

最新数学广角人教版教案(实用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

数学广角人教版教案篇一

课本第8页例3

教学目标：

3、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

4、通过合作交流，使学生体验到合作的快乐，学习的愉悦。

教学准备：

实物投影、跷跷板乐园图。

教学重点、教学难点：

用不同的方法解决问题，体会解决问题策略的多样性，提高解决问题的能力。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

1、谈话：小朋友爱玩跷跷板吗？今天我们到跷跷板乐园去玩一玩好吗？

[设计意图]：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、合作交流，探索新知

2、观察了解信息：从图中你知道了什么？

3、小组交流讨论。

(1) 应该怎样计算跷跷板乐园一共有多少人？

(2) 独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3) 选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

6、学生尝试列综合算式。

板书 $1 \times 4 \times 3 + 7 = 19$ $2 \times 2 \times 6 + 7 = 19$ $3 \times 2 \times 8 + 3 = 19$

交流：你是怎么想的？

7、小结。

三、练习巩固，应用实践

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识。充分利用主题图的作用。

四、课堂总结

五、课堂作业

数学广角人教版教案篇二

课本第4页例1

教学目标：

3、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

教学重点：

教学难点：培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

教学准备：

实物投影、游乐园情境图。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

1、谈话：小朋友们你们去过游乐园吗？你最喜欢玩什么？

[设计意图]：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、合作交流，探索新知

2、观察了解信息：从图中你知道了什么？

3、小组交流讨论。

(1) 应该怎样计算现在看戏的有多少人？

(2) 独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3) 选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

方法一、 $22+13=35$ （人） $35-6=29$ （人）

方法二、 $22-6=16$ （人） $16+13=29$ （人）

6、把两个小算式你能写成一个算式吗？学生尝试列综合算式。

板书：（1） $22+13-6$ （2） $22-6+13$

交流：你是怎么想的？

7、小结。

[设计意图]：使学生在观察事情的发生、发展过程中明确条件，提出问题并自主解决。

三、练习巩固，应用实践

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识。

四、课堂总结

五、课堂作业

数学广角人教版教案篇三

“烙饼”是一节渗透统筹优化思想的数学课，它通过简单的优化问题渗透简单的优化思想。在教学设计和教学过程中，我以“烙饼”为主题，以数学思想方法的学习为主线，围绕怎样烙饼，才能尽快吃上饼？展开教学，设计了烙1张、2张、3张——单张，双张饼的探究过程。以烙3张饼作为教学突破点，形成从多种方案中寻找最佳方案的意识，为学生提供独立思考、动手操作、合作探究、展示交流的时间和空间。学生利用手中小圆片代替饼，经历了从提出数学问题——解决数学问题——发现数学规律——建构数学模型的过程，整节

课根据不同的教学环节我渗透了以下理念：

1、解放学生的手，让学生操作实践

《课数课程标准》指出：学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的。如，课前我让学生明确要求以圆形纸片替代饼，与家人或小伙伴进行烙饼活动。这一环节让学生参与到知识的生成过程中来，在操作中感知，在实践中升华。并且，这一环节，紧密联系学生生活实际，从学生的生活经验和原有的知识出发，创设了生动，现实的情境让学生在兴趣盎然的活动中感受到生活中处处有数学，数学时时为我们生活服务，从而让学生更好的学习数学。

2、解放学生口，让学生畅所欲言。

上课了，我让学生以小组为单位，进行交流、展示、再全班交流，这一环节实现了生生之间，师生之间的平等对话，它既是生生之间的互动也是师生之间的互动。水尝水华相荡乃成涟漪；石本无火，相击而发灵光”。通过相互交流取长补短，不断完善自己的认知体系，形成条理化，规律化的知识结构。

3、解放学生的头脑，鼓励学生想象、创新。

爱因斯坦说“比宇宙更辽阔的是什么？是相象力。”在数学教学中我们应该解放学生的头脑，让他们敢于向老师、向书本、向权威质疑挑战，鼓励他们标新立异，肯定他们的想象，例如本节课有位学生提出：“如果一次能烙3张饼、4张饼或更多的饼呢？”我鼓励说：这个问题提的真好！请同学们利用课余时间研究一下它有什么规律吧。

4、给孩子一个发展的课堂

数学教学不仅是传授知识的结果，更重要的是探究知识的形

成过程，它不仅仅是承载数学知识的地方，它更是学生全面发展的场所，教师只有不断加强学习，不断提升专业技能，才能给学生一个创新的课堂，一个发展的课堂。

数学广角人教版教案篇四

一、教学目标：

- 1、能从具体的生活情境中发现问题，探究解决问题的步骤和方法。
- 2、培养学生认真观察等良好习惯。
- 3、通过解决具体问题，培养学生热爱数学的良好情感。
- 4、让学生经历线段图这一数学模型的演化形成过程，感悟线段图对于解决问题的辅助作用

二、教学重点：会用所学的数学知识解决简单的实际问题。

三、教学难点：使学生利用摆学具明白解决问题的方法。

四、教学准备：学具卡、红色及蓝色圆形卡片等

五、教学过程

（一）情境导入、激发兴趣

师：有一天，猴哥哥和猴弟弟一起去郊外采桃子，桃子又大又红，他们采的可高兴了。回家的路上，遇到了好朋友小兔子。小兔子问：“你们一共采了多少个桃子？”

（课件出示问题：猴哥哥和猴弟弟一共采了多少个桃子？）

师：要想求猴哥哥和猴弟弟一共采了多少个桃子，我们必须

先知道什么？

（猴哥哥和猴弟弟分别采了多少个桃子）

师：那么猴哥哥和猴弟弟分别采了多少桃子呢？请小朋友们仔细看大屏幕。

（课件出示：猴弟弟2个，猴哥哥3个，合起来5个）

师：一共几个？你是怎么计算出来的？

（ $2+3=5$ （个））

师：算式中的2、3、5分别代表什么？

（随生讲解，课件出示各个数字所指代部分）

师：第二天他们又去采桃子了，这次他们一共采了多少个桃子？

（课件演示弟弟3个，哥哥5个，合起来8个）

找生列算式及解释各部分含义

（二）合作交流、探索新知

提问：这道题的条件是什么？问题是什么？要求一共摘了多少个桃子，也就是求什么？

小组交流、汇报

师：同学们说得真好，老师也来说一说，听听老师是不是说的和你们一样。摆出猴弟弟的四个，然后先摆猴哥哥和猴弟弟同样多的部分，再摆猴哥哥比猴弟弟多的3个，同样多的和多出来的合起来就是猴哥哥的桃子数，在把猴弟弟的桃子数

合起来就是总共的桃子数。同位两个再完整的互相说一说。

师：现在请把算式写在你的练习纸内1号空格内。

生展示算式

有可能出现：

方法一： $4+3+4=11$ （个）

方法二： $4+3=7$ （个） $7+4=11$ （个）

方法三： $4+4+3=11$ （个）

师：接下来我们就一起用第一种方法来继续解决问题。

（三）练习巩固、应用实践

小朋友们，这次我们不用学具卡了，请你试着在练习纸上把摆的过程画出来，并且列出算式。开始！

找生汇报

师：同学们说的都很好，请看大屏幕，刚才我们在练习纸上画了灰太狼的7块金牌，然后先画了喜洋洋和灰太狼同样多的部分，再画多出来的5块。同学们，如果这个数字再大一些，画起来是不是就更麻烦了？我们可以用长方形代替画圆，就是这个样子的。（课件演示）

同学们请看，这样是不是就简单很多了？

今后你们在解题时，也可以试着用这种方法来画图。相信你们一定能行！

请你试着画一画并解答。

师随机展示两到三道题目进行

数学广角人教版教案篇五

下面是关于《数学广角》说课稿范文，欢迎参考！

我说课的内容是：小学数学义务教育课程标准实验教材(人教版)第六册、第九单元、数学广角中的第一课时。《数学广角》是我们新教材中新增设的一个内容，它主要是介绍和渗透一些数学思想方法，涉及的重叠问题是日常生活中应用比较广泛的数学知识。在本节课前，学生虽然已经学习过分类的思想方法，但集合这部分内容比较抽象，针对三年级学生的认知水平，在这里只是让学生通过生活中容易理解的题材去初步体会集合思想，为后继学习打下必要的基础，学生只要能够用自己的方法解决问题就可以了，综上所述，本课的教学目标定位为：

知识目标：引导学生从生活经验中感受到交集的含义。能借助直观图，体验利用韦恩图解决简单的实际问题。

能力目标：通过小组整理图表的活动，启发学生对交集部分的理解，培养学生操作能力、思考能力、创新能力、评价说理能力。

情感目标：通过生活情景的课堂再现，让学生在探究、应用中体验数学的价值。

教学重点：初步学会利用交集的含义解决简单的实际问题。

教学难点：用图示的方式感受到交集部分。

为了有效的达到教学目标我在教学中，设计了以下教学策略

1. 关注数学知识产生和发展的过程

对于三年级学生来说，集合问题具有高度的抽象性，因此必须通过学生的生活世界，让抽象的问题生活化，教学中通过摆、画、移动、整理等过程得出韦恩图，发现图形表示的优越性，又让学生经历现场的调查并以图形表示出来，最后运用语言、图表来表现，是对集合知识高度理解与综合应用的体现。整个认知过程是问题不断解决，认识不断清晰，知识不断建构的过程。

2、突出数学学习方式的综合运用

1、创设情境、调查感知。

在课前通过合理有效的谈话，调动学生的积极性，为教学营造了轻松和谐的氛围。首先调查学生喜欢游泳和足球两项运动的情况，又引导学生用“喜欢”、“只喜欢”和“既喜欢……又喜欢”来介绍自己，提醒学生用准确的语言来表达，为本课的难点突破埋下伏笔，使学生初步感受重复，因为语言是思维的外壳。当学生的兴趣被调动之后，水到渠成的引出课题。

2、设问质疑。引发冲突

一切学习源于对知识的渴求，只有激发学生的探索欲望，才能达到教育的最理想效果。上课伊始出现森林运动会小动物参加篮球赛、足球赛的情况表，通过引导学生观察，设问质疑，让学生发现表格之混乱，使学生的思维世界中出现碰撞，便产生了求知的火花，从而主动探索解决问题的办法，领悟问题存在的根源——重复。

3、小组合作，整理表格

当学生产生认知冲突后，及时的提出修改表格的三点要求：怎样排才能一眼看出有几种动物？让学生分组合作进行整理，在合作的过程中相机进行指导。当学生整理出简洁明了的表

格后，再巧妙地引出韦恩图，接着利用课件演示每一部分的意义，让学生用语言表述图意使本节课的难点悄然解决。

接着根据学生观察韦恩图得出的信息，引导学生从图的形式转化成算式的形式，从而解决了“初步学会利用交集的含义解决简单的实际问题。”这一重点。

然后组织学生一步步创造出韦恩图即集合图，再比较图与表，突出韦恩图的价值，从而肯定学生的科学创造过程。整个环节完全是让学生经历自己创造韦恩图的过程，学生在快乐的合作探究中体验到了成功的喜悦。因此学生主动地打开了数学王国的大门。同时，通过一道追加习题，强化新知。进一步感受交集的含义。

4、实践运用，发展新知

习题的设计在有层次、有梯度、有价值的前提下，既，培养学生操作能力、思考能力、创新能力、评价说理能力。又让学生在探究、应用知识中体验了数学的价值。

数学课不仅是让学生学数学，更重要的是让学生欣赏数学、体验数学的神奇价值，从欣赏和体验中去感悟数学道理、培养数学素养。本节课学生在四个活动的参与中，真正的作到了自主探索、不断创造，体验到了数学学习的快乐与成功。