

# 2023年二年级数学认识平行四边形教案(优质6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 二年级数学认识平行四边形教案篇一

人教版五年级上册第87—88页

1、掌握平行四边形的面积计算公式，并运用平行四边形的面积计算公式解决实际问题。

2、通过数、剪、拼等动手操作活动，探索平行四边形面积计算公式的推导过程，渗透转化的数学思想，发展学生的空间观念。

3、在解决实际问题的过程中，感受数学与生活的联系，培养学生的数学应用意识。

掌握平行四边形的面积计算公式，能运用公式解决实际问题。

理解平行四边形面积计算公式的推导方法与过程。

平行四边形、学习单等。

课前布置预习第87——88页内容，完成预习单。

一、创设情境，导入新课。

## 1、课前交流与小故事

师：同学们，今天我们班上来了非常多的老师听课，你们的心情怎么样呢？

生紧张，激动……

师：同学们，你们知道曹冲称象的故事吗？谁来说一说？

生：古时候有一个叫曹冲的人看到一群人围着一头大象，没有办法把它称重。曹冲想了一个办法，先把大象赶到船上，然后做好标记，再把石头装入船上到了刚刚大象称的刻度，那石头的重量就是转化成了大象的重量。

师：说的非常好，讲的非常详细，小小老师。对，曹冲称象其实就是把大象的重量转化成了石头的重量。转化是数学中非常重要的数学思想，转化就是把我们没有学过的转化成学过的，把复杂的转化成简单的，今天我们也来学习关于转化的数学问题。

师：同学们，看老师手上拿着的是什么图形呢？

生：长方形

生：表面的大小，面积计算公式是长乘宽。

师：对。说的很好，长方形的面积等于长乘宽。那现在老师手上拿着的又是什么图形呢？

生：平行四边形

师：平行四边形的面积怎么计算呢？今天我们就一起来学习探究平行四边形的面积。（板书：平行四边形的面积）

## 二年级数学认识平行四边形教案篇二

### 教学过程

师：小朋友们，今天刘老师带来一个信封，谁来猜猜里面藏着什么？

生1：卡片。

生2：奖品。

……

（学生逐个上台从信封中拿出物品）

生1：我拿出的是剪刀，打算用它剪东西。（师：板书：剪）

生2：我拿出的是—格格的—东西，打算用它来量。

师：我们给它一个名字，透明方格纸，用它量什么呢？

生2：我想用它量书本。

师：书本的 ……（停顿）

生2：书面有几格？

师：书的表面有几格其实就是它的面积，我们用1平方厘米的方格纸数它的面积。（板书：数）

生3：我拿出的是平行四边形（学具），我想知道它的许多秘密。

师：平行四边形的秘密，这词用得真好！你的写作水平一定高。待会我们来研究它

这节课我们就用刚才这些学具来研究平行四边形的面积。

## 教学反思

不！俗话说：磨刀不误砍柴功。我认为直接出示学具，不能引起学生对学具的重视，对其作用更是模棱两可，将为小组合作学习埋下“隐患”。学生面对一堆学具，面对要完成的任务手足无措，不知该从哪下手。这样岂不是更浪费时间，或者学具将失去它的作用，平行四边形、三角形的面积公式无法推导。

.....

## 教学过程

（学生动手操作，不久就纷纷举手）

生1：老师，我把对角一剪就变成了两个三角形。

生2：老师，我剪出的三角形两个一样的。

师：你们真厉害！对角一剪就变成了两个完全一样的三角形，你能从平行四边形的

面积公式推导出三角形的面积公式吗？

（学生小组讨论）

生3：就是除以2。

师：你能完整的说一说什么除以2吗？

生3：平行四边形的面积除以2。用字母表示 $S=ab \div 2$

生4：我能把它剪成两个梯形教后反思

现在使用的教材存在着许多的弊端，教师如果只是根据教材按部就班有时就出现事倍功半的现象，而且难以达到预定的效果。而如果教师能运用教材进行灵活的运用，或是根据学生的特点重新组织教材，创设更有效的更能引起学生注意的课题导入设计、问题设计，让学生对本节课产生极高的兴趣，让学生自己去发现问题，去解决问题，使教师的教和学生的学达到理想的境界，正如肖川教授所说的“使我们的教学达到完美的教育。”

## 二年级数学认识平行四边形教案篇三

- 1、让学生在联系生活实际和动手操作的过程中认识平行四边形，发现平行四边形的基本特征。
- 2、让学生在活动中进一步积累认识图形的学习经验，学会做一个平行四边形，会在在方格纸上画平行四边形，能正确判断一个平面图形是不是平行四边形。
- 3、学生感受图形与生活的联系，感受平面图形的学习价值，进一步发展对“空间与图形的学习兴趣。

### 教学重点

进一步认识平行四边形，发现平行四边形的基本特征。

### 教学难点

进一步认识平行四边形，发现平行四边形的基本特征。

### 教具

三角形框架、长方形框架、正方形框架，分别长5cm□10cm□15cm□20cm的纸条不等，大头钉。

课时一课时

教学过程

一、导入

1、复习学过的三角形、长方形和正方形。

师：同学们喜欢玩游戏吗？学习新课之前我们来玩一个猜图游戏。（教具三角形框架、长方形框架、正方形框架）

2、师：同学们真棒！现在老师要变一个魔术给你们看。看看你们能不能认出它。（拿出长方形教具，拉动长方形框架对角使其变为另一个图形。）根据学生的回答，板书：认识平行四边形。一边板书，一边说“今天，我们就来认识平面图形家族的另一个新成员平行四边形。相信通过这节课我们一起来进一步研究平行四边形，相信通过研究，我们会有新的收获。”

二、探索新知

1、找平行四边形。

在主题上找，在学校里找，在身边生活中找。

师：你们还能找出生活中的一些平行四边形吗？（如活动衣架、风筝、楼梯栏杆）

2、画平行四边形

（1）师：你们想把刚才在生活中找到的平行四边形在电子图中画出来吗？（生答）在38页的点子图中画出来。

（2）展示作品，引导学生参与评价。

### 3、做平行四边形

(1) 师:现在各小组手上都有很多纸条,那我们可不可以自己动手做一个平行四边形呢?

每一小组发教具纸条□5cm□10cm各一条□15cm□20cm各两条),用大头钉固定。同学们自己动手做平行四边形。(可随意交流。)做完后,派代表说一说心得。

(2) 老师可以提问,如:

a□师:你们小组是怎样做的这个平行四边形呢?

b□师:你们在做的过程中发现了什么?等等。

### 4、平行四边形的特性

设疑:师:三角形也会听口令吗?(摆弄三角形框架)

(在通过动手操作的过程中,学生不难发现平行四边形的易变性)

然后在分组让同学们拉一下三角形的框架和平行四边形的框架,进行比较,有同学们总结出:

平行四边形的特性--易变性 三角形的特性--稳定性 (板书)

介绍三角形的稳定性在生活中的应用--电线杆的拉线、篮球架

介绍平行四边形的易变性在生活中的应用--升降架、伸缩拉门

(出示课件或者图片)

## 5、认识平行四边形的特点--对边相等

(有学生总结出)从做的过程中发现是不能的,且对边相等。

小结:平行四边形的对边相等。(板书)

## 6、练习

(1)书本39页练习题1、2题。

(2)第三题大家一起讨论。

## 三、作业

总结师:这节课我们认识了一个新图形--平行四边形,并知道我们在生活中找到它。请你们对生活中的物体在进行,去找一找我们今天认识的这个新图形。

## 板书设计

认识平行四边形

三角形的特性--稳定性

上

平行四边形的特性--易变性右

左

平行四边形的特点--对边相等下

《认识平行四边形》说课

## 一、说教材



认识平行四边形这节课是在学生已经直观认识平行四边形，初步掌握了长方形、正方形、三角形的特征，认识了平行与相交的基础上，通过一系列的探究实践活动继续认识平行四边形，了解对边分别平行和对边相等的特征。这部分的内容是以后学习平行四边形面积的基础，有利于提高学生的动手能力，增强创新意识，进一步发展学生对“空间与图形”的学习兴趣。

## 二、说目标

### 1、知识与技能目标

- (1) 理解平行四边形的概念及其特征。
- (2) 培养学生实践能力，观察能力、分析能力。

### 2、过程与方法目标

让学生通过动手操作，动眼观察，动口表达、动脑思考等方式探究新知。

### 3、情感态度与价值观目标

让学生感受图形与生活的密切联系，在探索中感受成功的乐趣。

## 三、说教学重难点

进一步认识平行四边形，发现平行四边形的基本特征。

## 四、说教法和学法

### (一) 说教法

根据本节课的教材内容特点，为了更有效的突出重点，突破

难点，按照学生的认知规律，遵循教师为主导，学生为主体，训练为主线的指导思想，采用观察发现法为主，（多媒体演示法为辅，教学适时运用电教媒体化静为动），激发学生探求知识的欲望，逐步推导归纳得出结论，使学生始终处于主动探索问题的积极状态，从而培养思维能力。

## （二）说学法

1、根据自主性和差异性原则，让学生“观察猜想概括验证交流应用”的学习过程中，自主参与知识的发生、发展和形成的过程，使学生掌握知识。

2、利用实际生活中的图形，使获取新知识的过程成为水到渠成，增强学生学习的成就感及自信心，从而培养浓厚的学习兴趣。

## 五、说教具和学具准备

教具：（教学课件）三角形框架、长方形框架、正方形框架。

学具：以小组为单位准备5cm□10cm□15cm□20cm不等的纸条，大头钉。

## 六、说教学过程

### （一）猜图游戏，激趣导入。

谈话：同学们喜欢玩游戏吗？我们在上课之前玩一个猜图游戏。

（设计意图：通过猜图游戏活动，让学生对以前学过的知识印象更深。）

### （二）联系生活，初步感知

寻找我们身边、生活中的平行四边形。

（设计意图：《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的。”选择学生熟悉和感兴趣的素材，吸引学生的注意力，激发学生主动参与学习活动的热情，让学生初步感知平行四边形。）

### （三）学生自主探究

1、在点子图上画，利用纸条自己做。

（设计意图：这个环节的设计，本着学生为主体的思想，敢于放手，既体现了教师的导和学安生的学，又培养了动手、动脑能力，让学生的多种感官参与活动，让学生在操作中初步体验平行四边形的一些特点。）

2、借助手中的材料研究平行四边形的特点

以小组为单位，观察制作出来的平行四边形，研究其特征。

（设计意图：这个环节的设计给学生提供了充分的自主探索的空间，引导学生利用手中材料选择感兴趣的自己去发现和交流，使学生在思维的碰撞和交流中得出结论。）

### 七、全课总结

（设计意图：让学生从小养成对所学知识进行归纳、整理、总结。）

## 二年级数学认识平行四边形教案篇四

1. 运用生活实例和实践操作认识平行四边形，发现平行四边形的基本特征。

2. 学会用不同方法制作一个平行四边形，通过猜想验证发现平行四边形的特征。

3. 在解决实际问题中感受图形与生活的联系，培养学生空间观念和动手实践能力。

教学重点：在制作中发现平行四边形的基本特征。

教学难点：引导学生发现平行四边形的特征。

生：能

师：是什么平面图形，谁能上来指一指。

生：平行四边形

根据回答：教师板书：平行四边形

师：同学们再看，这里面有没有平行四边形？（出示扩缩尺、升降机图片）

生：谁能上来指一指？

师：那同学们想一下什么样的图形是平行四边形呢？请看大屏幕

（大屏幕出示平行四边形定义：两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形）

师：谁能找一下这句话里最重要的几个词，并解释一下？

生：四边形

师：什么样的图形是四边形？

生：由四条边围成的图形

师：还有哪几个词？

生：两组对边分别平行

师：你能上来一边用手指着一边给大家解释一下这句话吗？

生：能

生：两组对边相等

生：两组对角相等

师：刚才同学们说的都非常好，现在带着你的理解在研究单的方格纸上画一个平行四边形

生画图，师巡视指导。

研究单

在下面的方格纸上画一个平行四边形

师：（选几个学生画的平行四边形粘到黑板上）孩子们，画好了吗？

生：画好了

随意生怎么说，只要表达出底和高的意思就行

师：介绍平行四边形的底和高

注：这个平行四边形的高学生画

注：老师画第二种情况

师：请同学们继续拿出研究单，完成研究二。不用写，能思考出答案就行

正方形

长方形

平行四边形

边

角

师：孩子们，现在小组交流一下你的想法

生生交流，师巡视指导

师：好了，小组交流到此结束，哪个小组愿意全班交流一下你们的想法。

生：.....

生：具有不稳定性

师：（继续拉动平行四边形，拉成长方形），说明长方形和平行四边形是什么关系？

生：长方形是特殊的平行四边形。

师：同学们，我们已经学过正方形、长方形的关系，谁来说一说？

生：正方形是特殊的长方形（师出示长方形圈正方形的圈）

师：利用平行四边形的特征，如果把平行四边形也圈进来，

应该怎样圈？

生：圈在最外面

自主反思

通过本节课的学习，你收获了什么？

## 二年级数学认识平行四边形教案篇五

### 【知识与技能】

通过平行四边形的性质，理解并探索并掌握平行四边形的判定条件，并能根据条件判定平行四边形。

### 【过程与方法】

经历平行四边形判别条件的探索过程，逐步掌握平行四边形判定的基本方法；在与他人交流的过程中，能合理清晰地表达自己的思维过程。

### 【情感态度与价值观】

主动参与探索的活动中，发展合情推理意识、主动探究的习惯，激发学习数学的热情和兴趣。

【重点】平行四边形的判定方法。

【难点】平行四边形判定方法的应用。

(一) 导入新课

出示下图：学生观察下图，并提出下列问题。

(二) 生成新知

通过前面的学习，我们知道，平行四边形的对边相等，对角相等，对角线互相平分。那么反过来，对边相等或对角线互相平分的四边形是不是平行四边形呢？下面我们就来验证一下。

提问1：你能写出两个实验中的已知条件和求证条件吗？

提问2：根据你写的已知条件，你能得到求证的条件吗？

提问3：通过上面的两个问题，最后你得到什么结论呢？

引导学生总结归纳出结论：

两组对边分别相等的四边形为平行四边形；

两组对角线分别相等的四边形为平行四边形；

对角线互相平分的四边形是平行四边形。

出示例题，通过对角线互相平分的四边形的平行四边形的是平行四边形为例，讲解并验证：

如图所示，在四边形abcd中，ac与bd相交于点o  
且 $oa=oc$ ， $ob=od$ ，求证：四边形abcd是平行四边形。

引导学生总结归纳出具体解题步骤：

### (三)应用新知

1. 在平行四边形abcd中，ac与bd相交于点o

(2) 若 $ac=10\text{cm}$ ， $bd=8\text{cm}$ ，那么

当 $ao=$ \_\_\_\_\_cm， $do=$ \_\_\_\_\_cm时，四边形abcd为平行四边形。



#### (四) 小结作业

小结：通过这节课的学习，你有什么收获？你对今天的学习还有什么疑问吗？

## 二年级数学认识平行四边形教案篇六

教材分析本课内容包含两个方面：一是认识平行四边形的特征及梯形的特征；二是认识平行四边形和梯形的底和高，并能画出它们的高。这部分内容是在学生直观认识了平行四边形，初步掌握了长方形和正方形的特征，认识了垂直与平行的基础上进行教学的，学好这一部分内容，有利于提高学生动手能力，增强创新意识，而且进一步发展了学生对“空间与图形”的兴趣，对学生理解、掌握、描述现实空间，获得解决实际问题的方法有着重要价值。学情分析学生在前一阶段学习中，已经掌握了“平行线”与“垂线”的知识。学习这一单元学生通过自己的观察、操作、交流，完全能够认识平行四边形和梯形，知道它们的基本特征；认识平行四边形和梯形的底、高，能正确测量或画出平行四边形和梯形的高。教师在教学中要注意学生基本技能的提高和解决问题策略多样化意识的培养。

### 教学目标

- 1、认识平行四边形和梯形，掌握特征，理解四边形间的关系。
- 2、经历把四边形分类，抽象概括特征的过程，动手操作，合作交流，探讨平行四边形和长方形、正方形之间的关系。
- 3、发展学生的空间观念和空间思维能力，培养创新意识。教学重点和难点

重点：认识平行四边形和梯形，掌握特征，理解四边形间的关系。

## 设计意图

通过交流的形式让学生回忆长方形和正方形的特点。

- 1、出示教材70页插图，让学生认真观察，然后说一说从图中观察到了什么？
  - 2、让学生画出观察到的各种四边形，并观察这些图形有什么共同特征。
  - 3、引导学生讨论交流：在这些图形中哪些是你知道的图形？他们都有什么共同特点？
  - 4、让学生用三角尺检验第三个和第四个图形的每组对边是否平行。在学生汇报的基础上，概括出两组对边分别平行的四边形是平行四边形；只有一组对边平行的四边形是梯形。
  - 5、讨论：长方形和正方形可以看成是特殊的平行四边形吗？
- 然后归纳出这四种图形之间的关系。

- 1、认真观察插图，说说观察到的各种四边形。
- 2、再练习纸上画出观察到的各种四边形。

有以下几种：

- 3、在教师的引导下，讨论交流。

知道这些图形都是由四条线段围成的图形。前面两个图形分别是长方形和正方形。

- 4、回忆如何检验两条直线是平行线，然后分小组合作检验这些图形，看他们的对边是否平行，并汇报检验结果。

## 5、分小组讨论交流。

长方形和正方形可以看成是特殊的平行四边形，从而推断出平行四边形和长方形、正方形的关系。

在学生说出长方形和正方形的基础上告诉学生第三个图形是平行四边形，第四个图形是梯形。

在讨论交流的. 基础上引导学生分析四种图形之间的关系，并得出结论。

给下面每条直线作两条垂线，看一看这两条垂线有什么关系。

独立完成并讨论交流。

明确：两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形；只有一组对边平行的四边形叫做梯形。

通过归纳总结，让学生认识到平行四边形和梯形是特殊的四边形。

板书设计（需要一直留在黑板上主板书）

平行四边形和梯形

两组对边分别平行的四边形

只有一组对边平行的四边形

叫做平行四边形；

叫做梯形。

教学反思

《平行四边形和梯形的认识》一课，我主要让学生通过画四边形、贴四边形使学生认识所学的四边形。接着通过同桌合作画四边形、给四边形分类、交流分类的理由等活动使学生进一步认识所见过的四边形。在此基础上，让学生理解并抽象概括出平行四边形和梯形的概念及特征。而后通过摆一摆、画一画加深理解这两种图形，并会用集合图表示。最后通过玩平行四边形木架，让学生认识到平行四边形易变的特性，来了解生活中平行四边形的应用。

学生虽然对长方形、正方形、平行四边形有了一些认识，其余的了解甚少，如有些学生能够画出梯形，但对它的了解还是不够的。如果课前能够事先准备好几个大一点的、并涂上颜色的四边形的话，这样学生的视觉感觉就会更清楚、明白些，认识效果可能会更好。在学生探究完平行四边形的特征后，学生自己能概括出平行四边形的定义就行了，老师可再通过习题来验证学生对概念的理解、掌握情况。而我在教学中，让学生抓重点词、反复读，其目的是想让学生记住定义，其实效果并不理想，其实学生只有对知识理解了才能牢记概念。