最新六年级数学圆的面积教学视频 六年级数学教案圆的周长和面积的练习课(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

六年级数学圆的面积教学视频篇一

教学目的:

1、通过教学使学生加深对周长、面积概念的理解。

2、进一步正确、熟练地计算正方形和长方形的周长和面积。

3、运用比较的方法，培养学生分析、概括的能力，以及解决问题的能力。

教学过程：

一、情景中引出比较

出示中华人民共和国地图提问：这是哪个国家的`地图？谁愿意到前面来，表示出这个图形的周长和面积？教师指出：我国实际面积为960万平方公里，周长约是4万公里，是世界上面积最大的国家之一。

拿出手帕等东西指出它们的周长和面积。

提示课题：周长和面积是不同的，有些什么不同呢？这是我们这一节课要探讨的内容。

六年级数学圆的面积教学视频篇二

教学目的：

1、培养学生灵活、全面的运用知识的能力，及运用所学知识解决简单实际问题的能力。

2、培养学生认真审题的良好学习习惯。

教学重点：灵活运用周长或面积公式解决实际问题。

教学过程：

一、周长与面积的区别。

1、什么是圆？圆周长的计算公式是什么？圆面积公式的计算公式是什么？

2、计算下题。求出它的周长与面积。

（1）学生动手计算。

（2）周长与面积有什么不同？

概念不同，计算公式不同，单位不同。

3、判断。两个图形相比较，哪个图形的周长长，哪个图形的’面积就大。

（错。周长的长短和面积的大小没有必然的联系。）

二、运用所学知识解决实际问题。

1、一个圆形花坛，直径是4米，周长是多少米？

3.144=12.56(米)

2、一个圆形花坛，周长是12.56米，直径是多少米？

12.563.14=4(米)

3、一个圆形花坛的半径是2米，它的面积是多少平方米？

3.1422=12.56(平方米)

4、一个圆形花坛的周长是12.56米，它的面积是多少平方米？

r=12.56(23.14)=2□米）3.1422=12.56（平方米）

5、一个环形铁片，外直径是6米，内直径是4米，它的面积是多少平方米？

6、先测量所需要的数据，再计算半圆的周长和面积。（解答结果保留整厘米数）

三、综合练习。

1、判断对错，

（1）圆的半径都相等。

（2）在同圆或等圆中圆周长约是半径的6.28倍。（）

（3）半圆的周长是圆周长的一半。（）

2、只列式不计算。

（1）一个圆形铁板的半径是5分米，它的面积是多少平方分米？

（2）一个圆形的铁板的直径是6分米，它的面积是多少平方分米？

（3）一个圆形铁板的周长是28.26分米，它的面积是多少平方分米？

3、说一说下面各题的解题思路。

（1）一个圆形花坛，直径是5米，小明围着它跑了5圈，小明一共跑了多少米？

（2）在草地的木桩上栓着一只羊，绳长3米，这只羊能吃到草的面积最大是

多少平方米？

四、布置作业

练习十七1-3，思考第4题。

六年级数学圆的面积教学视频篇三

教学目标：

1、使学生理解圆周长和圆周率的意义，理解和掌握圆周长的计算公式，并能运用公式正确计算圆的周长和解决简单的实际问题。

2、通过引导学生参与知识的探求过程，培养学生的动手操作能力、创新意识和合作能力，激发学生学习的积极性和自信心。

3、通过教学，对学生进行爱国主义教育和辩证唯物主义观点的启蒙教育。

教学重难点：圆周率意义的理解和圆周长公式的推导。

教学设想：新课程从促进学生学习方式的转变着眼，提出了“参与”、“探究”、“搜集、处理、获取、分析、解决”、“交流与合作”等一系列关键词。这些在本节课都有不同程度的体现。其中，“参与”是一切的前提和基础，而只有当“参与”成了学生主动的行为时，“参与”才是有价值的、有意义的。因此要怎样调动学生参与的积极性，“吸引”他们参与进来就成了基础的基础。这里，老师能善于打破学生思维的平衡状态，使他们产生新的不平衡，从而不断吸引学生参与到新知的探究中来。“圆的周长是一条曲线，该如何测量？”的问题使学生思维产生最初的不平衡，当学生通过化曲为直的两种方法的局限性，从而打破学生刚刚建立的平衡，进一步吸引学生探究更加简便的求圆周长的方法。

教学具准备：多媒体课件、1元硬币、直尺、卷尺、系线的小球、计算器、实验报告单。

教学过程：

一、创设情境，提出问题

1、创设情境。

这节课，老师要和同学一起探讨一个有趣的数学问题。

媒体显示：唐老鸭与米老鼠在草地上跑步，唐老鸭沿着正方形路线跑，米老鼠沿着圆形路线跑。

2、迁移类推。

引导学生认真观察唐老鸭、米老鼠所跑的跑线，讨论、回答问题。

（1）要求唐老鸭所跑的路程实际就是求什么？

（2）什么叫正方形的周长？怎样计算正方形的周长？（突出正方形的周长与它的边长有关系）

（3）要求米老鼠所跑的路程实际就是求什么？（板书：圆的周长）

3、提出问题。

看到这个课题，你想提些什么问题。学生纷纷发言提出自己想探究的问题。

二、自主参与，探究新知。

1、实际感知圆的周长。

让学生拿出各自圆片学具，边摸边说圆的周长；同桌之间相互边指边说。

2、明确圆周长的意义。

引导学生解决第一个问题，概括什么叫做圆的周长。（媒体显示一个圆，并闪动圆的周长）

（1）圆的周长是一条什么线？

（2）这条曲线的长就是什么的长？

（3）什么叫做圆的周长？

学生讨论互补，概括出“围成圆的曲线的长叫做圆的周长”（显示字幕）

六年级数学圆的面积教学视频篇四

1、教学例题

出示例题

出示例3：算出下面长方形的面积和周长各是多少。

学生试做，指名板演。评析板演情况。

2、比较整理。

学生回答后板书：

概念计算方法计量单位

（2）分组讨论：周长和面积在概念、计算方法、计量单位上有些什么不同？并完成下表

投影展示各组填写的表？并指名说一说长方形和正方形的周长、面积有哪些不同。

（3）学生看表回答：

为什么计算长方形的周长用（长+宽）×2，

计算长方形面积用“长×宽”？

正方形的周长、面积方法分别与长方形的周长、面积计算方法有什么关系？

三、练习中深化比较

1、出示：一张长30厘米、宽5厘米的长方形纸。

（1）指名回答：

长方形纸的周长和面积各是多少？

根据学生的回答，板书解答过程。

□2□&n

[1][2]

六年级数学圆的面积教学视频篇五

1、教学例题

出示例题

出示例3：算出下面长方形的面积和周长各是多少。

学生试做，指名板演。评析板演情况。

2、比较整理。

学生回答后板书：

概念计算方法计量单位

（2）分组讨论：周长和面积在概念、计算方法、计量单位上有些什么不同？并完成下表

投影展示各组填写的表？并指名说一说长方形和正方形的周长、面积有哪些不同。

（3）学生看表回答：

为什么计算长方形的周长用（长+宽）×2，

计算长方形面积用“长×宽”？

正方形的周长、面积方法分别与长方形的周长、面积计算方法有什么关系？

三、练习中深化比较

1、出示：一张长30厘米、宽5厘米的长方形纸。

（1）指名回答：

长方形纸的周长和面积各是多少？

根据学生的回答，板书解答过程。

（2）摆一摆。每个学生拿出课前准备好的6个边长是5厘米的小正方形。4人一组，动手摆一摆，6个小正方形可以摆出哪些不同的图形。

（3）投影展示学生摆出的不同图形：

（4）讨论：

这些图形的面积相等吗？为什么？

算一算，这些图形的周长都相等吗？

想一想，你发现了什么？

结合学生的汇报，引导学生得出；面积相等的图形，周长不一定相等。

（2）讨论：

周长相等，它们的面积相等吗？

周长一定时，面积的大小与长、宽之间的差有怎样的关系？

在什么情况下，这个花坛里种的花的最多？

结合学生的汇报，引导学生得出：当长方形和正方形周长相等时，面积不一定相等。周长一定时，长与宽的差越小，面积越大；长与宽相等即正方形时，面积最大。