

最新课堂教学管理心得体会总结(汇总5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

课堂教学管理心得体会总结篇一

巧设妙引水到渠成

——生本课堂初探

官斗小学向永发

语文教学贵在巧设妙引（即；巧设疑问、巧设情境；巧妙引语、引领、引导），方能达到事半功倍的效果。

时机成熟，继续引导“想了解别人怎么过春节吗？现在我们就跟随作家老舍先生去看看老北京人是怎么过春节的，好吗？”.设境、引导一气呵成。继而让学生读文，他们便迫不及待的进入课文之中。

学生有了兴趣便有了自我获取意识，在读书的过程中，我始终只是一个观察者和引导者。观察他们的读书情况、兴趣情况，适时点拨引出一些问题，再次激发。如本节课学生初知课文内容后使用“和你的过春节相比有异同吗？和北京小孩比比！”.不失时机恰到好处的设问，无疑是在引导学生转向，再次激发兴趣。整节课学生都在盎然的兴趣中获取，收到事半功倍之效。

生本课堂教师始终只能是引领者、参与者，而不能是领导者、统帅者。既要放手让学生去学，又要巧妙把握方向，切忌漫无目的地放手。因此，教师要真正理解“引”“领”的深刻内涵。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

课堂教学管理心得体会总结篇二

一、从管理学视角分析当前高职院校课堂教学管理

（一）互惠共生

理念对高职院校课堂教学管理的影响共生是指所有成员在组织内通过互利机制有机地组合起来，共同生存发展。共生系统中的任何一个成员都因这个系统而获得比单独成长更多的利益，即“1+12”的共生效益。当前高职院校的课堂教学大多还是按传统的讲授课程来进行，相当一部分教师只重视自己所教授的课程，大多数老师孤立地看待某一门课，并希望通过这门课把本专业的知识讲全讲透，事无巨细，却发现课时不足，有些内容学生欠缺了，负责任的教师往往就希望增加内容、增加课时。片面强调自己的课，认为自己上的课最

重要，既不考虑别人的课如何配合自己，也不考虑自己课的内容是否最恰当，如何才能更好地与后续课程配合，为后续课程打好基础、补充知识积累，起不到“1+12”的作用，就更不要说协助学生日后的提高与发展了。

（二）破窗理论

防患于未然至关重要美国心理学家菲力普辛巴杜的“破窗理论”实验告诉我们：任何一种不良现象的出现都是一种信息的传达，这种信息将导致不良现象的进一步扩大发展。如果忽视这种行为、反应缓慢或纠正力度不够，就会纵容更多的人争相模仿“去打烂更多的窗户”，极有可能演变成泛滥之势。我们不难发现，破窗理论已折射到课堂教学管理领域。有些教师在其课堂教学管理的过程中可能一开始的“破窗”不多，但因为没有加以关注并及时修补而导致更多的人打破更多的“窗户”，于是“破窗”多于“好窗”变得司空见惯了。例如，有些同学在课堂教学中说小话、睡觉、接电话都是一个个碍眼的“破窗”，这是因为开始时在课堂教学管理中没有采取有效手段对这种行为进行干预和遏制，以致后来越来越多的学生被这种现象同化。如果教师在课堂教学开始时就对说小话的同学以温馨、妥帖的方式加以规劝和制止，那么势必会使学生养成课堂学习的良好习惯，营造一个安静、有序、温馨的课堂教学环境。因此，有经验的教师在教学过程中必须高度警觉，关注那些看起来是偶然、个别、轻微的“过错”和细小矛盾，并及时加以解决，以免更多的问题和矛盾接踵而来。

二、管理法则对高职院校课堂教学管理工作的启示

（一）课堂教学需要温情管理

南风法则给我们这样的启示：高校课堂教学管理要和谐、健康地发展，必须提高管理“温度”，善用“温暖”法则，加强对学生的引导，而不是填鸭式教学。同时高职院校课堂教

学管理在实践中应注意以下问题：

1. 高职院校对课堂内的学生应实行温情管理。所谓温情管理，是指教师要尊重学生，理解、亲近和信任他们，认真倾听学生的心声。培养学生的问题意识，鼓励学生提出问题、分析问题和找出问题的答案。通过课堂教学活动帮助学生理解课程作用、知识点的价值和意义，帮助他们制定职业发展规划，鼓励学生自主学习和深入探索。在以知识技能传授为重点的同时，强调课堂教学管理工作要以学生为主体，在刚性管理制度中糅进柔性管理的元素——“人情味”，使学生真正感受到课堂里的关爱和温暖。比如能叫出每位同学姓名的老师，往往课堂教学环境更和谐。课堂教学管理关系顺畅，教师就可以赢得学生真心的追随，真正实现师生互动式的知识研究探讨模式。

2. 温情管理能够激发学生的学习热情和聪明才智。高职院校课堂教学实行温情管理、处处关心学生需要，将最大限度地调动学生的学习积极性。学生将自主学习，主动探索，根据自身知识缺陷，补足欠缺的知识。这样的课堂教学管理将激发学生的潜能，使学生有勇气接受挑战性的任务，提升创新能力。

（二）共生共存，相互支撑

任何课堂教学管理依托于课程来实现，一个专业内部，各门课程互为支撑，有的课程间是前后铺垫，有的课程间是互相渗透，你中有我，我中有你，相互影响，是一种发展趋势和策略。高职院校课堂教学管理要注重共生效应的影响。首先，师生之间的共生效应。课堂教学管理效果取决于教师的教和学生的学，二者互为影响。教师教学水平高，课堂管理手段强，课堂影响力强，就算学生本身条件差一点，也能教出较好的效果；如果学生配合得好，班级学习气氛浓，课堂上积极学习思考，也可以弥补教师经验的不足，促使教师积极钻研，不断改进课堂教学管理的方式方法。其次，课堂教学管

理与课程之间的共生效应。任何课堂教学管理都要依托课程存在，有些课程属于专业核心课，在学生中间认知度较高，绝大部分学生都有认真对待的心理预期，自觉在课堂教学中形成一种学习氛围，促进教师课堂教学管理效果；另一些非核心课程或是公共课程，学生认识不足，不够重视，这就要教师通过课堂教学管理水平改善学生认识，提升对课程意义的理解了。所以，课堂教学与课程相互促进，相互影响。

（三）注重细节，学会控制破窗理论的核心是建立行为规范、告知违规后果和建立危机预警机制，我们将其应用于实践中。

1. 建立人性化的课堂教学管理标准。教师在课堂教学中，应向学生明确什么样的行为是被肯定和被倡导的，什么样的行为是不妥当、不受欢迎的，使师生明确各自的行为准则。课堂教学管理环境的建设是一项长期工作，需要教师和学生共同维护，因此课堂教学要建立更加透明、可行的服务规范，约束师生的行为，从而达到良性促进、激励的目的。

2. 建立危机预警机制。有了“破窗”不要紧，关键是发现后，要及时修复。课堂教学管理过程中的“破窗”，主要包括学生在课堂教学中发出的噪音，教师教授课程中学生不理解，课程安排不合理，课程间过多重复，甚至是甲乙老师对同一个问题表述不同，都能产生“破窗”。比如，发现了讲小话的同学，教师可运用目光交流法，用锐利的目光与学生交流，使学生受到触动，收敛不良行为，起到心理震慑作用。因此，应建立预警机制，及时发现问题，找到症结所在，利用课堂教学管理技巧解决问题。

三、结束语

高职院校课堂教学的日常管理工作应注重这些管理法则的应用，这不仅拓宽看待问题的视角，提升课堂教学的管理水平，改善教师和学生之间的教与学的关系，而且能使高职院校教学工作稳步前行。

课堂教学管理心得体会总结篇三

随着教育改革的深入推进，课堂教学管理模式也在不断变革与创新。作为一名教师，我有幸参与了新型课堂教学管理模式的实施和探索，在这个过程中，我有了很多的心得体会。

首先，新型课堂教学管理模式突破了传统教学中的教师主导。过去，教师在课堂上扮演的角色是讲授知识的主导者，而学生则被动地接受教师的信息。而如今，新型课堂教学管理模式鼓励学生的参与和主动学习。在这种模式下，教师更多地充当着指导者和引路人的角色，激发学生的学习兴趣和潜能。教师不再简单地传授知识，而是通过激发学生的思考和讨论，引导他们自己发现问题、解决问题，培养他们的创造力和批判性思维。

其次，新型课堂教学管理模式注重培养学生的自主学习能力。在改革前的课堂中，学生往往是被动的知识接受者，缺乏自主学习的动力和能力。而新型课堂教学管理模式通过不断创设有利于学生自主学习的环境和机会，培养学生的自学能力和自主思考能力。教师可以通过小组讨论、项目研究等形式让学生自主组织学习，从而提高他们的主动性和学习能力。学生在积极参与学习的过程中，不仅能更好地理解 and 掌握知识，还能提高解决问题的能力 and 创新思维。

再次，新型课堂教学管理模式注重个性化教育。每个学生都是独特的个体，他们有着不同的兴趣爱好、学习风格和学习能力。在传统的课堂教学中，由于教学过程相对统一，往往无法完全满足每个学生的个性化需求。而新型课堂教学管理模式注重从学生个体特点出发，差异化地指导和培养学生。教师可以通过分层教学、个别辅导等方式，根据学生的差异化需求，提供更贴合他们的学习内容和学习方式。这样不仅能激发学生的学习兴趣和动力，还能更好地促进他们的个性发展和全面成长。

最后，新型课堂教学管理模式重视学生的评价与反馈。在传统的课堂教学中，教师通常是主导和评价者，而学生则只扮演着接受评价的角色。然而，在新型课堂教学管理模式下，学生的评价和反馈也是十分重要的。教师可以通过给学生提供自主反思和自我评价的机会，帮助他们更好地理解自己的学习情况和需求，进而进行有针对性的学习和提升。此外，学生之间的互评和合作评价也能促进他们之间的学习互动和交流，增进彼此的学习效果。

综上所述，新型课堂教学管理模式打破了传统的教师主导，注重培养学生的自主学习能力和创新思维，注重个性化教育，并重视学生的评价与反馈。通过实践与探索，这种模式已经在一些学校取得了显著的教学效果。然而，也要看到新型课堂教学管理模式的推行仍然面临一些挑战，需要教育者们共同努力和探索。我相信，通过不断的尝试和改进，新型课堂教学管理模式一定能够更好地促进学生的学习成长和发展。

课堂教学管理心得体会总结篇四

课堂教学管理是每位教师必须面对的挑战，它涉及着课堂秩序、学生学习态度以及教师的教学效果等方面。通过参阅相关的课堂教学管理指南，我逐渐形成了自己的管理方式，并获得了许多心得体会。

首先，在课堂教学管理中，我意识到设定明确的规则和期望是至关重要的。学生们需要明确知道在课堂上应该做什么，以及哪些行为是可以被接受，哪些则是不可接受的。通过明确规则，我可以帮助学生树立积极的学习态度，并建立良好的课堂氛围。同时，我还要提醒自己及时纠正学生的不适当行为，并给予适当的奖励和惩罚，以形成一种良性循环。

其次，积极的激励和鼓励在课堂教学管理中是不可或缺的。作为教师，我要时刻关注学生的学习过程和成果，并在适当的时候给予他们赞扬和鼓励。这种正向激励可以增加学生的

学习动力，让他们愿意积极参与到课堂活动中来。例如，我可以设立成绩奖励制度或者表扬优秀学生，以激发学生的积极性，促进他们的学习兴趣。

第三，灵活运用不同的教学方法和手段也是课堂教学管理的关键。每个学生都有自己的学习特点和偏好，因此，我要根据学生的不同需求，采用不同的教学方法和手段。在教学过程中，我可以利用小组讨论、角色扮演、多媒体演示等方式来激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度。通过不同的教学方法，我可以更好地吸引学生的注意力，激发他们的思维，促进他们的学习效果。

第四，与学生保持良好的沟通和互动也是课堂教学管理的重要环节。我要有意识地与学生进行交流，倾听他们的意见和建议。通过与学生的互动，我可以更好地了解他们的学习情况和问题，在课堂上及时进行调整和补充。与学生的良好沟通还可以建立起师生之间的信任和友谊，增强学生对我的信任和尊重，从而更好地管理课堂。

最后，我认识到在课堂教学管理中，自身的榜样作用是至关重要的。作为教师，我要时刻树立良好的榜样形象，以身作则，让学生学会尊重他人、团结合作、自律自信等优秀的品质。只有我自己本身能够做到这些，才能对学生产生更好的教育引导作用，促成良好的教学管理效果。

总之，课堂教学管理是一项复杂而重要的工作，需要我们教师不断学习和实践。通过参阅相关的指南，我逐渐形成了自己的教学管理方式，并得到了一些有效的心得体会。设定明确的规则和期望、积极的激励和鼓励、灵活运用不同的教学方法、与学生保持良好的沟通和互动，以及树立良好的榜样形象，这些都是我在课堂教学管理中得到的宝贵经验，也是我今后继续进一步提高自身的方向和目标。

课堂教学管理心得体会总结篇五

近年来，教育领域的发展日新月异，各种课堂教学管理模式也层出不穷。在这个多元化的时代，如何在课堂上有效地管理教学，提高教学质量，成为教师们关注的焦点。在教学实践中，我积极探索和实践各种不同的课堂教学管理模式，深感教学管理的重要性与复杂性。在这里，我将结合自身的经验与体会，从教师角度分别探讨五种不同的课堂教学管理模式，分享我的心得体会。

首先，我想谈谈传统教学管理模式。这是大多数学校教师最熟悉的模式，也是最常用的一种教学管理方式。它以教师为中心，教师取得主导地位，传统教育教学模式被奉为圭臬。在传统教学管理模式中，教师主要通过讲授知识来控制和管理教学。然而，在实际应用中，我深感传统教学管理模式的局限性。它忽视了学生个体差异，过于强调教师的控制和管理，往往限制了学生的自主性发展，抑制了学生的创造力和创新思维。

其次，我想分享一下协作教学管理模式的体会。协作教学管理模式强调学生与教师之间的互动与合作。教师通过激发学生的兴趣，挖掘学生的潜能，引导和促进学生的积极参与，使学生在合作中共同进步。在协作教学管理模式中，每个学生都有机会表达自己的观点，分享自己的经验，培养自己的创造性思维。同时，学生之间的互动促使他们相互学习、合作学习，建立友谊，培养团队精神。通过协作教学管理模式的运用，我发现学生的积极性和参与度大大提高，课堂氛围更加活跃，学生的学习成绩也有明显的提升。

第三，我想探讨一下个别化教学管理模式。个别化教学管理模式是根据学生的不同特点和需求进行的针对性教学管理。它重视个体差异的存在，充分发挥学生的特长，提高学生的学习效果。在个别化教学管理模式中，教师注重了解每个学生的差异化需求，与学生建立密切关系，调动学生学习的积

极性和主动性。在我的教学实践中，我经常根据学生的学习情况进行个别化的教学设计和辅导，以满足不同学生的个性化需求。我发现，这种模式能够更好地满足学生的需求，提高他们的学习兴趣和学习成绩。

接着，我想谈一谈游戏化教学管理模式。游戏化教学管理模式是将游戏元素融入到教学中，通过游戏的方式来激发学生的学习兴趣，增加学生的参与度和积极性。在游戏化教学管理模式中，教师充当游戏设计者和引导者的角色，通过游戏的情节和规则来调动学生学习的积极性，让学生在玩游戏的过程中学习知识。在实践中，我采用了各种不同的游戏化教学方法，如角色扮演、游戏问答等等，取得了良好的效果。学生对这种教学模式非常感兴趣，他们在游戏中不知不觉地学到了知识，激发了自己的学习兴趣。

最后，我想分享一下个人化教学管理模式的体会。个人化教学管理模式是将教学调整和管理根据每个学生的需求和学习风格，确保每个学生能够得到最佳的教育资源和学习环境。在个人化教学管理模式中，教师需要耐心而准确地了解每个学生的学习特点和学习需求，设计和调整相应的教学方法和措施，使每个学生都能够取得进步。个人化教学管理模式的关键是教师的专业素养和技能水平。在我的教学实践中，我常常分组进行个性化辅导和指导，因材施教，培养学生的自主学习能力和创新能力。结果显示，个人化教学管理模式使学生的学习效果显著提高，更好地促进了学生的全面发展。

综上所述，课堂教学管理模式多种多样，每种模式都有其独特的优势与特点。在教学过程中，教师应根据学生的实际情况和需求，选择合适的教学管理模式，灵活运用。同时，教师需要不断提高自己的教育教学水平，不断探索和创新，以提高教育质量，培养出更多有创造力和创新能力的人才。希望我的心得体会能够对广大教师和教育工作者有所启发和帮助。