以美化环境，净化空气等等。不仅对树，对任何一种事物，对人都是

这样。只要你对他们好，你就会得到回报。记住有付出才有回报。我们每个人都应该像爷爷那样保护校园的每一棵小树，爱护身边的每一棵树木，那我们的校园，我们的城市就会像你们画上的那么美！

2. 课件出示：人类爱护树木，树木回报人类。