

最新玩具柜台前的孩子读后感 玩具柜台前的孩子教学设计(大全5篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？以下是小编为大家准备的读后感精彩范文，希望对大家有帮助！

玩具柜台前的孩子读后感篇一

1. 指导学生会认 11 个生字。
2. 指导学生默读课文，学习关爱父母、关心他人的好品质。

[重点难点]

1. 教学重点：通过引导学生阅读课文，培养学生关爱父母、关心他人的好品质。
2. 教学难点：引导学生综合运用所学的阅读知识，自学课文内容，在具体的语文实践中提高语文阅读素养。

[课时安排] 1 课时

[教学过程]

第一课时

一、情境导题

1. 看图说话。

出示课文的第一幅图，问：这是什么地方？什么时候？你是

怎么看出来的？有什么人？随机教学生字词“玩具”“柜台”“售货员”。

2. 齐读课题。设疑：这玩具柜台前的孩子有什么特别的地方吗？

二、初读课文

1. 学生按自己喜欢的方式自学课文。

2. 同桌互读，互相纠正读音。

3. 小组合作学习生字，说说自己是怎样记住这些生字的。

4. 全班交流识字方法。

三、朗读感悟

1. 这个孩子在玩具柜台前干什么？

(1) 轻声读第一自然段，画出有关句子。

(2) 感悟句子：柜台前有个小男孩，只要看到谁买小汽车，他就马上跟过去，目不转睛地盯着柜台上跑动的汽车，眼里闪着兴奋的光芒。他是多么喜欢小汽车啊！（你读懂了什么？有什么感受？说说自己的理由。）

(3) 有感情地朗读这段话。

2. 他这么喜欢小汽车，为什么不买一辆呢？

(1) 默读课文第二至第十二自然段，画一画有关句子。

(2) 感悟句子：

孩子的妈妈叹了口气，说：“他爸爸常年病着，家里生活不富裕。孩子心疼我，什么也不让我给他买……”（从妈妈的话里你读懂了什么？有什么感受？理解“富裕”一词的意思。）

“什么也不让我给他买……”这“什么”还指哪些东西？小男孩他为什么要这样做啊？（此时妈妈的心里是一种什么样的感受？为不能满足孩子的心愿而无奈以及为有这样的儿子感到骄傲等等。）

带着自己的感悟朗读这段话。

3. “不，我只看看，不要妈妈买。”男孩抢着说。（抢在谁的前面说？为什么要抢着说？）分角色读第二至第十二自然段。

5. 售货员阿姨回家后又是怎么做的？轻声读最后两段话，说说最让你感动的是什么。

“女儿听了，连忙从玩具里找出一辆漂亮的小汽车，请妈妈带给那个男孩。”（这是一个什么样的小女孩？你读懂了什么？）

四、布置作业

1. 写出下列词语的反义词：

目不转睛（ ） 专心（
） 懂事（ ）

富裕（ ） 漂亮
（ ）

2. 学了这篇课文，最让你感动的有哪些人？为什么？

五、板书设计

24 玩具柜台前的孩子

目不转睛 盯着玩具

只看不买家不富裕

玩具柜台前的孩子读后感篇二

几个月过去了，小男孩和妈妈又来商场买药了。小男孩还是站在玩具柜台前目不转睛地盯着柜台上跑动的汽车。售货员阿姨看到了小男孩，连忙从包里拿出早已准备好的小汽车，说：“这是我女儿一定要送给你的小汽车，请你收下吧！”就在这时，男孩的妈妈来了，小兵对妈妈说：“妈妈，售货员阿姨说这辆小汽车是她女儿一定要送给我的，我可以收下吗？”妈妈想了一会儿，说：“那你就收下吧，可是你要爱惜它。”小兵说：“阿姨，谢谢你和你的女儿，我会好好珍惜这份特殊的礼物。”

乌鸦喝水续写作文【精】

穷人续写作文加评语

实用的边城续写作文四篇

玩具柜台前的孩子读后感篇三

本文是一篇略读课文。全文以对话的方式讲述了一个关爱父母，关心他人的生动故事，内容贴近学生生活，容易引起学生情感上的共鸣。课文语言亲切朴实，通俗易懂，人物形象鲜明，情节曲折，引人深思，是对学生进行思想教育，培养

学生语文综合素质的良好教材。

现代的家庭独生子女居多，学生通过阅读，在被故事情节深深吸引的同时会不由自主地把自己与文听小男孩进行对照，教学中应抓住略读课文的教学规律，积极引导學生认真读文，强调自读自悟，让学生在读中体会、思考，在读中受到关爱父母、关心他人的思想教育。

1、会认11个字。

2、默读课文，学习关爱父母、关爱他人的好品质。

在自读自悟中受到关爱父母、关心他人的思想教育。

字词卡片、课文插图

1课时

1、启发谈话：同学们，你们喜欢玩具吗？你最喜欢的玩具是什么？你是如何得到它的？如果你见到一件自己非常喜欢的玩具，你会怎样做呢？（学生谈话）而今天我们来共同认识一位小朋友，他的做法也许会出乎你的意料。（板题）

2、观察说话：

（由学生的生活实际引出课文内容，激发学生的'好奇心，和读书的欲望。培养学生的语言表达和观察思维能力。）

1、组织学生自学课文。划出生字词语，把生字所在句子认真地多几遍。

2、同桌互读，互相纠正读音。

3、全班交流识字方法，说说自己是怎样记住这些字的。鼓励学生个性化的记字方法。

4、分段指读课文，师生评议正音。

（本课的11个生字只有认读的任务，所以这一环节应成为本课的一个着力点。鼓励学生个性化的识字记字方法，对于学生自主识字能力的形成是一个有效地促进。）

1、自主读第一节，启发思考：这个孩子在玩具柜台前想干什么？你读懂了什么？有什么感受？说说自己的理由。

2、组织学生进行交流，相机指导有感情地朗读。可以引导学生抓住关键词语深入体会小男孩对玩具汽车的喜欢之情。如：目不转睛、兴奋的光芒、多么等等。

（从小男孩在玩具柜前的表现入手，抓住人物的外在表现，体会人物的内心世界，为理解下文小男孩的异常决定，体会人物的品质打下坚实基础。自主讨论的方式，同有感情地朗读相结合，训练了学生对语言文字的感受能力。）

1、深入研读课文，分组研究讨论：小男孩那样喜欢小汽车，为什么不买一辆呢？

2、教师巡视，引导学生抓住人物的对话进行体会。

3、分角色朗读第2——12自然段，结合着对人物心里的深刻理解，读好对话，有条件的可以组织学生进行表演，以再现当时的情景，加深对文章中蕴含情感和道理的深刻理解和感悟。

（结合课文内容，抓住为什么喜欢却不买这个核心问题，统摄文章的主体部分。利用对话较多的行文特点，从读中理解、从演中感悟。学生在挖掘人物内心世界的过程中，避免了繁琐的分析，提高了教学效益。）

1、自读1314段。结合插图，启发学生想象小男孩不接受阿姨

礼物时的心理活动。售货员阿姨会把女儿准备的礼物送到小男孩手上吗？说说自己的理由。

2、自由交流：从阿姨、阿姨的女儿的表现中你获得了怎样的感受？

3、指导学生有感情地朗读课文两节内容。

（强调自读自悟，引发学生的想象人物的内心世界，训练学生的思维能力，尊重学生的个性化理解，增强学生的感悟，丰富学生体验，并从中受到人物优秀品质潜移默化的影响。）

1、学了这篇课文，最让你感动的有哪些人？为什么？

2、读了这篇课文你想到了什么？（引导学生从不同的角度去思考问题。）

（启发学生谈话交流，挖掘学生的认知体验，

实现生生、师生间的互动氛围，培养学生阅读理解能力、语言表达能力、创新思维能力。进而升华并丰富对文章的主题感，培养了学生的个性品质，使学文与做人的任务达到和谐统一，促进了学生的综合素养的发展。）

目不转睛：眼睛凝神注视，眼珠一动不动。形容注意力集中。

兴奋：振奋、激动。

富裕：（财物）充裕。与贫穷意思相反

内容概括：这篇介绍了关于24玩具柜台前的孩子教学设计二，玩具柜台前的孩子，希望对你有帮助！

玩具柜台前的孩子读后感篇四

教学目标：

1. 会认本课生字。
2. 理解课文内容，学习关爱父母、关爱他人的好品质。
3. 默读课文，理解课文所说明的道理。

教学重点：学习文中人物的好品质，在实践中做个懂事的好孩子。

教学难点：

1. 学会本课的生字、新词，能够正确读写。
2. 学习关爱父母、关爱他人的好品质。

教学准备：教学课件 生字卡片

课时安排：2课时

第一课时

一、导入新课。

2. 师：可是有一个小朋友，“六一”儿童节他得不到礼物，在玩具柜台前，他只能看而不能买，这到底是为什么呢？我们来学习课文，去找出原因吧！

二、初读课文，了解大意。

1. 自由读课文，读准字音，读通句子。

2. 借助生字表，同桌互读生字，纠正字音。

3. 选择喜欢的方式与同桌读读课文，提出自己不懂的地方，与同桌共同商讨。

三、学习课文，理解内容。

1. 自由读课文。

思考：这个小男孩在玩具柜台前只能看却不买，他真不喜欢玩具吗？你从哪个自然段看出来的？（第一自然段）

指名读第一自然段，说说你的体会。

（1）“柜台前有个小男孩，只要看到谁买小汽车，他就马上跟过去，目不转睛地盯着柜台上跑动的汽车，眼里闪着兴奋的光芒。”

从“只要……就……”可以看出他很喜欢玩具，商店柜台前挤满了人，只要有谁买，他就跟着看。

从“马上”这个词也可看出他很喜欢，不管谁买，他很快就跟过去。

从“目不转睛”也可看出他很喜欢，看得是那么认真，那么专注。

从“眼里闪着兴奋的光芒”可看出他看到玩具时的欣喜。

（玩具真是太有意思，太好玩了。我要是也有一辆小汽车该多好哇！）

出示课件。讲解此部分。

2. 出示认字卡片，认识生字。

具 柜 芒 售 货 药

品 兵 咱 抢 欲

3. 配合课件，认识本课字词。

4. 利用课件，做识字练习。（合二为一 练一练）

第二课时

（从课文中找出，并分角色朗读，说一说从他们的对话中，你读懂了什么？）

2. 售货员阿姨还把小男孩的故事讲给了谁？（自己的女儿）

读一读，说说小女孩听了是怎么做的？小女孩给你留下了怎样的印象呢？

（出示课件，帮助理解这段内容。）

3. 出示课件，完成练习。

说一说 想想写写 练习

4. 做总结（出示课件）完成本课教学重点。

5. 欣赏 各式各样的玩具图（课件）

作业：

1、写生字。

2、完成同步。

玩具柜台前的孩子读后感篇五

下面是关于二年级的语文课文《玩具柜台前的孩子》教学反思范文，希望大家学会写教学反思，多为自己的教学方法找优缺点！

《玩具柜台前的孩子》是课标实验教材二年级的一篇略读课文。全文以对话的方式讲述了一个关爱父母，关心他人的生动故事，内容贴近学生生活，容易引起学生情感上的共鸣。课文语言亲切朴实，通俗易懂，人物形象鲜明，情节曲折，引人深思，是对学生进行思想教育，培养学生语文综合素质的良好教材。

现代的家庭独生子女居多，学生通过阅读，在被故事情深深吸引的同时会不由自主地把自己与文听小男孩进行对照，教学中应怎样抓住略读课文的教学规律，积极引导學生认真读文，强调自读自悟，让学生在读中体会、思考，在读中受到关爱父母、关心他人的思想教育。现在，我将结合课堂教学环节，谈谈我的本课设计中想体现的教学思想：

在新课程和新教材中均指出：把激发学生的学习积极性放在首位。要让学生把学习当成一种享受，这样，学生乐学，便会积极投入其中。于是，我努力创设了愉悦可持续型的氛围，上课伊始，我首先与学生进行启发谈话：“同学们，你们喜欢玩具吗？你最喜欢的玩具是什么？你是如何得到它的？如果你见到一件自己非常喜欢的玩具，你会怎样做呢？”由学生的生活实际引出课文内容，激发学生的好奇心，和读书的欲望。培养学生的语言表达和观察思维能力。

学生是学习发展的主体，是探究者，体验者，发现者。新课标积极倡导的自主、合作探究的学习方式，更有利于培养学生的自主学习能力、合作意识、创新意识以及实践能力。我努力让教学过程成为学生自主发现、自主探究的过程，成为共同交流、合作探究的过程。通过我的引导和启发，让学生

有所发现和收获，让学生真正成为学习的主人。

我运用直观形象的课件，创设交朋友情境进行识字教学。先通过学生自主识字来培养他们的自主探究的能力，并全班交流识字方法，识字过程体现循序渐进，先认读带拼音的，再进入“词语连线”的游戏中认读不带拼音的字，最后，由小老师带读有生字词的长句巩固识字教学，为阅读课文打下基础。本课的11个生字只有认读的任务，所以这一环节是本课的一个着力点。鼓励学生个性化的识字记字方法，对于学生自主识字能力的形成是一个有效地促进。

让学生在轻松、宽松的氛围中学习探究，体会了主动探究、合作探究的快乐。学生体验了成功带来的喜悦，同时识字能力进一步提高。

《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为。可通过创设情境，激发阅读兴趣，引导学生自读自悟，尊重独特感受。整个读书过程为弘扬学生个性，激发学生灵性服务。我努力将以上思想运用教学实践中。

1、读书方式多样，激趣学文：课文教学中，我力求把读放首位，通过自读，评读，比赛读等方式，使学生喜欢读书，并把课文读准，读流利，到有感情。

2、在读中落实重点词句，感悟课文内容，领悟文中蕴涵的深刻道理。如：让学生自主读第一节，启发思考：这个孩子在玩具柜台前想干什么？你读懂了什么？有什么感受？说说自己的理由。并组织学生进行交流，相机指导有感情地朗读。引导学生抓住关键词语深入体会小男孩对玩具汽车的喜欢之情。从小男孩在玩具柜前的表现入手，抓住人物的外在表现，体会人物的内心世界，为理解下文小男孩的异常决定，体会人物的品质打下坚实基础。自主讨论的方式，同有感情地朗读相结合，训练了学生对语言文字的感受能力。在深入研读课文后，分组研究讨论：小男孩那样喜欢小汽车，为什么不

买一辆呢？结合课文内容，抓住“为什么喜欢却不买”这个核心问题，统摄文章的主体部分。利用对话较多的行文特点，从读中理解。学生在挖掘人物内心世界的过程中，避免了繁琐的分析，提高了教学效益。同时强调自读自悟，引发学生的想象人物的内心世界，训练学生的思维能力，尊重学生的个性化理解，增强学生的感悟，丰富学生体验，并从中受到人物优秀品质潜移默化的影响。

“教学是一门遗憾的艺术。”尽管我非常投入地走进课堂，但是细细回味课堂中的每一环节，许多疏漏和处理不当的地方便呈现出来。再回过头来细细反思课堂：对学生实际估计不足、无法牢牢抓住学生、教学机智仍然欠缺等第。这使我深刻意识到教师的教学基本功，自身素质的高低，对语文课成败关系重大。我应该感谢这次比赛，它使我拥有了一个新的教学生命，今后，我会沿着这条航线，在教改之路上，坚定不移地走下去！

这是二年级的课文，属于低段年段的阅读教学。在整堂课上，教师在处理完识字认字的环节后，出示了一幅课本中的插图，让学生看图说话。看看从图中看到了什么？学生从图中搜集到各种信息。总的意思是说：文中的小主人公一个小男孩特别喜欢一辆小汽车！教师顺势引导学生找到文中相关的语句，给予指导学生朗读。让学生读出小男孩喜欢的语气。教师叫了一个又一个。学生读了一遍又一遍。最后，感觉学生的朗读有点迎合老师的意思。倒不如，可以换一种教学策略：教师通过更加具有挑战性的语言，来调动学生积极参与朗读中来。

师：谁能通过朗读让我们感受到小男孩很喜欢小汽车？生读

师：从你的朗读中，我们感受到小男孩有一点喜欢，还不是特别喜欢？再让生读。

通过这样的环节，目的是让学生自己在语句中寻找可以表现

小男孩喜欢小汽车的词语，把这些词语读好，就能达到我们预期的目的。

我们老师在设计教法的时候，一定要从学生的角度出发，充分考虑学生的最需要的内容，来设计教学，这样，既能调动学生参与学习的积极性，又能解决学生最需要解决的问题。

还有一个环节设计的非常巧妙，就是教师引导学生体会出小男孩特别喜欢小汽车后，有引导学生联系课文后面的内容，知道最后小男孩并没有买小汽车。于是，就在学生的心目中形成了一种阅读期待：为什么没有买？这样的设计有以下好处：

- 1、充分把握文章前后的联系，形成阅读的期待，产生了教学的张力。这种矛盾的冲突越强烈，学生阅读的期待就越强。就越有利于组织教学。
- 2、这样的处理，思路很清晰。便于学生在课堂上有目标的解决问题。
- 3、巧妙地传递了一种读书的方法，前后联系读书法，使学生自然而然地达到了学法。

《玩具柜台前的孩子》是义务教育课程标准实验教科书语文(人教版)二年级下册的第24课。它所在的第六单元课文是围绕人物的优秀品质来编排的，寓优秀的思想品质教育于生动感人的故事之中，蕴含着丰富的人文内涵。本文主人公“渴望要小汽车”和“坚决不要妈妈买”这一巨大的心理反差，强烈地向我们传达着“爱母亲”的信息。

然而，现在这些在春风雨露中长大的独生子，是很少有文中小男孩这样的情感体验的。如何使本堂语文课达到教学目标，使学生在这堂课课后更加发自内心地爱父母、爱他人，真正体现“工具性和人文性的统一”这一语文课程的基本特点呢？我

想，莫过于动之以情！

雅斯贝尔斯曾说：

“教育本身就意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”让学生在自读自悟中感动；让这个玩具柜台前的孩子的高尚情感，撼动学生的心灵；让学生与老师的感动产生共鸣。

语文的人文教育，就要教师在语文教学中通过语感、文感的磨练，实现“美感”的积淀，发挥其“美化人”的功能。

1、一棵树摇动另一棵树：

教育不能没有感动，教师不能没有感动。教师要用自己的感动去感染学生。否则怎能教会孩子学会感动呢？教师接触文本后难以平静的心绪，在教学中化为饱含情感的教学语言、适时深情的小结、与学生如遇知己般的共鸣。这些大大增强了学生学习语文的热情。

2、一朵云推动另一朵云：

通过导入时的两次看图说话，锻炼了言语表达能力和观察力；更重要的是由此形成对比，创设了教学情境，酝酿着滋养心灵的养分——感动，激发了学生学习的兴趣。

教学中又通过多种形式的读，引导学生把握字里行间中的点点情丝，从而走进玩具柜台前的孩子——小兵的情感世界，与他在思想感情上相互交流，形成共鸣。然后“自化其身”，在情感上受到感染，心灵上得到陶冶，成为美的情境中的人物，激发思想情感，达到语文学习的思想性目的。

3、不足：

这是一篇略读课文，教学时以学生自读自悟为主。但在教学过程中，学生的自主性还发挥得不够。

《玩具柜台前的孩子》全文以对话的方式讲述了一个关爱父母，关心他人的生动故事，内容贴近学生生活，容易引起学生情感上的共鸣。课文语言亲切朴实，通俗易懂，人物形象鲜明，情节曲折，引人深思，是对学生进行思想教育，培养学生语文综合素质的良好教材。

在新课程和新教材中均指出：把激发学生的学习积极性放在首位。要让学生把学习当成一种享受，这样，学生乐学，便会积极投入其中。于是，我努力创设了愉悦可持续型的氛围，上课伊始，我首先与学生进行启发谈话：“同学们，你们喜欢玩具吗？你最喜欢的玩具是什么？你是如何得到它的？如果你见到一件自己非常喜欢的玩具，你会怎样做呢？”由学生的生活实际引出课文内容，激发学生的好奇心和读书的欲望。培养学生的语言表达和观察思维能力。

识字写字是二年级教学的重点，本课的11个生字只有认读的任务，所以这一环节是本课的一个着力点。鼓励学生个性化的识字记字方法，对于学生自主识字能力的形成是一个有效地促进。因此，我创设交朋友情境进行识字教学。先通过学生自主识字来培养他们的自主探究的能力，并全班交流识字方法，识字过程体现循序渐进，先认读带拼音的，再进入“词语连线”的游戏中认读不带拼音的字，最后，由小老师带读有生字词的长句巩固识字教学，为阅读课文打下基础。

课文教学中，我力求把读放首位，通过自读，评读，比赛读等方式，使学生喜欢读书，并把课文读准，读流利，到有感情。同时在读中落实重点词句，感悟课文内容，领悟文中蕴涵的深刻道理。如：让学生自主读第一节，启发思考：这个孩子在玩具柜台前想干什么？你读懂了什么？有什么感受？说说自己的理由，并组织学生进行交流，相机指导有感情地朗读。引导学生抓住关键词语深入体会小男孩对玩具小汽车

的喜欢之情。从小男孩在玩具柜前的表现入手，抓住人物的外在表现，体会人物的内心世界，为理解下文小男孩的异常决定，体会人物的品质打下坚实基础。在深入研读课文后，分组研究讨论：小男孩那样喜欢小汽车，为什么不买一辆呢？结合课文内容，抓住“为什么喜欢却不买”这个核心问题，统摄文章的主体部分，利用对话较多的行文特点，从读中理解。感悟完课文内容后分角色朗读，以学生相互间的评价加深对人物思想品质的体验。

不足之处，课堂上学生的感受谈得还不够深刻，内容还不够具体。这主要原因是与我在课堂上巧妙的引导、点拨还不够到位有关。今后在略读课文教学方面，既要大胆放手给予学生更多的自主选择，自由阅读的时间、空间。同时也要根据低年级学生年龄特征、认知水平，多花些时间给予适时的引导、点拨。