

最新大班英语教学总结上学期(优秀5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班英语教学总结上学期篇一

本学期，我们比较顺利的完成了英语教学任务，我们在课上通过游戏，提问，提高孩子对英语的兴趣，使孩子们的英语能力，有了进一步的提升。

一、利用单词卡，帮助幼儿复习巩固

单词卡是我们每单元需要掌握的重点单词，也是英语教学的教学策略。我们通过教学活动，游戏等多种形式的复习和巩固，反复呈现单词卡，帮助幼儿巩固单词，强化记忆。

二、利用活动的开展，帮助幼儿学以致用

在本学期的毕业汇报活动演出中，我们组织幼儿排练了英语童话剧《丑小鸭》，剧中的角色，台词，孩子们都诠释的比较好。

三、家园配合，共同促进幼儿的提高

英语的顺利开展离不开家长的配合，我们会在“家园联系栏”中公布教学内容，以便家长了解教学进度，能即使帮助幼儿复习，也可以在家中播放光盘，提高幼儿学习进度。

一学期下来，虽然无论从内容还是从教学方面来看，感觉都比较难，挑战性较强，但我们还是较好的完成了教学内容，使孩子们的整体英语水平，有了一定的提高，以后我们将继

续努力，争取在以后把工作做的更好。

大班英语教学总结上学期篇二

本班总人数49人，女生有23人，男生26人。

1、在学习目标的制订上，我立足学前班儿童的特点，将目标制订得浅显易接受，我们的英语教育注重口语培养，以听说为主，不搞认读，坚持听说整合，先听后说，以听促说，自然习得的原则，培养幼儿学习的兴趣和对语言的敏感性，培养幼儿初步使用两种语言进行交际的能力，培养幼儿良好的学习习惯和各种基本技能。

2、在教育内容的选择上，我力求符合幼儿的身心特点，注重选择幼儿亲身经历和日常生活中感兴趣、能理解、易吸收的内容，且生动有趣，富有童趣，又贴近幼儿生活与情感喜好，其难度既符合各年龄幼儿的发展特点。

3、在教学方法上，我以游戏为主，各种教学方法灵活交替使用，以此吸引幼儿，抓住幼儿，从而有效的调动幼儿学习的兴趣。我经常借助实物、直观教具和模型玩具等幼儿喜爱的事物，让幼儿在玩乐中学习英语，提高了学习英语的兴趣。

4、在教学手段上，我充分利用vcd多媒体等直观的现代化教育手段来激发和帮助幼儿学习英语。

在教学中正确而适当地使用tpr教学，是创设浓厚学习氛围的简捷而有效的好办法。tpr的训练方法就在于鼓励学习者在轻松的语言环境中体会英语，在不知不觉中把握语言的意义，从而提高学习者的参与意识与兴趣。

1、幼儿对英语活动有浓厚的兴趣，有强烈的学习欲望，同时能运用已有的英语参与到各种教学活动中。

2、幼儿能主动探求新知，思维活跃，知识面广、丰富，不仅掌握了幼儿园五大领域的知识技能，还掌握了有关动物、植物、自然玩具、食品等方面的英语单词及短句。

3、幼儿的交往能力增强，态度自然大方，能主动与他人交往，表现出热情，在游戏情境中能运用简单的日常英语口语进行活动。

4、幼儿性格活泼开朗，培养了克服困难的勇气和信心。

大班英语教学总结上学期篇三

当前,我们生活在一个科学技术飞速发展、经济全球化的形势下,随着我国加入wto,英语作为一种对外交流的语言,它的重要性日益突现。幼儿期,正是口语发展的敏感期,从生理方面说,幼儿学习英语有其可能性和必要性,另一方面,家长、幼儿对英语的学习又有需求。为适应社会的发展与需求,顾此,我园开展以英语为办园特色。自开展英语教学以来,幼儿园积极创设适合幼儿发展的英语环境与条件,以促进幼儿熟悉英语语音、培养幼儿的语感为目的,并将素质教育融于英语教学之中,将英语教学与适时教育融为一体,使幼儿英语口语会话、交往等能力有了很大的提高。以下,是我对本班在这学期开展英语教学活动的一些总结。

自开展英语教学以来,我们一直把培养幼儿对英文的兴趣摆在第一位。兴趣是幼儿学习的内在动力,也是教育成功的关键,在实施过程中,我们从提高幼儿的兴趣入手,注重培养幼儿学习的积极性,让幼儿在玩玩、乐乐的愉悦活动中学习英语。

首先,在教育目标的制订上,我们立足幼儿期幼儿的特点,将目标制订得浅显易接受,我们的英语教育注重口语培养,以听说为主,不搞认读,坚持听说整合,先听后说,以听促说,自然习得的原则,培养幼儿学习的兴趣和对语言的敏感性,培养幼儿初步使用两种语言进行交际的能力,培养幼儿良好的学习习惯和

各种基础技能。

其次,在教育内容的选择上,我们力求符合幼儿的身心特点,注重选择幼儿亲身经历和日常生活中感兴趣、能理解、易吸收的内容,且生动有趣,富有童趣,又贴近幼儿生活与情感喜好,其难度既符合各年龄幼儿的发展特点,又略高于幼儿的年龄水平,使幼儿既不至于感到太难,又感到有一定的挑战性。

大班英语教学总结上学期篇四

当前,我们生活在一个科学技术飞速发展、经济全球化的形势下,随着我国加入wto[]英语作为一种对外交流的语言,它的重要性日益突现。幼儿期,正是口语发展的敏感期,从生理方面说,幼儿学习英语有其可能性和必要性,另一方面,家长、幼儿对英语的学习又有需求。为适应社会的发展与需求,顾此,我园开展以英语为办园特色。自开展英语教学以来,幼儿园积极创设适合幼儿发展的英语环境与条件,以促进幼儿熟悉英语语音、培养幼儿的语感为目的,并将素质教育融于英语教学之中,将英语教学与适时教育融为一体,使幼儿英语口语会话、交往等能力有了很大的提高。以下,是我对本班在这学期开展英语教学活动的一些总结。

自开展英语教学以来,我们一直把培养幼儿对英文的兴趣摆在第一位。兴趣是幼儿学习的内在动力,也是教育成功的关键,在实施过程中,我们从提高幼儿的兴趣入手,注重培养幼儿学习的积极性,让幼儿在玩玩、乐乐的'愉悦活动中学习英语。

首先,在教育目标的制订上,我们立足幼儿期幼儿的特点,将目标制订得浅显易接受,我们的英语教育注重口语培养,以听说为主,不搞认读,坚持听说整合,先听后说,以听促说,自然习得的原则,培养幼儿学习的兴趣和对语言的敏感性,培养幼儿初步使用两种语言进行交际的能力,培养幼儿

良好的学习习惯和各种基础技能。

其次，在教育内容的选择上，我们力求符合幼儿的身心特点，注重选择幼儿亲身经历和日常生活中感兴趣、能理解、易吸收的内容，且生动有趣，富有童趣，又贴近幼儿生活与情感喜好，其难度既符合各年龄幼儿的发展特点，又略高于幼儿的年龄水平，使幼儿既不至于感到太难，又感到有一定的挑战性。

第三，在教学方法上，我们以游戏为主，各种教学方法灵活交替使用，以此吸引幼儿，抓住幼儿，从而有效的调动幼儿学习的兴趣。我们经常借助实物、直观教具和模型玩具等幼儿喜爱的事物，让幼儿在玩乐中学习英语，提高了学习英语的兴趣。如：在教幼儿学动物类单词时，我们准备了各种动物玩具和图片，以游戏的形式让幼儿在玩游戏的过程中学习相应的单词，幼儿很感兴趣。

在培养学生们对英语的感兴趣的同时，我们还注意为学生们营造一个比较好的语言学习环境。幼儿的形象思维占主导地位，多给幼儿提供感知英语的信息，让幼儿置身于英语环境中，对幼儿学习英语极有帮助。我们首先创设了耳濡目染的认知环境，在走廊、橱窗、班级墙壁等处贴上插图，标上英文，随时给幼儿提供英语刺激，让幼儿置身于英语环境中；在活动室里设置英语角、卡片角，教师和幼儿共同将学过的单词、日常用语形象的画在小卡片上，注上英语、汉语等插在英语角里，或提供一些彩色的英语图书；适时播放英文歌曲、儿歌。

其次，创设读读讲讲的语言环境，以培养幼儿的英语语感和听力。如每天进园老师都和幼儿用英语打招呼，长此以往就会形成“双语问候”的习惯。而在其他生活环节中，教师更注重创设一些英语情境，例如：洗手前，教师说一声“washhand□please”□游戏前说一声“areyouready□”排队时说一声“lineup”□另外，老师还有意识地设置一些英语对话情

景，让幼儿自由学、自由练、自由交往。

此外，为了进一步提高教学质量，我们还对自己本身的英语知识进行了补充和提高。通过各种参考书籍以及互联网上的各种渠道，向同行们取经，增长了在幼儿英语教学方面的经验。

在总结成绩的同时，我们也清醒地看到，教育工作中还存在着一些薄弱环节和不容忽视的问题，这些问题都需要我们在今后的工作中认真加以解决。故此，在今后的工作中，我们必定遵循我园的教育目标——创办英语特色园。把以后的英语教学活动开展得更好。

大班英语教学总结上学期篇五

英语作为一种对外交流的语言，它的重要性日益突现。幼儿期，正是口语发展的敏感期，从生理方面说，幼儿学习英语有其可能性和必要性，另一方面，家长、幼儿对英语的学习又有需求。为适应社会的发展与需求，顾此，我园开展以英语为办园特色。自开展英语教学以来，幼儿园积极创设适合幼儿发展的英语环境与条件，以促进幼儿熟悉英语语音、培养幼儿的语感为目的，并将素质教育融于英语教学之中，将英语教学与适时教育融为一体，使幼儿英语口语会话、交往等能力有了很大的提高。以下，是我对大班在这学期开展英语教学活动的'一些总结。

爱玩是孩子的天性，游戏是他们最感兴趣的。因此，我们在设计教学活动时要游戏化，注意让孩子在各种游戏中慢慢学习单词。

- 1、充分利用教具。在英语教学中，要求幼儿多听多练，如果教师不用教具，只一味地重复，幼儿很容易厌烦，而利用手偶、头饰及其它一些直观、形象的教具编排一定的情节，在

加上老师丰富的手势、动作、表情，容易吸引孩子的注意力，而且学的快，记的牢。例如，学习单词“animals”时，幼儿戴上头饰模仿各种动物动作和叫声，很快就记住了。

2、设计有趣的游戏吸引幼儿。游戏是幼儿最喜爱的一种活动，根据这一特点，将游戏贯穿于英语教学中，为幼儿创设一个英语环境。

3、在有趣的故事学习英语。如果把单词或句子融于故事中，幼儿学的快，记的牢。开始教师可先编故事，用上所学的英语，然后让幼儿自己编故事，这样幼儿不但巩固了知识，而且锻炼了语言表达能力。

在培养学生们对英语的兴趣的同时，我们还注意为学生们营造一个比较好的语言学习环境。幼儿的形象思维占主导地位，多给幼儿提供感知英语的信息，让幼儿置身于英语环境中，对幼儿学习英语极有帮助。我们首先创设了耳濡目染的认知环境，在走廊、橱窗、班级墙壁等处贴上插图，标上英文，随时给幼儿提供英语刺激，让幼儿置身于英语环境中；在活动室里设置英语角、卡片角，教师和幼儿共同将学过的单词、日常用语形象的画在小卡片上，注上英语、汉语等插在英语角里，或提供一些彩色的英语图书；适时播放英文歌曲、儿歌。

幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心的发展规律和特点，注重个别差异，因材施教。教学方法多种多样，对不同的幼儿要用不同的方法：对于喜欢音乐的幼儿，我就把英语编进歌词中去学习；对于喜欢儿歌的幼儿，我就编成儿歌；对于喜欢表演的幼儿，我就让他们表演等等。教学方法不可硬性规定，一堂课下来，我针对不同的幼儿采用不同的方法，整堂课不像是在上课，而像是在做游戏一样，幼儿兴趣高，课堂气氛活跃，记忆英语的速度快。