

2023年培优补差工作计划的通知(优质6篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

培优补差工作计划的通知篇一

为了提高我班学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高。通过培优补差使学生转变观念，认真对待学习，发展智力，陶冶情操，真正做到教师动起来，学生活跃起来。并且长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气。克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣，使每个学生学有所长，学有所用。因此，特制订数学培优补差工作计划如下：

- 1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
- 2、认真挑选好培优补差的对象。
- 3、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。
- 4、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

- 1、补差内容：义务教育课程标准试验教科书一年级上册。
- 2、培优内容：思维能力方面的训练。

对象：本班优等生和后进生

形式：1、利用课堂时间相机辅导

2、利用学校午休时间

3、老师、家长相配合

1、利用课堂时间分层次辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四午休活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期和优等生和后进生的家长进行沟通，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。作为教师，我会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

培优补差工作计划的通知篇二

六年级二班共有学生40人，其中男生18人，女生22人。结合上学期年级期末成绩，大部分学生能独立的学习，认真地完成作业，还有少数学生学习积极性不高，不能按时完成作业。在平时的课堂教学中，让优秀生带动中等生，另外，教师要对待优生加强辅导，使中等生转化为优秀生，提高学生的及格率和优秀率。

二、存在问题分析

差生在学习上总的特点是智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意思，遇到较难的题便等老师的答案等。具体表现如下：

- 1、 上课精神不集中。
- 2、 练习、作业书写不规范，连简单的符号和数字也写不好。
- 3、 平时不认真审题，读不懂题目的要求。
- 4、 缴交作业不按时或作业没完成。
- 5、 基础知识不扎实。

6、答题速度缓慢。

三、思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

四、培优补差措施。

利用课余时间，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优补差。

5、每周进行简单测评，了解学生情况，建立学生学习档案。

五、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

4、要讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

总之，我不但要在在学习上关心后进生，还要在生活上关心每一个后进生的成长，使每个后进生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

培优补差工作计划的通知篇三

培优生：

程思怡费丹彭世锦黄柳张子奇

刘小龙郭雄刘克一刘芳

学困生：

周兵扬凡刘庆邓佳庆邓浩

石颖张迎

1、学生学习习惯较差，上课不会听讲，注意力不集中。

2、年龄小接受知识慢。

3、反应迟钝。

4、家庭因素，缺乏必要的辅导。

1、关爱学生，做学生进步的欣赏者。

一个学生都是值得的，都将会产生令人欣喜的力量。心理学研究表明，在鼓励中成长的孩子学会自信，在赞扬中成长的孩子学会自爱，在挑剔中成长的孩子学会谴责，在敌意中成长的孩子学会争斗。对于班级里每一个学生来说，他们都是处于发展中的个体，是逐步走向成熟的个体，而且这种发展具有差异性。差异来自遗传与环境的共同作用，存在于个体之间，存在于个体自身。就德智体美劳各育而言，每个学生的发展是不一样的，因此教师要承认这种差异，尊重这种差异。每个班主任都应该“蹲下身子，走下讲台，到孩子中间”，用儿童的视野看儿童，用学生的视野看学生，而不要用成人眼光。我们的教师要学会赞扬，要学会说“太好了，你真棒”之类的赞扬的语言。我们的教师更要有一颗宽容的心，一双能发现学生闪光点的慧眼，欣赏学生的每一点进步，哪怕只是小小的进步，及时给学生鼓励、表扬，呵护他们的那一份来之不易的成功。

2、提高自身知识素养，更新教育观念：

教师有其独特的教育魅力。担负的教育教学重任。维系着全班学生的成才，他付出的是自己的良心，关注的是学生的成长，因此只有不断学习，加强自我教育，内强素质，外树形象，才能不断开拓进取，不断完善自己。“惟有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的学生”。所以，“教师们，一方面要献出自己的所学，另一方面又要向海绵一样，从人民中、生活中和科学中吸收优良的东西，然后再把这些优良的东西献给学生。”第斯多惠说过：“教育者和教师必须在他自身和自己的使命中找到真正的教育的最强烈的刺激，把自我教育作为他终身的任务”，因此，每位教师都应该不断学习，提高自己，都应当加强自身形象的设计。在教育工作中具有开拓进取、实事求是的精神，用先进的教育理念来指导

自己的教育教学工作;专业知识精深,一般文化科学知识面广,并不断地学习、更新知识,使自己永远立在时代的前头,教育的过程中,要时时刻刻牢记自己的角色,不仅仅是“教书”,更重要的是“育人”;努力钻研班主任的工作业务,提高自身的素养,做好一个受孩子、家长和学校都喜欢、崇拜、放心的好老师。

3、培优扶差,组成“一帮一”小组。

(1)、首先是课堂上多提问,多巡视,多辅导。然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬,课后多找他们谈心、交朋友,使他们懂得老师没有把他们“看扁”,树立起他们的信心和激发的兴趣。

(2)、最后是发动班上的优生自愿当后进生们的辅导老师,让他们组成“一帮一”小组,并给他们开会,提出“老师”必须履行的职责,主要就是检查“学生”的作业,辅导“学生”掌握课本的基本知识和技能。给后进生根据各自的情况定出目标,让他们双方都朝着那个目标前进。要求“老师”们确实要非常尽责,对“学生”时刻有个“老师”在身旁指点,学起要起劲。两个班所定的9对“一帮一”小组,使“学生”有进步。

4、重视与家长的联系,双向管好孩子。

孩子的进步,集体的成长,离不开教师,也离不开家长。为了更好地全面了解学生学习情况,我通过多种形式与家长建立密切联系,进行友好交往,不仅沟通信息还增进了情感的交流。双向管理学生主要采取定期召开家长会,主要内容是根据本学期教育教学计划,对家长提出必要的要求,并介绍一些辅导学习孩子的方法、经验,同时对家长提出要求:为孩子在家里创造必要的学习环境,为孩子做好榜样。通过这些工作,使更多家长重视了子女的教育,改进了对子女的教育方法,增强了做家长的责任感,通过家访,加强与家长沟通,以争取家长的支持配合。

长期的教学生涯，使我深感：人才培养，必须从小抓起，养其习于童蒙。小学是基础教育，基础工程事关重大，只有打好坚实的基础，才能培养学生健全的人格，高尚的爱国情操，良好的行为习惯及个性心理品质，强烈的竞争意识。

培优补差工作计划的通知篇四

- 1、对于差生的教育以表扬为主，提高他们学习的积极性。
- 2、经常和他们谈心，多帮助他们找自己的优点，让他们树立起学习的信心。
- 3、适量地布置作业，定时进行检查，以使他们养成良好的学习习惯。
- 4、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。让优生给差生讲述自己的学习方法，用优生带动差生，以优促差，以实现“培优”和“辅差”的目的。
- 5、平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。
- 6、充分利用早上早读前和中午时间进行面对面辅导，讲解练习。
- 7、做好“每日清”工作，包括题题清，课课清，人人清。争取做到当堂知识当堂清，不留后遗症。
- 8、应以精彩的语言引发话题，及时点拨，准确评价，创设出和谐融洽的思想品德教育氛围，使后进生畅所欲言、主动表达出自己的见解。
- 9、在日常生活中，应该常常向取得进步的学生竖起大拇指；有时给表现好的同学奖励一本本子；还有时投给学生一缕赞许的目光，伸手亲切地摸摸学生的头，拍拍他的肩膀。

10、数学是一门具有科学性、严密性的抽象学科，教师应加强教学的直观性，加强直观教学可以吸引后进生的注意力，通过直观教学，能够帮助学生理解概念、性质。

11、教师在布置作业时，要难易适中，加强对后进生的辅导，督促他们认真完成作业。对作业做得较好或作业有所进步的后进生，要及时给予表扬鼓励。教师要特别注意克服急躁冒进情绪，如对后进生加大、加重作业量的做法。对待后进生，要放低要求，遵循循序渐进的原则，谆谆诱导，从起点开始，耐心地给予辅导，让他们一点一滴逐步提高。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优潜生的实际情况制定学习方案，优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，潜能生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，达到循序渐进的目的。

3、专研教材、讲究教法，认真上好每一节课，上复习课时，把知识进行比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、难点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

5、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

6、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

7、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

8、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

培优补差工作计划的通知篇五

把教师的关爱奉献给全体学生：“帮学生一把、带他们一同上路”。对优生施加压力、严格要求；对差生高看一眼、厚爱三分。重在补差、旨在提高、以限度的耐心和恒心补出成效。

寻找根源、发现造成学习困难的原因有生理因素、也有心理因素、但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性、对自己的日常学习抱自暴自弃的态度、把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。 如：冶海龙等同学。

2、情感性障碍： 缺乏积极的学习动机、成天无精打采、做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移、知识欠帐日益增加、成绩每况愈下。上课有自卑心理、不敢举手发言、课上不敢正视教师的目光、班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。如：谢光辉等同学。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯、对学习缺乏兴趣、把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩、上课注意力不集中、自控能力差、较随便、上课不听讲、练习不完成、课前不预习、课后不复习、作业不能独立完成,甚至抄袭作业、拖拉作业常有发生、即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高、甚至单纯为应付老师家长、学习并没有变成他们内在的需要。 如：冯强、米军等同学。

4、环境因素、其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低、期望水平低、他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴、缺乏耐心;有的缺乏教育、缺少关心、放纵孩子、甚至认为读书无所谓、有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工、孩子在家无人管束……总之、家庭的文化氛围差、使学生的学习受到了干扰、造成了学习上的困难。如：冶会江等同学。

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难、从而使这些学生自卑、自暴自弃。但是、他们真的是不想上进吗?不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此、我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手。

1、引导学习困难学生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应、因而容易降低学习目标、放弃坚持不懈的'学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我、形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因、以利于取长补短、摆脱学习困难的困境。

2、 培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真、即使是自己不感兴趣的科目和内容、他也可以对它持比较积极的态度、克服困难、坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时、要注重学生学习态度的培养。

3、 优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是

逐步进行的、这是一个渐变的过程。教学由易到难、使学生层层有进展、处于积极学习状态。师生活动交替进行、多为学生提供自我表现的机会、对学生进步及时鼓励、发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、教育他们学会如何学习

从某种意义上说、学习困难学生的困难是不知道如何学习、帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合语文学科的知识特点、帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等、对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

5、激发好奇心、引发求知欲

在讲授教学内容之前、先提出一些与教学内容相关的实际生活问题、引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境、问题要小而具体、新颖有趣、有启发性、并有适当的难度、使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲、也要注意知识的积累。他们的基础知识较差、只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时、才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

6、加强个别辅导、提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生、针对他们的实际情况提出不同的要求、采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题、老师帮助补缺。为了补缺补差、我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学、伙伴教学、合作教学、以优带差、帮助他们一起进步。

7、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的、而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的、他们很少被人表扬和赞许、逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”、这就要求我们对他们特别厚爱、要化腐朽为神奇、要把这些生锈的锁一把一把地打开、用真诚唤醒他们的自信、用挚爱催生他们的自尊、鼓励他们抬起头来走路。因此、要尊重学生的人格、重视学生的存在、平等对待每位学生、经常与学生沟通。对他们的点滴进步、哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬、进步大的还要奖励。

8、 给予学生成功的机会

学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多、容易体验到焦虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反、成功感却能使学生在轻松愉快中学习、增加学习兴趣。学习困难学生并非什么都差、他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点、包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会、课外开展形式多样的兴趣活动、使他们在享受成功体验后、努力改变他们其他方面的落后状态。

培优补差工作计划的通知篇六

转眼间，本学期就要结束了。是该静下心来好好回顾一下本期的培优补差工作状况了。

本学期，我依然担任八年级1—6班的生物教学工作。应对繁重的工作任务，我没有退缩，而是勇敢的理解了下来。领导既然如此信任的将六个班级的教学任务交给了我，那么，我就决不能辜负领导的一片期望，我必须要把这几个班级的学习成绩提上去。

当然，想让这几个班级的学习状况齐头并进的发展，是不太现实的。一方面，涉及的班级较多，另一方面，涉及的学生

也较多。每个班级的学生的学习状况都很不均衡，想让所有的学生都同时进步，确实有必须的困难。在每个班级中，都有部分优等生在课堂上表现的“吃不饱”，而还有超多的后进生“吃不着”。因此，应对如此不均衡的学生，采取统一的教学模式授课，显得有些苍白无力。

因此，在本学期的一开始，我就估计到了这个问题。在课堂上或课下，我个性关注学生的一举一动。没用多长时间，我就基本上摸清了每个的学生的学习程度和学习状况，这些为我在课堂上采取灵活多变的教法带给了有利的依据。

应对那些优等生，我经常鼓励他们不要安于现状，不要只在自己班级中比较，要走出去和其他班级比较，和其他学校比较。在课堂上，我给他们提出了更高的要求，一些较深的问题，由这些学生来回答，而最基础的问题则留给那些后进生来回答。这也就解决了优等生“吃不饱”后进生“吃不着”的问题。

后进生拥有这样的心理原因是多方面的。可能说家庭的因素，也可能是学校的因素。作为任课老师，我经常为此类事件同任课老师或其家长进行交流，期望找到突破口，把学生重新拉回学习的主阵地上来。

应对某些后进生，我一次又一次的批评教育和心理辅导，但是他们却无动于衷，我真的很想放下，可又一想，如此放下，岂不太不负职责了，必须要坚持下来。当我看到在自己的鼓励下，一些后进生有了明显的改变之后，我的心理上有了一种成就感，有了一丝安慰，总算自己的辛勤付出没有白费。

后进生的转化工作是长期而又漫长的过程。我会在自己平凡的工作岗位上继续着这些平凡的工作，我要让后进生的转化工作在教育中闪光。