

# 最新菜园里的菜教案中班 菜园里教学设计 (精选5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 菜园里的菜教案中班篇一

师：（播放课件，展现一片菜园）大家说，老师梦见了什么地方？

板书：菜园里（请一位同学起来读课题，其余人跟读。）（2分钟）

如果大家想知道老师到底做了个什么梦，就请你积极和老师配合，让我们共同努力上好这节课，你们说好吗？（3分钟）

师：同学们向教室周围看看有几种蔬菜来到了我们的教室里？（9种）

大家可以闻一闻，摸一摸，把每种蔬菜的名字记下来。（5分钟）

同学们这些蔬菜的名字你都能读出来吗？

出示课件：词语

1、指名读，其余人跟读，纠正错误，老师示范读。

2、集体读

### 3、开火车读。（3分钟）

如果没有拼音的帮助，你还能读下来吗？

老师拿出一种蔬菜，同学们马上从你的卡片里找出这种蔬菜的名称并读出来，大家准备好了吗？（3分钟）

同学们的记得又快又准，那老师去掉了熟字，你还认识这些生字吗？

1、指名读如果读的对其余同学请跟读，问一下你是怎么记住这些字的？

2、谁还有不同的想法呢？谁可以用这些字组词呢？（说对的，老师点头示意，同学们跟读，看大家和老师是否有默契。）

3、下面请同学们跟老师一起组词读一下好吗？（6分钟）

大家与老师配合的真默契，现在我决定把昨天晚上的梦，告诉大家：老师做梦自己种了棵许愿树，树上结了大家爱吃的蔬菜，有黄瓜，有南瓜，有茄子还有萝卜，西红柿等等。

（一边说一边在黑板上板书许愿树，往上贴蔬菜的卡片。）

谁想帮老师摘下这些蔬菜呢？当然这个蔬菜不能随便摘的，老师说到哪个生字，你就把哪个摘下来。（请一位男生和一位女生下来，看谁摘的多。获胜的老师奖励一个蔬菜小图片。）

下面请这两位同学把自己蔬菜上的字领着大家读一下，获胜的一方，先来。如果他读的对，请同学们跟读两遍。

总结一下（6分钟）

这么多可爱的蔬菜，农民伯伯是怎么夸它们的呢？请同学们大声读一遍儿歌，看儿歌中提到了几种蔬菜？（6种）分别是

什么呢？请同学们一起读，老师在黑板上画出来。

（板书：豆角（这样是不是细又长呢？）

黄瓜

茄子（老师画的茄子打灯笼了吗？那应该怎样画？）

萝卜（为什么说萝卜地下捉迷藏呢？像它一样喜欢玩捉迷藏的还有哪些蔬菜呢？）

辣椒（除了尖的还有什么样子的呢？出示实物，大家可以看一看，尝一尝，看看它们有什么不同？）

南瓜（越老皮越黄什么意思呢？南瓜一开始是绿的越长越黄，等它成熟后就变成了橘黄色的了。）

老师这里有蔬菜的名字，谁想帮它们找到自己的名字呢？  
（指名让两名学生贴词语）

大家看一下黑板，这些蔬菜都有什么颜色的呢？（红绿黄紫）

所以儿歌最后的一句说：“菜园一片好风光！”（大家一起说，老师板书好风光。）

（10分钟）

下面让我们一起加上动作把儿歌大声的读一遍，好吗？（2分钟）

谢谢大家的配合，因为你们每个人的努力让我们大家在一种轻松愉快的气氛中完成了本节课的内容。请同学们回家后把课本81页的画画连连做一下，然后回去画自己喜欢的蔬菜并写上它的名称，下节课班上交流。

## 菜园里的菜教案中班篇二

1、知识目标：认识14个生字。会写“卜”、“又”、“心”、“风”四个字。认识3个偏旁“草字头”、“走字底”、“风字旁”和一个笔画“卧钩”。扩展学习本课以外的有关汉字，扩大知识面。

2、能力目标：通过拼读音节读课文，掌握生字字音，了解儿歌内容。结合上下文和生活实际来理解词句。能正确、流利地朗读儿歌。认识一些蔬菜，了解它们的一些特点。

3、情意目标：培养学生自主识字的乐趣，热爱祖国语言文字和大自然的思想感情。

认识表示蔬菜名称的汉字，了解有关蔬菜的特点，能正确、流利地朗读儿歌是本课教学的重点。识记生字、写好“心”、“风”是难点。

1、课前准备：在教室四周摆放上蔬菜，有“茄子、辣椒、黄瓜、豆角、萝卜、南瓜、白菜、卷心菜、西红柿”等。在每种蔬菜旁插上表示蔬菜名称的字词卡片（要注拼音），然后在每种蔬菜分放上一个盒子，盒子里准备若干表示这种蔬菜名称的字词卡片。

2、多媒体课件一组。

3、让学生画一张自己喜欢的蔬菜画，并想办法写上蔬菜的名字。（可以是一种蔬菜，也可以是多种蔬菜。不会写的字可以请家长帮忙。）

两课时。

一、导入

观察图片，学生发言。小老师领读。

你是怎样认识“菜”和“园”的？

思考后学生自由发言。

## 二、认识蔬菜

1、观察菜园(灯片)，有哪些蔬菜。

学生回答。

这里还有一辆大卡车，今天它把这些蔬菜也运了一些到我们教室里来了，小朋友想看看吗？看看、摸摸蔬菜，会读的就取走卡片。

学生活动，找卡片。

2、一共有几种蔬菜？分别是什么？

学生回答。

3、出示蔬菜(实物)。

学生举起相应的卡片。

4、任意抽读。

小老师带读。

5、游戏：走迷宫。

全班、开火车。跟字宝宝走出迷宫（分组读字）。

## 三、识字及指导书写

1、出示“卜”、“又”、“心”、“风”四个字。（强调“卜”读bǒ）

2、在田字格中范写。引导思考：你是怎样记住这个字的？写这个字时要注意什么？

在书本上描红。教师巡视、指导。

3、范写新笔画“卧钩”。

请学生上来书写。

4、认识3个偏旁“草字头”、“走字底”、“风字旁”。

同桌讨论，互读：开火车读。

学生认真观察讨论后回答。

学生记忆。

#### 四、学习儿歌

1、认识蔬菜的颜色导入儿歌。

学生自由回答。

2、指导学生的朗读：

齐声读儿歌，指名读儿歌。

3、你觉得朗读儿歌哪里最困难？

小组解决。

4、儿歌朗诵比赛。

个人比赛、男女生比赛。比一比，评一评。

5、师总结。

全班表演读儿歌。

五、扩展延伸

1、你喜欢什么蔬菜，为什么？

学生自由回答。

2、你还知道哪些蔬菜？

学生上台介绍相关材料。

3、在教室布置“蔬菜瓜果园”，贴上学生的作品。

和家人到菜园里或菜市场看看，还有哪些蔬菜，并把它们用彩笔画下来，写上名称并注音。

## 菜园里的菜教案中班篇三

(1) 认识14个生字。会写“卜”、“风”2个字。认识风字框。

(2) 认识一些蔬菜，了解它们的一些特点。

(3) 培养自主识字的乐趣，热爱祖国语言文字和大自然的思想感情。

认识表示蔬菜名称的汉字，了解有关蔬菜的特点是本课重点，识记生字、写好“风”是本课难点。

一、情景引入，揭示课题

1、小朋友们，你们平时爱吃些什么蔬菜？你知道这蔬菜是谁种出来的吗？（农民伯伯）

2、今天我们一起到农民伯伯的菜园里参观参观，你们想去吗？  
[出示课件]那就让我们跟着城里运送蔬菜的大卡车一起去看  
看吧！

4、菜园里的风光真美啊！今天我们来学习第三课菜园里[板  
书：菜园里]

读一读课题，记住“菜园”两个生字，如何记住这两个字？

## 二、识字

### 1、自主识字

刚才小朋友都说出了蔬菜的名字，但是你认识他们的名字吗？  
（出示带拼音的词语课件学生自主认读）

2、指名读生字词语，齐读

3、拼音宝宝走了，你还认识他们吗？

4、老师把这些生字放到句子里，你还认识吗？

观察这个字，整体占田字格什么位子。

观察每一笔的位子，第一笔先写竖，写在哪，第二笔点写在  
哪？

教师范写

学生和老师一起书空，

学生书写，教师巡视，并纠正写字姿势。



## 5、识字游戏“找朋友”

你手里的卡片写的都是蔬菜的名字，把你的卡片一边摆一边读，然后老师点课件中的图片，学生把对应的卡片举起来，读一读，看谁找得又准又快。

### 三、学习儿歌

1、刚才小朋友们找得又快又准，你们认识了那么多的蔬菜，这些蔬菜长得是什么样子的呢？老师想请菜园和菜园里的这几种蔬菜帮忙来写一首儿歌。（课件出示词语）读一读。

2、老师这里还有有一些描写蔬菜样子的话，你来读一读，其中颜色是红色的字是生字，你读的时候要多读几遍，并想办法记住他们。（课件出示）

青青细又长

身穿绿衣裳

高高打灯笼

地下捉迷藏

长个尖尖嘴

越来皮越黄

一片好风光

3、学生借助拼音读这些词句。

4、这些红色的生字，老师把他们单独找出来了，你还认识吗？（课件）读生字。

5、这些生字又回到了句子中，你知道他们描写的是哪种蔬菜吗？词语和句子对号入座。

6、小朋友真是厉害，把蔬菜的名字和老师给的句子结合起来编出了一首很美的儿歌，语文书上有一首儿歌跟我们写的一样吗？快打开课本读一读，找找哪里不一样？（学生找出来书上多了一句“红绿黄紫真好看”）

7、是啊，菜园里一片好风光，有红绿黄紫这么多的颜色，真好看，谁能来连一连这些蔬菜的颜色？（完成课后的连线题）

8、这么多蔬菜，这么多颜色，用儿歌里的一句话说，那就是——红绿黄紫真好看，菜园一片好风光。（学生齐读）

10、大家读得真不错，现在能一起美美地把菜园的好风光读给老师听吗？（齐读儿歌）

四、拓展思维，来到了果园，编儿歌

菜园是一片好风光，秋天到了，果园里的景色也不错呢，果园里会有些什么水果？你能学着课文，编一编儿歌吗？（选择自己喜欢的一二种水果编几句儿歌）

五、巩固识字，开火车识字（课件）

我们认识了蔬菜的名字，读了儿歌，还编了儿歌，刚学的词语你们都记住了吗？让小火车带着词语来考考你吧？（课件）

## 菜园里的菜教案中班篇四

教学目标：

（1）认识14个生字。会写“卜”、“风”2个字。认识风字框。

(2) 认识一些蔬菜，了解它们的一些特点。

(3) 培养自主识字的乐趣，热爱祖国语言文字和大自然的思想感情。

## 教学重、难点

认识表示蔬菜名称的汉字，了解有关蔬菜的特点是本课重点，识记生字、写好“风”是本课难点。

教学准备 课件、学生道具

## 一、情景引入，揭示课题

1、小朋友们，你们平时爱吃些什么蔬菜？你知道这蔬菜是谁种出来的吗？（农民伯伯）

2、今天我们一起到农民伯伯的菜园里参观参观，你们想去吗？  
[出示课件]那就让我们跟着城里运送蔬菜的大卡车一起去看  
看吧！

4、菜园里的风光真美啊！今天我们来学习第三课菜园里[板  
书：菜园里]

读一读课题，记住“菜园”两个生字，如何记住这两个字？

## 二、识字

### 1、自主识字

刚才小朋友都说出了蔬菜的名字，但是你认识他们的名字吗？  
（出示带拼音的词语课件学生自主认读）

### 2、指名读生字词语，齐读

3、拼音宝宝走了，你还认识他们吗？

4、老师把这些生字放到句子里，你还认识吗？

观察这个字，整体占田字格什么位子。

观察每一笔的位子，第一笔先写竖，写在哪，第二笔点写在哪？

教师范写

学生和老师一起书空，

学生书写，教师巡视，并纠正写字姿势。

5、识字游戏“找朋友”

你手里的卡片写的都是蔬菜的名字，把你的卡片一边摆一边读，然后老师点课件中的图片，学生把对应的卡片举起来，读一读，看谁找得又快又准。

三、学习儿歌

1、刚才小朋友们找得又快又准，你们认识了那么多的蔬菜，这些蔬菜长得是什么样子的呢？老师想请菜园和菜园里的这几种蔬菜帮忙来写一首儿歌。（课件出示词语）读一读。

2、老师这里还有一些描写蔬菜样子的话，你来读一读，其中颜色是红色的字是生字，你读的时候要多读几遍，并想办法记住他们。（课件出示）

青青细又长

身穿绿衣裳

高高打灯笼

地下捉迷藏

长个尖尖嘴

越来皮越黄

一片好风光

3、学生借助拼音读这些词句。

4、这些红色的生字，老师把他们单独找出来了，你还认识吗？  
（课件）读生字。

5、这些生字又回到了句子中，你知道他们描写的是哪种蔬菜吗？词语和句子对号入座。

6、小朋友真是厉害，把蔬菜的名字和老师给的句子结合起来编出了一首很美的儿歌，语文书上有一首儿歌跟我们写的一样吗？快打开课本读一读，找找哪里不一样？（学生找出来书上多了一句“红绿黄紫真好看”）

7、是啊，菜园里一片好风光，有红绿黄紫这么多的颜色，真好看，谁能来连一连这些蔬菜的颜色？（完成课后的连线题）

8、这么多蔬菜，这么多颜色，用儿歌里的一句话说，那就是——红绿黄紫真好看，菜园一片好风光。（学生齐读）

四、拓展思维，来到了果园，编儿歌

菜园是一片好风光，秋天到了，果园里的景色也不错呢，果园里会有些什么水果？你能学着课文，编一编儿歌吗？（选择自己喜欢的一二种水果编几句儿歌）

## 五、巩固识字，开火车识字（课件）

我们认识了蔬菜的名字，读了儿歌，还编了儿歌，刚学的词语你们都记住了吗？让小火车带着词语来考考你吧？（课件）

### 《识字二·菜园里》教学反思

在教学《菜园里》一课时我让学生走出课堂，课前到菜市场去买菜，认识菜、了解菜。在教学中，我设计找朋友的游戏和说蔬菜的活动。行式多样：同桌合作，小组合作，小记者采访。这不仅加深对蔬菜了解，更让学生在快乐情绪中感受到阅读乐趣，进行认字、说话练习，培养合作的能力。又如把学生买来的菜放在一起，举行蔬菜展。此时，教室犹如一片菜园，学生在这种情境下，自然而然地理解“红绿黄紫真好，菜园一片好风光。”使教学收到事半功倍的效果。让学生自己参与，自主选择，自主体会，自主发展。让学生愉快地去感受、去体会、去思考、去认识。让学生成为真正的学习主人！

### 菜园里的菜教案中班篇五

师：（播放课件，展现一片菜园）大家说，老师梦见了什么地方？

板书：菜园里（请一位同学起来读课题，其余人跟读。）《2分钟》

师：同学们向教室周围看看有几种蔬菜来到了我们的教室里？（9种）

大家可以闻一闻，摸一摸，把每种蔬菜的名字记下来。《5分钟》

同学们这些蔬菜的名字你都能读出来吗？

出示课件：词语

1、指名读，其余人跟读，纠正错误，老师示范读。

2、集体读

3、开火车读。《3分钟》

如果没有拼音的帮助，你还能读下来吗？

同学们的记得又快又准，那老师去掉了熟字，你还认识这些生字吗？

1、指名读如果读的对其余同学请跟读，问一下你是怎么记住这些字的？

2、谁还有不同的想法呢？谁可以用这些字组词呢？（说对的，老师点头示意，同学们跟读，看大家和老师是否有默契。）

3、下面请同学们跟老师一起组词读一下好吗？《6分钟》

大家与老师配合的真默契，现在我决定把昨天晚上的梦，告诉大家：老师做梦自己种了棵许愿树，树上结了大家爱吃的蔬菜，有黄瓜，有南瓜，有茄子还有萝卜，西红柿等等。

（一边说一边在黑板上板书许愿树，往上贴蔬菜的卡片。）

谁想帮老师摘下这些蔬菜呢？当然这个蔬菜不能随便摘的，老师说到哪个生字，你就把哪个摘下来。（请一位男生和一位女生下来，看谁摘的多。获胜的老师奖励一个蔬菜小图片。）

下面请这两位同学把自己蔬菜上的字领着大家读一下，获胜的一方，先来。如果他读的对，请同学们跟读两遍。

总结一下《6分钟》

这么多可爱的蔬菜，农民伯伯是怎么夸它们的呢？请同学们大声读一遍儿歌，看儿歌中提到了几种蔬菜？（6种）分别是什么呢？请同学们一起读，老师在黑板上画出来。

（板书：豆角（这样是不是细又长呢？））

黄瓜

茄子（老师画的茄子打灯笼了吗？那应该怎样画？）

萝卜（为什么说萝卜地下捉迷藏呢？像它一样喜欢玩捉迷藏的还有哪些蔬菜呢？）

辣椒（除了尖的还有什么样子的呢？出示实物，大家可以看一看，尝一尝，看看它们有什么不同？）

南瓜（越老皮越黄什么意思呢？南瓜一开始是绿的越长越黄，等它成熟后就变成了橘黄色的了。）

老师这里有蔬菜的名字，谁想帮它们找到自己的名字呢？  
（指名让两名学生贴词语）

大家看一下黑板，这些蔬菜都有什么颜色的呢？（红绿黄紫）

所以儿歌最后的一句说：“菜园一片好风光！”（大家一起说，老师板书好风光。）

《10分钟》

下面让我们一起加上动作把儿歌大声的读一遍，好吗？《2分钟》

谢谢大家的配合，因为你们每个人的努力让我们大家在一种轻松愉快的气氛中完成了本节课的内容。请同学们回家后把课本81页的画画连连做一下，然后回去画自己喜欢的蔬菜并



写上它的名称，下节课班上交流。