

2023年百分数的认识教学分析 百分数的认识教学设计(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

百分数的认识教学分析篇一

1、知识与技能目标：

让学生经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2、过程与方法目标：

让学生经历材料的收集与整理，经历比较、分析、交流、表达的过程，促进学生个性化的数学理解和表达。

3、情感态度与价值观目标：

让学生在具体情境中理解百分数的含义，体会百分数与生活的密切联系和在生活中的广泛应用。

百分数的认识教学分析篇二

新世纪小学数学五年级下册第六单元《百分数的认识》。

【教材分析】

百分数是在学生学过整数、小数，特别是分数的意义和应用的基础上进行的。教材十分重视对百分数意义的理解，关注

其与现实世界的联系，努力揭示从现实情境中抽象出百分数的过程。教材创设了“派谁去罚点球”和“选种哪号种子”两个主题情境，让学生体会百分数产生的必要性。在认识百分数以后，教材安排了“读一读，说一说”的活动，目的是结合生活实际解释百分数的含义，让学生进一步体会百分数的意义。本课的内容同时也为后面学习小数、百分数、分数之间的互化，以及百分数的应用问题作了充分的准备。

【学生分析】

五年级的学生课外知识较丰富，有一定的收集信息能力。生活中存在着较多的百分数，学生在生活中或有所见、或有所闻。这些为本节课的开展奠定了生活经验基础，成为促进学生深入学习和思考的课堂资源。学习新课之前，学生已经学习过分数，知道分数可以表示两个量之间的关系，还可以表示一个具体的数量，而且在生活中对百分数已经有一些零散的感性认识，部分学生能说出每一个百分数的具体含义，有一定的知识基础，不过大多数学生对百分数的概念还是比较模糊的。

【教学目标】

1. 理解百分数的意义，知道它在实际生活中的应用，会正确读写百分数；理解感受百分数与分数之间的联系与区别。
2. 经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会学习百分数的必要性，收集、整理有关百分数的信息，通过讨论交流，体验百分数的意义及在生活中的广泛应用。
3. 认识到百分数与人类生活的密切联系以及百分数在实际生活中的重要作用，感受数学在现实生活中的价值，激发学习数学的兴趣，渗透思想教育。

【教学设想】

如何根据新教材的编写理念与意图设计教学、开展有效教学？在这节课上我做了以下尝试。

1. 从学生生活实际入手，让学生感受数学学习的价值。小学生学习的数学应该是生活中的数学，数学只有在生活中才充满活力和灵性。所以，数学的教与学应该联系生活，注重学生的现实体验，变传统的“书本中学数学”为“生活中做数学”，建立以解决问题为中心的师生互动教学模式。

2. 深入挖掘课程资源。尽管我们的教材为学生提供了精心选择的课程资源，但课程资源不仅仅是指教材，在本节课中，百分数在生活中的广泛应用、学生在课堂中的生成都是丰富的课程资源，挖掘这些课程资源，使之成为丰富的学习材料，我做了一些努力。在百分数意义的教学上，除了使用教材中的主题情境以外，还加入了学生比较关心的“派谁参加计算竞赛”的问题情境，引领学生进入数学的园地，让学生在解决问题、活跃思维的过程中又兴趣盎然地投入到后面的研究探索中，让学生在解决问题的过程中亲身经历百分数的产生，充分理解“表示一个数占另一个数的百分之几的数叫做百分数”，充分感受到利用百分数去进行比较的优势；在突破学习难点“百分数和分数的区别”时，并不是让学生进行抽象的讨论，而是结合具体的练习题，把区别与联系放到具体的情境中让学生进行研究，进一步突出百分数和分数之间的异同点，使难点得以突破，新知得以深化；在教学百分数的写法时，注意学生的生成资源，让学生去说一说，写一写，进一步巩固对百分数的理解；而最后的基本练习，也覆盖了本节课所学习的内容，紧扣教材的重点和难点，同时注意了变式练习，也避免了练习的机械重复。通过“自己设计图案”使学生在具体运用中理解了百分数的意义；“对号入座”等趣味练习，让学生在巩固知识的基础上也产生了去进一步认识百分数的欲望，体会到学习的快乐。

3. 真切关注学习方式。结合不同的学习内容和学习的不同阶段，采用了讨论、交流、互助解决问题、自主探索等多样化

的学习方式，体现了对学生学习过程的真切关注。学生在获得基本知识和技能的过程中，数学思维不断发展，同时也获得了丰富的情感体验。

【教学过程】

一、课前谈话，激趣导入

课件出示：

(1)到目前为止，我国发射人造卫星的成功率是100%。

(2)小学生近视人数是全市小学生人数的18%，初中生近视人数是全市初中生人数的49%，高中生近视人数是全市高中生人数的64.2%。

(3)我国的人口占世界总人口的21%，我国的耕地面积约占世界耕地面积的7%。

(4)一次性筷子是日本人发明的，日本的森林覆盖率高
达65%，而他们的一次性筷子全靠进口；我国的森林覆盖率不
到14%，却是出口一次性筷子的大国。

师：谁能准确读出这些信息？（学习百分数的读法）

师：读了这些信息，你知道了什么？

（教师适时进行德育教育。）

师：那你会写百分数吗？

（教师指名板演，并指导百分号的书写。）

师：同学们都能正确读写百分数，说明大家都是生活中的有心人，这是个优点，老师很欣赏。那么在认识百分数的同时，

有谁思考过这样的问题：那就是为什么要产生百分数呢？用分数来代替百分数不行吗？这节课就让我们一起去深入地认识百分数。

板书——百分数的认识。

二、创设情境，探索新知

1. 创设情境。

情境一：推荐选手

学校要进行计算能力比赛，我们班要从下列三名同学中推荐一名同学代表班级去参赛，你认为应该推荐谁去？说说你的理由，并与同学进行交流。

选手姓名

做对题数

做题总数

李嘉妍

7

10

赵启涵

18

20

杨嘉宁

21

25

（教师引导学生利用已有知识，算出每个选手做对题数占做题总数的几分之几来比较。）

情境二：发芽实验

科技小组做黄豆种子的发芽实验，3天后种子发芽的情况如下表。

品种

实验种子数/粒

发芽种子数/粒

一号

20

5

二号

25

7

三号

50

11

(1) 看看发芽的种子数占实验种子数的几分之几。

(2) 怎样比较出哪种品种的发芽情况最好？合作分析后再集中交流。

2. 百分数的意义。

师：当分母不同时，容易比较它们的大小吗？当分母相同时就容易比较了，如果都把它们化成分母是100的分数就更容易比较了。

(用课件把说过的百分数全部显示在一个画面中。)

(学生概括百分数的意义，接着看书进行完善。)

师：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。

师：在百分数的意义中，提到了几个数？百分数就是表示这两个量之间的一种倍比关系，所以我们又把百分数称作百分比或百分率。

(学生齐读概念。)

师：现在你知道为什么要产生百分数了吗？能说说你收集到的百分数表示什么意义吗？

3. 指导学生看教材第64页百分数的定义。

4. 读一读，说一说，练一练（教材第65页）。

5. 举例辨析，揭示百分数与分数之间的区别。

师：分数和百分数之间有什么联系和区别呢？请同学们思考。

选择填空： $3/470\%$

- (1) 一根绳子长（ ）米。
- (2) 参加鼓号队的人数占全班人数的（ ）。
- (3) 一盒草莓重（ ）千克。
- (4) 一种饮料的果汁含量占（ ）。

师：百分数只能表示两个量之间的一种倍比关系，不能表示具体的数量，后面不能带单位。分数既可以表示一种关系，也可以表示具体数量。它们之间有联系，也有区别，使用的时候要注意！

教师根据学生的回答，课件出示：

分数

百分数

意义

1. 表示两个数的倍数关系
2. 表示具体数量

只表示两个数的倍数关系

三、拓展应用，巩固新知

1. 基本练习。

(1) 让学生随意写一个百分数，可以是自己在生活中见到的，也可以是自己创造的一个百分数。说说写的这些百分数表示

什么意思。

(2) 出示两件衣服的标签□a.含棉100%□b.含棉65%。如果你是顾客你会买哪一种，请说说你的想法。

2. 实践运用。

师：下面我们放松一下，欣赏一幅美丽的图案。你能说一说每种颜色占图案总面积的百分之几吗？（课件出示图案）

3. 拓展练习。

对号入座。（请选择合适的数填空）

100□45□55□200□43%

a□这节课，同学们学得积极主动，老师希望理解百分数意义的同学占全班同学的（）。

b□在世博会门票第一阶段预定中，人们的热情非常高，预订票数远远超过计划售出的票数，预定率高达（）。（让学生理解预定率的意思）

c□电脑下载一份文件，已经下载了（），还剩下（）没有下载。

d□20__年鸡西市绿化覆盖率达（）。

四、归纳总结，评价升华

师：同学们的收获真不少，其实一个人的收获不仅来自于1%的灵感，更重要的是来自于99%的汗水。如果每节课都能有一点收获，日积月累，相信你们100%都能获得成功。

【教学反思】

收获一：对学生课前调研发现，学生对足球的比赛规则知之甚少，对“罚球”“点球”的意思都不大明白，因此对于我们的学生来说，教材上的第一个情境是有局限性的。如果既保留书中所有的例子，又到生活中去寻找学习素材，首先时间上是不允许的，其次几个并列关系的学习素材会有重复的效果，因此和多位网友进行研讨最后决定选用了书中的第二个主体情境，保留初稿中学生较感兴趣的“派谁参加计算竞赛”这个情境，效果较好。

收获二：一稿中曾有“触类旁通”的练习（即用百分数表示一些成语），对这一内容网友的意见分为两种：（1）“触类旁通”的练习趣味性强，能激发学生的学习兴趣；（2）“触类旁通”的练习不适合百分数，失去了数学一些本质的东西。对于网友不同观点的建议，我思考了很久，也和网友们研讨：这些成语确实是表示一个大概的意思，确切地说是一个虚值，不适合用百分数来表示这些成语的意思。在设计练习的过程中，不能只关注表面的新奇热闹，这是华而不实的，要真正做到实效和趣味相结合，关注数学的本质。

教是为了学生服务，而学生学的过程也正是我对自己教学深刻的反思过程，在这个过程中我要感谢省学院的领导搭建了交流的平台，我要感谢一个月来一直和我互动的网友们，也正是因为有了大家的帮助，所以我享受到了这份快乐。

百分数的认识教学分析篇三

一、教材依据。

北师大出版社义务教育课程标准实验教科书第39——40页例题及“练一练”。

二、设计思想。

百分数是一种特殊的分数，它与分数既有联系，又有一些区别，同时，百分数在生产和生活中有广泛的应用。

本节课的教学设计主要体现以下几点：

- 1、注重教学内容的选择与生活实际的紧密联系，让学生体验数学的价值。
- 2、充分体现小组合作学习，培养学生的创新精神。
- 3、课堂练习的设计突出练习的针对性和全面性。既有促进学生对百分数含义的理解，让学生牢固掌握百分数概念的练习，也有巩固百分数的读，写练习，同时还安排了根据实际数据提出数学问题的开放性练习和实践调查活动，有利于学生创新精神和实践能力的培养。

三、教学目标。

- 1、初步理解百分数的意义
- 2、掌握百分数的读、写法
- 3、在解决实际问题过程中，体验百分数与生活的密切联系，增强数学意识，培养良好的数感。培养学生积极思考、敢于质疑的良好学习习惯。

四、教学重、难点。

重点：理解百分数的意义。

难点：百分数数感的“培养；理解百分数与分数，比较之间的联系与区别。

五、教学方法。

例证法、迁移法、类比法。

六、教学准备。

教学课件；学生课前要收集生活中的百分数。

七、教学过程。

（一）、创设情境，导入新知。

谈话：同学们喜欢看篮球赛吗？说到篮球就会让我们想到一个人，你们知道是谁？（姚明）

这里有一项关于姚明的数据统计（出示）

据统计：姚明在nba比赛中的罚球命中率一向很高，前两个赛季罚球命中率高达81%，但上赛季下降到了78.3%。（两个百分数用红色表示）

教师：大家认识红色的数吗？看到这两个数能知道些什么呢？今天我们共同认识这个新朋友，你知道他叫什么名字吗？

（出示课题：认识百分数）

教师：关于百分数的知识，你想了解些什么？学生说一说自己的看法。

（二）、例题教学，引出概念。

1、出示例题，引发探究

例1：学校篮球队组织投篮练习，王老师对其中三名队员的投篮情况进行了统计分析。

教师：我们来看看比赛的数据显示。

（出示表格）姓名投篮次数投中次数李星明2516张小华2013
吴力军3018

教师：如果你是教练，根据这张表格里的数据，你能判断出哪个队员投篮的成绩好一些？为什么？学生独立思考，并在小组中交流想法。

组织学生在班级中进行讨论，学生可能会提出不同的比较方法，如：谁投中的次数多，谁的成绩就好一些；谁失球的次数最少，谁的成绩就好一些；算投中的次数占投篮次数的几分之几（投中的比率），再比较这几个分数，谁大就表示谁的成绩好一些。引导学生比较这些方法，并明确最后一种方法是合理的，并在表格的右边增加“投篮的比率”一栏。

2、初步理解百分数的意义。

学生独立计算三名队员投中的比率。指名报计算结果，教师完成统计表。让学生说一说 $16/25$ 、 $13/20$ 、 $18/35$ 分别表示哪个数量是哪个数量的几分之几。

提问：根据上面的计算结果，你能比较出谁投中的比率高一些？

学生自主探索比较的方法。

组织学生在班级中进行交流，学生的方法可以是把三个分数，先两个两个比较，再确定哪个分数最大，或者先把三个分数一次性通分，再比较大小，也可以把它们都改写成小数再比较大小。

谈话：为了便于统计和比较，通常把这些分数用分母是100的分数来表示。学生按要求独立进行改写。指名口答改写的结果，教师板演。

提问：64/100表示哪两个数量比较？表示哪个数量是哪个数量的百分之几？再让学生说一说65/100、60/100的实际含义。
提问：现在能很快看出谁投中的比率高一些？学生：张小华投中的比率高一些。

说明：像上面这样表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数。百分数又叫做百分比或百分率。

提问：百分数怎样写，怎样读呢？提问：百分号相当于分数中的什么部分？用百分号形式写分数，什么变了？什么没变？学生模仿读一读，写一写。

学生照样子表示出65/100、60/100，先写出来，再读一读。

提问：读百分数时要注意什么？

说明：百分数不读作“一百分之几”，而要读作“百分之几。”

提问：你能说说黑板上百分数是什么意思？（尽量引出投篮命中率为后面的“百分率”作铺垫）

教师：请大家在规定的时间内写些自己喜欢的百分数，要求一个比一个写得好。记时开始。（停，时间不是很长）师：如果老师要求写十个，请用今天学到的知识描述一下你写了几个。

学生1：我写了5个，我完成了50%

学生2：我写了7个，我完成了70%

教师：如果不直接告诉别人，让别人猜猜你写了几个？

学生1：我还有70%没有完成；

学生2：我写好的接近50%；

学生3：

（三）、分层练习，加深理解。

（四）、巩固练习

（五）、全课总结：教师：今天这节课你有什么收获？

教师：一个人的收获不仅来自于1%的灵感，更重要的来自于99%的汗水，如果每一节课同学们都能有一点收获，日积月累你们100%会成为一个学识渊博的人。（出示：成功=99%的汗水+1%的灵感）

教师：你能用百分数来描述你这节课的感受吗？

[设计意图：

选择现实的素材，让学生读、写百分数，说百分数的含义，既练习了百分数的读法，又巩固了百分数的意义，还能让学生体会到生活中处处有百分数，感受百分数的应用价值。

教学反思。

《百分数的认识》是第四单元的第一课时，本课的教学重点之一是理解百分数的意义，教学难点是体会百分数、分数、比的联系与区别。借助例题的学习，我先出示了三名运动员的投篮情况的统计表，统计表中呈现的是每一名运动员投篮次数和投中次数，然后请学生思考：如果你是教练，怎样判断哪名运动员的投篮成绩好些？学生们经过思考马上想出了办法，交流时即刻有学生说出应该通过比较每人投中次数占投篮次数的几分之几来比较。此时，我立即追问学生为什么，学生们联系以前学习的知识说出了理由：因为每一名运动员

投篮次数不相同，不能只看投中次数来判断成绩的好坏。应该说这一部分的导入是相当顺利的。

课前我还布置学生去生活中收集一些百分数，所以课上让学生进行了交流。有些学生找到了衣服商标上的百分数，如：100%羊毛；97.4%棉；葡萄汁70%等。为了帮助学生更好地理解百分数的意义，我请学生们同桌之间先互相说说收集到的这些百分数表示什么意思，然后再请几位学生全班交流，应该说课堂上的学习氛围较好，学生们通过寻找生活中的百分数体会到百分数在生活中的运用，也能更好地理解百分数的意义。

上完本课后，我觉得不足之处是很多学生还没能够理解百分数与分数两者的区别。我想在第二课时中要想办法解决这一问题。

百分数的认识教学分析篇四

进一步掌握百分数的意义，熟练掌握百分数的读写。方法。初步联系使用百分数。

提高学生用百分数的能力。

使学生在学习中体会成功的快乐。

应用百分数解决实际生活中的问题。加强对百分数的认识。

充分利用图表来表示数量，让学生结合百分数的意义来解决问题。

使用图表进行教学。

一、复习

提问：百分数的意义是怎样的？它和分数的意义有什么不同？

二、教学新课

1、说一说百分数在生活中有什么应用，你在什么地方见到过它？说一说它们分别表示什么意思。

2、读教材中的资料，说说里面的百分数各表示什么意思。

三、练一练：

1、读65页“练一练”中的（1）、（2）中的百分数，并说出这些百分数所标示的意思。再引导学生分析下面表格中百分数的意思。

2、设计图案：

（1）观察教材中的图案，说出蓝色部分分别占整幅图的百分之几，白色部分分别占整幅图的百分之几。

（2）自己设计一幅图案，分别说出各种颜色的方格占整幅图的百分之几，并告诉大家你设计的是什么。

3、写出教材66页中第3题中的百分数。

4、收集在报纸、杂志、电视、网络中见过的百分数，说说他所表示的意思。

四、总结评价

百分数的认识

读写百分数

设计有关百分数的图案

百分数的认识教学分析篇五

2、说说你的。想法。

（二）新课探究

1：出示问题，小组交流：

师：你们喜欢运动吗？瞧，这里正在进行一场足球比赛，猛虎队获得了一次罚点球的机会，三名队员争着要求点这一个球，这是他们三个以往点球的进球情况。（课件出示统计表）

淘气：我曾经罚点球20次，罚中18次。

奇思：我曾经罚点球10次，罚中7次。

不马虎：我曾经罚点球25次，罚中21次。

如果你是教练，应该派谁去罚点球呢？说说你的理由。

同桌之间互相交流。

2、生汇报

3、师小结：因为三个人罚点球的总数和罚中次数各不相同，那么要准确地知道派谁去，就必须先算出队员罚中次数占罚点球总数的几分之几来比较。

淘气罚中次数占罚点球总次数的 $\frac{18}{20}$ ；

奇思罚中次数占罚点球总次数的 $\frac{7}{10}$ ；

不马虎罚中次数占罚点球总次数的 $\frac{21}{25}$ 。

该怎样比较这个分数的大小呢？

4、“生成”百分数

根据这些分数，你们能不能立即很快的准确的怕派出哪一位球员罚点球呢？

学生把这些分数通分化成分母都是100的分数，再进行比较。

因为便于比较，日常生活中便产生了百分数。

5、百分数的写法和读法

(1) 师：像这样分母是100的分数，我们通常写成百分数的形式。我们一般这样写——去掉分数线，先写分子90，再写百分号（师板书写作：90%）。

(2) 百分号的写法（注意师板书百分号的时候要让学生看到写“%”的顺序）

先写一个圆圈、再写一斜杠、再写一个圆圈，注意圆圈不要写的过大。以免和数字“0”相混淆。

全班书空写一遍。让学生写出另外两个百分数并评价。

(3)、师指百分数说：你们会读吗？

90%（师板书读作：百分之九十）再读70%84%。

(4)、学生完成练习读出和写出百分数。总结百分数的分子可以是小数，也可以是整数，有的大于分母，有的小于分母。

6、教学百分数的意义

（学生说90%表示淘气罚中次数占罚点球总数的百分之九十）

70%呢？84%呢？（师多请几个学生说）

(2) 师生共同归纳板书：表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做

百分数。你们看，在百分数的意义中提到了几个数？（两个数）那百分数就表示两个

数之间的一种关系，是一种倍数关系。所以百分数又叫做百分率或百分比。

(3) 加深理解

下面四句话中有四个分数，哪些可以写成百分数？为什么？

(1) 鸡的只数是鸭的 $\frac{60}{100}$ ；

(2) 绳长是铁丝长的 $\frac{63}{100}$ ；

(3) 一堆煤，已经运走了 $\frac{60}{100}$ 吨。；

(4) 面粉的重量是大米的 $\frac{3}{4}$ 。

7、师：老师课前在生活中找到一些百分数，你们想看吗？

课件出示情境图，依次提问：谁能说一说这里的百分数表示的意义？

(1) 全校学生出勤情况；

(2) 第六次人口普查情况信息

(3) 妙妙的身高。

指导学生完成。

(三)、练习巩固

1、练一练第2题，课件出示

学生讨论交流后汇报。

姚明图，进球数占投篮总数的49.8%，师：姚明真是我们中国的骄傲，希望他继续为祖国取得好成绩。

2、练一练第3题，估计每幅图的阴影部分占整幅图的百分之几？

学生思考，指名回答

3、用百分数妙解成语。

学生思考回答

（四）、总结新课，课后延伸：

1、师：同学们，通过今天的学习，你们都有了哪些收获？

没想到这节课我们的收获真不少，看来，学好数学能让我们生活更丰富、更精彩！。

2、师：老师真为你们高兴，看下面的一句话，你想到了什么？
课件出示：天才=99%的汗水+1%的灵感。（师配音：天才=99%的汗水+1%的灵感。我相信在学习中，只要你们肯与付出、乐于付出，成功就会永远属于你！加油！）。