

2023年以学数数为设计一个幼儿园小班的活动方案 数数数的组成评课稿(优秀10篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

以学数数为设计一个幼儿园小班的活动方案篇一

一、教材分析

一年级的学生在入学前，经过了学前教育，很多学生在未学习这一课前，已能数出100以内的数，而且在他们的生活体验中，常常会接触到100以内的数。但孩子们的头脑中，还未有100以内数的概念，这一课教学就是要帮助孩子建立100以内数的概念，为以后学习数学其他知识奠定十分重要的基础。

教材很注重学生数感的建立，主题图给了学生100这个数有多大的概念，通过估计和比较建立数感。教材还十分重视让学生实际操作，例题1、2、3的教学都是在学生的动手实践中进行，通过操作建立100以内数的概念，初步掌握数100以内数的方法。

经过对教材的理解和分析，确定了如前所述的教学目标、教学重点及教学难点。

教学目标：

1、知识与技能：

(1) 认识计数单位“一”和“十”，能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体的个数。

(2) 掌握100以内的数是由几个“十”和“几个一”组成的。

2、过程与方法：经历从实际情境中抽象出数的过程，体会数位的意义。

3、情感态度与价值观：

(1) 与实际生活相联系，让学生体会到数学知识源于生活，服务于生活。

(2) 培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

本课的重点放在让学生能够灵活地用自己喜欢的方法数出100以内的数，难点在于数数过程中整十数的链接。

根据学生的年龄特点和教材内容的编排意图，本节课主要采用了学生动手操作学习、师生合作、生生合作的教法和学法。这样安排的目的，就是为了充分调动学生的学习积极性，使各种感官协同活动，做到在观察中思维，在思维中操作，培养学生的合作意识，营造平等，互助的学习氛围。

二、教法和学法

1. 动手操作学习。通过让学生动手操作，注意调动学生的学习积极性，使学生各种感官协同活动，做到在观察中思维，在思维中操作，概念的形成由具体到抽象，符合学生的认知规律。

2. 合作学习。师生合作、生生合作贯穿教学全过程，注意学生之间的信息交流，培养学生的合作意识、团队精神，营造

平等、互助的学习氛围。

二、教学过程的设计

为了顺利完成教学目标，提前准备好教具和学具：小棒和橡皮筋。在整个教学流程设计上我主要安排了以下几个教学环节：

一、复习旧知，激趣导入

教学伊始，复习上学期数的组成，为学习新知做好了铺垫。并抛出问题“你们能不能估计一下现在草原上有多少只羊呢？”，创设了问题情境，激起了学生的表现欲望。“学生会不会估数？”这一问题密切关注了学生已有的知识与经验，激活了学生的思维，并且以此为切入点。使学生在和谐的氛围中，探究数学奥秘的兴趣油然而生。从学生知识角度和思维趋势进行探底，既了解学生的起点，把握教学起点，又能使学生感受到数数方法的多样性，激发他们学习的兴趣。

二、实践探究新知

这个环节我分为6部分来进行教学：

1、教学例1：数100根小棒

让学生建立数感是数学教育的重要任务之一。而学生数感的建立主要依赖于生活实际，故而在教学的过程中，我为学生提供小棒，并合理地利用这些素材，有层次地进行教学。

2、展示学生数的过程，发现归纳

方法数数，并在操作的过程中，发现十个一是十，十个十是百，100里面有10个十的知识点。考虑到在操作的过程中，部分学生可能还象以往一样，数出一大堆，影响对知识的理解，

这里要特别强调小组间的合作与互助，而且在学生汇报时要进行展示，加深学生对知识的理解。

3、数小羊

利用前面学习的十个十个数的知识，让学生数出主题图上的小羊。

4、从三十五数到四十二和数的组成

本节课的教学难点是数数时接近整十数到整十数的过渡，以及数的组成这两个知识点，为了强化这一知识点，我安排了一个环节进行教学。具体分为以下四个层次：

(1) 实物数出35根小棒，要求学生边摆边说出有几个十和几个一。接着摆到42，当摆到39的时候问：39里面有几个十和几个一？9个一再摆一个是多少？有几个十？四个十就是几十？通过一系列的问题，帮助学生理解本节课的难点，同时加深对数的组成的理解。

(2) 做课本第33页例3上面的“做一做”

从56数到63，再数到72，数到59的时候和数到69的时候，强调上述问题。通过以上两个层次让学生边操作边数数的训练，学生对于知识的认识和理解从感性到理性，从具体到抽象，从而突破本节课的难点。

(3) 脱离实物，手口一致，强化训练。

想一想，35里面有几个十和几个一，边说边用手势比划出来。

(4) 对口令游戏。师生互说、生生互说，可以进行数数游戏，也可以进行数的组成的训练。组织学生做这个游戏，一方面提高学生数数的兴趣，另一方面可以帮助教师了解学生对知

识的掌握情况。

这个环节的安排，主要是考虑到转化一下学习的方式，给学生一个动笔的机会，使学生从另一个层面上理解数的组成。

三、巩固练习

1、学生完成第33页下面的“做一做”。这个环节的安排，主要是考虑到转化一下学习的方式，给学生一个动笔的机会，使学生从另一个层面上理解数的组成。

2、出示百球图

3、接数数的游戏

四、全课小结，自我评价

师：同学们，今天学得开心吗？通过这节课的学习，你学会了什么？

生：会数100以内的数，知道了10个一是一十，10个十是一百，知道了100以内数的组成。

五、生活中100以内的数

1、用100以内的数说一名话：

2、师（数学生）：哎，同学们讲出了这么多呀！那同学们数数我们今天来上课的学生有多少人？（指名领着数。）

通过学生用学的数说一句话，促使学生有意识地将数学知识与生活问题联系起来，体会生活中处处有数学，促进了数感的培养。

六、布置课外任务

师：生活中100以内的数多极了，咱们在课堂上可没法说完，课后请你们找一找，或者数一数，家里哪儿有100以内的数。

师：在短短的40分钟里面，同学们经过动手动脑，不仅学会了数数，也学会100以内数的组成。时间过得真快，又要和同学们说再见了。

以学数数为设计一个幼儿园小班的活动方案篇二

上学期学习了20以内各数的认识，这是认数教学的`第一阶段。

这学期将认数范围由20以内扩展到100以内，组织学生学习100以内各数的认识，这是认数教学的第二阶段。而一年级的学生在入学前，经过学前教育，很多学生对100以内的数有了初步认识，有的能数出100以内的数，对100以内各数的顺序和大小也有所掌握，但孩子们的头脑中还没形成100以内数的概念。在教学中，除了关注100以内数的认识中相关概念的获得，还应关注学生在获得这些知识技能的同时，他们的好奇心、求知欲、参与活动的情绪、独立思考等方面是否得到健康的发展。

以学数数为设计一个幼儿园小班的活动方案篇三

- 1、提高数数的兴趣和积极思维的能力。
- 2、会手口一致的点数，并说出总数。
- 3、能按数拿取相等数量的物体。

1、幼儿人手一份：实物纽扣、树叶、珠子等一到5个，圆点卡片一到五个。

2、图片一幅，幼儿操作材料。

1、复习“5”以内的数数。

2、出示图片，幼儿观察、自由讨论。

师：开学了，小兔要送花给我们小朋友。大家看一看，上面都有些什么？小朋友们一起数一数图中各种东西的数量（一辆小车、一只小兔、两个车轮、三个气球、四只蝴蝶、五朵花）。

教师说图中的任一内容，幼儿出示相应数量的圆点卡片。

3、幼儿操作练习：按数取物。

（2）请幼儿拿出各种实物，数一数，各有几个，说出总数。

（3）教师报数，请幼儿拿相等数量的物品。

4、玩“手指游戏”。

游戏开始，教师和幼儿边说儿歌边做动作：拍拍手，藏小手（双手放背后）。你出“5”（教师伸出5个手指），我出“5”（幼儿伸出5个手指）。数一数。对不对？（幼儿点数手指，并说出总数。）对，对，对。（用同样方法，教师分别出示1个、2个、3个、4个手指，游戏反复进行。）

以学数数为设计一个幼儿园小班的活动方案篇四

数数是我们成长过程中最早接触到的数学概念之一。虽然看似简单，但数数的技能却培养着我们的观察力、逻辑思维和注意力等多种能力。下面我将分享我在数数小本领中的体验和心得。

首先，数数小本领能够培养我们的观察力。在数数的过程中，我们需要准确地数出一定数量的物体、图形或者事件次数等，

这要求我们认真地观察，并且保持专注。由于成人往往忽略了看似简单的技能，因此我们在注意力上有了更大的优势。在日常生活中，观察力是我们理解事物、解决问题、制定计划的基础，通过数数小本领的训练，我们能够更好地培养我们的观察力。

其次，数数小本领能够锻炼我们的逻辑思维。数数的本质是要能够从复杂的信息中提取出简单直观的数目概念。在解决数数小本领中的问题时，我们需要运用逻辑思维进行分类、比较和分析。这种思维模式的培养对于我们的学习和工作都是非常有益的。逻辑思维能够帮助我们思考问题的全面性和有效性，从而更好地解决实际问题。

再次，数数小本领有助于提高我们的数学能力。数学是一个系统而严密的学科，数数小本领为我们打下了坚实的数学基础。通过数数，我们学会了数的大小、数的增减、数的组合等基本概念，这些都是数学学习的前提。学好数学能够培养我们的逻辑思维、分析问题的能力，对于我们今后的数学学习和应用能起到重要的推动作用。

另外，在数数小本领的训练中，我体会到了坚持不懈的重要性。在遇到看似简单但又有一定难度的问题时，我不轻易放弃。通过不断地尝试和思考，我发现自己的数数能力在不断提高，也更加懂得了坚持努力的意义。成功要付出努力，想要提高数数能力也是如此。这种坚持不懈的态度也是我们在其他学习和工作中需要具备的。

最后，我在数数小本领中感受到了乐趣和成就感。成功地数出正确答案时，我会感到非常开心，觉得自己的努力没有白费。这种成就感能够激发我们的学习动力，让我们更愿意去接触更加复杂和有挑战性的问题。同时，数数也是一种游戏，它能够给我们带来乐趣。无论是用小石头数河边的蚂蚁，还是数棋盘上的棋子，都能够让我们在娱乐中进行学习。

总的来说，数数小本领在我们的成长中起到了重要的作用。它不仅培养了我们的观察力和逻辑思维，提高了我们的数学能力，而且锻炼了我们的坚持不懈和解决问题的能力。在数数小本领的学习过程中，我们也能够体会到学习的乐趣和获得成功的成就感。因此，数数小本领是我们数学学习的基石，也是我们全面发展中不可或缺的一环。希望每个人都能够认真对待数数小本领的学习，从中体会到更多的收获和成长。

以学数数为设计一个幼儿园小班的活动方案篇五

数数是我们从小就接触到的一项基本技能，虽然看似简单，却蕴含着许多细致入微的技巧和方法。数数不仅仅是为了精确地计算数量，更是培养我们的观察力和逻辑思维能力的重要途径。在我多年的数数实践中，我深刻领悟到了一些数数小本领的心得体会，下面我将分享一些我的经验和感悟，希望对大家有所帮助。

首先，我发现数数需要保持耐心和专注。很多时候，我们在数数时容易犯粗心的错误，比如漏掉一些物品或者重复计算，这都是因为我们没有保持足够的专注和耐心。因此，在数数时，我们应该尽量排除一切干扰，全神贯注地专心于手中的任务。同时，数数也是培养耐心的过程，只有细致入微地数下去，才能得出准确的结果。

其次，数数需要善于归类和分组。当遇到大量的事物需要数数时，我们可以通过归类和分组的方式来简化计数过程。比如，当数数一大堆小球时，我们可以按颜色、形状或大小对它们进行分类，这样就可以逐类计算，减少出错的概率。分组不仅能够提高我们的计数效率，还能培养我们的分类思维和整合能力。

另外，数数也需要注意细节和规律的发现。有时候，一些微小的变化和规律能给我们带来很多启示。比如，当数数一列数字时，我们可以观察它们的位数、末尾数字的规律，通过

找出规律来简化计数过程。细心观察和规律发现不仅培养我们的观察力和逻辑思维，还能让我们在数数中更加得心应手。

此外，数数也需要不断练习和实践。数数是一项需要日积月累的技能，只有通过反复的实践，才能在数数中不断提高。每天都抽出一些时间进行数数的练习，可以是对日常生活中物品的计数，也可以是对数字的数数运算，都能使我们的数数能力得到提升。通过不断的练习和实践，我们会逐渐熟练掌握数数的技巧，让我们在学习和工作中更加得心应手。

最后，数数也需要与他人的合作和交流。数数不仅是独立的活动，也可以成为与他人合作的机会。当我们遇到复杂的数数问题时，我们可以向身边的同伴求助，通过互相交流和讨论来解决问题。在交流中，我们可以借鉴他人的经验和观点，使我们的数数能力得到进一步提升。同时，与他人的合作也能增强我们的团队意识和合作能力。

总之，数数是一项看似简单却需要细致入微的技能。通过保持耐心和专注、善于归类和分组、注重细节和规律、坚持练习和实践、与他人合作和交流，我们可以提高自己的数数能力，并在学习、工作和生活中得心应手。数数不仅培养了我们的观察力和逻辑思维能力，还是培养耐心和合作精神的重要途径。希望通过我的经验和感悟，能够对大家在数数方面有所启发和帮助。让我们一起通过数数小本领，提升我们的思维和能力，走向更加美好的未来。

以学数数为设计一个幼儿园小班的活动方案篇六

数学一直被认为是一门抽象、冷漠的学科，很多人觉得数学只是一种工具，用于解决实际问题或者在日常生活中进行简单的数数。然而，当我深入学习数学并与数学家们交流时，我逐渐认识到，数学不仅仅是数数，它是一门充满智慧和美的学科，它的应用广泛，有时还能帮助我们解决一些看似与数学无关的问题。

第二段：数学之美的体现

数学不仅仅是一堆数字和符号的组合，它反映了人类思考的特点和人类智慧的结晶。数学是一门使用逻辑推理和抽象思维的学科，它让我们能够从繁杂的现象中抽象出一般规律，深入探究事物背后的本质。数学的美不仅体现在它的逻辑性和精确性上，更体现在它的智慧和深度上。数学家们通过数学的推理和证明，揭示了人类认识世界的方式和本质规律。

第三段：数学在实际生活中的应用

虽然有人认为数学只是一种抽象的学科，与实际生活无关，然而，数学的应用却无处不在。比如，我们生活中常见的几何学，不仅帮助我们计算地物的面积和体积，还能运用到建筑设计、艺术绘画等领域；概率统计学不仅能够帮助我们分析风险，还能在医学、金融等领域中发挥重要作用。数学不仅是解决实际问题的工具，更是促进科学技术进步的重要基础。

第四段：数学与其他学科的交叉融合

数学与其他学科的交叉融合是当代数学的一个重要发展趋势。例如，数学在生物学中的应用，使得我们对生命现象的理解更加深入，为生命科学的发展提供了新的思路和方法。在金融学中，数学的运用帮助我们更好地理解金融市场的波动和风险，为金融工程领域的发展提供了重要的方法学基础。数学还与艺术、音乐等学科进行交叉融合，为创造力和想象力的发展提供了新的思维方式和工具。

第五段：数学对思维能力的培养

数学的学习过程不仅仅是为了掌握一些具体的数学知识，更重要的是培养我们的思维能力和创造力。数学教育注重培养学生的逻辑思维、问题解决能力和灵活思维，让学生学会独

立思考和创新。数学的思维方法还能应用到其他学科和生活中，让我们更好地面对和解决问题。因此，数学不仅对于数学专业的学生来说重要，对于每个人来说都是一个重要的学习工具。

结尾：总结观点，重申数学的重要性

综上所述，数学不仅仅是数数，它是一门充满智慧和美丽的学科，具有广泛的应用性和对思维能力的培养作用。数学的美在于它的逻辑性和深度，它通过抽象思维和逻辑推理，揭示了世界的本质。数学的应用广泛，与各个领域紧密相连，为科学技术的进步和社会的发展做出了重要贡献。因此，我们应该重新认识数学的重要性，将其作为一门必修学科来学习，并努力培养数学思维和创造力，以更好地应对未来的挑战。

以学数数为设计一个幼儿园小班的活动方案篇七

100以内数的认识是在学生学习了20以内数的认识的基础上，进一步学习100以内数的数数和数的组成，主要是结合学生日常生活的具体情境使学生感知100以内数有多少，体会它们与以前学过的20以内数的不同，同时培养学生的估计意识，体会数学与生活的密切联系，感受数学就在我们身边。

学生已经学习了20以内的数，另外大部分学生都有口头数数的经验，但这种数数大都属于唱数的水平，学生对100以内数的概念并不都是很清楚。从学生的认识基础出发，在开始先让学生猜一猜，再让学生实际数一数，这样既培养了学生的估计意识，又让学生在实际中经历了数数的过程，使学生初步体会到数是数出来的，当学生数出不同的结果的时候，出现了认知上的冲突，激发了学生进一步学习的求知欲。这时我并没有对学生数数的结果进行简单的评价，而是让学生再一起认真的数一遍，学生学习的目的性明显增强，数数的认真程度也明显提高，从而自然而然的进入了新知识的学习。

本节课围绕教学目标，设计了形式多样层次不同的活动，使学生从始至终处于活动之中，学习的积极性很高。学生的操作活动，从开始独立数100个学具，到全班一起数，接着结合说几十几，很自然的引导学生思考，怎样摆可以能让别人容易的看出是35个，从而进行数的组成的教学。然后，通过学生独立数、全班数、师生互数，学生之间互数等多种活动方式，突破数数的难点，进一步结合百羊图的数数，使学生知道10个十是一百，同时，培养学生的估计意识。

整体设计以数数教学为主线，把数的组成的教学，估计意识的培养，以及数学与生活的结合等等巧妙的穿插进行。但本节课教师没有很好的组织教学，忽视了一部分学生的学习，课堂较乱。甚至有很多学生不知道教师再说些什么，在今后的教学中我要多学习，与别人多交流，多探索。

《数数，数的组成》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

以学数数为设计一个幼儿园小班的活动方案篇八

数学是一门普遍被认为枯燥乏味的学科，但实际上，数学不

仅仅是简单的数数，它是一门深奥、有趣的学科。在我的数学学习过程中，我深深感受到数学的美妙和实用性，它不仅培养了我的逻辑思维能力，还让我体会到了数学在日常生活中的应用。本文将从逻辑思维的培养、数学在科学研究中的应用以及数学在金融、建筑等领域的重要性三个方面，分享我对数学的心得体会。

第二段：逻辑思维的培养

数学学习对于培养逻辑思维能力有着重要的影响和作用。在数学解题过程中，我们需要进行逻辑推理和分析，培养启发式思考能力。例如，在解决几何问题时，我们需要根据已知条件，运用几何定理和推理，推断出未知的几何属性。这种逻辑推理和分析的过程锻炼了我的思维能力，使我更加善于抽象思考和解决问题。

第三段：数学在科学研究中的应用

数学在科学研究中有着广泛的应用，它帮助科学家们建立和解释现象背后的数学模型。例如，在物理学领域，牛顿的经典力学运动方程、爱因斯坦的相对论、量子力学中的薛定谔方程等，都基于数学模型。这些数学模型为科学家打开了解析自然规律的大门，使他们能够更好地理解世界的本质。数学的应用不仅局限于物理学，还延伸到了生物学、化学、经济学等领域，在这些领域中，数学帮助从大量的数据中提取规律，进行模型的构建和预测，进而推动科学的发展。

第四段：数学在金融、建筑等领域的重要性

除了科学研究，数学在金融、建筑等领域也发挥着重要的作用。在金融领域，数学为金融工程师提供了工具，用于进行风险评估、投资组合优化和衍生品定价等。例如，数学中的随机过程和统计学方法被广泛应用于金融市场的波动性预测和金融产品的定价。在建筑领域，数学在结构设计、土木工

程等方面起到了至关重要的作用。比如，在设计一座跨度较大的桥梁时，数学中的力学和静力学原理是必不可少的，它们用于计算桥梁的承载力和抗震性能，保证桥梁的安全和稳定。

第五段：总结

总之，数学不仅仅是简单的数数，它是一门深奥、有趣的学科。在数学学习中，我们不仅能够培养逻辑思维能力，锻炼启发式思考能力，还能够将数学应用于科学研究、金融、建筑等领域。数学的美妙和实用性使我对这门学科产生了浓厚的兴趣，并不断激发着我对知识的探索欲望。因此，我相信，数学将在我的人生道路上继续扮演重要的角色，不仅仅是数数的工具，而是一种思维方式，一种独特的解决问题的能力。

以学数数为设计一个幼儿园小班的活动方案篇九

一、说教材

1、教材分析

《数数数的组成》是人教版数学一年级下册第四单元《100以内数的认识》的第一课时，本单元包括数数数的组成、数位的含义、数的顺序和大小比较、整十数加一位数和相应的减法这几部分内容。数概念是整座数学大厦的基础，是重要的数学概念。在一年级上学期学生已经对20以内各数有初步的认识，本学期将数的范围扩展到100以内，100以内数的概念不仅是学习100以内数的计算的基础，也是认识更大的自然数的基础，它在日常生活中有着广泛的应用。

《数数数的组成》是本单元的起始课，包括课本31页的主题图，32页、33页的例1—例3，以及33页下面的做一做。其中31页的草原牧羊图是为了让学生整体感知100有多少，体会数学与自然和人类社会的密切联系。例1是数100以内各数，

是为了使学生从整体上感受100，认识计数单位“一（个）”、“十”和“百”。例2是为了突破数数难点：当数到接近整十数时，下一个整十数应该是多少而设计的。例3是通过让学生摆放35根小棒的过程，使学生领会一个两位数是由几个十和几个一组成的。加深对计数单位“一”、“十”的理解。

这部分内容选取的素材比较贴近学生生活实际，不但品种多样，而且是师生比较容易找到的实物。学生应用这些实物作为学习数这个概念的载体，使之变得容易理解。另外，为了使学生掌握数这个概念中诸多重要但又较抽象的内容，教材加强了学生的观察、操作活动，让学生在“做”数学中就掌握了这些概念。本节课帮助孩子建立100以内数的概念，为以后学习数学其他知识奠定十分重要的基础。

2、教学目标

通过对教材的理解和分析，确定了以下教学目标：

（1）、使学生经历从日常生活中抽象出100以内各数的过程，感受100以内各数的大小。感受100以内各数就在身边。

（2）、使学生能独立地数100个物体，知道10个一是十，10个十是一百。对计数单位“一（个）”、“十”、“百”有一个感性认识。

（3）、使学生初步了解100以内数的顺序，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的。

（4）、培养学生数数的兴趣和估数的意识。

本节课的教学重点是经历从日常生活中抽象出100以内各数的过程，建立100的数感。知道10个一是十，10个十是一百。对计数单位一（个）、十、百有一个感性的认识。教学难点是：数数过程中，当数到接近整十数时，下一个整十数应是多少。

二、学情分析：

上学期学习了20以内各数的认识，这是认数教学的第一阶段。

这学期将认数范围由20以内扩展到100以内，组织学生学习100以内各数的认识，这是认数教学的第二阶段。而一年级的学生在入学前，经过学前教育，很多学生对100以内的数有了初步认识，有的能数出100以内的数，对100以内各数的顺序和大小也有所掌握，但孩子们的头脑中还没形成100以内数的概念。在教学中，除了关注100以内数的认识中相关概念的获得，还应关注学生在获得这些知识技能的同时，他们的好奇心、求知欲、参与活动的情绪、独立思考等方面是否得到健康的发展。

三、教法、学法：

由于所面临的教学对象是一年级的小学生，他们的年龄小，爱玩好动，好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据教材内容和学生特点，为了抓住学生的兴趣，激发他们的好奇心，我采用以教师引导为主的愉快式教学方法，在课堂中采用多媒体辅助教学，制作色彩鲜艳、富有动感的课件，以此帮助学生建立直接的`感官认识，在直观生动的学习环境中认识100以内的数。

为了更好地突出学生的主体地位，在教学过程中采用动手操作和小组合作学习的方式。通过动手操作调动学生的各种感官，带领学生动脑、动手、动口、动脑，引导学生通过自己的学习体验来学习新知。同时师生合作、生生合作贯穿其中，注意学生之间的交流，培养合作意识，积极开展本节课的教学活动。

四、教学流程：

（一）复习导入：

2、揭示课题：同学们，在我们的生活中，还有许许多多的地方都要用到数数，今天这节课我们就继续来学习数数。这时老师板书课题数数。

[让学生感知数数在生活中的应用广泛，感受数学与生活密切相连]

（二）探究新知

1、学习主题图

[设计意图：创设学习情境，激发学生参与数学活动的兴趣。]

学生通过数知道一群羊有10只，接着出示第二群羊，老师问：现在一共有几只羊？这样使学生感知20有多少。

最后出示其它8群羊，老师问：现在草地上一共有多少只羊？请大家先估一估。

[设计意图：让学生先估一估，是为了培养学生的估数意识。]

2、教学例1：

（1）数数量和小羊只数同样多的实物小棒或其它学具。通过自己动手数数来验证自己的估数准不准。同桌合作数数，一人数，一人边看边听，数错了马上帮他纠正。

[设计意图：同桌合作，培养学生的合作意识。]

（2）交流数数的结果，并展示数数的过程。

（3）教师演示把10根小棒捆成一捆，问一捆是几根小棒？10根小棒是一捆。也就是说10个一是一十。教师接着演示把其

它小棒也10根10根地捆成一捆，捆完后老师问：一共是几捆小棒？（生回答10捆）教师接着问：也就是多少根小棒？

（生回答100根）那也就是说10个十是多少？（生回答10个十是一百。）

通过直观演示，让学生感知10个十是一百。

（4）验证小羊的只数。老师说：同学们，我们知道了手中的物品是100个，那小羊到底是不是100只呢？我们再来数一数，数之前你们先想一想，怎样数我们才能数得又快又准呢？让学生思考并讨论交流：怎样数又快又准？通过讨论交流，使学生知道10个十是一百。交流时，教师用课件出示100只羊，10只小羊用红线圈起来，教师问这是几个十？生回答一个十。然后接着再把10只小羊圈起来，教师提问：这是几个十？生回答二个十。然后依次圈出3圈、4圈、5圈、6、7、8、9、10圈，教师问：这是几个十？最后生回答10个十。教师接着问：10个十是多少？生回答10个十是一百。那么小羊的只数就是100只。

3、教学例2

例2的教学是突破教学难点的活动，当数到几十九时，下一个整十数应该是几十。为了突破这个难点，我分两个层次安排学生数数的活动：

（1）利用学具直观数数。先让学生利用小棒从35数到42，然后

全班交流，交流时教师用课件先出示35根小棒，接着再出示1根小棒，让学生从35接着数就是36，然后依次出示小棒让学生数数。当数到39时问：39后面应该是多少？使学生理解39根小棒再加1根是40根，39后面应该是40。然后接着数到42。在这里我通过课件直观演示，突破教学难点。

(2) 脱离实物，抽象数数，从88数到100。

(3) 对口令游戏，从56数到63，再数到72。

4、教学例3

例3是学习数的组成。教学时先提出摆小棒的要求，老师说：请

同学们摆35根小棒，怎样摆才能让人一眼就看出是35根呢？请同桌互相摆一摆，说一说。学生摆小棒，教师巡视指导，然后全班交流。交流时教师课件演示，教师用课件先出示35根单根的小棒，接着出示10根小棒捆一捆，一共捆了3捆，还有5根单根的。最后让学生看着小棒图说一说35里面有（ ）个十和（ ）个一。教师板书35里面有（3）个十和（5）个一。然后出示42根小棒，不再演示直接思考：42里面有（ ）个十和（ ）个一。生回答教师板书42里面有（4）个十和（2）个一。

（三）巩固应用

课件出示做一做，学生独立思考，全班交流。此环节加深学生对知识的理解与应用。

（四）小结

组织学生小结：“今天这节课，你学到了些什么知识。”

引导学生通过回忆本节课的活动过程来小结：开始数了100根小棒，接着又脱离小棒数数，最后学习了数的组成。知道10个一是一十，10个十是一百；知道怎么数出100个数；知道100以内数的组成。（板书数的组成）

以学数数为设计一个幼儿园小班的活动方案篇十

数数作为一种最基本的数学运算，不仅是学习数学的基础，更是人们日常生活中常常用到的技能。数数能够培养孩子的观察力、专注力和逻辑思维能力，同时也对学习其他数学知识打下坚实的基础。通过数数，孩子可以理解数字的概念，掌握数字大小和顺序，培养对数学的兴趣和自信心。因此，正确引导孩子学好数数，培养数学思维的重要性不可忽视。

第二段：数数的学习方法

学习数数需要通过一定的方法和技巧，才能更好地提高数数的准确性和速度。首先，要培养孩子对数字的敏感度，可以通过日常生活中的数数游戏来锻炼，如数门牙、数楼梯等。其次，要注意培养孩子的观察力和记忆力，可以通过观察图形、卡片等进行数数练习。此外，创造一个有趣的学习环境也是重要的，可以利用数学故事、数学游戏等方式来激发孩子的学习兴趣。

第三段：数数的习题练习

数数的习题练习是巩固和提高数数能力的重要途径。在进行习题练习时，可以从简单到复杂、由浅入深的方式来进行。最初可以从简单的数字1到10开始，逐渐增加数字的范围和复杂度。可以通过数数图形、数数物体等不同的练习方式，让孩子在实践中掌握数数的技巧和规律。同时，要给予孩子充分的时间和空间来解决问题，培养他们的思考能力和独立解决问题的能力。

第四段：数数的应用

数数作为一种基础技能，不仅在学习数学中有着广泛的应用，也在日常生活中有着重要的作用。在学术上，数数是学习四则运算、解方程、几何等数学知识的基础。在现实生活中，

数数也可以应用于日常购物、理财、时间管理等方面。例如，孩子在购物时能灵活运用数数技巧，可以帮助他们理清消费金额、计算找零等。因此，掌握好数数技巧对孩子的全面发展和未来的学习成绩都有着积极的影响。

第五段：数数的心得体会

通过学习数数，我深刻体会到数数是一项需要长时间和耐心投入的技能。尤其是在遇到困难和挑战时，我需要保持积极的心态，不断尝试和学习。通过反复练习和实践，我逐渐掌握了数数的规律和技巧，并在生活中灵活应用。同时，数数也让我意识到数学不仅是一门学科，更是一种思维方式。通过数数的训练，我培养了一种良好的逻辑思维和分析问题的能力，这对我今后的学习和生活都非常有帮助。

总结：

数数是一项基础技能，它的重要性不容忽视。通过正确引导和方法，习题练习和实践应用，我们能够掌握数数的技巧和规律。数数不仅能够帮助我们更好地学习数学，还在日常生活中有着广泛的应用。通过数数的学习，我们不仅能掌握数字概念和逻辑思维，更能够培养自信心和解决问题的能力。因此，数数小本领的学习对我们的成长和发展有着重要的意义。