

# 最新六年级数学圆的面积教学视频 六年级数学教案圆的周长和面积的练习课(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 六年级数学圆的面积教学视频篇一

教学目的：

- 1、通过教学使学生加深对周长、面积概念的理解。
- 2、进一步正确、熟练地计算正方形和长方形的周长和面积。
- 3、运用比较的方法，培养学生分析、概括的能力，以及解决问题的能力。

教学过程：

### 一、情景中引出比较

出示中华人民共和国地图提问：这是哪个国家的`地图？谁愿意到前面来，表示出这个图形的周长和面积？教师指出：我国实际面积为960万平方公里，周长约是4万公里，是世界上面积最大的国家之一。

拿出手帕等东西指出它们的周长和面积。

提示课题：周长和面积是不同的，有些什么不同呢？这是我们这一节课要探讨的内容。

# 六年级数学圆的面积教学视频篇二

教学目的：

- 1、培养学生灵活、全面的运用知识的能力，及运用所学知识解决简单实际问题的能力。
- 2、培养学生认真审题的良好学习习惯。

教学重点：灵活运用周长或面积公式解决实际问题。

教学过程：

一、周长与面积的区别。

- 1、什么是圆？圆周长的计算公式是什么？圆面积公式的计算公式是什么？
- 2、计算下题。求出它的周长与面积。

(1) 学生动手计算。

(2) 周长与面积有什么不同？

概念不同，计算公式不同，单位不同。

- 3、判断。两个图形相比较，哪个图形的周长长，哪个图形的面积就大。

(错。周长的长短和面积的大小没有必然的联系。)

二、运用所学知识解决实际问题。

- 1、一个圆形花坛，直径是4米，周长是多少米？

$$3.144=12.56(\text{米})$$

2、一个圆形花坛，周长是12.56米，直径是多少米？

$$12.56 \div 3.14=4(\text{米})$$

3、一个圆形花坛的半径是2米，它的面积是多少平方米？

$$3.14 \times 2^2=12.56(\text{平方米})$$

4、一个圆形花坛的周长是12.56米，它的面积是多少平方米？

$$r=12.56 \div (2 \times 3.14)=2(\text{米}) \quad 3.14 \times 2^2=12.56(\text{平方米})$$

5、一个环形铁片，外直径是6米，内直径是4米，它的面积是多少平方米？

6、先测量所需要的数据，再计算半圆的周长和面积。（解答结果保留整厘米数）

三、综合练习。

1、判断对错，

(1) 圆的半径都相等。

(2) 在同圆或等圆中圆周长约是半径的6.28倍。（）

(3) 半圆的周长是圆周长的一半。（）

2、只列式不计算。

(1) 一个圆形铁板的半径是5分米，它的面积是多少平方分米？

(2) 一个圆形的铁板的直径是6分米，它的面积是多少平方分米？

(3) 一个圆形铁板的周长是28.26分米，它的面积是多少平方分米？

3、说一说下面各题的解题思路。

(1) 一个圆形花坛，直径是5米，小明围着它跑了5圈，小明一共跑了多少米？

(2) 在草地的木桩上栓着一只羊，绳长3米，这只羊能吃到草的面积最大是

多少平方米？

四、布置作业

练习十七1-3，思考第4题。

## 六年级数学圆的面积教学视频篇三

教学目标：

1、使学生理解圆周长和圆周率的意义，理解和掌握圆周长的计算公式，并能运用公式正确计算圆的周长和解决简单的实际问题。

2、通过引导学生参与知识的探求过程，培养学生的动手操作能力、创新意识和合作能力，激发学生学习的积极性和自信心。

3、通过教学，对学生进行爱国主义教育和辩证唯物主义观点的启蒙教育。

教学重难点：圆周率意义的理解和圆周长公式的推导。

教学设想：新课程从促进学生学习方式的转变着眼，提出了“参与”、“探究”、“搜集、处理、获取、分析、解决”、“交流与合作”等一系列关键词。这些在本节课都有不同程度的体现。其中，“参与”是一切的前提和基础，而只有当“参与”成了学生主动的行为时，“参与”才是有价值的、有意义的。因此要怎样调动学生参与的积极性，“吸引”他们参与进来就成了基础的基础。这里，老师能善于打破学生思维的平衡状态，使他们产生新的不平衡，从而不断吸引学生参与到新知的探究中来。“圆的周长是一条曲线，该如何测量？”的问题使学生思维产生最初的不平衡，当学生通过化曲为直两种方法的局限性，从而打破学生刚刚建立的平衡，进一步吸引学生探究更加简便的求圆周长的方法。

教学具准备：多媒体课件、1元硬币、直尺、卷尺、系线的小球、计算器、实验报告单。

教学过程：

## 一、创设情境，提出问题

### 1、创设情境。

这节课，老师要和同学一起探讨一个有趣的数学问题。

媒体显示：唐老鸭与米老鼠在草地上跑步，唐老鸭沿着正方形路线跑，米老鼠沿着圆形路线跑。

### 2、迁移类推。

引导学生认真观察唐老鸭、米老鼠所跑的跑线，讨论、回答问题。

(1) 要求唐老鸭所跑的路程实际就是求什么？

(2) 什么叫正方形的周长？怎样计算正方形的周长？（突出正方形的周长与它的边长有关系）

(3) 要求米老鼠所跑的路程实际就是求什么？（板书：圆的周长）

3、提出问题。

看到这个课题，你想提些什么问题。学生纷纷发言提出自己想探究的问题。

二、自主参与，探究新知。

1、实际感知圆的周长。

让学生拿出各自圆片学具，边摸边说圆的周长；同桌之间相互边指边说。

2、明确圆周长的意义。

引导学生解决第一个问题，概括什么叫做圆的周长。（媒体显示一个圆，并闪动圆的周长）

(1) 圆的周长是一条什么线？

(2) 这条曲线的长就是什么的长？

(3) 什么叫做圆的周长？

学生讨论互补，概括出“围成圆的曲线的长叫做圆的周长”（显示字幕）

# 六年级数学圆的面积教学视频篇四

## 1、教学例题

出示例题

出示例3：算出下面长方形的面积和周长各是多少。

学生试做，指名板演。评析板演情况。

## 2、比较整理。

学生回答后板书：

概念计算方法计量单位

(2) 分组讨论：周长和面积在概念、计算方法、计量单位上有些什么不同？并完成下表

投影展示各组填写的表？并指名说一说长方形和正方形的周长、面积有哪些不同。

(3) 学生看表回答：

为什么计算长方形的周长用  $(\text{长} + \text{宽}) \times 2$ ，

计算长方形面积用“长 $\times$ 宽”？

正方形的周长、面积方法分别与长方形的周长、面积计算方法有什么关系？

## 三、练习中深化比较

1、出示：一张长30厘米、宽5厘米的长方形纸。

(1) 指名回答：

长方形纸的周长和面积各是多少？

根据学生的回答，板书解答过程。

□2□&n

[1][2]

## 六年级数学圆的面积教学视频篇五

### 1、教学例题

出示例题

出示例3：算出下面长方形的面积和周长各是多少。

学生试做，指名板演。评析板演情况。

### 2、比较整理。

学生回答后板书：

概念计算方法计量单位

(2) 分组讨论：周长和面积在概念、计算方法、计量单位上有些什么不同？并完成下表

投影展示各组填写的表？并指名说一说长方形和正方形的周长、面积有哪些不同。

(3) 学生看表回答：

为什么计算长方形的周长用（长+宽）×2，



计算长方形面积用“长 $\times$ 宽”？

正方形的周长、面积方法分别与长方形的周长、面积计算方法有什么关系？

### 三、练习中深化比较

1、出示：一张长30厘米、宽5厘米的长方形纸。

(1) 指名回答：

长方形纸的周长和面积各是多少？

根据学生的回答，板书解答过程。

(2) 摆一摆。每个学生拿出课前准备好的6个边长是5厘米的小正方形。4人一组，动手摆一摆，6个小正方形可以摆出哪些不同的图形。

(3) 投影展示学生摆出的不同图形：

(4) 讨论：

这些图形的面积相等吗？为什么？

算一算，这些图形的周长都相等吗？

想一想，你发现了什么？

结合学生的汇报，引导学生得出；面积相等的图形，周长不一定相等。

(2) 讨论：

周长相等，它们的面积相等吗？

周长一定时，面积的大小与长、宽之间的差有怎样的关系？

在什么情况下，这个花坛里种的花的最多？

结合学生的汇报，引导学生得出：当长方形和正方形周长相等时，面积不一定相等。周长一定时，长与宽的差越小，面积越大；长与宽相等即正方形时，面积最大。