

# 2023年商不变的规律教学设计一等奖(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 商不变的规律教学设计一等奖篇一

### 教学目标

1. 知识与技能：通过具体的探索活动，理解商不变规律的特征。能运用商不变的规律进行一些除法运算的简便计算。
2. 过程与方法：渗透转化的数学思想，让学生经历探索的过程，发现商不变的规律。学会并用类比迁移的方法探索新知，培养学生观察、概括以及发现规律、探索新知的能力。
3. 情感、态度与价值观：引导学生经历在计算中增强学生用多种策略解决问题的意识，培养学生观察、比较及发散思维的能力。

### 教学重点和难点

教学重点：探索与发现商不变的规律。

教学难点：运用商不变的规律进行除法的简便计算。

### 教学过程

## 商不变的规律教学设计一等奖篇二

课本提供了一个“联合收割机收割工作”的教学情境，计算工作效率。直接从计算引入课题。

这样的引入，学生能直接切入主题，并有足够的时间让学生观察、思考和发现隐含在算式中的变化规律；同时，在学生观察、发现被除数和除数的变化规律时，不对学生的发现加以限制，而是及时引导学生验证、反思自己所发现的规律，肯定自己的成功，发现自己的不足，充分体现数学教学的核心，实现培养学生的观察、思维能力和探究意识，课堂教学效率明显得到提高。

在总结规律的时候，不是急于总结归纳，而是让学生根据所发现的规律，写出一组商不变的除法算式，让学生在写算式的过程中感悟规律的真正含义和思考怎样把规律所蕴涵的内容用自己的语言表达出来。同时，学生写算式并没有泛泛而写，而是老师写出一个算式，让学生在此基础上进行变化，突出了教学重点是让学生掌握变化的规律，又能更好地在汇报活动中帮助学生思考和理解，同样体现出教师的引导作用。

整个教学活动，贯穿着以知识与技能目标为载体，让学生在不断的观察、思考，交流与讨论的学习过程中，掌握观察—思考—猜想—验证—应用的探究方法以及数学里的不完全归纳法等数学方法，并让学生在和谐、民主、平等的学习活动中获得成功的学习体验，感受探究与发现的快乐，增加学习数学的兴趣和信心。

## 商不变的规律教学设计一等奖篇三

《商不变的性质》是人教版四年级上册第五单元的内容，本节课的重难点是让学生通过观察和探索，能够发现理解商不变的规律，并能够灵活运用这个规律解决问题。

整节课下来没有能达到自己预设的教学目标。本节课我是想让学生通过计算两组题目,然后通过观察和思考发现两组算式中的规律,但在实际教学中删了一组算式,直接通过孙悟空分桃的故事导入学习内容。这个例子恰好是个特殊的例子,即相邻算式中的被除数和除数是扩大10倍或缩小10倍,因此多数学生得到的规律是:从上往下看被除数和除数同时乘10,从下往上看被除数和除数同时除以10(在这里我希望学生们得到的结论是被除数和除数同时乘或除以一个相同的数),虽然,我让学生去比较了第一个和第三个式子,但是学生的思维好像定势了,这节课开放的不够,在某些环节上没有足够的时间让学生去体验和反思。主要是在第一部分我举的例子少,学生感悟得不深刻,因此有些学生并没有理解商不变的规律。

在学生对商不变规律还是似懂非懂的前提下,就让学生自己举例,显得太过勉强。虽然一部分学生能举出例子来加以验证,能够得出:被除数与除数都要扩大或缩小相同的倍数,商才能不变。但因为缺少实例的支撑,得出的结论就显得有点苍白,而且对学生印象不够深刻。因为害怕学生弄不懂就反复讲解,反复强调,结果让已经弄懂的学生反而迷惑了。时间都浪费在前面的讲解上,后面没有时间练习,学生没有得到深入理解商不变规律的机会。

通过对这节课的设计与教学让我体会到作为教师在吃透教材的同时,要多从学生的角度出发,以他们的兴趣水平、理解能力为出发点去精心安排教学内容、设计教学方法,才能使学生少走歪路,学得容易、学得轻松、学得牢固,真正达到减负增效的目的。

总而言之,我认为这节课没有达到自己的预期目标,效果不是太好。

## 商不变的规律教学设计一等奖篇四

《商不变的性质》是人教版四年级上册第五单元的内容,本

节课的重难点是让学生通过观察和探索，能够发现理解商不变的规律，并能够灵活运用这个规律解决问题。

整节课下来没有能达到自己预设的教学目标。本节课我是想让学生通过计算两组题目，然后通过观察和思考发现两组算式中的规律，但在实际教学中删了一组算式，直接通过孙悟空分桃的故事导入学习内容。这个例子恰好是个特殊的例子，即相邻算式中的被除数和除数是扩大10倍或缩小10倍，因此多数学生得到的规律是：从上往下看被除数和除数同时乘10，从下往上看被除数和除数同时除以10（在这里我希望学生们得到的结论是被除数和除数同时乘或除以一个相同的数），虽然，我让学生去比较了第一个和第三个式子，但是学生的思维好像定势了，这节课开放的不够，在某些环节上没有足够的时间让学生去体验和反思。主要是在第一部分我举的例子少，学生感悟得不深刻，因此有些学生并没有理解商不变的规律。

在学生对商不变规律还是似懂非懂的前提下，就让学生自己举例，显得太过勉强。虽然一部分学生能举出例子来加以验证，能够得出：被除数与除数都要扩大或缩小相同的倍数，商才能不变。但因为缺少实例的支撑，得出的结论就显得有点苍白，而且对学生印象不够深刻。因为害怕学生弄不懂就反复讲解，反复强调，结果让已经弄懂的学生反而迷惑了。时间都浪费在前面的讲解上，后面没有时间练习，学生没有得到深入理解商不变规律的机会。

通过对这节课的设计与教学让我体会到作为教师在吃透教材的同时，要多从学生的角度出发，以他们的兴趣水平、理解能力为出发点去精心安排教学内容、设计教学方法，才能使学生少走歪路，学得容易、学得轻松、学得牢固，真正达到减负增效的目的。

总而言之，我认为这节课没有达到自己的预期目标，效果不是太好。

## 商不变的规律教学设计一等奖篇五

在本节课教学的时候，我让学生经历了探究规律——验证规律——抽象概括规律的过程，这样不仅有利于学生认识规律，还有利于培养学生初步的逻辑思维能力，以及学习数学的方法。总体来看，学生对商不变的规律已有了很好的掌握和理解，学生参与活动的积极性很高。

但是，在教学中，我发现本节课还有很多不足之处：如整个教学内容，到后面规律的得出，学生掌握的`还好；学生语言的综合，概括能力还有待提高，总体看还是比较顺其自然。可到最后简便计算的时候，发现时间已经来不及了，我想是不是需要压缩一下在前半段规律发现的教学，因为在规律发现，举例的时候，只要举两三个例子就可以了，而不是顺着学生的思维继续下去，那么我想本堂的教学任务就能完成了，而且本堂课的深度也会加深，比如在详细讲同时扩大几倍的时候，而在接下来讲除法的时候，可以加快速度，让他们比较后直接总结规律，而不需要像乘法一样的，最后再总结规律，讲0的排除。

那么再用节约下来的时间讲简便计算，那这一节课可能就比较有秩序，深度也会加深，而且数学的课堂效率也会增强。