

最新寻找幸运花瓣儿读后感 寻找幸运花瓣儿读书笔记(实用5篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

寻找幸运花瓣儿读后感篇一

《寻找幸运花瓣》是我们今天刚学的课文，很有童趣，下面让我来讲给大家听。

《寻找幸运花瓣》写了“我”在得知有一备战五瓣丁香可以带来幸运时，兴致勃勃地去找，但总是悻悻离去。“我”本想放弃，朋友的发现使“我”继续去找，在我不懈努力的情况下，发现了这一朵小小的五瓣儿丁香。

读完了这个故事，给我感触非常深，表面虽指的是一个小孩儿所做的幼稚行为，但是也包蕴着非常深的道理——快乐源于一个发现。

文中的幸运花瓣也不仅仅指五瓣丁香，还是指“我”那时得到的那一份快乐、惊喜，还有“我”那坚持不懈，勇于探索的一颗好奇心促使“我”一步步走向幸运，走向成功，走向那从未体验过的快乐。

“世上无难事，只怕有心人。”只有你努力，幸运女神会向你招手，向你走来。

寻找幸运花瓣儿读后感篇二

那天，你猛然问我：丁香有几个花瓣儿？我愣在那儿，一时答不上来。放学后，我绕道去街心公园，从丁香树旁走过，只匆匆看了两眼，噢，原来是四个花瓣儿呀！可是，又一天，你又忽然告诉我：谁若能找到五个花瓣儿的丁香，谁就会得到幸运。于是，那天放学后，我兴致勃勃地又去了街心公园。我希望能找到一朵五花瓣儿丁香。夕阳西下，借着落日余辉，我仔细寻找着。最后，暮色吞没了那些娇小的花朵。我终于没有找到。第二天，我起的比平日要早，又来到那一排丁香树下。趁着晨光找五瓣儿丁香我一直找了很久，眼看离上课的时间更近了，我只好悻悻而去。在跑向学校的路上我不禁这样想到：你该不会是骗我的吧？有可能世界上根本就没有五花瓣儿丁香。谁知，我刚迈进门，就看见同学们全围在你旁边，而你手中拿着一朵小小的丁香花。你还特意把手伸到我面前说：瞧！我没骗你吧！我顿时心花怒放。

当然，今天的课我全没听进去，一放学我就直奔街心公园找五瓣儿，有很多人在赏花，我是在找花，别人正为我摸不着头脑时，我跟本不知道。有一个人跟在我后面想看个究竟。忽然，我一声大叫：“找到了！”那个人还没有反应过来，我已经跑出好远了。当你心中萌发了一个希望的时候，与此同时，你又有了一个实现这一希望的力量；继而你终于把希望变成了事实，这时候你就可以对你自己说：我是一个幸运的人。

寻找幸运花瓣儿读后感篇三

今天读到一篇文章——《寻找幸福的花瓣》。据说，谁若能找到五个花瓣的，谁就会得到幸运。小作者就兴冲冲地去找有五瓣的，却一无所获。当他怀疑五瓣的存在时，同学却找到了，于是去园林寻找，最后他终于把日夜思念的五瓣找到了。

这个故事很平淡。我却追问自己：作者得到的幸运究竟是什么

么？为找一朵五瓣而乐此不疲，又在找到后惊喜不已，并体会到从未有过的一种快乐……这快乐源于一个新发现！我想，也许幸运只是一种心灵感受，当你心中萌发了一个希望的时候，你就有了实现这一希望的力量，继而你终于把希望的现实，你就可以对自己说：“我是一个幸运的人！”

希望也就是梦。梦是憧憬，梦是向往，梦是追求，同时，梦也是一个开始。

你应该知道：不该只是做梦，应该为梦做些什么。

寻找幸运花瓣儿读后感篇四

- 1、在课文的语言环境中，理解“悻悻、诳”等词语的意思。
- 2、理解课文的主要内容，体会“我”的感情变化，说说自己对“幸运”的理解。
- 4、有感情地朗读课文。背诵自己喜爱的语句或片段

教学时间：一课时

教学过程：

一、揭示课题，引导质疑

1. 教师板书课题，全班一起读课题。
2. 指名说说“幸运”的意思。（称心如意；运气好）
3. 引导学生质疑，教师归纳。

（1）这幸运花瓣指的是什么？

（2）为什么要寻找幸运花瓣？

(3) 怎么寻找幸运花瓣？

(4) 找到幸运花瓣了吗？

4. 师：就让我们跟随金波老师走进这篇课文，去寻找幸运花瓣吧。

二、初读感知，自主探究

1. 自学要求：认认真真的把课文读2遍，第一遍大声读，读准字音，读通课文，

第二遍轻声读，思考刚才提出的问题，了解课文大意。

2. 检查反馈

(1) 词语：怔在那儿兴致勃勃悻悻离去诧异异乐此不疲

(2) 说说课文大意。生概括，师引导借鉴课题，即“我”寻找幸运花瓣。

(3) 理清文章脉络：课文哪一部分在写“我”寻找幸运花瓣的这件事（1-21）这就是文章的“叙事”部分（板演：叙事）22-24是在讲道理（板演：寓理）

三、品读课文，领会感悟

（一）体会心情

1. 指名反馈：文中的幸运花瓣具体指的是什么？（五瓣儿的丁香）

为什么把五瓣儿的丁香称为幸运花瓣呢？（第4段）指名读。

也正是因为谁若能找到五个花瓣的丁香，谁就会得到幸运，

作者开始在生活中寻找这五个花瓣的丁香。作者找到了吗？
（找到了）

2. 自主阅读，体会作者心情

要找出这五个花瓣的丁香并不是简单的事情，作者在寻找幸运花瓣的这一过程中情感不断地发生变化，快速读课文，找出写作者寻找幸运花瓣时心情的句子。

3. 交流反馈，并谈体会

（1）我兴致勃勃地又去了街心花园。（兴致勃勃）

（2）我还是没有找到，只好悻悻离去。（失望）

（3）你该不是恶作剧，故意诳我吧？（怀疑）

（4）我像发现了奇迹似的兴奋不已。真的，五瓣儿丁香！（兴奋不已）

（5）我几乎已认定自己是一个找不到幸运的人。（绝望）

（6）难道它就是五瓣儿丁香？我的心为之一动，赶紧数一数：一、二、三、四、五，啊，五瓣儿丁香！（惊喜，激动）

（7）我回味着这几天为找到一朵五瓣儿丁香而乐此不疲的心情，又回味着由于找到了五瓣儿丁香的惊喜，这都是我从未体验过的一种快乐。（快乐）

4. 指名读句子

5. 为什么“我”会有这些心理变化？请你来说说原因。

出示句式：“当_____时，我_____。”

（二）寻找五瓣儿丁香

1. 指名读找到五瓣儿丁香的句子，齐读。谈谈现在“我”的心理想法（感到幸运）

2. 总算是找到了，说明他找了很久，找了很多次。一次又一次的寻找，一次又一次的努力，一次又一次的失望，但是他没有放弃。有一个词就概括了他这几天来一路寻找的心情。（因为他感到“乐此不疲”。）

3. 理解该词。（因酷爱干某事而不感觉厌烦。形容对某事特别爱好而沉浸其中。）

4. 那么他是如何找寻的？学生再自由读课文，找出描写“我”寻找五瓣丁香花的语句。

5. 指名反馈，教师适当地引导体会，并再指导有感情地朗读。

（1）夕阳西下，借着落日余晖，我仔细寻找。（说明很仔细、花的时间长）

（2）趁着晨光，我又在寻找幸运花瓣儿了。我找了很久，眼看上课的时间就要到了（起得比平时早，找的时间长）

（3）我必须直视着张开的花瓣，这样才能看清。于是，我侧着头，从左边看看，再从右边看看，有时候，还要弯腰仰起头从下往上看。（说明我寻得很认真，一丝不苟，不放过一个细节）

（4）我不理会他，只管专心致志地寻找。（专心致志）

（5）一片盛开的紫丁香，在我眼前一朵一朵地划过：四瓣儿、四瓣儿、还是四瓣儿……（不停地搜寻）

（6）淡淡的花香，我没有闻到。蜜蜂的嗡嗡声，我没有听到，

我只是在寻找着五个瓣儿丁香。(全神贯注，忘我)

6. 学法指导

(1) 指名读第三句，体会作者是怎么把一个人寻找东西的过程写具体的？(动词)，找动词(侧着头，从左边看看，从右边看看，弯腰，仰起头，从下往上看)

(2) 你有看到过或者自己有过找东西的经历吗？说一说

(3) 选择一个寻找东西的情景模仿课文把它写下来。交流反馈。

四、联系生活，感悟升华

1. 能带来幸运的五瓣儿丁香花真不是这么好找的，所以当他在找寻了好久之后终于找到的那一瞬间是多么的欣喜若狂，引读第20段。

2. 他找到了那丁香花，你觉得他得到幸运了吗？如果得到了，你觉得他的幸运是什么？（他所得到的幸运就是他在寻找丁香花的过程中体验到了快乐）

3. 教师小结：是呀，作者回味着这几天乐此不疲的寻找，又回味着找到时候的惊喜，这些都是他从未体验过的快乐。

4. 谁能来回答作者的问题？（引出22、23段，师问生答）

5. 你们有过这种快乐经历吗？（学生联系生活实际说一说）

五。回归文本，总结本课

1. 教师总结：幸运源于新的发现，是一种心灵的感受。五瓣丁香不可能给大家带来神奇的幸运，但专心致志寻找的过程，以及最终发现后的惊喜，确实令人感受到无比的快乐。努力

之后得到意外的收获，未必不是一种幸运。

2. 齐读最后一段作者送给我们的话。

附板书：

叙事“我”寻找幸运花瓣

发现仔细找寻

寓理幸运（快乐）

寻找幸运花瓣儿读后感篇五

《寻找幸运花瓣》是我们今天刚学的课文，很有童趣，下面让我来讲给大家听。

《寻找幸运花瓣》写了“我”在得知有一备战五瓣可以带来幸运时，兴致勃勃地去找，但总是悻悻离去。“我”本想放弃，朋友的发现使“我”继续去找，在我不懈努力的情况下，发现了这一朵小小的五瓣儿。

读完了这个故事，给我感触非常深，表面虽指的是一个小孩儿所做的幼稚行为，但是也包蕴着非常深的道理——快乐源于一个发现。

文中的幸运花瓣也不仅仅指五瓣，还是指“我”那时得到的那一份快乐、惊喜，还有“我”那坚持不懈，勇于探索的一颗好奇心促使“我”一步步走向幸运，走向成功，走向那从未体验过的快乐。

“世上无难事，只怕有心人。”只有你努力，幸运女神会向你招手，向你走来。