

我不是最弱小的教学重难点 我不是最弱小的教案设计(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

我不是最弱小的教学重难点篇一

教学目标：

1. 有感情地朗读好描写野蔷薇的语句，体会萨沙的心理变化，分角色读好母子间的对话。
2. 理解“滂沱大雨”、“大雨如注”等词语。
3. 理解课文内容，教育学生自觉保护弱小者，并学习萨沙不甘于做弱小者。

教学过程：

一、复习导入。

评析：中年级的阅读教学要重视学生概括理解能力的培养，卢老师在第一课时学生初步理解课文的基础上，引导学生概括故事的主要内容，很好的培养了学生学习语文的能力。同时在学生概括的时候，卢老师还注意引导学生用一些生动的词句、比较动情的来叙述故事的梗概。

二、感受“野蔷薇”的弱小。

师：现在，就让我们走进这个故事吧！

五年级的学生托丽亚、四年级的学生萨沙和他们的父亲、母亲在一个假日到森林里去游玩。在美丽的森林里，一家人聊聊天，看看书，心情是多么舒畅啊！林中旷地附近一丛丛的野蔷薇引起了萨沙的注意。

那文中描写野蔷薇的句子在哪呢？需要我們自己去找找。

1. 学习浏览课文。

说说你找到了几处？看来，大家的小眼睛都很尖嘛！

2. 对比感受弱小。

【交流句子一】你先找到的是哪一句？（生读）出示：林中……

野蔷薇见过吗？老师给你们带来一枝。喜欢吗？说说这是朵怎样的野蔷薇。

的野蔷薇很好，再试着用你们的鼻子去闻一闻。

听出来了，你们也十分喜欢这娇艳欲滴的蔷薇花。那谁来读好这句话？（指名读—齐读）

【交流句子二】那还有一句描写野蔷薇的句子呢？（生读）出示：滂沱大雨……

a轻轻读这句话，从这句话中，你体会到了什么？（指两名学生来读）

b再来读一读这个词——“滂沱大雨”，在文中找找它的近义词（大雨如注）。

读了这两个词，你仿佛听到了什么？又看到了什么？

好大的雨啊！还知道哪些表示雨大的词语吗？（倾盆大雨、瓢泼大雨……）读好这些词！

c□图片激情）你看，刚刚还迎着阳光灿烂绽放的美丽花朵，转眼间就被无情的风雨吹打成这样。你看，它耷拉着脑袋，是那样的纤弱。让我们一起来读读这句话。

d看到此情此景，假如你就在这朵弱小的野蔷薇的旁边，你想说点做点什么呢？

评析：教师通过动情的语言描述引出文章前后对野蔷薇的不同描写。结合图片，丰富了学生的感性认识。在出示图片后，指导学生通过口头练习：（）的野蔷薇，体会野蔷薇在雨前和雨后所展现的不同姿态，从而读好句子。在交流句子二时，通过指导学生用换词的方法理解“滂沱大雨”学生一下子说出了很多，如：大雨如注、倾盆大雨、暴风骤雨、狂风暴雨……这样的交流，使学生积累了更多的词汇。为紧接着的“看到这样的雨中蔷薇，你会怎么做？萨沙是怎么做的？”做了很好的铺垫。

体会萨沙一家人在雨中的做法

1、（出示：萨沙朝着……）

师：瞧，萨沙和你们一样，他也要去保护弱小者。谁来读。

师：找找描写萨沙动作的词，谁来细细地读。

师：萨沙保护野蔷薇的这些动作，让我们感受到他有着一颗保护弱小的美好心灵。谁再来读读！

师：是呀！每个人，每株花都有生命，当生命受到打击时，我们就要伸出援助之手。我们一起来读这句话。

2、师：那萨沙为什么会这样做呢？除了要去保护蔷薇花外，还有其他原因吗？

师：原来，在雨中，萨沙母子还有这么一段对话，看看萨沙共说了几次话？

（生读书）

有句话说的好，“书读百遍，其义自现”，再读读，你或许就能体会到人物的心境了。

3、出示对话

※“妈妈，爸爸把雨衣给您，您……”说这话时，萨沙是怎么想的？

a那请你学着萨沙奇怪的样子，读读这句话。

b（欣赏图片）是呀，面对这突如其来的大雨，萨沙见到“爸爸赶忙把雨衣让给了妈妈，妈妈接过雨衣没有穿，却把它给了萨沙。”谁来读读这句话。指两生读。

板书：爸爸妈妈萨沙让雨衣：

c萨沙不明白爸爸妈妈为什么要这样做。让我们一起来问问妈妈。

d你能说说萨沙父母为什么这样做吗？

※理解妈妈的话：“每个人……”（妈妈是怎样回答的呢？）

请学着妈妈的样子，读读这句话。（板书：每个人都要保护比自己弱小的人）

a那你能用“因为所以”回答萨沙他的爸爸妈妈为什么要让雨衣吗？（先说说爸爸为什么把雨衣让给了妈妈？）

因为在眼中，，所以。

c生活中，你们的父母肯定也做过类似这样的事情，你也能说说他们为什么那样做吗？

d母亲的话语重心长，引人深思。让我们再来读读母亲说的这句话。

e多有教育意义的一句话呀！这里的每个人不仅包括了妈妈和爸爸，还包括了姐姐托丽亚和四年级的学生萨沙，更包括了大家。女同学一起来做做妈妈，意味深长地读读这句话。

※理解萨沙的反问。“这么说我就是最弱小的了？”

※理解妈妈的第二句话。

a同学们，妈妈笑着告诉萨沙：“要是你谁也保护不了，……？”妈妈这话是什么意思？（换个说法）

b萨沙听了这话会怎么想？你能用这个句式来说说吗？

因为不是最弱小的，所以。

c萨沙是怎么做的？让我们一起来读读这段话。“萨沙朝着……”

d这时候，萨沙的心情怎样？

※理解萨沙的话。“现在，我该……？”

a的确，萨沙他人小，心却不小。现在他证明自己不是最弱小

的了，多令人高兴啊！读出这种感觉了。

b瞧，他多自豪啊！（图片引读）谁再来学学萨沙，读出这句话的味道来。

c老师忍不住了，我想来当妈妈，想问问这萨沙。你为什么说自己不是最弱小的呢？（是呀，你用自己的实际行动证明你是个强者，你很勇敢。）

（哪一组读得投入，我就请哪个小组来读，我要开始观察啦！）请你们来读读。

这段话中，我们感受到了萨沙由“奇怪”到“不服气”，再到“自豪”的心理变化。哪一组再来读读。

评析：教师注重学生的自读感悟，学生在读读、说说的基础上水到渠成地理解了妈妈、萨沙的话所包含的意思，体会到萨沙聪明、可爱，能自觉保护弱小的高贵品质。同时既注意学生注意文本内容，还注意引导学生对“姐姐对于爸爸妈妈做法有何反映”，体会在这一家人身上都存在这种高贵品质。同时通过分角色朗读，引导学生准确把握萨沙的内心情绪变化。引起共鸣。

三、拓展延伸，感情升华

2、同学们，这还仅仅是萨沙的心声吗？

3、师小结：这可爱的一家人用他们的行动证明自己是强大的。
（板书：强大）

请用“我不是最弱小的，因为。”来说一说。

交流。评：你很有爱心！老师相信你以后一定会成为一个强者。

你真棒！能给人带来快乐。

说的真好。我们都应该成为善良的人，在生活中尽自己最大的能力去帮助别人。

朋友的鼓励确实能激人奋进，你真聪明！

你还懂得循序渐进呢，方法也不错！

小结：听了你们的发言，老师很感动。真没想到，你们的心是如此细腻，说得实在是太精彩了！

4、其实，只要是路边的小野花，也有快乐，让我们轻轻呵护他“别踩了这朵花”。师配乐朗诵。多美的诗呀，大家自己也读读。

5、师：同学们，冰心奶奶用这首诗告诉我们：保护弱小也是一种（快乐）！

6、是呀，只要你能真诚地去关爱别人，只要你献出爱心，伸出援助之手，去关心、爱护比自己弱小的，你就是一个生活的强者。这样，我们的生活会变得多姿多彩，世界会充满爱。

评析：由课内向课外延伸，学生联系生活实际谈谈平时保护弱小的做法，体会付出能收获快乐，并通过冰心奶奶的诗歌进一步升华自己的感情，懂得只要能真诚地去关爱别人，只要献出爱心，伸出援助之手，去关心、爱护比自己弱小的，就是一个生活的强者。生活会变得多姿多彩，世界会充满爱。教师在学生交流后评价性语言能恰如其分，真正激励学生。

四、布置作业：

师：老师以前在《家庭教育》一书上也看到过苏霍姆林斯基的这篇文章。不过，它在选入课文时，文字有所改动。所以

我想请同学们将原文《妈妈，我不是最弱小的》与课文做一比较，找找两篇文章有哪些地方不同？看看你特别欣赏哪些改动？也可以提出不同的看法。好好地想一想，到时，我们可在阅读课上交流。

评析：注重文本的拓展，引导学生自觉学习语文，自觉使用语文的能力。

板书设计：

我不是最弱小的教学重难点篇二

教学要求：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会13个生字。理解由生字组成的词语。
- 3、会用“芳香扑鼻”、“闷热”造句。
- 4、理解课文内容，教育学生向萨沙一家人学习，自觉保护弱小者。

教学重点：

理解课后习题4两个重点句的含义。

教学难点：

理解最后一个自然段萨沙所说的反问句的含义。

教学媒体：投影、录音

教学时间：2课时

板书设计：

14我不是最弱小的

相让雨衣

爸爸妈妈萨莎蔷薇

保护弱小者

第一课时

教学要求：

- 1、学会本课的生字新词，结合课文理解词义。
- 2、能读通课文，初步了解课文的主要内容。

教学重点：

读好句子，读通课文。

教学过程：

一、听录音，揭示课题。

师：假日里，一家人来到森林里游玩，在林中旷地上发生了这么一个动人的故事。请听录音《我不是最弱小的》（出示课题）。

检查：听了故事，你知道课题中的“我”是谁？故事中还有哪些人物？

质疑：当你只看到这个题目的时候，头脑中产生了哪些迫切

想弄明白的问题？（为什么说“我”不是最弱小的？）

二、初读课文。

1、自读课文，要求：借助拼音读准字音。

检查：

（1）抽读生字卡片，注意读区分前、后鼻音。

前鼻音：闷纤

后鼻音：旷滂

（2）读谁下列多音字：假日（）

（3）朗读下列词语：

聊天滂沱旁边芳香扑鼻聚精会神旷地

附近蔷薇闷热大雨如注娇嫩纤弱

2、再读课文，读通句子（难读的句子多读几遍）。

检查：

（1）指名分自然段朗读课文。

（2）指导朗读好下列句子：

父亲、母亲、五年级的. 学生托利和四年级的学生萨沙。（注意停顿）

“这么说我就是最弱小的了？”萨沙反问道。（读出反问语气）

“要是你谁也保护不了，那你不就是最弱小的了吗？”妈妈笑着回答说。（读出反问语气）

“现在我该不是最弱小的了吧，妈妈？”萨沙问道。

3、三读课文，做到正确、流利。读后说说课文主要讲了一件事。

三、指导书写生字。

1、找一找：哪些生字不容易写好？说说书写时什么地方应该注意？

2、教师范写下列生字：

蓄、薇：草字头占整个字的四分之一。

聊：左高右低，左偏旁约占整个字宽的三分之一。

四、作业。

1、见习字册。

2、比一比，再组词。

旷（）蓄（）娇（）滂（）

扩（）墙（）骄（）傍（）

第二教时

教学要求：

细读课文，理解课文内容。学习萨莎一家人自觉保护弱小者。

教学重点：

理解课后习题4两个重点句的含义。

教学过程：

一、导入复习：

1. （点示课题）“我”指的是谁？

2. 出示，朗读。

闷热雷声大作滂沱大雨

蔷薇芳香扑鼻娇嫩纤弱

每个人都要保护比自己弱小的人。

3. 通过上一节课的学习，谁能根据以上词语的提示，说说课文主要讲了一件怎样的事？

1) 同桌说说，后指名说说，用上刚才的词语。师生评议。

2) 听了这个故事，你觉得那句话最有道理？

根据学生的回答，出示“每个人都要保护比自己弱小的人。”

齐读。

3. 过渡：这一句话到底是什么意思？萨莎又为什么说自己不是最弱小的？就让我们一起来学习课文。

二、指导细读课文

（一）细读第一自然段

1. 自由朗读课文第一自然段，想一想，这一段告诉我们什么？

时间天气地点人物

2. 联系课题，你还知道什么？

（萨莎是一家人中最弱小的）

（二）细读第二自然段

1. 指名读，思考：这一段中讲了哪几方面的意思？（森林里的美好景象；下起了大雨，一家人相让雨衣。）

2. 森林里非常美好？我们一起来看这句话。

（1）出示句子：

“林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，一朵花刚刚开放，粉红粉红的，芳香扑鼻。”

（2）认真地读一读，体会一下，你觉得什么地方最美？该怎么读。

指名读，师生评议。

（3）想欣赏林中的美景吗？媒体演示画面：一丛丛野蔷薇，一朵花刚刚开放，粉红粉红的，蜜蜂在花丛中“嗡嗡”地叫。

理解“一丛丛”。“芳香扑鼻”是什么意思？

（4）指名学生口头造句。

“芳香扑鼻”指的是花草的香味很浓郁。你能用这个词语说

上一句话吗？

(1) 出示句子：“爸爸赶忙把雨衣给了妈妈，妈妈接过雨衣没有穿，却把它给了萨莎。”

(2) 自由读，说说从这句话中你了解了什么。

(他们只有一件雨衣；他们都想到的是保护比自己弱小的人，最后雨衣让给了最小的萨莎。)

(3) 指导朗读。该怎么读好这句话呢？

4. 有感情地朗读第2自然段。

过渡：萨莎的家人在大雨中挨个儿相让雨衣，这是为什么？萨莎也不明白，我们来看课文。

(三) 细读第3-8自然段

1. 同桌练习朗读这几个自然段。把自己感受最深的话用笔画出来。

2. 读后交流。

1) 相机出示句子：“每个人都要保护比自己弱小的人”。

联系上文说说萨莎的父母是怎样做的？

相机再次出示：爸爸赶忙把雨衣给了妈妈，妈妈接过雨衣没有穿，却把它给了萨莎。

从他们的行动中你明白了什么？

(他们每个人都在自觉地保护弱小者)

指导朗读。

2) 相机出示句子：“要是你谁也保护不了，那你不就是最弱小的吗？”

(1) 这句话什么意思？

(2) 朗读体会，你能把这句话的意思读出来吗？

3) 相机出示句子：“现在我该不是最弱小的了吧，妈妈？”

这句话什么意思？

媒体出示句子：“现在我就不是最弱小的了，妈妈！”朗读对比

(1) 萨莎为什么说自己不是最弱小的？（因为前面妈妈说过要是……，现在他保护了比自己弱小的蔷薇花。）

(2) 你觉得萨莎说这话时该是一种怎样的心情、语气呢？指导朗读。

(3) 那么谁是最弱小的？

媒体演示画面：滂沱大雨中，蔷薇花毫无抵抗能力的画面。

指名说说画面意思。

现在我们来读读书上的句子。

自读第7自然段，用“—”标出描写萨莎动作的词，想一想他为什么要这样做？

联系上下文，练习用上“因为……，所以，萨沙把雨衣盖在蔷薇花上”来说说。

a妈妈是怎么说的？

b花儿怎么样了？前后两段进行对比。

c萨莎不想当最弱小的？

结合理解“滂沱大雨”。课文中还有哪个词与它的意思相近？

你还知道哪些词也是形容雨下得很大的？

结合理解：“娇嫩纤弱”

d指导朗读这一自然段。

3. 练习分角色朗读萨莎与妈妈的对话。

同桌分角色练习，指名分角色朗读。

三、总结课文

萨莎在家人的影响下，学会了保护弱小者。再一次朗读课文，感受萨沙全家保护弱小者的可贵品质。同学们，我们平时的学习生活中该怎么做呢？（学生交流）老师相信大家明白了这个道理一定会做到的。

四、指导造句

闷热

1. 师述帮助学生拓宽思路：

闷热的天气中，人们有什么感受？（气都喘不过来，身体发热、易出汗等）

你还知道小动物有什么反应吗？

（蜻蜓低飞、鱼儿浮出水面透气、蚂蚁要搬家等）

闷热的天通常会发生怎样的天气变化？

2. 学生练习说话，师生共同评议。

五、作业

1. 造句。

2. 课后将这个故事讲给邻居的小弟弟、小妹妹听。

我不是最弱小的教学重难点篇三

一、谈话导入

师：我们是二年级的小学生，在爸爸、妈妈眼里、在老师眼里我们是最弱小的吗？

师：相信同学们在预习中已经有了答案，谁能说说在预习中你都学会了什么？还有什么不懂的问题，都提出来我们一起研究一下。

二、汇报顾习成果、交流经验

1. 汇报交流识记的生字、词（重点交流识记的过程与方法）。

教师评价。

2. 书写指导，让学生找出书写特点，注意事项、教师重点指导学生书写困难的字。

3. 朗读自由汇报，学生互相评价。

三、学生自由汇报，通过预习所了解的问题，并适时展开思考、对话、想象

1. 课文写了一件什么事？
2. 为什么萨沙说自己不是最弱的？

板书设计

我不是最弱小的教学重难点篇四

1. 正确、流利、有感情地朗读课文；
2. 学会本课的生字新词，理解由生字组成的新词；
3. 理解课文内容，懂得“每个人都要保护比自己弱小的人”。

教学重点

萨沙和妈妈之间的对话

教学难点

懂得“每个人都要保护比自己弱小的人”，并引导学生不甘于做弱小的人。

教具准备

生字卡片

导学过程二次备课

一、游戏导入，激活思维

（对对子游戏）

例如：明对暗夜 晚对白昼 东升对西沉 强大对弱小

二、揭题导读，体现个性

1. 今天我们就来学习一个与弱小有关的故事。题目就是《我不是最弱小的》，老师相机板书课题。
2. 指名读课题，教师通过评价鼓励学生读出个性。
4. 教师配乐讲故事，学生听后把自己的感受和老师、同学交流交流。

三、读中感悟，真情体验

1. 学生选择自己喜欢的方式读课文。因为这一篇课文中有许多生字和新词，小朋友要多读几遍，把它们读正确。
2. 学生再读课文，边读边想：课文中哪些句子是写蔷薇花的？找到后，用自己喜欢的记号标一标。
3. 交流自己所画的句子，老师相机出示：

（1）林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，一朵花刚刚开放，粉红粉红，芳香扑鼻。

（2）滂沱大雨已经冲掉了几片花瓣，花儿低垂着头，因为他娇嫩纤弱，毫无抵抗能力。（这两个句子尽管都是描写蔷薇花的，但第一句重在通过朗读感受花儿娇嫩美丽，惹人喜爱；而第二句则重在体会花儿已被滂沱大雨折磨得毫无生气，完全没有抵抗能力了。在这种对比中，激起学生对蔷薇花的关爱之情。）

4. 你看到了这一株野蔷薇，会怎么想？
5. 萨沙是怎么做的呢？（依据学生回答，揭示描写萨沙做法

的句子：“他掀起雨衣，盖在粉红的蔷薇花上。”并出示课文插图，指导学生读好句子。）

5. 静静地读读课文，想想萨沙为什么这样做，边读边把你的体会在书上空白的地方写一写。

6. 小组交流各自的体会，要求结合课文内容来谈。

7. 课堂交流，相机出示重点句，指导感情朗读。交流时重点引导学生体验这样两点：

（1）父母亲言传身教，用自己保护弱小者的实际行动教育了萨沙。这里要联系上文他们的做法来谈。

（2）萨沙内心不甘于做弱小者，不愿意只享受别人给予的保护。这里要抓住妈妈的答话，引导学生通过读，通过想象，感受到萨沙在妈妈眼中是弱小的；此外要抓住萨沙反问的话语，体会萨沙内心不愿意做一个最弱小的人，因此他要去保护比自己更弱小的蔷薇花。

四、想象倾诉，“链接”生活

1. 联系自己的生活谈体会

2. 想象三四十年后的景象

我不是最弱小的教学重难点篇五

课前准备：

三个田字格，生字抄写本，课件。

谈话导入

我们先来学习一个新字“弱”。板书：弱

老师给字组词。板书：弱小齐读。你知道什么叫弱小那“最弱小”的呢（就是很弱小很弱小，力量比谁都小的）

他为什么要这么说那谁又是最弱小的呢请小朋友们翻开书本，我们一起从课文中找找答案。

初读课文

1. 这篇课文很长，也挺难读的。小朋友们先认真听老师读课文，然后回答这两个问题。

出示：文中出现了几个人（萨沙，托利亚，爸爸妈妈）

他们在树林里看见了哪些美丽的花（铃兰花，野蔷薇）

2. 教师板书，学生集体认读。

3. 课文围绕着他们，发生了一件另人深思的事情，请小朋友打开书本，自己来读读课文。注意要把字音读准，把课文读通顺。

4. 大家读得可真认真，谁愿意把课文读给我们大家听（指名分段读课文，及时正音。）

三. 品读课文

学习课文第2段。

1. 教师指着板书讲述：这是一个夏天的周末，萨沙一家快乐地走在树林里，突然传来了萨沙的叫声。

出示句子：“看！这儿还有一朵野蔷薇！”学生齐读

2. 指导读好这句话。看，这个句子有两个感叹号，我们应该怎么读

(指名读2-3人——全班齐读)

3. 这话吸引了所有人的注意,是怎样的一朵野蔷薇呀,怎么让萨沙那么惊喜.找到第二段中描写野蔷薇的句子.

出示:原来有一丛野蔷薇,被铃兰花簇拥着,开出了第一朵粉红色的花.带着露珠的花朵随风舞动,芬芳扑鼻.

什么叫簇拥出示插图理解.那么多铃兰花都紧紧围绕在野蔷薇的周围,这就叫做簇拥.

你们听,铃兰花紧紧簇拥着蔷薇花,正在大声地夸它呢.你听见它们夸蔷薇什么吗

(蔷薇你真美,真香.理解随风舞动,芬芳扑鼻)

你能把野蔷薇美丽的样子读给大家听吗指名朗读好这句话.

4. 多漂亮的花呀,难怪萨沙一家会被它深深吸引,干脆坐在蔷薇的旁边,一边欣赏,一边聊起天来.

学习课文第3段

正当萨沙一家悠闲地聊天时,突然发生了一件事……

出示课文:

突然,雷声大作,天上飘下几滴雨点,紧接着,下起了倾盆大雨.妈妈赶紧从背包里拿出雨衣递给身边的托利亚,托利亚又把雨衣给了萨沙.

这时天突然……下起雨来.这场雨下得(又快又猛).你怎么看出来的(读好这句话)

一时间,突然间下了那么大的雨,淋湿了所有人,可雨衣只有一

件,该怎么办呢一起读下去.

妈妈赶紧从背包里拿出雨衣递给身边的托利亚,托利亚又把雨衣给了萨沙.

为什么大家最后把雨衣都传给了萨沙(因为他最小,大家都关心他,怕他淋雨)

对呀,大家就是这么想的.可萨沙心里却有疑问,有想法,让我们一起找找他跟妈妈的对话.

出示萨沙和妈妈的对话:

萨沙不解地问:“妈妈,您和托利亚也需要雨衣呀,为什么要给我呢”

妈妈回答说:“我们应该保护比自己弱小的.”

萨沙又问:“这就是说,我是最弱小的了”

“要是你谁也保护不了,那你就是最弱小的.”妈妈说着摸了摸萨沙的脑袋.

.....

我们先来看萨沙和妈妈的前两次对话.自己轻声读这2句话.虽然它们都是问句,可读法却不一样,请跟老师配合读这些句子.

同桌配合读对话

谁愿意来当萨沙,跟老师配合读这段对话

指名读第一句话,妈妈,您和托利亚也需要雨衣呀,为什么要给我呢请注意这里萨沙的语气是“不解”地问妈妈.再指名——齐读.

教师回答:我们应该保护比自己弱小的.

指名读第二句. 这就是说, 我是最弱小的了

师问:你为什么皱着眉头呢(不服气, 虽然年纪小, 但我不想做最弱小的)

师接读:要是你谁也保护不了, 那你就是最弱小的.

男女分角色朗读对话.

学习理解妈妈的话.

出示妈妈的话:要是你谁也保护不了, 那你就是最弱小的.

妈妈这句话是什么意思

要是(如果/假如)你谁也保护不了, 那你就是最弱小的.

也就是说, 如果你不想变成最弱小的, 你就要(有能力保护比你更弱小的).

妈妈的话引起了萨沙的思考, 他不想变成最弱小的, 他又是怎么做的呢我们下节课再接着学习.

巩固积累

领读黑板上的词语.

这是我们今天课文中出现的生字, 开小火车认认看.

学习“夏, 该”的写法, 写进田字格.

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

我不是最弱小的教学重难点篇六

《我不是最弱小的》

作者：宗阳春发表时间：2004-5-2阅读次数：656

教材简析：

《我不是最弱小的》是苏教版第八册第四单元的第二篇讲读课文。课文讲了萨沙与家人出外度假，突然遭遇暴风雨，父母很自然地把雨衣让给了年龄最小的萨沙。在他们的影响下，萨沙也不甘于做弱小者，并学会了保护弱小者。尽管文章说的是一件简单的生活小事，却阐明了深刻的做人道理，渗透了培养自信自强人格的思想。本课的教学重点是萨沙和妈妈之间的对话。

依据学生实际及教材特点，从“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个维度确定本课的教学目标为：

1正确、流利、有感情地朗读课文；

2学会本课的生字新词，理解由生字组成的新词，会用“芳香

扑鼻” “闷热” 造句；

3理解课文内容，懂得“每个人都要保护比自己弱小的人”，并引导学生不甘于做弱小的人。

设计策略：

1、以读为主，读写结合

“读”是语文学习的重要手段，也是培养学生语感、语文能力的重要途径，通过教师配乐范读及学生自由读、默读、对比着读、边读边做记号等形式，让学生更多地直接接触语文材料，在与文本的对话中、在丰富的情感体验中、在由读至写的倾吐中发展语言、陶冶情操。

2、自主探究、合作交流

学生的知识习得是一个自我建构的过程，而自主探究又是合作学习的基础。在学生充分自读自悟的情况下，组织开展小组学习、同桌交流等活动，就能让学生之间取长补短，并充分发挥其积极性、创造性。

3、想象体验，发展个性

想象是创造的翅膀，学生在读书时的联想、对生活的回想、转换角色时的畅想及创编故事的遐想中，不但加深了对课文内容的理解，加深了对人物内心的体验，更重要的是将课堂与生活“链接”，感受到了今后怎样做人，从而使自己的个性得到健康发展。

教学过程：

一、游戏导入（对对子游戏），激活思维

例如：明对暗夜晚对白昼东升对西沉强大对弱小

二、揭题导读，体现个性

- 1、今天我们就来学习一个与弱小有关的故事。题目就是《我不是最弱小的》，老师相机板书课题。
- 2、指名读课题，教师通过评价鼓励学生读出个性。
- 4、教师配乐讲故事，学生听后把自己的感受和老师、同学交流交流。

三、读中感悟，真情体验

- 1、学生选择自己喜欢的方式读课文。因为这一篇课文中有许多生字和新词，小朋友要多读几遍，把它们读正确。
- 2、学生再读课文，边读边想：课文中哪些句子是写蔷薇花的？找到后，用自己喜欢的记号标一标。
- 3、交流自己所画的句子，老师相机出示：

(1) 林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，一朵花刚刚开放，粉红粉红，芳香扑鼻。

(2) 滂沱大雨已经冲掉了几片花瓣，花儿低垂着头，因为他娇嫩纤弱，毫无抵抗能力。（这两个句子尽管都是描写蔷薇花的，但第一句重在通过朗读感受花儿娇嫩美丽，惹人喜爱；而第二句则重在体会花儿已被滂沱大雨折磨得毫无生气，完全没有抵抗能力了。在这种对比中，激起学生对蔷薇花的关爱之情。）

- 4、你看到了这一株野蔷薇，会怎么想？

5、萨沙是怎么做的呢？（依据学生回答，揭示描写萨沙做法的句子：“他掀起雨衣，盖在粉红的蔷薇花上。”并出示课文插图，指导学生读好句子。）

[这是教学的一个切入口，可以牵一发而动全身。]

5、静静地读读课文，想想萨沙为什么这样做，边读边把你的体会在书上空白的地方写一写。

[语文课需要学