

# 移动工作经验分享发言稿(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 移动工作经验分享发言稿篇一

尊敬的领导、亲爱的同事们：

大家好！

星宇梦转，大学生生活完美谢幕，工作生活悄然开幕。初入公司至今，面临最多挑战即变化，突如其来且最短时间内适应，感谢曾经和现在帮助我的好心人们！汝若盛开，清风自来。心若浮沉，浅笑安然。

转比走心，寒冰戈，忆如沙，一语清辞胜千言。

## 移动工作经验分享发言稿篇二

尊敬的各位领导，亲爱的伙伴们：

大家（中午）好！

我叫刘永军，是新密办事处的一名司机，同时也是一名见习业务，很荣幸能够站在这里和大家分享一下我的经验和感想，在这里，我要特别感谢卢总以及新密办事处全体同事对我的帮助，是他们在我工作失误时给予提醒和指正，在我工作低迷时给予鼓励，这些经历也让我不断地成熟。谢谢大家。我来咱们公司有半年时间了，通过这半年和业务员的学习，总结出四点心得，分享给大家一：仔细观察体验销售技巧——只有不断学习销售技巧的人，销售业绩才会有

提升。

其实销售是一门非常深的学问，需要具备很多方面的知识。简单的举例说：作为一名业务人员一般都感觉每个人都有自己的销售风格，可能你适合谈爽快的客户，但是其他客户你就不怎么会谈。但我感觉一个真正优秀的销售人员，是没有自己销售风格的，而是根据客户的风格改变自己的风格。打个比方假如我们可以把客户大概分为三种类型，冲动型，分析型，倾听型。首先我们要观察这个客户属于那种类型，假如这个客户属于冲动型这种客户一般都容易一时脑热而去买一件商品，遇见这种顾客一定要非常激情富有感染力的去交谈，用最快的速度去成单，一般超过10分钟这种客户还没成单，说明成单的希望已经变小。

假如遇见分析型的客户我们就要静下心来慢慢去谈，这种客户千万不要着急，你要了解他需要产品的优点，帮他分析帮他省钱最后把你的商品推销出去。假如是倾听型的顾客其实是最难谈的，因为你跟他说的每一句话他都不会作任何回答，这样的话你根本就不了解他的需求，这种顾客先不要去说卖货，先要他和你说话，你要问他一些非常简单的问题去让他主动说。比如问生意怎么样最近，孩子多大了等等，但你感觉他感兴趣的话题的时候可以多说些。一旦客户给你放开交流了，说明货已经卖出一半了。

二：主动才是积极————相信只有主动出击的人，才会有成功的机会。在我开始刚做为一位准业务的时候，我每次见完客户之后，一旦被客户推拒我或同事问我为什么没有成交的话，我有个恶习就是会对大家解释说：“我不会…，因为……”，我的计划没完成，因为…”我总是在找借口，在抱怨。但我从未意识到给自己找借口的同时，我已经变得相当的消极了。一旦陷入这种自己挖好的心理陷阱中，有时候自然而然的怨天尤人，相应而来的就是许多你认为很倒霉的事在你身上发生，其时祸根就是你自己。说起我的转变也很有意思，那段时间我听到一首老歌，它歌中的一句歌词给

了我很大的启发，“要让人生更加漂亮，要努力才能有运”。从此“要努力才能有运”深深的刻入我的脑海中。每当我低落的时候，我都会暗暗给自己鼓劲，我坚信一点，只要有付出，就一定会有回报的。我开始以很积极的心态来对待客户，肯学着动脑去想方法跟进客人，事实证明一种结果，我比以前成功了许多。

三，努力学习，勤奋工作。我们要不断的学习，通过知识来充实自己，武装自己；提高自身的内在涵养和素质，更好的为工作服务。我们这里所谓的知识就是要对竞品要做到心里有数。包括促销，运作模式。这样才能做到知己知彼，百战不怠。正确的看待自己的能力，了解自己性格的优缺点，从而不断地完善自己的工作。四，勤于沟通，沟通是一个优秀团队的基础，而成员的自我学习、自我提升则是一个团队发展的关键。相信大家都听过木桶原则，谁都不希望成为团队中的那块短板，就我个人而言，无论是为了咱们团队的发展还是自我提升，都必须不断提高自身的知识水平和能力水平。我要利用可以利用的时间，学习市场营销等方面的理论知识来提高业务水平，同时在实践中总结并提高市场营销的理论水平。只有这样不断努力，加强沟通，才能使我们的团队越来越强大。

在公司的这段时间里，我学到了很多，感悟了很多。看到公司良好的发展势头，我深深地感到骄傲和自豪，因此我会更加努力的为公司工作，实现自己的奋斗目标，体现自己的价值，和公司共同成长。我一定会用谦虚的态度和饱满的热情做好我的本职工作，为公司创造价值，同公司一起展望美好的未来！

我的演讲到此结束，谢谢大家！

## 移动工作经验分享发言稿篇三

优秀作文推荐！尊敬的各位领导、同仁：

大家晚上好！本期我担任我校三年级的英语教学工作。非常感谢学校领导对我的信任，有幸在此与大家做英语教学工作经验交流。对我来说，与其说这是一次经验交流，不如说是一次“自省”的机会。

20xx年9月机缘巧合，有幸加入黄冈这个大家庭。入职之初，我是自信的，也是忐忑的。我坚信小学英语任何知识点我是没问题的。但我也忐忑不安，小学英语，要的就是孩子们在游戏中，在玩乐中高兴的把东西学到手。而过去近20xx年的中学教学经历，经历了那么多年严谨的课堂，单词可以有音标拼；句子有固定的句型；文段有语法等等，一切都是成套的，而小学英语呢？没有音标，不能有语法，我们知道这一模块的重点的助动be动的用法，是三单，可是能给他们这么说吗？不能！对孩子耍帅，让老师的个人魅力打动他，8岁的孩子，估计他更能看懂哪个老师好看吧。真正的个人魅力，是在接触中，慢慢打动孩子的。到底小学三年级课堂上要怎么“玩”，这一点我的没经验值是0。而且有人这样说过，8、9岁的孩子——他们兼具想象力创造力行动力破坏力，并且他们还有《未成年人保护法》。真是一群可怕的生物！怎么办呢？怎么样才能把这群兼具破坏力和创造力的物种在每一个40分钟内引导好？完成好学习任务呢？我是在教学中一步步探索学习。

对孩子的第一步：观察。我担任的四个班的教学工作，4个班，必然有四种班风，对于不同的班级肯定有不同的教学风格，那么在课堂管理，课堂调控中要有不同是方法。通过观察发现班级特点，确立教学方法。

## 移动工作经验分享发言稿篇四

各位同事们：

大家好！

班主任是班级工作组织者和领导者，是教育学生在各方面健康成长的实施者和引路人，班主任工作的感性、艺术性直接影响着整个班级的班风、学风。当了十几年班主任的我认为班主任应该做好以下几点工作：

首先要注重自身形象、树立威信。班主任的形象与威信是一种无声的教育力量。毫无疑问，一个形象好威信高的班主任，学生越能听其话，信其道。要想形象好，威信高，我们班主任就要在学生面前身体力行。“喊破嗓子，不如做出样子。”要求学生文明礼貌，我们自己却地学生面前说了脏话。要求学生爱护环境卫生，班主任自己不要随地吐痰或乱丢垃圾。要学生做好小报，我们要和学生一起出好班级的黑板报，这也是作出表率的好时机。诸如此类，不再一一而谈。

第二，班主任工作需要我们的童心和爱心。童心和爱心是了解学生的一把金钥匙。小学生毕竟是孩子，他们的想法、做法和成年人有一定的距离，我们不能用成年人的心态去衡量学生的一言一行。如果这样的话，他们就成为了你和我了。因此，平时可能的话，要经常与他们聊天，课间与他们一起打球，玩玩游戏等。在有童心的基础上，还要有爱心，如果没有爱心，那么一切的工作只能是带有浮躁的功利性，只能是披着一件虚假的外衣，犹如皇帝的新装，赤裸裸的愚昧。当学生有困难时，我们不吝啬关心的言语，不忘了给他一点帮助。比如学生摔伤了走过去给他拍拍尘土、吹吹伤口，用药水抹抹伤口；学生学习用品用完了，可以暂时先给他买，如果是经济比较困难的，干脆送给他。当学生犯错时，我们要学会倾听。以往，我们习惯于用批评教育的方法，希望自己的经验之谈，能拯救他们，可是事实上这种训话，往往不能从根本上解决问题，正如一个心理学家所说：当你滔滔不绝而孩子沉默不语或点头称是时，并不意味着问题的解决，这只不过是学生为了逃避你喋喋不休的一种手段罢了。只有积极地倾听学生的诉说，我们才能捕捉他们的需要和愿望，准确找到问题的切入口，走进他们的内心，采用他们愿意接受的方式、方法，从根本上解决问题。特别是后进生，最容

易犯错误，我们不要受思想定势的影响，不要以第一印象先入为主，那么这也许就是改进后进生的良好机会。

第三，要培养得力的班干部。班干部是可以充当班主任的左右手，协助对班级进行管理。班干部要在同学们民主选举的基础上再通过班主任的协调产生。这样让班干部懂得自己是同学信任，也是班主任委任的班干部，能增强其工作的自信心。而后对班干部进行具体的分工，让他们首先明确自己的职责范围，在对班级管理有一定的方向性、目的性，各司其职，各尽所能。设立班干部监督箱，同学们可表扬可批评，定期召开班干部例会，把相关信息传递给他们，让他们看到成绩、品尝成功、发现错误、及时纠正。

第四，营造轻松、舒适的教室环境。教室是对学生进行教育的最主要的场所，也是学生在校期间接触最多的地方。通常教室布置都是点缀一些名人肖像、名人名言，显得过于雷同，缺乏个性。除了教室前后、黑板上方都是学校统一布置以外，两边的墙壁可自由发挥。根据学生的年龄特点，知识水平创办好作品展示台，教室正前方的小黑板上创“每周一诗”栏目由组长轮流负责。设立班级学习摘星榜和班级花木角，所谓摘星榜即谁在学习上遇到困难，就把难题抄出夹进摘星榜中，全班所有的同学都可以去揭榜，帮他解惑，如果一直无人揭榜，就由管理人员交给学科老师帮助解决。实践证明，这激发了学生的好奇心常积极主动地去揭榜，这样不但解决了这位同学学习上的困难，而且还浓厚了学习的氛围。花木角每天安排专人护理。通过以上种种使整个班级为学生创建一种轻松、乐观、和谐的氛围。

第五，开展好班队活动。班队活动是一个班集体的灵魂，开展好班队活动能丰富学生的生活，陶冶学生的情操，起到很好的教育作用。活动在学校大方向的前提下再由学生商量活动的内容和形式。比如安全教育形式上可以是讲座可以是知识竞赛可以是教唱安全自护歌，可以是参观图片展后谈体会可以条件许可安排安全小品等。内容上可以是交通安全也可

以是用电安全可以是校园活动安全等。尽可能使活动常做常新。

除此之外，班主任还应协调好与科任之间的联系，不要有意无意侵占学生课余时间，加大自己所教学科的作业量，影响其它科的辅导。班主任要与科任多沟通，协调学科教学的要求和作业量，谋求充分协作。班主任还应充分认识到学校教育只是教育的前沿阵地，离开家庭、社会这一大后方的支持，学校教育就大打折扣。要加强家校联系，多进行家访、适当地开家长会，当然家长会不可太频繁，否则就没意思了。以便了解家长的想法，学生在家的表现形成教育合力，更好地教育帮助学生。

总之，班主任责任重大，为了一切学生，为了学生的一切，一切为了学生，我们要不断地总结经验，探索班主任工作良好的方式方法。

## 移动工作经验分享发言稿篇五

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！今天上台来，我不是来传授什么经验，而是来向大家学习的。我深深知道，跟在座的很多班主任相比，无论是敬业精神还是管理经验我都自愧不如，要我来谈班主任经验实在有点班门弄斧的味道，但我在班级管理中，遇到了不少难题，经历了很多挫折，有了一些的经验但更多的是需要得到解决的问题，希望能得到大家的帮助，也希望能引起大家对班主任工作的关注和思考。我下面将谈到的是自己在班级管理的一些不成熟的想法和做法，希望能起到抛砖引玉的作用。我的发言分四部分：

一、车到山前，路在何方；

二、中途换班有方法；

三、新班上路要得法；

四、班级文化建设创新法。

五、找个理由，爱上班主任工作。

一、车到山前，路在何方

我现在带的这个063班已经形成了非常强的集体荣誉感，和班级凝聚力。班上的事都会有学生去主动去做，还有一套适合的管理方法，班上创办了班刊，也有自己的班歌、班训，……可在十年前，这些都还是我想象中的事。

97年初出校门又再进校门的时候，常听上了年纪或者没上年纪却有资历的老班主任们抱怨：班主任不好当，尤其是普通班的班主任更不好当。言下之意自然是当班主任的非得要有些能耐，没有三板斧，就别上水泊梁山。

不幸的是，很快我被逼上梁山，成了一个普通班的班主任。平心而论，我没什么特长，除专业之外，五音不全外加色盲——音乐和美术一窍不通。但我有一个好习惯，那就是喜欢读书，而且愿意吸取书中的精华，加上自己的领悟进行创新整合和内化。

奋斗三年，我身心俱疲，没想收获却如此惨淡。心灰意冷之下，20\_\_年，我离开了班主任的舞台。我逐渐明白那种拼搏式教育在过去可能是被一些人称道的，像这位老师多么负责呀，多么奉献呀，一天从头到尾，真是老黄牛精神等等。但现在我明白光有老黄牛精神是远远不够的，还要有科学的头脑。有专家说过，一名优秀的班主任就是一名教育家，要成为一名优秀的班主任首先要从学习开始。于是我利用别人打牌、聊天的时间埋头躲进了书堆，开始学习，学习，再学习；反思，反思，再反思。当我重新走上班主任这个舞台的时候，我开始了一系列的班主任工作改革，并逐步走上了班主任专



业化的道路。苏霍姆林斯基说：如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。这是说给学校领导听的话，但我自己把自己领导上了从事研究这条幸福的道路上来，教学工作需要研究，班主任工作更需要研究，我终于找到了自己出路。

## 二、中途换班有方法

20\_\_年10月16日，我来到了实验中学，接过了二年级034班的班主任工作。当我了解到这个班级的情况时，我感觉后背有点发凉：上学期期考几乎科科倒数第一，整个班级像一盘散沙。我发现很多同学们桌面都有留言册，不是毕业班，写留言干什么？班长黄春晓对我说：王老师，我们以为要分班了，留言都写好了，你才来！？命运好象和我开了一个玩笑，大概我第x届没带好，让我从零做起吧。第一次班会课，我对学生说：一个学期后，如果我教的语文科比你们原来的差劲，你们把我轰出教室；一个月后，如果我们的班风、学风没有一点改变，或者三分之二的学生不满意我的工作，你们也把我轰出教室。我知道我将从034班开始扬帆起航，我要为捍卫我的班主任宝座打一场保卫战。

中途接一个陌生的班级，是我们当班主任最头痛的事，当时已是二年级，学生的班风、学风都已成型，怎样才能当好这个班的班主任呢？如何让自己在最短的时间里融入这个班级呢？这些都是我首要考虑的问题。

（一）抓住教育契机。叶圣陶曾说过：教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导。这就要求教师能及时抓住教育的契机对学生进行契机教育。所谓契机教育就是在一种可遇而不可求的机会来临之际，及时抓住这种稍纵即逝的机会对受教育者实施的教育。在教学中教育契机是经常出现的，跟机遇一样，他是不规则的，是可遇而不可求的。同时又是转瞬即逝的，要及时利用，如果错过时机，效果就不会明显了。

作为教师要有敏锐的眼，善于发现；要有迅急的手，善于捕捉；有睿智的脑，善于思考；有勤快的嘴，善于鼓动。11月分学校将举行田径运动会，我感觉契机到来了，我和学生一同提出了034班，非同一般；奋力拼搏，勇夺桂冠！的口号，我和学生一起训练，做好了充分准备。运动会期间，我和他们同笑、同哭、同呐喊。在呐喊声中，班级凝聚力增强了；在呐喊声中，集体荣誉感迸发了；在呐喊声中，整个班级凝成一股绳。我们最终夺得了亚军！我终于成为了034班的一员。于是，我再次乘胜追击，下力气整顿班风、学风。一个月后，班风有了很大改观，学风也逐渐好转，语文科04年秋期考年级第五名（前进了两名）；05年春期考第三名。我终于保住了我034班班主任的宝座。

（二）尊重学生。现代教育的一种新理念——尊重教育，这是素质教育思想的一个主要内容，也是一个民主、平等、开放的社会当前和未来发展的必要条件。尊重教育的内涵是：教育者要尊重教育和教学规律，受教育者要尊重知识和学习规律；教育者要尊重教育对象身心发展的特点和规律，尊重其人格及个性发展，受教育者要自我尊重，要在一个相互尊重的氛围中生动、活泼、愉快地发展；教育者和受教育者相互尊重，修心养性，教学相长等等。孟子说得好：爱人者，人恒爱之；敬人者；人恒敬之。（《孟子离娄下》）尊重不仅是一种礼遇、待客之道，也不仅仅是点头哈腰、鞠躬致礼；更不是以享受到的待遇来衡量的。尊重，是人的一种情感，表达出对他人的肯定，一种发自内心的钦佩。我面对的这个班级，他们最渴望的就是得到别人的认可和尊重。我想作为班主任如果你的学生感受不到被认可与尊重，那么你又怎么去获得学生的认可与尊重呢？我是这样做的：

1、尊重他们对原来班主任的情感。前面他们换过两个班主任，每一个都在他们心中留下了不可磨灭的印记。我对他们说：你们是这个学校里最幸运的学生，因为别人三年只能拥有一位班主任，而你们拥有了三位！我很乐意听你们说说你们一起度过的快乐时光！我尊重你们原来班主任和你们制定的规

章制度，如果要修改，我一定和你们商量。后来，我们的班级管理制度在商量中得到不断完善。

2、尊重他们对原来科任老师的情感。我上语文，他们原来的语文老师深得他们的喜欢，以至于他们对我到来很不屑。于是，我保留了他们原来的作业习惯、次数，并且每上到一些新内容，我都先询问他们，希望我怎么上等等。经过约两个月的不懈努力，我得到了他们的认可。这个时候，我才慢慢地引导学生向我靠拢。

3、尊重每一个学生的个体感受。学生正处在独立人格形成的时期，都希望受人尊重，也正学着尊重别人。其实尊重很容易做到：得到帮助时道声谢，妨碍别人时道句歉；为演出成功鼓掌，为同学的进步喝彩……但尊重也容易被我们忽视：遭人冷落，被人揭短，恶语触怒他人，讥讽学生弱点……刚站到这个班的讲台上，我犹如一个陌路人，每一个人都用怀疑的目光看着我。第一次写的作文，题目是老师，我想对你说，有好几个学生直接说不喜欢我，说我对他们好是想讨好他们，文章下面的内容都是写对原来的班主任和科任老师的思念。我的批语是：现在你不喜欢我，因为你还不了解我，但我知道你是个坦率、真诚，并且懂得感恩的好学生！我也被你的文章感动了，因为你的文章充满了真情实感。

此外，在开始的两个月里，不管是上课还是班会，我绝口不提成绩，班级成绩不提，个人成绩也不提。他们文体方面表现很棒，我就常拿这个来鼓励他们。直到段考后的一次师生对话的班会课上，班长问我：为什么你从来不问我们以前的成绩，语文考得不好也不骂我们？我微笑着说：既然是‘以前’，那就是历史了，我希望我们034班把历史当做垫脚石，一切从零开始，你们的每一次抬脚都是进步，跨出多少并不重要。语文考不好，我认为应该受批评的是我，不是你们！面对一个陌生的老师，你们能考到这样，已经很难得了！我还没有说完，掌声已经响起来了，我感受到了被理解、尊重的幸福。文体委员站起来：老师，因为我们班光文体方面表

现好，别班的同学说我们是头脑简单，四肢发达！你不这样认为吗？听他说完，我差点笑出来，但我马上察觉，全班没有一个人笑，而且都在用期待的目光看着我。我意识到这是个严重的问题，我深呼吸一下说：一个好学生要求德、智、体、美、劳全面发展，况且身体是革命的本钱，我们拥有了本钱，还怕单车不变摩托吗？全班哄堂大笑……在后来的日子里，我放下架子，蹲下身子，深入学生当中，倾听他们的心声，帮助他们，也收获他们的帮助。我的书掉了□a同学帮我捡起，我微笑着说：谢谢你！；粉笔用完了□b同学跑去帮我拿来，我微笑着说：谢谢你！；我脸上沾了粉笔灰□c同学递给我纸巾，我微笑着说：谢谢你！……别忘了，尊重别人是一种美德，受人尊重是一种幸福。陶行知先生写过一首小诗：人人都说小孩小，谁知人小心不小。您若小看小孩小，便比小孩还要小。可见对学生主体地位尊重的重要性。

（三）与科任教师团结协作，共创和谐。班主任是一个班集体的领导者，更是本班科任教师集体的核心人物，对本班级的一切工作负着主要的责任。

在科任教师集体中，班主任起着举足轻重的作用，对于其中所涉及的人际关系，（包括班主任与科任教师的关系；科任教师与科任教师关系；科任教师与学生关系）都要给予合理的协调。只有积极调动所有科任教师的积极性，整个班级的班风才会蒸蒸日上，班主任的工作才能够全面完成。个别班主任认为，我只管自家门前雪，不管他人瓦上霜。我97做班主任时，我也这样认为：我上语文，我上好这一科，就行了，其他科不好是其他科任老师的责任。有一次，本班英语老师和校长说，她这样做班主任不行，课余时间学生都做语文，上英语课还把语文书拿来看，其他科都不用要了。我觉得很委屈，就去找校长，我说学生喜欢看语文，我有什么办法，课余时间我又没有去看着他们。科任老师也可以让学生喜欢他那一科啊？为什么把责任推到我身上？校长当时也觉得我说的有理，还引用了一句名言安慰我：不管白猫黑猫，抓到

老鼠的就是好猫。后来，我和科任老师们就各自为政，一齐向学生开炮。结果证明，我只是一个好的语文老师，却是一个失败的班主任。任小艾说过：学生不会因为你班带的好而课教的差而原谅你；也不会因为你课教的好班带的差而迁就你，教书育人缺一不可。现在我们既是班主任又是科任老师，到底如何平衡两者，在这个度的把握上，的确会左右为难。所以说当班主任难，当一个优秀的班主任难上加难。

班集体是一个整体，各门学科之间的协调配合也非常重要。作为班主任教师，要对学生所学的每一门功课都重视，要充分发挥班主任老师在班集体中的威信，要求学生尊重每一个科任老师，认真听讲，不能形成偏科的意识，要全面发展。因为你是班主任，学生已经倾向你这一科了，你再强调的话，学生很容易出现偏科的。我一般利用班会课，和学生交流他们对科任老师的看法，存在障碍的及时疏导，尽力让学生相信各科任老师的能力，理解各科任老师的苦心，鼓励他们和科任老师共进退。我常对我的学生说：语文考砸了，我对不起你们；其他科考砸了，你们对不起我！

不仅如此，班主任还要尽力创设一个轻松良好的教学环境，让科任老师能够开心地进入本班上课，保持心情愉快，而且能对本班所出现的意外状况采用关心的态度，不会视而不见，不会视若无睹。在平时班级开展活动的过程中，积极邀请科任老师来参加活动，让每位科任老师产生一种我们班的意识，让每位科任教师能有着把自己当做本班集体中的一员的归属感。遇到一些棘手的问题，更是要和科任教师一起商量讨论解决，遇到学生和科任教师发生摩擦，产生矛盾，要及时了解情况，化解矛盾，合理解决所存在的问题。