

2023年神奇的克隆教案设计(精选5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

神奇的克隆教案设计篇一

教学目标：

- 1、学习阅读说明文的基本策略，知道课文是按怎样的的顺序介绍克隆的，运用了哪些基本的说明方法。
- 2、了解什么是克隆，体会克隆的.神奇。初步了解克隆技术的发展、成就及意义，培养学生搜集信息的能力，激发学生勤于思考、热爱科学的精神。

教具准备：

多媒体课件

教学过程：

一、导课。

回忆：课文主要写了什么？

二、精读课文。

1、学习第一至第四自然段。

(1) 默读1~4自然段，思考：什么是克隆？文中是怎样说明的？

(2) 概括得出：神话中的克隆、高等动物的克隆、植物的克隆、单细胞微生物的克隆。这样的说明方法叫做“分类别”。

(3) 高等动物是如何克隆的呢？默读第二自然段，边读边画出写动物的“有性繁殖”“无性繁殖”的句子，它们有什么区别？你是怎么理解的？小组交流，汇报。相机指导说明方法：下定义。

(4) 植物是如何克隆的呢？自读课文第三自然段。

(5) 你读懂了省略号了吗？你能再举些例子吗？

2、学习第五自然段：

(1) 高等动物可不可以克隆呢？自读第五自然段，你读懂了什么？

(2) 汇报交流。第一只克隆羊的诞生时间、名字的来由。“多利”的诞生有什么意义？

(3) 这一自然段采用了什么说明方法？（举例子）

3、学习第六至第八自然段：

(2) 小组交流讨论各自思考结果。

(3) 全班交流：教师相机从学生回答中提示出句型：“……可以……也可以……还可以”来引导学生体会克隆技术在培育优质、高产的粮食、蔬菜新品种，培育品质优良的家畜，保护生态方面方面的重要意义。

从“……能够……能够……，一旦……就能……”体会克隆技术在医学上的意义。

4、学习第九自然段：

(1) 克隆技术正向人类展示它诱人的前景，体会“诱人”一词的含义，想想它有哪些诱人的前景呢？请你联系生活实际，发挥想像。（小组讨论交流，可以将自己从资料上了解到的知识介绍给本组成员听。）

(2) 全班交流。教师相机补充。

三、总结课文，了解说明方法

1、齐读全文：课文写了什么，按照什么顺序写的？用了什么说明方法？

2、读了课文，你有什么想法？

神奇的克隆教案设计篇二

一、谈话导入，激发兴趣。

1、板书课题，教学课题中的生字“隆”，提醒学生重视“生”上的“一”。问：什么是克隆？请同学们浏览课文第一、二自然段后回答。

2、不用读全文，你们从课题能知道这篇文章的主要内容讲什么？有什么疑问？（学生质疑）

3、再板书“神奇”，神奇是什么意思？你知道克隆什么神奇？（自读课文，了解神奇在哪里？）

（设计意图：从课题入手，板书课题时随文识字，指导学生读懂课题：标题的中心词“克隆”，揭示了本文的介绍对象，标题的关键词是“神奇”，揭示了本文的介绍重点。并质疑提高学生兴趣。）

二、初读课文，整体感知。

1、自由读课文，读准字音，理解词义。

2、讨论课文内容及条理。

3、交流：

(1)分段指名读课文，适时正音和词义理解，说说每自然段写了什么？

(2)指名划分段落，理解说明顺序。

把关系比较密切的自然段合并成一段，想一想：本文重点讲了那就几个问题？

第一段(1-2)介绍了什么叫做克隆。

第二段(3-5)分类介绍自然界的克隆现象。

第三段(6-9)神奇的克隆技术正向人类展示它诱人的前景。

4、归纳小结：

本文的主要内容是什么？

说明的顺序是怎样的？

5、朗读全文。

(设计意图：引导学生正确、流利地朗读课文，学习生字词，整体感知课文内容，理清文章脉络。)

三、理解感悟第一段(1、2自然段)。

1、默读第一、二自然段，思考：什么叫克隆？

2、学生边默读边画出写动物的“有性繁殖”“无性繁殖”的句子。问：它们有什么区别？你是怎样理解的？小组交流、汇报。

3、老师归纳说明方法：

(1)举例子：孙悟空拔一把毫毛能变成一群孙悟空，这就是克隆。

(2)下定义：克隆就是无性繁殖，不经过两性细胞结合而直接繁衍后代。

4、这段内容告诉我们什么？(概括段意)

(设计意图：《语文课程标准》指出：阅读说明性文章要能“抓住要点，了解文章的基本说明方法”，紧扣说明方法，通过自读了解克隆的定义，理解“举例子”、“下定义”的说明方法。)

四、指导书写生字

1. 学生仔细观察田字格中的生字后，指名板演。

2. 引导评价，适当范写。

3. 学生用钢笔描红、临写，教师巡视指导。

(设计意图：)

板书：

7. 神奇的克隆

什么是克隆：无性繁殖

(1-2)

分类介绍自然界的克隆现象：植物、低等生物、高等动物神奇

(3-5)

神奇的克隆技术诱人的前景

(6-9)

教学内容：苏教版小学语文第十册第8课《神奇的克隆》

教材简析：

《神奇的克隆》是一篇有关生命科学的知识短文。标题的中心词“克隆”，揭示了本文的介绍对象，标题的关键词是“神奇”，揭示了本文的介绍重点。全文共九个自然段，第一至四自然段介绍克隆是什么。第一自然段以《西游记》中的孙悟空为例，解释克隆的含义。第二自然段以动物的有性繁殖和无性繁殖为例，解释克隆的含义。第四自然段以一些单细胞生物为例，解释克隆的含义。第五自然段介绍人类克隆出克隆羊“多利”及其重大意义。第六至八自然段介绍克隆技术可以造福人类。第九自然段写克隆技术有着诱人的前景。

神奇的克隆教案设计篇三

教学内容：

苏教版小学语文第十册第8课《神奇的克隆》

教材简析：

《神奇的克隆》是一篇有关生命科学的知识短文。标题的中心词“克隆”，揭示了本文的介绍对象，标题的关键词是“神奇”，揭示了本文的介绍重点。全文共九个自然段，第一至四自然段介绍克隆是什么。第一自然段以《西游记》中的孙悟空为例，解释克隆的含义。第二自然段以动物的有性繁殖和无性繁殖为例，解释克隆的含义。第四自然段以一些单细胞生物为例，解释克隆的含义。第五自然段介绍人类克隆出克隆羊“多利”及其重大意义。第六至八自然段介绍克隆技术可以造福人类。第九自然段写克隆技术有着诱人的前景。文章内容浅显，脉络清楚，我们可以在学生在学习生字词之后，指导学生通过反复阅读，理解说明性文章的一般特点和说明方法。

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。(知识与能力)
- 2、学会本课8个生字，两条绿线内的3个字只识不写。理解由生字组成的词语。(知识与能力)
- 3、了解克隆技术的发展、成就和意义(知识与能力)，激发学生勤于思考、热爱科学的情操。(情感态度与价值观)

(过程与方法)：学习生字词——反复阅读——感知内容——理解说明方法。

教学重点：正确、流利、有感情地朗读课文，了解克隆技术的发展、成就和意义。

教学难点：通过了解课文内容，激发学生勤于思考、热爱科学的情感。

一、谈话导入，激发兴趣。

1、板书课题，教学课题中的生字“隆”，提醒学生重视“生”上的“一”。问：什么是克隆？请同学们浏览课文第一、二自然段后回答。

2、不用读全文，你们从课题能知道这篇文章的主要内容讲什么？有什么疑问？（学生质疑）

3、再板书“神奇”，神奇是什么意思？你知道克隆什么神奇？（自读课文，了解神奇在哪里？）

（设计意图：从课题入手，板书课题时随文识字，指导学生读懂课题：标题的中心词“克隆”，揭示了本文的介绍对象，标题的关键词是“神奇”，揭示了本文的介绍重点。并质疑提高学生兴趣。）

二、初读课文，整体感知。

1、自由读课文，读准字音，理解词义。

2、讨论课文内容及条理。

3、交流：

(1)分段指名读课文，适时正音和词义理解，说说每自然段写了什么？

(2)指名划分段落，理解说明顺序。

把关系比较密切的自然段合并成一段，想一想：本文重点讲了那就几个问题？

第一段(1-2)介绍了什么叫做克隆。

第二段(3-5)分类介绍自然界的`克隆现象。

第三段(6-9)神奇的克隆技术正向人类展示它诱人的前景。

4、归纳小结：

本文的主要内容是什么？

说明的顺序是怎样的？

5、朗读全文。

(设计意图：引导学生正确、流利地朗读课文，学习生字词，整体感知课文内容，理清文章脉络。)

三、理解感悟第一段(1、2自然段)。

1、默读第一、二自然段，思考：什么叫克隆？

2、学生边默读边画出写动物的“有性繁殖”“无性繁殖”的句子。问：它们有什么区别？你是怎样理解的？小组交流、汇报。

3、老师归纳说明方法：

(1)举例子：孙悟空拔一把毫毛能变成一群孙悟空，这就是克隆。

(2)下定义：克隆就是无性繁殖，不经过两性细胞结合而直接繁衍后代。

4、这段内容告诉我们什么？(概括段意)

(设计意图：《语文课程标准》指出：阅读说明性文章要能“抓住要点，了解文章的基本说明方法”，紧扣说明方法，通过自读了解克隆的定义，理解“举例子”、“下定义”的说明方法。)

四、指导书写生字。

1. 学生仔细观察田字格中的生字后，指名板演。
2. 引导评价，适当范写。
3. 学生用钢笔描红、临写，教师巡视指导。

(设计意图：)

板书：

7. 神奇的克隆

什么是克隆：无性繁殖

(1-2)

分类介绍自然界的克隆现象：植物、低等生物、高等动物神奇

(3-5)

神奇的克隆技术诱人的前景

(6-9)

神奇的克隆教案设计篇四

教学目标：

1. 学习阅读说明文的基本策略，知道课文是按怎样的的顺序介绍克隆的，运用了哪些基本的说明方法。

教具准备：

多媒体课件

教学过程：

一、 导课。

回忆： 课文主要写了什么？

二、 精读课文。

1. 学习第一至第四自然段。

(1)默读1~4自然段， 思考： 什么是克隆？文中是怎样说明的？

(2)概括得出： 神话中的克隆、 高等动物的克隆、 植物的克隆、 单细胞微生物的克隆。这样的说明方法叫做“分类别”。

(3)高等动物是如何克隆的呢？默读第二自然段， 边读边画出写动物的“有性繁殖”“无性繁殖”的句子， 它们有什么区别？你是怎么理解的？小组交流， 汇报。相机指导说明方法： 下定义。

(4)植物是如何克隆的呢？自读课文第三自然段。

(5)你读懂了省略号了吗？你能再举些例子吗？

2. 学习第五自然段：

(1)高等动物可不可以克隆呢？自读第五自然段， 你读懂了什么？

(2)汇报交流。第一只克隆羊的诞生时间、 名字的来由。“多利”的诞生有什么意义？

(3)这一自然段采用了什么说明方法?(举例子)

3. 学习第六至第八自然段:

(2)小组交流讨论各自思考结果。

(3)全班交流:教师相机从学生回答中提示出句型:“……可以……也可以……还可以”来引导学生体会克隆技术在培育优质、高产的粮食、蔬菜新品种,培育品质优良的家畜,保护生态方面方面的重要意义。

从“……能够……能够……,一旦……就能……”体会克隆技术在医学上的意义。

4. 学习第九自然段:

(1)克隆技术正向人类展示它诱人的前景,体会“诱人”一词的含义,想想它有哪些诱人的前景呢?请你联系生活实际,发挥想像。(小组讨论交流,可以将自己从资料上了解到的知识介绍给本组成员听。)

(2)全班交流。教师相机补充。

三、总结课文,了解说明方法。

1、齐读全文:课文写了什么,按照什么顺序写的?用了什么说明方法?

2、读了课文,你有什么想法?

板书设计:

神奇的克隆

造福人类无性繁殖

诱人前景

神奇的克隆教案设计篇五

教学思考：

1. 教学第一环节激趣。目的三个。一唤醒旧知，新旧建立联系；二创设陌生感，激发探究欲望；三为精读教学做好铺垫。
2. 扫除障碍，整体感知。重实践(学生自主学习)；重生成(教师相机检查和纠偏提升)
3. 精读感知。重理趣。说明文特色何在?要点和方法。引导学生体会说明方法使用适合才是最好，不同阅读对象，采用不同说明方法。
4. 识字写字。重规律，教师点拨，学生实践。

教学内容：

1. 读准7个三类和3个二类生字词的读音，理解克隆、有性繁殖、无性繁殖、压条、嫁接、濒危、濒临等词语的意思，以及“制造”、“配件”、“装配”在语境中意思。
2. 课文内容的概括与划分。
3. 体会“克隆”的奇妙。
4. 了解克隆技术的发展、成就和意义。
5. 课文的说明顺序。
6. 课文中说明方法的运用。仿写。

教学目标：

1. 读准7个三类和3个二类生字词的读音，理解克隆、有性繁殖、无性繁殖、压条、嫁接、濒危、濒临等词语的意思，以及“制造”、“配件”、“装配”在语境中意思。
2. 通过自读文本了解克隆的奇妙、自然界的植物、单细胞微生物和高等动物的克隆现象及克隆的、发展、成就、意义及前景。
3. 掌握说明文的一般特点和常用的说明方法。

课前准备：收集与克隆技术相关的图片或文字资料。

第一课时

一、谈话导入

1. 板书“克隆”，教学生字“隆”，提醒注意“生”上的一小短横。

提问：通过预习你了解了有关课文的哪些知识？

（“克隆”对于孩子们来说是一新鲜的词，课前引导学生多渠道收集有关资料，不仅能拓展学生对文本的理解，更是激发学生自主探究的欲望。课前交流，一是展示学生课前所获，相互补充，增大信息量，更是增强自主探究的自信与兴趣。）

2. 板书“神奇”，神奇是什么意思？克隆有何神奇之处？

二、初读课文、整体感知。

1. 自由读课文，注意字音。
2. 讨论课文内容及条理。
3. 交流。

(1)指名读课文，随文正音和理解词语意思，说一说每一小节的大致内容。

(2)指名给课文分段，理清课文的说明顺序。

(3)归纳小结：本文的主要内容是什么？

(引导学生正确、流利的朗读课文，学习生字词，整体感知课文内容，理清文章脉络。)

三、进入文本，归纳方法。

1.默读1、2两小节，思考：什么叫克隆？

2.交流。

3.整理说明方法：这两小节运用怎样的说明方法介绍了克隆的相关知识的？

(1)举例子：悟空拔一把毫毛能变出一群孙悟空，这就是克隆。

(2)下定义：克隆就是无性繁殖，不经过两性细胞结合而直接繁衍后代。

(《语文课程标准》指出：阅读说明性文章“抓住要点，了解文章的基本说明方法”，紧扣说明方法，通过自读了解克隆的定义，理解“举例子”“下定义”的说明方法。)

四、写字指导

第二课时

一、复习导入

1.上节课我们说过《西游记》里的孙悟空常常在危急时刻拔

下自己的一把毫毛，然后吹一口气，就难变出一群和自己一模一样的悟空。悟空的这个本领用今天的科学名词来讲，就是他能快速地克隆自己。（由上节课内容引入，学生能很快进入角色。）

2. 什么是克隆，谁能用书中的话来回答。

3. 这节我们继续来感受这“神奇的克隆”。

二、研读事例。

1. 为了让我们更清楚的了解克隆，课文特别举了几个例子，分别是植物、单细胞生物、高等动物。

2. 接下来请同学们自由阅读第3-5自然段，待会请几位同学来为我们介绍。

3. 首先，来看植物。谁来为我们介绍一下哪些植物有先天克隆的本领？

4. 除了文中介绍的这些植物外，你还知道其他先天会克隆的植物吗？交流。

5. 学着第三小节，仿写一段介绍一些植物的先天克隆本领。交流，注意说明方法的运用。（架设文本与生活之间的桥梁，拓宽学生的知识面，从而对植物克隆有更深入的了解。仿写，不仅能学习说明方法的运用对植物克隆介绍的益处，更是训练学生的书面表达能力。）

过渡：那单细胞生物又是如何克隆的呢？课文举了什么实例？

1. 学生朗读第四小节。

2. 多媒体图片展示，感受微生物界的克隆本领及其世界的神奇。

过渡：一些植物和单细胞微生物具备先天的克隆本领，但高等动物却不一样，他们的克隆相对更难，科学家们几经研究才有所成就。接下来我们就一起去看看吧。

1. 指名朗读第5小节。

2. 学生补充介绍克隆羊的资料信息。

3. 多媒体展示近年来在高等动物上的研究成果。（引导学生比较朗读，体会克隆的神奇，明确说明方法。多媒体适时的展示拓展了学生对克隆知识的了解。学生自主收集资料，课上适时展示，不仅同学们的知识面，更是训练学生口语表达能力。）

三、感受神奇。

1. 既然科学家们花费了这么多心血研究克隆，那么克隆到底能为我们人类社会带来了什么呢？（巧设疑问，能够很好地引入文本，激发学生的阅读兴趣。当然给予学生足够的时间去阅读，探索很重要。交流时注重学生的个性化的理解，同时也要注意引导积极正面的价值观。）

2. 自由阅读课文第6-8自然段。

想想你对哪部分内容最感兴趣或你有哪些自己的看法，边读边在书上做笔记。

3. 交流、探讨。

4. 多媒体展示克隆技术在医学、农业等方面的卓有成效的例子。

四、展望前景

过渡：文中只列举了现在已知的一些克隆技术，但是关于克

隆，还有很多未知的领域等着我们去探索，它的魅力是诱人的，它的前景是无限广阔的。

1. 写话：假如我能克隆，我想克隆。（注意我们克隆的对象是生命体。）

2. 交流。（利用语言的空白处，促进学生思维发散，走出文本。此环节设计有助于理解“神奇的克隆技术正向人类展示它诱人的前景”。鼓励学生天马行空，但要注重学生思想正能量的传递。）

五、借鉴写法

1. 总结课文：课文写了什么？按照什么顺序写的？用了什么说明方法？

2. 这些说明方法有什么作用？

3. 再读课文，体会运用这些说明方法如何把克隆的神奇介绍给读者的。

4. 课后作业：用学到的说明方法介绍自己熟悉的一个事物。

（点出说明方法，让学生不仅明白文章好在哪里，而且懂得写好文章的方法，从而渗透写作方法的指导，读写结合。）

教学思考：为了帮助我们弄清克隆是怎么回事，作者采用了两种不同的说明方法。一种较为形象，一读就明白，也容易记住。一种是科学定义，更为准确。两种说明方法各有所长，可以根据写作目的和读者灵活使用。我认为这类课文，说明方法的渗透与知识传输变重，而不能把把它当做一般的科学作品解读。

本文重点在于体会“克隆”的含义及神奇。课前让学生进行

大量的资料收集，以拓宽学生知识面从而便于理解课文。通过自读、多媒体展示了解克隆的定义，自然界的植物、单细胞微生物和高等动物的克隆现象及克隆的、发展、成就、意义及前景。师生互动，理解说明文的一般特点和常用方法。仿写，读写结合，学以致用。