

最新初一数学教案湖南版(优质6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初一数学教案湖南版篇一

1. 会通过列方程解决“配套问题”；
2. 掌握列方程解决实际问题的一般步骤；
3. 通过列方程解决实际问题的过程，体会建模思想.

教学重点 建立模型解决实际问题的一般方法.

教学难点 建立模型解决实际问题的一般方法.

学情分析 1、 在前面已学过一元一次方程的解法，能够简单的运用一元一次方程解决实际问题。

2、 培养学生分析、解决问题的能力及逻辑思维能力。

学法指导 自学互帮导学法

教 学过程

教学内容 教师活动 学生活动 效果预测(可能出现的问题)
补救措施 修改意见

一、复习与回顾

问题1：之前我们通过列方程解应用问题的过程中，大致包含

哪些步骤?

1. 审：审题，分析题目中的数量关系；
2. 设：设适当的未知数，并表示未知量；
3. 列：根据题目中的数量关系列方程；
4. 解：解这个方程；
5. 答：检验 并答话.

二、应用与探究

问题2：应用回顾的步骤解决以下问题.

三、课堂练习

四、小结与归纳

问题4：用一元一次方程解决实际问题的基本过程有几个步骤？分别是什么？

五、课后作业

教科书第106页习题3.4 第2、3、7题；1、教师利用复习提问的方式导入，帮助学生掌握列方程解应用题的步骤。

2、教师展示例题，并 巡视学生独立完成情况，引导学生分析问题并解决问题。

3、教师展示练习题，引导学生分析问题并解决问题，并巡视。

4、教师通过提问，让学生进行归纳小结。 1、学生回忆并独立回答。

- 2、学生先观看课件，先独立思考，再合作交流解决问题。
- 3、学生先观看课件并解决问题。
- 4、学生自主归纳本节课所学内容。

不能解决问题。

教师展示解答过程。

初一数学教案湖南版篇二

第一章1·4公式1·5简易方程

【教学目标】

- 1、能运用公式解决比较简单的实际问题，并对简单公式的导出方法有一个初步的认识；
- 2、会解简单的方程及会利用简易方程解实际问题；
- 3、初步了解抽象概括的思维方法及特殊与一般的辩证关系。

【知识讲解】

下面讲述这几点的主要内容：

1、公式

用字母表示数的一类重要应用就是公式，在小学，我们已经学过许多公式。

如： $s=vt$ （路程公式），（速度公式），（时间公式）

（2）梯形面积公式：

(3) 圆的面积公式:

$S_{\text{圆环}} =$

2、方程中的. 有关概念

(1) 含有未知数的等式叫方程。

(2) 使方程左右两边相等的未知数的值，叫方程的解。

(3) 求方程的解的过程叫解方程。

3、解方程的依据

(1) 方程两边都加上（或减去）同一个适当的数。

(2) 方程两边都乘以（或除以）同一个适当的数。

例1、图示是一个扇环，外圆半径是 r_1 内圆半径是 r_2 扇环的圆心角为 n° 写出扇环的面积公式，并计算

当 $r_1=8\text{cm}$ $r_2=4\text{cm}$ $n=60^\circ$ 时的扇环面积（取3.14，结果取一位小数）。

分析：扇环面积可以看作是环形面积的一部分，因为环形的圆心角是 360° ，所以圆心角是 n 的扇环面积是环形面积的。

解：当 $r_1=8\text{cm}$ $r_2=4\text{cm}$ $n=60^\circ$ 时，

答：扇环的面积约是 25.1cm^2

说明：（1）公式计算时单位要一致，计算过程中一般不写单位，最后结果才写出单位，并用括号将单位括起来。

（2）上面所用的求扇环面积的方法体现了数学上的转化思想。

一般在计算比较复杂的图形的面积时，都有采用此法，即将复杂的图形转化为几个简单图形的面积的和或差。

例2、一根钢管它的截面是一个圆环，圆环的外圆半径是 $r=10\text{cm}$ ，内圆半径 $r=8\text{cm}$ ，钢管长 $l=100\text{cm}$

初一数学教案湖南版篇三

1. 了解计算器的性能，并会操作和使用；
2. 会用计算器求数的平方根；

重点：用计算器进行数的加、减、乘、除、乘方和开方的计算；

难点：乘方和开方运算；

1. 计算器的使用介绍(科学计算器)
2. 用计算器进行加、减、乘、除、乘方、开方运算

例1用计算器求下列各式的值.

$$(1)(-3.75)+(-22.5)(2)51.7(-7.2)$$

解(1)

$$(-3.75)+(-22.5)=-26.25$$

(2)

$$51.7(-7.2)=-372.24$$

说明输入数据时，按键顺序与写这个数据的顺序完全相同，

但输入负数时，符号转换键要放在数据之后键入。

用计算器求值

$$1.9.23+10.22.(-2.35)\times(-0.46)$$

答案1. 37. 82. 1. 081

初一数学教案湖南版篇四

1、使学生在现实情境中理解有理数加法的意义

3、在教学中适当渗透分类讨论思想。

重点：有理数的加法法则

重点：异号两数相加的法则

二、讲授新课

1、同号两数相加的法则

学生回答：两次运动后物体从起点向右运动了8m□写成算式就是 $5+3=8(m)$

教师：如果物体先向左运动5m□再向左运动3m□那么两次运动后总的结果是多少？

学生回答：两次运动后物体从起点向左运动了8m□写成算式就是 $(-5)+(-3)=-8(m)$

师生共同归纳法则：同号两数相加，取与加数相同的符号，并把绝对值相加。

2、异号两数相加的法则

学生回答：两次运动后物体从起点向右运动了2m□写成算式就是 $5+(-3)=2(m)$

师生借此结论引导学生归纳异号两数相加的法则：异号两数相加，取绝对值较大的加数的符号，并用较大的绝对值减去较小的绝对值。

3、互为相反数的两个数相加得零。

教师：如果物体先向右运动5m□再向左运动5m□那么两次运动后总的结果是多少？

学生回答：经过两次运动后，物体又回到了原点。也就是物体运动了0m□

师生共同归纳出：互为相反数的两个数相加得零

教师：你能用加法法则来解释这个法则吗？

学生回答：可用异号两数相加的法则来解释。

一般地，还有一个数同0相加，仍得这个数。

三、巩固知识

课本p18例1，例2、课本p118练习1、2题

四、总结

运算的关键：先分类，再按法则运算；

运算的步骤：先确定符号，再计算绝对值。

注意：要借用数轴来进一步验证有理数的加法法则；异号两数相加，首先要确定符号，再把绝对值相加。

五、布置作业

课本p24习题1.3第1、7题。

初一数学教案湖南版篇五

一、教学目标：

1. 知识目标：通过课件的观赏和对试验的具体操作，让学生们理解“不可能事件”、“必然事件”、“随机事件”的具体描述，增加孩子们的理论水平. 让学生初步感受有些事件的发生是不确定的，有些事件的发生是确定的.
2. 能力目标：采取老师点拨孩子们自己发现的教学方法，让学生们能够正确的区分生活中的“必然事件”、“不可能事件”和“随机事件”. 培养动脑思考、动手操作得出结论的能力.
3. 情感目标：渗透辩证唯物主义价值观，从对概率的感受拓展到感受生活中的人、事、物，进行人文教育. 培养孩子们团结合作的精神，增加孩子们间的友谊，增强班级凝聚力. 并增加孩子们的实践知识和保护大自然的意识.

二、教学重点：经历活动过程，加强与他人交流和协作，发展思维能力，增强人文意识.

三、教学难点：能够正确的区分生活中的必然事件、不可能事件和随机事件.

四、教学方法：教学互动、学生自主探究、合作研讨、实践创新

五、教具准备:powerpointflash计算机投影仪乒乓球若干塑料袋一副扑克

六、教学设计:

教师活动学生活动设计意图

1、教师用投影仪给出课件,通过优美的画面让学生对本节课产生浓厚的兴趣.

2、教师出示教材第195页的三副图,引导学生观察、思考、回答.观察图片,产生兴趣.

观察、思考、回答问题1、激发孩子们的学习兴趣,培养孩子们的审美观,让孩子们感觉到本章需要在实践中探索新知.

2、通过课件让学生意识到生活中存在着大量的随机现象,如果能用正确的方法进行预测,进行适当的分析和思考,就能得出较为可靠的结论.

教师活动学生活动设计意图

1、在课件中打出标题,明确本节课的研究方向.

2、教师出示教材第196页的三个问题,引导学生观察、思考、回答.

学生观察思考,小组讨论,派代表回答问题.从生活现象到数学问题,自然过渡,做到数学问题生活化.

培养学生的合作学习的意识和观察想象的能力。

利用课件中的实例演示,引导学生积极的展开思维,加深印象,使学生掌握“三个事件”的'概念,并能初步的和生活中的某些

简单现象结合. 形成自己独有的对概念的理解, 学会判别“三个事件”的能力.

通过学生自己动手、动脑思考, 引导学生进行合理的猜想、推理, 培养他们教学研究的方法。并在研讨的过程中总结概念, 进行自我发现, 自我总结.

玩是孩子们的天性, 让他们在“玩中学”是他们最高兴做的事情, 提高孩子们的协作能力, 增进孩子们之间的感情, 做到人文教学.

一个人的力量是小的, 而许多人的力量是大的, 让所有人都动起来, 举出的例子肯定要比老师一个人说多了许多, 寻求规律与更多的答案, 让整个课堂进入高潮.

研讨探究1、教师介绍“不可能事件”、“必然事件”和“随机事件”的概念. 在介绍概念的过程中穿插着实例, 便于让孩子们理解.

2、用课件提出问题, 让孩子们自己去判断属于哪些事件, 加深对概念的理解.

3、根据本节的引入部分, 将问题变通, 提出2个新问题, 用课件给出, 让学生回答问题.

4、让学生们玩抽扑克牌的游戏, 用课件打出背景问题, 让学生们一边“玩”, 一边学习.

掌握概念, 能灵活的运用概念做出正确的判断.

观察思考, 猜想推理, 小组回答问题.

参与活动, 以小组为单位回答问题.

发散探究1、以前后4人为一个小组, 讨论, 分析分别举出一个

生活中的“三个事件”，派代表发言，交流讨论成果，感受“三个事件”。

2、让学生玩摸彩球的活动，进一步巩固孩子们对“三个事件”的理解，起到了承上启下的作用，加深对概念的理解，本节课的重、难点得以突破。

教师活动学生活动设计意图

小结请大家谈谈对本节课的感受。

1、学会了怎样判断“三个事件”。

2、更加热爱自己生活的环境了，我们要保护环境。学生畅所欲言师生共同小结，达到师生互动，活跃课堂气氛，使课堂再度达到高潮。

初一数学教案湖南版篇六

掌握去分母解方程的方法，体会到转化的思想。对于求解较复杂的方程，注意培养学生自觉反思求解的'过程和自觉检验方程的解是否正确的良好习惯。

1、重点：掌握去分母解方程的方法。

2、难点：求各分母的最小公倍数，去分母时，有时要添括号。

一、复习提问

1. 去括号和添括号法则。

2. 求几个数的最小公倍数的方法。

二、新授

例1：解方程(见课本)

解一元一次方程有哪些步骤？

一般要通过去分母，去括号，移项，合并同类项，未知数的系数化为1等步骤，把一个一元一次方程“转化”成 $x=a$ 的形式。解题时，要灵活运用这些步骤。

补充例：解方程 $(x+15)=- (x-7)$

三、巩固练习

教科书第10页，练习1、2。

四、小结

1. 解一元一次方程有哪些步骤？

2. 掌握移项要变号，去分母时，方程两边每一项都要乘各分母的最小公倍数，切勿漏乘不含有分母的项，另外分数线有两层意义，一方面它是除号，另一方面它又代表着括号，所以在去分母时，应该将分子用括号括上。

五、作业

教科书第13页习题6.2，2第2题。