

最新大班语言小猪变形记教案(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班语言小猪变形记教案篇一

首先，我想到的是年龄特点，《小猪变形记》是中班的一节语言绘本课，以小动物小猪为主题贯穿，小猪对一切充满了好奇，就想体验动物的生活，它精力充沛，满脑子奇思妙想，用各种方法模仿长颈鹿、斑马等动物，遗憾的是这些方法都以失败告终，最后受另一只猪的启发，找到了猪的乐趣，为我们展示了一只猪“认识自我，认识他人”，思想历程。

其次，我们班的幼儿特别喜欢小动物，也很感兴趣，所以以小猪为切入点，很吸引幼儿，最后，在外界因素的影响，我发现我们班的幼儿有时受别人的影响，偶尔去羡慕，模仿其他小朋友，发现不了自己身上的优点与长处，感受不了其实自己也很快乐。

二、自己组织的如何：

通过今年的绘本公开课，我觉得自己有很多的细节上的不足：

- 1、时间上掌握的不够好，有点拖堂了。
- 2、课堂上教师的有效语言的提问不突出，有点碎。
- 3、在师幼、幼幼互动中展现的行为有点过于单一化。

三、幼儿表现的如何：

幼儿的参与性很高，课堂氛围很浓厚，并且在回答问题积极、热情，可是到最后由于时间的关系，有个别幼儿坚持的坐姿不是很好。

四、我的进步与反思：

其实，当自己选材时，曾经有一度困惑过，我到底要怎样去摸一下，我们班幼儿身上的“底”，也就是说所谓的动物特征的已有经验，由于也没有适合的方法，就放弃了，可是我还是在隔壁春之柳班提前试了一节课，因为年龄比我们班幼儿大，存在差异，所以，我心里还是没有“底”，另外，我在精神准备与物质准备上，都比以往有了很大的进步，虽然，在实施中也有不足，但是，我相信我一定一次比一次好。

五、建议后我的更改：

每位教师在评课时，都给了我很多建议，我也虚心接受：

比如在观察图片时，老师引导的语言不要过于多，要以幼儿为中心，引导幼儿自己思考，发现问题的答案：

老师在讲解时，情绪的带动应该活泼一点，这样才会更加符合绘本的精神所在。

所以，这次评课让我受益匪浅，这次公开课也让我的视野更加开阔了，特别是在选材上，选材成功了，课也就成功了一半，我会以这次为动力，积累经验，再次出发。

大班语言小猪变形记教案篇二

很久很久以前，在一片大森林里，有一只可爱的小猪，他的名字叫小肥肥。小肥肥每天都过得非常幸福，成天躺在一棵椰子树下睡大觉。有一天，小肥肥无聊极了，“烦、烦、烦、烦、烦、真烦，总该有点什么好玩的事吧？我去找找看。”

于是，小肥肥小跑着出去了。

小肥肥跑到了路边，看到了长颈鹿在吃树梢上的叶子，小肥肥瞪大眼睛，一个劲儿地盯着人家瞧，小肥肥心里暗暗地想“哇，长颈鹿长得好高啊！我能长这么高就太好了。”突然，小肥肥想到了一个绝妙的好主意！小肥肥咚咚咚地跑回家去，做了一对高跷，然后踩着高跷散步去了。“哈哈，我终于有一座房子那么高了。”

在路上，小肥肥遇到了一匹斑马，“嗨，下面那位！我是一只高高的了不起的长颈鹿，我可以看到好几米远的地方呢！”斑马大笑着说：“你是一只踩着高跷摇摇晃晃的一只小猪，你不踩着高跷，我都比你高了，你最好小心一点儿。”小肥肥气冲冲地走了，但是没多久，小肥肥便摔了一跤。“当一只长颈鹿我不适合，要更刺激的。”

“咦？当一只斑马，该多好呀！”小肥肥拿起颜料，在自己身上全部一刷，“哇，我终于变成一匹斑马了。”小肥肥飞快地跑出去炫耀了。

文档为doc格式

大班语言小猪变形记教案篇三

活动目标：

- 1、通过故事情节，感受故事的趣味性。
- 2、充分发挥幼儿想象力，能大胆地表述自己的想法。
- 3、理解做自己是最幸福、最快乐的。

活动准备：

1、幻灯片

2、自制小猪手偶、动物头饰

活动过程：

一、导入

师：今天我给大家带来了一位好朋友，大家看看这是谁呀？
（可爱的小猪）

今天我还带来一个与小猪有关的图画书，大家想不想看？

出示封面

1、观察两只小猪有什么不同呀？

2、孩子们看看这只小猪有什么奇妙的想法呀？（它装上了翅膀，想飞起来。）咱们一起来看看这个故事里的小猪会给大家带来哪些有趣的故事吧！

二、讲述故事

1、了解故事的开始部分

师：有一天，小猪觉得很无聊，嘴里嘟囔着烦烦烦，总该有些好玩的事吧！我得出去找找，于是小猪就跑了出去，跑到路边遇到了斑马。

2、制造故事悬念，发挥幼儿的想象力、语言表达能力。

师：小猪会想到什么办法？

小猪是怎么装大象的？

小猪扮成大象以后又遇到了谁？它们之间会说些什么呢？

小猪装扮大象舒服吗？后来又发生了什么事情？

做大象没有成功，小猪接着装扮了谁？路途中，又遇到了谁？

小猪最后找到快乐了吗？在哪找到的？（幼儿自由表述）

师小结：小猪总觉得自己不幸福、不快乐，一会儿扮长颈鹿，一会儿扮斑马，一会儿扮成鹦鹉……但是最后还是想做一只快乐的小猪，小猪懂得了：做自己最幸福也是最快乐的。

三、回顾故事内容

小猪由可爱——烦恼、无聊——寻找快乐——找到快乐

四、延伸活动

师：在生活中，小朋友想变成过别人吗？在别人身上找到快乐了吗？

五、总结

师：做自己是最幸福也是最快乐的。

大班语言小猪变形记教案篇四

活动目标：

- 1、通过观察图片和猜测故事情节，能够大胆用语言描述小猪在模仿过程中的细节。
- 2、在自主阅读中让幼儿明白模仿别人是不会快乐的，只有做回自己能真正快乐。

3、培养幼儿自信、乐观、积极向上的情感。

活动准备：

ppt(图片和文字两种形式)、图片、自制绘本

活动过程：

一、游戏导入，引出主题快乐。

1、师幼一同玩“碰一碰”的游戏，师问：“你和你的好朋友都碰了哪里？和好朋友做游戏快乐吗？”“从你们的表情中我就能感受到你们很快乐！”

2、出示第一幅图，问：“你们看看这只小猪快乐吗？猜猜他为什么不快乐呢？”幼儿自由讲述。

3、教师点明主题：这只小猪很难过。他已经难过好几天了，不记得什么叫快乐了！他抱怨说：“烦啊！烦啊！烦啊！烦啊！烦啊！做猪永远不会有快乐！他愁眉苦脸，到处闲逛，想看看别的动物正在做什么开心事。

二、幼儿自主阅读小书，理解故事内容，能用较完整的语言描述小猪在模仿过程中的细节。

2、你们还想知道小猪又有什么好注意吗？他又是怎么做的？我们一起在书中找找答案吧。

三、梳理故事内容，明白做自己才是最快乐的。

1、幼儿自由讲述故事内容，描述小猪模仿小动物时的细节部分。

2、小猪想什么办法来炫耀自己？结果如何呢？他快乐吗？为

什么？

3、利用小图片来梳理故事内容，找出小猪真正的快乐是什么。

四、教师完整讲述故事内容，幼儿学讲故事中角色的对话，加深对故事内容的理解。

五、迁移生活经验，讨论，我们要怎样做才是真正地快乐？

活动反思：

《小猪变形记》这本图画书中讲述一只小猪突然百无聊赖，就想体验别的动物的生活。他满脑子奇异的想象，用各种办法模仿长颈鹿、斑马、袋鼠、鹦鹉等动物。但遗憾的是，这些创举都以失败告终。正当小猪被一连串失败打击得失去信心时，它又受到另一头猪启发，找到了真正属于猪的乐趣。活动开始请幼儿看封面，从而知道是讲小猪的故事。从“这一只小猪很不开心”开始了和小猪共同寻找快乐的旅程，了解小猪通过改变自己的形态寻找快乐的过程。在欣赏绘本过程中发挥想象，猜测故事情节的发展，能丰富幼儿的想象能力。活动中教师能够引领幼儿一起阅读、一起欣赏图画书、一起大胆讲述小猪变形的有趣经历。幼儿参与表演，在与同伴之间语言交流中，大胆的表现自己，发展自己的语言表达能力及与同伴的合作交往能力。

大班语言小猪变形记教案篇五

活动目标：

1、通过形象生动的动漫演示，了解小猪通过改变自己的形态寻找快乐幸福的过程。

2、，感受故事中语言的诙谐、幽默，培养丰富的想象能力。

3、在体验和阅读中懂得：原来做自己，最快乐。

活动准备：《小猪变形记》ppt 装扮动物的道具

活动过程：

一、营造氛围，走近故事

1、出示封面，根据故事题目猜测小猪变形。

二、演示ppt 理解故事内容

1、变长颈鹿

——小猪看到了谁？（长颈鹿）它想到了一个什么好主意？怎样才能变成一只长颈鹿呢？长颈鹿有什么特点？（幼儿想象）

——电脑上出示各种工具，幼儿自己选择进行组装，看哪一种最像长颈鹿。（木棍制作的高跷、板凳、滑轮、独轮车）

2、变斑马

——小猪又有了什么样的好主意？（变斑马）怎样才能变成斑马呢？（幼儿想象）

——点击鼠标，出示电脑画面：出示四个颜料桶（每个颜料桶上写上问号）幼儿自己来选。

——提问：小猪变成了斑马，大家会认出它来吗？会发生什么样的事呢？（继续讲故事）

3、变大象

——小猪想变成大象，大象是什么样子的，我们来学一学，

怎样才能帮助小猪变成大象呢？（幼儿想象）

（出示各种物品如：长鼻子、树叶等）教师根据幼儿说的进行点击，不闪烁的代表没有选对。

4、变袋鼠

——我们来看看它是怎么变成袋鼠的，变成袋鼠它遇见了谁（鸚鵡），你们猜会发生什么？观看课件（小猪掉到了泥潭中央）

四：故事结尾

1、观看课件结尾

——最后小猪怎么样了？（又做回了自己，还是觉得做自己最快乐）

2、交流观后感，挖掘故事内涵。

（1）“欣赏完这个故事，你有什么话想要对小猪说的吗？小猪一会儿装扮成长颈鹿、一会儿装扮成斑马、一会儿装扮成鸚鵡。。。。。。你们觉得它这样做好吗？它会觉得自在和快乐吗？为什么？”

（2）小结：“是呀，小猪他一心要改变自己的外形去模仿别人，想从中获得快乐，可是不管他再怎么模仿，别人都说不像，到最后他才发现还是要做回自己。”

五、结束部分

迁移经验：你喜欢做自己吗？那你觉得做自己感到最快乐的事是什么？