

# 最新信息技术应用与实训这本书讲了啥内容 信息技术应用心得体会(精选7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 信息技术应用与实训这本书讲了啥内容篇一

经过这段时间的努力学习，我在培训期间有很多收获或提升，经认真回顾本次研修全过程，现从以下5个方面总结如下：

1. 课程学习与研讨交流，让我实现了理论与实践紧密结合：

打下了坚实的基础。同时，《语文学习方法》的交流研讨中，为大家提供了切实可行的方法，值得大家学习和借鉴。

2. 通过参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品等使我更加提高了教育教学业务水平。

3. 参与研修活动，让我的心灵再次深深震撼。

我在研修活动中，收获了大量同仁的教学资源，更重要的是在这个过程中，我们交流了彼此的经验，让我积累了大量的教学案例。在交流中，也明白了自己的不足，明确了今后努力的方向：知道培养学生语文素养的过程是循序渐进的，培养学生的语文素养，可以创造机会让学生有意识接触社会，体验现实，通过实践活动让学生增长见识，丰富情感。印象最深的研修活动是《我身边的师德小故事》，通过研修活动，我用心去发现和记录下了身边真实的感人事迹，深刻体会到教师的艰辛与不易，感悟到教师的'平凡与伟大，从而更加珍惜自己的工作，更加关爱自己的学生，更加热爱自己的生活。

#### 4. 信息技术应用能力在实践中逐步提高

通过培训，让我对信息技术有了全新的认识，教师应注意有机组合各种技术手段和数字化学习资源，例如我们利用网络搜索功能可以很方便的查阅到大量图片资料、动画资料等；利用网络的下载功能，教师、学生可以很方便的将资源应用到教学中；利用网络的交互功能，学生可以自由点击，自主学习，进行小组协作学习。在教学课堂教学过程中，应用多媒体组合教学方式，能将传统的教学媒体与现代教学媒体有机地联系起，相辅相成、互为补充、充分发挥各自的教学功能，能增加教学容量；设计实际问题情景，重新组织教材结构网络，提高学生的语文素养和实际应用能力，进一步优化课堂结构，提高课堂教学质量。

#### 5. 教学行为的改进，大大提高教育教学效果

在学习中使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与优秀教师的差距所在，这就迫切需要进一步解决提高自身更新教学内容和改进教学方法的能力。我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断充实与完善自我，促使自己不断成长，让信息技术在语文学科中更好地发挥作用。

通过这次培训也使我收获了知识，更新了理念，提升了技能。从内心真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。因此，国培之后，我将继续利用网络研修平台，不断学习，积极研讨，结合实际查漏补缺，完善自我。坚信在以后的工作学习中一定能得心应手。

### **信息技术应用与实训这本书讲了啥内容篇二**

摘要：在信息科技的不断推动下，农业机械领域也在不断加入信息科技元素。

电子信息技术在农业机械中的广泛应用，推动了农业机械的现代化进程。

目前，我国现在电子信息技术在农业机械中的应用，还不完善和成熟，存在诸多的问题。

文章通过介绍各类别电子信息技术，在农业机械中的运用，为农业机械的下一步发展提供思路。

关键词：电子信息技术；农业机械；电子装备

## 1引言

随着信息时代的到来，各行各业都面临巨大改革。

农业作为我国的基础产业，在进一步的扩大和发展中，更需要接受电子信息技术的融入，从而提升农业水平，形成更加符合国家和社会需求的高效合理农业格局。

为了实现现代化农业目标，就必须重视农业机械化，加强引入电子信息技术的力度，才能加快农业机械转型升级，为农业快速发展夯实基础。

## 2电子信息技术在农业机械中的应用

### 2.1电子装备技术的应用

电子装备技术重点在农业机械内部构造中使用，例如将监控和自动化控制系统应用于机械内部。

具体的应用电子信息技术的实践中，关于机械智能化与自动化的要求不断提高，因此必须不断优化和完善分布式控制技术与网络技术。

从大型现代农业设备的具体需要来看，在具体的应用电子信

息话技术的实践中，应当将计算机控制终端融入其中，实现机械控制的智能化和自动化。

除此之外，还应当利用设置网络通信协议和设计标准接口促进大型机械设备智能化与自动化水平的提升。

## 2.2 分析管理技术的应用

分析管理技术的进步为现代农业的发展奠定了坚实的基础，通过把计算机和机械设备连接在一起，利用无线通信技术将各类管理系统联系起来，实现各类管理系统之间信息的传递与交流，为更好的进行管理提供信息支持。

在核心计算机的帮助下，管理人员可以远程了解与处理各类数据，提高了分析的效率与分析管理的水平。

例如在具体应用这一技术的实践中，管理人员可以通过计算机获得与处理有关信息数据，并通过无线通信技术把信息传至机械设备。

当机械设备发生故障时，分析管理技术的作用便发挥出来，及时的查找和分析问题的原因，并计算解决问题的方法，为问题的顺利解决提供重要参考。

## 2.3 人机接口技术的应用

农业机械的操作需要人力的配合才能顺利实现。

随着电子信息技术的不断发展，过去的仪表盘已经逐渐被电子监视仪所取代，对于数据的管理更加的智能化，人机交换的升级势在必行。

在农业机械中使用信息化技术应当以人机的有效互动为前提，只有这样才可以将信息化技术的功能充分发挥出来，因此必

须完善人机接口技术。

目前，机械设备中融入电子信息技术的主要发展方向应用智能化的显示终端，构建合理的人机交换界面，也即是通过计算机的应用来控制农业机械设备。

## 2.4 总线通信技术的应用

在具体应用电子信息技术的实践中，农业机械设备应当实现标准化与通用化，应当在机械驾驶操作平台中融入智能显示终端设备。

通过机械设备的类型对终端设备的型号进行确定，并通过光纤电缆搭建适合的通信电路。

通过can总线技术完成这一设计任务，可以利用搭建串行结构和设置对应的标准接口来进行。

以总线通信技术的应用为基础，机械内部配置的全部ecu都可以同总控制器交换信息，并通过对设备进行实时控制保障自动化的顺利运行。

通用化的设计为了保障机械设备在应用电子信息化技术的过程中具备良好的兼容性，通过总线通信技术就可以达成这一设计目标，使设备具备更好的通用性。

## 2.5 农业机械数据统计信息系统的应用

关于农业机械设备数据信息的管理，可以利用农业机械数据统计信息系统来实现，构建相应的信息网络系统。

这一系统重点包括了三层结构，主要有业务数据服务层、业务应用服务层与应用服务管理层三个部分。

通过业务数据服务层能够完成对全部农业管理数据的一体化处理，使保障各类异构数据源在逻辑上的一致与结构上的完整；通过业务应用服务层可以完成数据的集成，也就是利用web服务方式来传输用户需要的信息数据，进而能够访问开放的应用功能。

将农机统计数据的任务下达下去，并汇总与分析这些统计数据；通过应用服务管理层能够有效组织与管理各类系统资源与服务，实现在异构平台之上对服务进行安排和使用。

通过应用服务管理层能够帮助农业机械管理部门对农机统计数据进行有效管理，为政府制定更加科学合理的管理政策提供数据保障。

### 3结束语

随着农业机械现代化与电子信息技术的不断发展，将信息技术应用于现代农业机械已经成为发展的必然趋势。

在具体的实践过程中，一方面应当加大技术研发的力度；另一方面应当重点研究和解决两者有效融合过程中出现的不利因素，从而实现技术的有效转化，为进一步实现我国农业现代化的发展做出更大的贡献。

参考文献：

[2]罗锡文, 廖娟, 邹湘军, 等. 信息技术提升农业机械化水平[j]. 农业工程学报, 2016(20):1-14.

## 信息技术应用与实训这本书讲了啥内容篇三

一学期即将结束，回顾这一学期，我从事七年级信息技术教学工作，由于初次带中学，因此教学工作上不敢怠慢，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条

件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

本学期我担任七年级信息技术教学工作。现阶段信息技术课的教学目标主要培养学生掌握计算机操作技能，着眼于使学生掌握信息科学、信息技术的基本知识，注重培养学生信息采集、加工、发布等信息处理的基本技能，促进和提高学生主动利用信息技术和信息资源解决实际问题的能力，并用于学习和生活，当然最重要的还在于中考的信息技术会考，完成相关的教学任务及教学要求。本学期教学内容包括信息技术基础、办公软件的操作。

积极参加学校组织的政治学习，提高自己的政治素质和理论素养，注重自己思想道德水平的提高。平时积极参加教研活动，在工作之余，学习与农远工作和信息技术教学及计算机维护的相关知识，努力提高个人的业务水平，为信息技术教学工作打下良好的基础。

备课对于每门课程的教学而言，都是必不可少的环节，信息技术学科教学也不例外。在备课的过程中，我首先对所要教授的知识进行全面的、研究、归纳、总结，并根据教授对象的不同特点找到教授的最佳方法与方式。在此基础上将所备内容在计算机上进行逐一推敲、验证、演练，以使一些空洞的知识具有可操作性；同时，还将每个知识点构造成一个操作性实例，通过对实例的演练让学生对知识点产生准确、完整的认识，由此得出相关的结论。从而做到对人、书、机三者进行有机结合的备课，备课不只是在教案本上备课，而是把工作重点放在电子备课上。

根据信息技术学科的基本特点，我在教学过程中当坚持以学生为主体，即在教师为主导、学生为主体的双主教学模式下进一步强调学生的主体地位。因为计算机课程操作性强、更新速度快、创造性强的特点都要求我们必须强调学生在教学

活动中的主体地位。学生只有通过自主地学习，才能在掌握基础知识的基础上，发现问题，解决问题，从而提高自己的操作水平，跟上知识的发展更新并进一步发挥自己的创造力。如果单纯地依靠老师教授，他们所掌握的知识将总是有限的。

在教学中，学生所使用的教材能够贴近实际，符合学生的认知规律和身心发展特点，因此在教学过程中注重结合教材的特点，因人而异地设计适合于学生参加的各种兴趣活动，并在活动中加强的教育的示范与引导，加强对学困生的个别指导，使学生能够顺利地完成任务，并在教学中，注意知识的拓展和延伸，使一部分学习知识比较快、技能掌握比较好的学生能够利用空余时间进行一些自主学习，达到提高的目的。

信息技术课是一门操作性很强的学科，这就要求我们在讲课时尽可能地把一些操作步骤演示给学生看。这样比单纯地告诉学生步骤，再让他们去练效果更好。（正所谓“百看不如一练”，学生亲自动手练习要比听、看有效得多。教师通过对知识的讲解、演示，只能使学生把一个模糊的概念转化为其思维体系中一个模糊的认识，而能不能将这个认识清晰化，关键的一步就是能否让学生去动手、去实践，在实践中把握真知，在实践中创造成果。所以，在课堂上我加大上机时间在教学时间中的比重，让学生有充足的时间去练习，把模糊的认识清晰化；并能有进一步的提高和创造。

信息技术课，不仅仅是让学生学会几种操作，更重要的是培养学生的一种思想、一种意识。在信息技术课堂教学中针对学生的具体情况采用不同的教学方法，从实际做起，注重落实，注意细节，使学生能在活跃的课堂气氛中学到更多的知识。一学期来，我坚持不懈地努力，认认真真的工作，学生的操作水平也有了解一定的提升。我将继续努力让我的课堂更有生色！

## 信息技术应用与实训这本书讲了啥内容篇四

此次信息技术能力提升培训到这里已经算是接近尾声，就此次培训而言，主要以学员自学观看视频为主，随着教育信息技术越来越发达，越来越被教育普遍采用，让我深深地意识到了提高自身教育技术能力的紧迫性和必然性。同时，这次培训对于教师来说也是适用有必要的，可以让教师自觉参加有关计算机方面的知识，并将所学知识运用到自己的课堂中。针对此次培训，我有以下收获：

所谓教师，“传道解惑也”，要想帮助学生传递困难、解决知识，这本身就是需要一定学识的。此外，要想让学生对所学科目有兴趣，有积极主动学习的欲望，这对教师自身素质就提出了更高的要求。作为新时代的老师，通过信息技术能力提升培训，更该意识到“活到老，学到老”的道理，在不断学习中提高自身素质。

这次的教育技术能力培训实质上是一次很好的充实完善自己的机会。既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，是促进我们运用提高技术能力及教学水平能力不断成长的一次培训。以往的教育观点通常是以老师口头传授为主，并不需要过多依赖于现代信息技术，特别是一些年老的教师，更是需要像这样的培训来更新教育观点，转变了固有的教学观念，使我们的课堂变为更加生动有效，学生学习能动性有所提升，积极性有所加加强。

要将新课程标准提出的条例落实到实处，真正做到以学生为主体。在制定教学目标以及使用信息技术丰富课堂活动、落实教学目标方面也要充分考虑到全体学生，一切以学生为主体，立足课堂，让学生在课堂中有所得有所获。

这一次的培训，让我进一步意识到在今后教育教学中要做到学以致用，从教育教学实际开始，从学生需求出发，创造好的教学方式，有效的`教育方法，学习各种关于信息技术的知

识，通过信息技术优化课堂教学。

## 信息技术应用与实训这本书讲了啥内容篇五

石嘴山市第十中学：孙伟强

为了能让本次培训学习起到真正的实效，真正让自己获得一定的长进，我以在培训期间各位专家教授的授课精髓为指导，制定一套自我研修方案。

1. 转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。
2. 提高自己对信息技术应用在教学中应用的理解能力和操作能力。
3. 能结合有关信息技术应用能力，针对教学不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。

### 1. 积极学习

珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

### 2. 聆听请教

与各位学员共同探讨。

### 3. 反思提升

每天结合自己在培训学习中的感受写出学习心得、研修日志，发表在班级培训平台上，与各位学员共同交流探讨不断提升

自己的. 信息技术在教学中应用能力。

#### 4. 学以致用

争取通过学习，在研修结束后写出研修学习的体会和收获。在小学语文课堂教学中恰到好处地运用多媒体信息技术提高课堂效率，培养发展学生能力，激发学生兴趣，促进学生自主学习。合理运用信息技术，能使传统与现代教学媒体互相渗透，弥补传统教学手段的不足。

有老师说，好学才能博学，博学才能让教学生动有意义。一个教师的认知背景是怎样的，他的学生的能力就是怎样的。作为一名教师，只有不断学习，更新自己的认知背景，才能得到学生的喜欢。俗话说，要给学生一碗水，教师必须要有一桶水，我们要树立终身学习的观念，做一名新型的，符合时代要求的教师。希望能得到导师的指导，助我成长！

### **信息技术应用与实训这本书讲了啥内容篇六**

通过一年的各种形式的专题研修，使研修班成员达到：

1. 热爱信息技术教育，具有较高的政治素养、信息技术素养、强烈的事业心，高度的责任感和高尚的师德修养。
2. 具备正确的教育观、学生观和人才观；具有开拓创新精神、团结合作意识和教改实践能力。
3. 具有较高的教学业务水平，较强课堂教学设计能力，提升说课、上课、评课基本功，初步形成具有鲜明个性特征的教育教学风格。能在校内外独立开展课外活动，并在教学改革实践中能发挥示范作用。
4. 掌握信息技术教育教学方法，具有一定开展教学研究的能力，能够撰写具有一定价值的教学论文和开展各种形式的课

题研究。

5. 了解国内外教育教学理论与实践的成果，有开阔的科学文化视野，丰富扎实的本学科专业知识和合理的知识结构。

以“关注信息技术课堂教学中的每一个学生”为指导思想。借助市级课题《信息技术课堂教学分层评价策略的研究》开展研修活动。

集中研讨和网上交流相结合；研训并重；突出教学实践环节，强调研修内容的针对性、实效性、示范性和可拓展性等。

全区各初中推荐的1至2名的信息技术教师。

研修活动时间自20xx年3月至20xx年3月。每月一次全区活动，一至二次片级活动。“请进来、走出去”的活动安排在每月的全区活动时间段。

## 1、理论学习

采用专家讲座、观看优秀教学实践视频资源、自学、学员交流等形式，内容安排有：现代教育理念、创新与教学心理、教师师德修养、教育科研方法、教育教学管理、分层教学与评价，等等。

## 2、教学实践（主要为实践、研讨和点评）

### （1）案例研讨

选择市、区教师的典型课堂教学案例、教学论文等开展研讨、学习与点评。

### （2）学员实践

研修班学员定期开设研究课、示范课，安排区中心组成员和研修班学员一起点评。学员所开设的研究课、示范课，按区级公开课的材料发放区级开课证明。

汇编每次研修活动过程性材料（如教学案例、教学反思、典型点评等）上传教育信息网资源平台供全区交流。

### 3、课题研究

结合《信息技术课堂教学中学生分层评价策略的研究》这一课题，参加课题组所组织的一系列活动，课题组负责人进行专题讲座等，以教科研带动研修班成员的成长。研修班成员独立申请市、区级个人课题，能够积极开展研究。

### 4、论文撰写

研修班学员要在区教育博客中申请个人空间并申请加入到信息技术博客圈，平时能借助区教育博客书写教学叙事、教学感悟等，记录下每次活动教学点滴和反思等。每学年能认真总结教学经验，积极撰写至少一篇教育教学论文，积极参加每年度的省、市、区级教育学会（教研部门）论文评比，优秀论文由区教研室推荐发表等。

### 5、课外辅导

研修班学员应能积极主动在校内开展兴趣小组活动，将课外辅导活动常态化，逐步提高学生信息技术水平，提升参加各项省市区竞赛活动的质量。各位学员要根据各校具体情况，有目的选择相应类别活动内容。研修班将安排专题培训。

### 6、技术交流

对于研修班学员在平时教学和工作中遇到的技术问题，可以在六合信息技术群中进行讨论。对于需要集中培训的技术问

题，研修班安排时间邀请骨干教师开设讲座。

1. 研修班由区教育局教研室和现代教育技术中心组织与管理，下设班委会，班委会成员：

班主任：

班长：

班委会：

2. 为便于研修活动的开展，研修班学员将分东西片两个小组。

南片：横梁、玉带、龙袍、瓜埠、新篁、东沟、雄州、龙池、新集、励志、实验

北片：马集、马鞍、竹镇、程桥、治山、金牛湖

南片班委会负责：刘林和、赵晗、黄建年

北片班委会负责：许有庆、郭玉荣、宋建年

3. 研修班班委会应积极、主动工作，提研修工作思路和想法，组织开展各项活动，每次活动要做好照片、录像、讲座稿、开课教学设计和素材等活动资料的整理，以便交流、反馈和总结。

4. 为确保研修班活动的顺利实施，每次活动区教研室在月工作安排中统一公布和下发，并通知相关学校和教师。安排上研究课的教师要主动与上课地点学校教师联系确定上课课题，提前准备教学设计，并及时与所在片的班委会老师交流，同时班委会老师也要主动与开课教师联系，优化教学设计，以便共同成长。

如若涉及调课等事宜，请各位研修班成员自行打印后呈报学

校，务必履行请假手续后方可参加活动。此外，研修班班委还将以邮件、短信以及qq群消息的方式通知各位学员。

5. 研修班学员应认真参加每次的集中研训活动，认真完成研修班的各项要求，具体要求完成状况由研修班班委负责落实检查督促等，并反馈到学员所在学校，望各位学员配合。

6、研修班学员原则上必须参加每次活动。如遇特殊情况需履行请假手续。

## 信息技术应用与实训这本书讲了啥内容篇七

通过几个月的信息技术网络培训提升学习，我对信息技术在教学中的应用有了更进一步的理解和提升。听了专家的讲座和网络研修学习后，我感受最深的是对微课的熟悉与制作方法。培训中，我一方面要求自己以超脱姿势，踏实前行，坚持遵循教育规律，讨论微课新思路；另一方面也要求自己自觉培育自学进展意识，力求适应现代教育技术的要求，促进学校的信息技术教学上新的台阶。通过深入学习，下面谈一谈这次网络培训学习的一些体会。

在培训教授的细心讲解下，我初步熟悉了“微课”这一门新的课程。他们指出“微课”是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个学问点或教学环节而开展的精彩教与学活动的全过程。“微课”具有教学时间较短、教学内容较少、资源容量较小、资源使用便利等特点。对教师而言，微课将更新传统的教学与教研方式，突破教师传统的听评课模式，是教师专业成长的重要途径之一。对于学生而言，微课能更好的满意学生对不同科学问点的共性化学习、按需选择学习，既可查缺补漏又能强化稳固学问，是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。在网络时代，随着信息与通讯技术的快速进展，特殊是随着移动数码产品和无线网络的普及，基于微课的移动学习、远程学习、在线学习将会越来越普及，微课必将成为一种新型的教学模式和

学习方式。

通过这一阶段的学习，我从别人的身上学习到一些有关微课设计的学问。一节微课能否设计得好、教学效果佳，学问点的选择和分析处理特别重要。因此，在设计每一节微课时，我首先慎重选择学问点，并对相关的学问点进展科学的分析和处理，使它们更符合教学的认知规律，学习起来能够到达事半功倍的效果。我尝试做到如下几点：

- 1、学问点尽量选择教学的重点、难点。
- 2、学问点的选择要细，五至非常钟内能够讲解透彻。
- 3、学问点要精确无误，不允许有文字、语言、图片上的学问性错误或误导性的描述。
- 4、要将学问点根据肯定规律分割成许多个小学问点。

例如：在这次培训中，我依据本学科小学六年级数学的教学，我选择了“圆柱的体积”作为一个学问点设计一节微课，让学生在短暂的8分钟内对圆柱的体积熟悉、计算方法等内容进展微课的设计。这节微课在前一节课“圆柱的熟悉”的根底上进展微课的设计，突破了本节课中帮忙学生理解圆柱的体积和计算方法教学的”两个重难点。

这次培训中，大局部的时间都是通过培训教师的培训微课进展传授学问。在这些培训微课中，教师讲解特别明白、清楚，只要培训者发时间去观看，就能把握其中的学问点，即使一下了看不明白，可以反复地去看，直至自己学会为止，这符合了微课的设计理念。同时，学员可以通过争论平台等方式与其他学员和主讲教师进展互动，而主讲教师又会不厌其烦进展一一地解答，这样就产生了学员与教师互动，学员与学员互动的培训模式。这样的培训方法既让我们学得了技术又可以在教学中边学习边实践，让我们做到学习工作两不误，

真是两全其美。

培训时间虽然不是很长，但使我们受益终身，其感受非一言能尽。在以后的工作岗位上，我肯定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术学问更好地应用学校的信息技术教学中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。