

# 部编版一年级下语文园地二教学设计(汇总6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 部编版一年级下语文园地二教学设计篇一

1. 看图能熟练地读拼音。
2. 积累词语。初步知道这些词语在生活中的用法。
3. 正确书写“一、二、三、十”这四个字，指导学生养成良好的写字习惯。
4. 进行口语交际训练，培养学生用普通话进行表达的能力，并受到文明礼貌的教育。

画有田字格的小黑板、课文插图、录音带。

2课时

第一课时

(一) 学习“拼拼读读”。

1. 教师出示有关图片，提问：图片上画了什么？学生回答后贴在黑板上。
2. 出示图下面的拼音，学生自由拼读。

3. 指名读，其余的同学评议。

4. 请“小老师”带全班同学读。

## （二）学习“词语超市”。

1. 老师今天还带来了有趣的词语朋友，谁认识它，它就会和谁做朋友（出示词语卡片）。

2. 指名认读词语卡片：上学、学校、同学、书包、读书、写字。

3. 小组认读卡片比赛，全班开火车读卡片。

4. 创设情景：出示一幅学校生活图，你能用上面的1个或者几个词语说一说这幅图吗？

（教师对一次能使用两个或者两个以上词语的同学进行表扬。）

## （三）学习“写字”。

1. 出示田字格，带学生认识田字格。

2. 学生仔细观察每个字。

3. 教师范写“一、二、三、十”四字，提示写字要求：写横时，右边稍高，写竖时要写直。

4. 指导写字姿势。

5. 学生描红、教师巡视，督促学生养成良好的写字习惯。

第二课时

(一) 学习“语文生活”。

2. 学生分小组讨论。
3. 小组内合作表演。
4. 指名上台和老师配合表演。

1. 同桌讨论，相互说。
2. 指名说，同桌配合表演。

创设情景3：

用同样的方法学习。

(二)。

安安真是一个有礼貌的孩子，不管在家里还是在学校，他都会使用文明的语言，大家一定都很喜欢他，老师相信我们班的小朋友也和安安一样懂礼貌。

## 部编版一年级下语文园地二教学设计篇二

- 1、学会本课生字8个和11个词语。认识7个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。在读课文的过程中，帮助学生懂得应该热爱劳动，凭着自己的劳动，才能丰衣足食的道理。

懂得只有劳动，才能丰衣足食的道理。

明确两只小兔的不同表现。

朗读表演

课件

两课时

第一课时

一、谈话揭题

上一节课我们学习了《两只小狮子》的故事，这节课我们来学习两只小兔子的故事。（出示第一幅挂图）这就是那两只小兔子，一只白，一只灰。板书课题。谁来读课题？学习“灰”。

二、整体感知

1、听课文录音。

2、教师提出学生要求：

（1）轻声、自由地朗读课文，注意读准字音，读通句子。

（2）在课文中画出生字，（包括要求认识的字），读准这些生字的音。

3、学生按要求自学后，进行检查：

（1）开火车朗读课文，注意纠正读错的字音。

（2）利用带拼音的生字卡片认读生字。

三、导读课文一至六段

1、教师引读第一段：老山羊在地里——小白兔和小灰兔——

2、学习生字“收、菜”。提示“收”的声母是翘舌

音，“菜”的声母是平舌音。“菜”的“艹”表示白菜是一种植物，下面“采”表示读音。

3、收完白菜，老山羊为了感谢小白兔和小灰兔，就要送白菜给他们，小灰兔和小白兔怎么做，怎么说的呢？指名两位同学分别读第二段、第三段，其他同学边听边画出写小灰兔、小白兔的句子。

4、学生汇报所画的句子，教师出示两句话。指导学生学学生字“谢、您”。这两个字都是由学过的偏旁和熟字组成的，可以让学生自己分析字形。“您”是尊称，联系课文理解：小灰兔收了老山羊的白菜，从心里感谢老山羊。小灰兔称老山羊“您”，说明它很有礼貌。

5、引导学生看插图，练习朗读课文，读出小白兔、小灰兔说话有礼貌的样子（板书：要菜子收下白菜）

6、小白兔回到家里，怎么做的呢？请同学自己读读四、五两段，圈出表示小白兔动作的词。

7、汇报交流，学习“浇水、施肥、拔草、捉虫”等词，看看第二幅插图，练习朗读四、五两段课文。（板书：种白菜）

8、小灰兔把一车白菜拉回家里，怎么做的呢？请同学读第六段。（板书：不干活）学习“饿”。

9、看第三幅插图，指导朗读第六段。

10、读一至七段，先自己练习读，再指名读，集体读。

## 第二课时

### 一、复习

1、出示上节课学过的生字，开火车认读。

2、集体朗读一至六段课文。

## 二、导读七至九段课文

1、小白兔和小灰兔做得不一样，结果有什么不同呢？请同学自己读第七、八、九段课文。同座位分角色练习朗读它们的对话。

2、学生汇报交流，教师板书：送白菜要白菜。

3、引导学生观察第四幅插图，然后练习朗读小白兔、小灰兔的对话，读出小灰兔觉得很奇怪，而小白兔很自豪地语气。

4、总结板书，回顾全文：通过老山羊、小白兔种白菜的事启发学生明白“只有自己种，才有吃不完的菜”的道理。

## 三、学习生字

启发学生自己分析完“挑、哪”的字形，认读“担”。

## 四、朗读课文

采取分组读、分角色读、指名读、集体读等多种方式练习朗读。五、复习生字，指导书写。

1、去拼音认读生字卡片。

2、完成课后练习2，重点指导写好下面几个字。

谢、哪：左中右三部分要写紧凑，不能写得太宽。

您：心字底要写扁一些。

拔：右半边不是“发”。不要漏写最后一笔“点”。

## 六、课堂练习

- 1、先说说每组的两个字有什么不同，再口头组词区分字义。
- 2、指名学生在黑板上填空，其他同学填在书上。写完集体订正。

板书设计：

26 小白兔和小灰兔

要菜子收下白菜

种白菜不干活

送白菜要白菜

教后记：

## 部编版一年级下语文园地二教学设计篇三

教学目标：

1. 知识目标：正确认读本课“之、初、性、善、习、教、迁、贵、专、幼、玉、器、义”等十三个生字，会写田字格里的“之、相、近、习、远、玉、义”等七个生字。
2. 能力目标：正确、流利地朗读原文，熟读成诵，积累语言。引导学生体会含义，受到儒学经典熏陶，弘扬民族文化。
3. 情感目标：通过本课，使学生明白读书学习对我们人生的重要性，要打好坚实地知识根底，长大以后才能为社会做出应有贡献的道理。

教学重点：能正确、流利、有感情地朗读诗句，并能熟练背

诵。 教学难点：通过本课，使学生明白读书学习对我们人生的重要性，要打好坚实地知识根底，长大以后才能为社会做出应有贡献的道理。

教学课时：1课时。

教具准备：生词卡片、课件。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

师：同学们，听说过《三字经》吗？谁会背诵啊？（学生试着背诵）

师：今天我们就来学习《三字经》中的一部分吧！（教师板书：《人之初》）

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，同学们边听边思考你听到的课文是什么意思？

2、自读课文，学习生字。

(1)用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

(2)同桌交流，再读课文，借助拼音扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

(1)出示生字卡片，“之、初、性、善、习、教、迁、贵、专、



幼、玉、器、义”指名读。

(2)开火车读，小组竞赛读，评出认字小组。

2、写字。

(1)出示我会写的7个生字：“之、相、近、习、远、玉、义”，指名认读、领读。

(2)教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3)学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、课文详解。

(一)诵读感悟。

1、朗读原文，读通读顺。

2、指读，随时正音，

3、诵读原文，读出节奏韵律。

4、指读一生评一师评。(评价中引导学生进一步读出节奏韵律。)

5、拍手打节奏，齐声背诵。

(二)深读课文，内容解析。

1、人之初。

(1)全班朗读。

(2)小组交流第一段的意思，小组汇报。(教师引导)人生下

来的时候都是好的，只是由于成长过程中，后天的学习环境不一样，性情也就有了好与坏的差别。如果从小不好好教育，善良的本性就会变坏。为了使人不变坏，最重要的方法就是要专心一致地去教育孩子。

## 2、子不学。

(1)全班朗读。

(2)小组交流第二段的意思，小组汇报。(教师引导)小孩子不肯好好学习，是很不应该的。一个人倘若小时候不好好学习，到老的时候既不懂做人的道理，又无知识，能有什么用呢?玉不打磨雕刻，不会成为精美的器物;人若是不学习，就不懂得礼仪，不能成才。

## 3、观看视频《孟母三迁》。

师：同学们，你们从这个故事中知道了什么？

生1：环境对学习的影响很大。

生2：父母对孩子的学习也有很大的影响。

生3：孟母是一位伟大的母亲。

## 五、总结全文。

学了这一课，你知道了什么？

板书设计：

《识字8人之初》

学习环境 专心一致 人之初 懂礼、成才 好好学习 持之以恒

课后反思：

人之初，本性都是善良的。一个人在成长过程中，如果受到不良影响，忽视了教育，就可能会变坏。通过课程内容学习，理解习惯及环境对一个人的成长的影响，学习的重要性，学习贵在专一和坚持。

在这堂课的教学中，还是教师给予得较多，把自己的感受过多地加给学生。其实，应该相信学生，放手让学生自读自悟，给学生更多的讨论交流的机会。教师只需在学生确有困难的地方点拨指导，教给学习方法，体现学生是学习的主体。

## 部编版一年级下语文园地二教学设计篇四

1、通过语言与音乐的结合，帮助学生语言智能的发展和语感、乐感的培养。

2、感受2/4拍子的强弱规律，认识2/4拍子的节奏规律。

最后一句乐句的“rit”符号，听出和唱出渐慢和渐弱的效果。

唱好一字多音的地方，也可随机根据学生掌握的程度来发现新的难点并解决。

一、课前热身活动：全班一起背古诗两三首。（同学们，你们刚才朗诵得真好听，那时你们读出来的，可是你们听过唱出来的古诗吗？让我们来一起听听下面的音乐，唱出来的古诗。、刚才的音乐旋律美不美？你们听了有什么感觉？）

二、欣赏伴奏音乐，学生听后说出感受。（同学们可以跟着音乐做适合的动作、同学们，刚才我们欣赏的音乐旋律美不美？你们听了有什么感觉？）（是的，非常优美，宁静、抒情、动听，其实这是我国的一首古曲《春江花夜月》的旋律，它也，配上歌词就更好听了。）

三、欣赏范唱音乐，说说出自哪一首诗。（相信同学们已经听出是哪一首诗了。原来古诗除了能读出来，还可以唱出来。）

四、学生谈听到歌词后的感受。（请同学们再听一次音乐，不要打开书，也不要唱，听听唱歌词时给我们什么样的感觉？看谁的小耳朵最尖、最灵敏）（同学们，你们有注意到最后一句吗？让我们来重听一次最后那一句音乐、这种唱法叫渐慢渐弱，用拉丁字母“rit”表示，以后我们唱歌遇到这个标记就要怎么唱啊？、）

五、认识2/4拍子，感受其强弱规律。（接下来我们再听音乐，请同学们找出这首歌的强弱规律，并拍出来、）（同学们的耳朵和小手真棒，都能听出来，也能拍出来了，表扬你们自己。）

六、学唱歌词，解决难点“一字多音“的唱法。（现在我们来学唱这首歌，同学们可以边听边学唱。）（你们觉得哪里最难唱，告诉老师，我们大家一起来学习）

七、运用：将学过的古诗套进本曲旋律来唱。（我们已经会有感情地唱《画》了，大家注意一下，古诗“画”每一句是几个字，那我们可部可以也选一些五个字的古诗套进去唱呢？同学们自己试一下。、）（有哪位同学准备好了吗？请你来、好听吗？老师也来唱、）

八、身体动作表现音乐（我们学习了用朗读和唱的方法来表现音乐，我们还可以用什么方法来表现？可用身体动作表现音乐和小乐器伴奏表现音乐）（你们见过古人是怎样读书的吗？让老师来模仿、）

九、小乐器伴奏表现音乐（请到的同学自己到台上选乐器，选要快，还要互让，不能抢、）（另外叫两位同学来学古人朗读、）

十、整合：（全班朗读一次，音乐响起，没表演的同学唱，其他的表演和演奏，让老师们听听是唱的同学唱得好还是演奏的好还是乐器伴奏好。）

十一、总结：这节课我们学到什么？

## 部编版一年级下语文园地二教学设计篇五

教学目的：

- 1、让学生会写“升、中”两个生字，理解课文内容，练习说一句完整的话。
- 2、能有感情地朗读课文，背诵课文。培养学生边读边思考的习惯。
- 3、了解国旗的相关知识，激发孩子的爱国情怀。

教学重点：

- 1、让学生会写“升、中”两个生字，理解课文内容。
- 2、能有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、根据相关知识，激发孩子的爱国情怀。

教学难点：有感情地朗读课文，理解课文内容，激发孩子的爱国情怀。

教学时间：第2课时

教学流程：

一、复习导入

这节课我们继续学习第2课齐读（学生课题）。上节课的生字拦路虎，不知你们是否记得清楚？看大屏幕，开火车做小老师，读生词。

示生词：            升起        国歌

敬礼        立正

您        五星红旗

.

师：大家读的真准确，我相信你们课文学的会一样棒。再齐读课题

师：为什么要升国旗？怎样升国旗的？这节课我们一起来学习。

师：让我们一起带着问题大声读读课文，请同学们轻轻地打开课本，端起书，开始读。

3分钟

二、整体感知

学生读课文。

师：小朋友们，谁读懂了，刚才老师提的问题？

生

生

（师随机表扬：你真会读书。你真有思考力。你会边读边思考了。等）

2分钟

### 三、精读课文

#### 1、第一句。

这首小诗中有一句最难理解了，如果理解了，全诗就学会了。

看小诗的第一句。

示：

指名读。：谁能把这句话读准读响？其他同学，听后想想，你听懂了什么？

生：我们的国旗是五星红旗；（板书：五星红旗）

她是长方形的红色的棋，红色说明他是用烈士的鲜血染红的，你们看上面有4颗黄色的小星星紧紧围绕着那颗大星星，大星代表中国共产党，像妈妈，小星代表全国各族人民，像许多孩子。

示：五星红旗，我们的国旗。

练习说话。

（见补充习题第三题）

(1)我家有( )和我。

(2)我们班有( )名学生。

(3)老师( )我们。

师：你在什么地方见过国旗吗？

生：学校、天安门、奥运会上等。

师：老师还知道有许多地方有国旗？

师小结：国旗是祖国的象征，是我们中国人民的骄傲

示第一句

师：这一句该怎样读

生：

你脑海中出现了什么画面/

生

生

男生读 女生读8分钟

2、学习第二句 出示句子.指名读.

这句话就是写得升旗的场面,该读出什么语气?

师：刚才我们知道了国旗象征着党，象征着祖国。每当国旗升起的时候，那就是我们的祖国在升起。下面让我们来举行一次小小的升旗仪式。

示课件

师：同学们，你能说出你刚才的心情吗？或者你想到的是什么？

生：我感觉很激动。威武、光荣、骄傲、自豪



示第二句

个别读5---6个

小组读 5分钟

3、讲读第三句

书中的哪句话告诉你的？读读第三句。这里的您代表对国旗的尊敬。

指名读

儿歌全学完了，我们一起来读一读，背一背。会背的举手

五、拓展

生：它们可能会想，那旗帜多鲜艳啊！我们飞过去看看吧！

生：它还会想，这五星红旗多漂亮啊！

生：如果会唱歌的百灵鸟也来了，还会唱歌呢？

师：让我们一起做会唱歌的百灵鸟吧，一边做动作，一边唱，

播放《国旗真美丽》

示：1、五星红旗，

生：五星红旗，你真是太美了！

生：五星红旗，我爱你！

生：五星红旗，你是我们的骄傲！

生：五星红旗，我要保护你。

生：五星红旗，我会好好学习，为你增光。

5分钟

## 六、指导书写

1\完成补充习题第3题

2\这节课还有几个生字要和小朋友交朋友呢，它们来了。

示：升中

师：这辆个字你认识吗？谁来读读。

指导书写                      15分钟

## 七、作业超市（选你最喜欢的一项）

1、用彩笔画一面国旗。

2、用学过的句式和好朋友一起夸夸国旗。

3、回家向长辈介绍升国旗的情景，边说边表演。  
3分钟

## 部编版一年级下语文园地二教学设计篇六

《升国旗》是一首清新自然、简洁易懂的儿童诗。三句六行，押韵上口，好读易背。这篇课文让学生认识五星红旗是我们的国旗，以及升国旗时学生应该怎样做，激发学生热爱祖国思想感情。课文要求学生有热情的朗读，背诵课文以及学会本课生字、词，并且美观地书写。全篇课文共有三句话，第一句写五星红旗是我们的国旗；第二句写国旗升起的情景；

第三句写升国旗时我们怎样做。整篇课文句字简洁明了，字里行间表达了对国旗的热爱之情。第一节课我们已经学习了部分生字和初读课文，这节课我们将一起来学习完成余下的生字和细读课文。

## 二、说教学目标

根据教材内容，新课程标准对一年级学生的要求及我班学生的实际情况，我确定了以下教学目标：

（一）能正确、流利、有感情地朗读，背诵课文。（朗读是低年级学生学习 and 理解课文的主要手段。）

（二）学会文中14个生字，其中7个只识不写，认识二个笔画。

（三）让学生知道我国的国旗是五星红旗，激发学生热爱祖国的思想感情。

（我确定这样的教学目标，目的是通过训练学生朗读、背诵课文及识字，培养学生热爱祖国的情感，使知识和思想教育互相渗透。）

识字，写字，朗读和背诵是本课的重点。

## 三、说学情

一年级学生在朗读、识字等方面的能力都普遍较低，学生学期起课文来相对比较吃力。根据学生的这些实际情况，我设计了以下教法和学法。

## 四、说教法学法

语文课程标准倡导新的学习方式，让学生学会自主、合作学习，培养学生主动积极地参与精神与合作意识。因此在教学过程中，我采用了以下几种教学方法：

（一）“情境教学法”，通过教师的引入，文中的插图展示以及学生对现实中红旗的描述，激活学生的学习欲望。

（二）“朗读促背法”，让学生通过个读、齐读、小组读等多种朗读方法，以读促背。并从读中领悟思想感情。

（三）“描红促写法”学习写字时，让学生先分析字的结构、笔顺，再动手描红、组词，养成勤动手的好习惯。

## 五、说教学过程

### （一）、复习检查

对第一课时的检查，学生在学完拼音后才接触到课文，还不能一下认识很多字，只有对本课字词掌握、认识了才能有效地进行本课时的教学。因此这一环节让学生从字词到课文都进行检查，课文是注音的。

### （二）、情境引入，激发兴趣

众所周知，兴趣是最好的老师，学生的兴趣一旦被激发，教学就起到了事半功倍的效果。因此，我放了一些图片让学生形象、直观地认识国旗，并听老师讲解有关国旗的常识，让学生从中了解一些升国旗的小知识，以规范自己今后的行为，激发学生对国旗的尊重和热爱。

### （三）、细读课文，领悟情感

朗读在语文教学中是最重要的训练。为了让学生把握有感情地朗读，我先引导学生：“国旗代表着祖国，此时你应该怀着怎样的感情来读？”学生已经了解了国旗，也激发了对国旗的感情，这是要求学生把这种感情融入到字里行间，他们会比较容易接受。然后我组织学生独立朗读、全班朗读，通过各种形式的朗读，让学生流露出对祖国的感情。接着我提

问：“升国旗时，你还听到了什么？”播放国歌让大家唱一唱，课堂气愤再次高涨。我紧接着引导：“五星红旗升得多高啊！飘扬在祖国的蓝天上，你能读出来吗？”学生尝试有感情朗读第二句，教学第三句时，我问学生升国旗的时候我们应该怎样做？让学生一起给国旗敬礼再指导学生朗读。

#### （四）、朗读促背，再悟情感

在让学生有感情朗读后，我这样引导学生背诵：“同学们已经能有感情地朗读了，现在我们来尝试背一背，好吗？”师指导背诵并带上动作表演；这更能引发学生背诵的动力，并再次通过动作表露出对祖国和国旗的热爱之情。

#### （五）、指导书写

在一年级教学中，书写也同样重要。引导学生读贴，分析重点笔画，数笔画知道字的笔顺，师范写到学生描红，组词等一系列练习，都要练习到位。

### 六、教学反思

教后认真反思，还有许多遗憾。比如我让学生观察电脑中红旗，让学生说说红旗的样子，一来锻炼学生的说话，二来让学生初步感知国旗，从而产生爱国旗的思想感情。可过后细细一想，为什么没有拿一面红旗让他们近距离观察，让他们亲手摸一摸国旗，这样直观的接触所产生的效果也许会更好。

还有，在学生朗读时，我重视了教师对学生的评价，却忽略了学生对学生的评价，如果在指名读之后让学生说一说：你觉得他读的怎么样？你能读的比他更好吗？这样可能更能激发学生的朗读兴趣。