

# 最新托班班级管理总结与反思心得(通用5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 托班班级管理总结与反思心得篇一

今天坐在这里与大家谈谈班主任工作的一点心的，算不得是经验，只是说出来，希望大家给予指点，其实班主任的工作只是凭着四个字认真负责就行，一个班主任，面对班上几十名学生，怎样才能解决好学生的思想问题，把学生培养成为德智体全面发展的一代新人，工作方法是多方面的，但其中一项重要的经常性的工作就是与学生谈话。俗话说，“药到病除，言至心开”。通过谈话，师生之间沟通思想、交流感情、增强信赖有着非常重要的作用。

一、谈话前要有准备：找学生谈话，不能心血来潮，随心所欲，毫无准备。要确实谈话的对象，要真正了解谈话对象。“知彼知己，百战不殆”。与学生谈话，要从三方面来观察学生，找出学生的弱点，从薄弱处突破学生的思想防线，走进学生的心里。

（一）看学生的家境，是否缺少家庭温暖，如在家里是两个孩子的，他不受家人喜欢，或是被宠坏的那一个等，有些单亲家庭的孩子缺乏关爱的。

（三）看他在班级的人际关系，看他是否在乎学生的看法等激发他自我表现。看他是否缺少班级归宿感，仔细挖掘其优点，或发生错误时他的内心的真实想法，设身处地的理解学

生的心里。从这三方面入手，找出学生的七寸所在。老师谈话要动情，学生才会动心。对倔强的学生有时冒着激怒他的风险去揣摩学生眼睛里有着泪光闪现的一刻，那时学生可能被你抓住了软肋，再细细分析其学习或纪律出现的问题，再帮助他改正错误。

二、把握谈话的时机，捕捉谈话时机，把握谈话火候，谈话效果将事半功倍。一般情况下，当学生知错认错，需要帮助的时候，当犯了错误，已经自责，需要谅解的时候，当突遭不幸，悲痛万分，需要安慰的时候，当情绪不好，需要排解的时候，当取得成绩，满心欢喜，需要认同的时候，当遇到麻烦，一筹莫展，需要指点时，都是与学生谈话的最佳时机。

#### 四、同时谈话需要的注意的几个原则

##### （一）差异原则

找学生谈话的方式要因人而异，要根据对方的性格、情绪，根据谈话的内容、环境等，具体问题具体分析。有的同学是直性子，谈话就要开门见山。有的同学自尊心较强，谈话要就应含蓄一些，旁敲侧击。

##### （二）真诚原则

班主任要真心诚意对待学生，关心爱护学生，做到以情感人。真心才能引起学生心灵的震撼，才能学生才能讲真话说他自己的真实感受。在谈话过程中，如果班主任带有厌恶的情绪，甚至皱一皱眉，有一点走神，学生都会敏锐地觉察到。若让学生产生一种被轻视、被愚弄的愤怒，就会引起师生间的对立情绪，影响谈话效果。

（三）先抑后扬原则。有时教师可以高声训斥，说出自己对学生所作所为的不满，以毒攻毒。但那只是暂时，打一巴掌给一块糖吃，有时很管用，之后再与之交谈，充分的尊重学

生，理解学生，与之交心。先抑后扬往往效果最好。

（四）立竿见影原则。遇到突发事件，今日事今日毕，当天的问题当天一定要解决。不可拖到明日，当天一定要与当事者交流，避免夜长梦多。错失良机，贻误战机。

比如，最近王婷同学，班级工作老出错，同时还有一个叫邱雨的同学作业没交，课前讲话我严厉的批评了她们，而紧接着我班的月考成绩出来了，原来这两人数理化考试出现很大的问题。这时候我想着一定要在今天把这件事解决，不能拖到明天，于是找了一节微机课，把她们找来找来，为了顾全她们的面子，谈话地点没有选择办公室，我选了微机课，大家都不在的时候，到教室里去和他谈话。给两人看了月考成绩的结果，对王婷同学，因为其性格敦厚，我很温柔对她说，老师给你的工作分配太多，以后给你去掉一些，王婷流下了眼泪，说出自己的烦恼，觉得自己的题总是问不完，一天就过去了，问题越积越多；对于邱雨同学，她很傲气，这是一个属于核桃类型的学生，我毫不留情，我直接揭露她作业没交是没做吧，为什么会对于考试的结果那么无所谓，她突然哭了起来，自己对于理科学习开始厌烦，回家做完作业，就想睡觉根本不想看书，上课也无法集中精力。这时候班主任的工作就好做了，我发现找到了他们的弱点，把这两个学生的困难，仔细的分析了一下，考试失败的原因，原来数学是园的章节学的不好，化学是背的太少了，物理是题做的太少了，因为两人的文科较好，我告诉她们，文科的背诵和理科的做题一回事，多理解概念，多做不同类型题等。鼓励她，激励她，帮助他们树立信心。这次谈话比较成功。

另外补充的两个原则是（五）家校联系原则。遇到学生犯了小错，不可急于找家长，有些难管时要他叫家长，有时可以用叫家长的事情加以威胁，孩子有所顾忌，也可点到为止，真的问题很大时，这时可以叫家长前来谈话三堂会审，一起面对问题解决问题。同时遇见小事就找家长，那么真出了大事的时候，家长来了也不管用。

(六)以毒攻毒原则。这条是有些冒险的，对于一些班级里的刺头，你是老大，我更是老大，你横我比你横，这样的学生正面的说教根本不管用，老师要在他面前表现得无所畏惧，有时他会曲解教育法，使老师的管理陷入僵局，其实这样的学生跟他的谈话有些斗智斗勇，就像和高手下棋。老师要给他一种感觉，就是老师不当，我今天也要把你制服，不要畏惧这样的学生，不然一个这样的学生就会搞乱你的班级，让你的一切工作都白做。管理工作会使你力不从心。蛇要打七寸，擒贼先擒王。其实这往往是治理班级的关键所在。

总而言之，和学生谈话最重要的是要投入和认真，排除阻力，突破学生的心理防线，走进学生的心里，忧他所忧，急他所急。想他所想。把学生当作自己的孩子一样对待，特别是谈话的时候，让学生感觉老师是他最亲的人，从而产生“亲其师而信其道”之功效。有时跟学生进行一次成功的谈话以后，会不自觉地产生一种从心里去爱学生的感觉，自己也会为自己而感动，好像那一刻就觉得自己真的以做老师和做班主任而感到伟大和自豪了。

[班主任管理工作心得体会班级管理反思(五年级上册)]

## 托班班级管理总结与反思心得篇二

自学校推行班级自主化管理方案以来，我校抓住时机，有计划有步骤地开展了各项工作，力争创造一个良好的人文环境促使每一个学生健康活泼地成长，具体回顾如下：

一、确定班级的奋斗目标，培养健康向上的班集体。

班集体的管理最重要的是要有良好的氛围和明确的目标导向。做为是一所窗口学校，本应该在各方面都成为其它兄弟学校的榜样，但在这一点上我自认为有一段距离。于是我校的工作始终围绕着建立一个积极向上的文明班而开展。如着重针对本校“基础差，缺乏荣誉感”的实际，针对学生中不少成绩

不理想的甚至破罐子破摔、自暴自弃的现象。用“我并不比别人笨，别人能做到的，我也能做到”这种思想去导向学生，树立学生的自信心。

比如陈壮同学，学习成绩差，全班同学对她避而远之，这就造成她自卑心理，不喜好群体生活，自然对班开展活动毫无激情，为此，我带领一群班干在各项活动中，有意识引导她走进集体，并感受集体的快乐与温暖，并让我班学习成绩好、在班级影响力大的袁昊同学当他的师父辅导他的学习，让他体会到同学们都在关心他的进步，结果她进步不小，慢慢地会与同学讲话了，她的成绩也在慢慢地进步了，本次期中考试各科都有了进步。更可喜的是她开始默默地为班做好事，如教室有垃圾她利用课间时间将它扫干净；放学了，教室窗户未关，她看见了又关好；劳动课上常看见挂着汗珠在默默地埋头苦干。

## 二、根据本班实际，制定班规班法。

我们依据我校的《小学自主化管理方案》，遵循“事事有人做、人人有事做、时时有事做、事事有时做”的原则，由全班学生商量讨论制定并表决通过了适合我班自主化管理的班规班法。制定好加分扣分制度和奖惩措施，依此来规范学生的行为。每次得分前5名奖5颗星，6—10名4颗星，11—15名奖励3颗星，16—20名奖励2颗星，20—25名奖励1颗星，积累10颗星换一个月亮。每大周总结一次，名次进步3个奖一颗星，得分前十名者奖励和老师或同学合影，圣诞节有神秘礼物。得分后四十名者轮流值日扫地，最后十五名除了扫地外还要抄五篇课文。

## 三、选好小干部

一个好的班集体，必须拥有一批团结在班主任周围的积极分子，组成班集体的核心。有了这个核心，才能带动全班同学去努力实现集体的目标。一个班的集体面貌如何，很大程

度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。所以我在选班干部的时候，会管、敢管、责任心强的学生是我的首选。另外，如果值日班长值日当天学校没有扣我们班的分，那值日班长要奖励5分，这样他们做起工作来就会加倍的卖力。比如：班长袁承志，他事事亲力亲为，在班里很有威信，学生都愿意听他的话，老师不在班里的时候把班级事务处理的很好，让老师很是放心。

#### 四、设立“五岗十员”，落实岗位职责。

设立五岗十员，落实岗位职责，让每个学生在集体中都负一定的责任，既管理别人，又被别人管理，在强化学生的主人翁意识和集体荣誉感的同时，形成班级事务“人人都有机会管”的格局。我根据学校下发的《班级自主管理岗位设置》，个个岗位上我都安排有专职人员，并张贴在班内，有评分措施，让他们在具体实施是有据可依。每天五岗人员按时到岗记录班级学生文明礼仪以及各种行为规范，他们非常负责任，为班级出了不少力，同事也培养了自己的各种协调能力和责任心。“十员”和各个岗位的管理员更是把自己当做小主人，事事做的很好，不用别人提醒，很负责。

#### 五、组织好学习小组。

我把我们班分成8个小组，先让学生选出能力强成绩好的学生做为组长，然后让组长按照好中差好中差中的选人标准，选出自己的组员，最后各组取好自己的名字，定好自己的口号。有周迪每天根据各组的表现加分扣分，每天班会时公布各组得分，对前三名给予奖励。同时每组每天也要选出个人前三名，以此来激励学生主动积极的学习。学期末的时候对小组前三名和各组内前三名给予物资和精神奖励。

#### 六、营造良好的班级氛围，切切实实地关心学生。

一位好老师，不仅要关心学生的学习，更要关心学生的思想和生活，关心她们的成长，倾听他们的呼声。时常给学生一种母爱，营造一种极其轻松和民主的氛围。在成长的过程中，许多同学都会遇到这样那样的困难。作为班主任，必须了解每个学生的思想动态，尽力帮助他们克服困难。像培优扶关差这些解决学习上的困难的事例不必多说，最主要的是帮他们解开思想上的疙瘩。

总而言之，在学校班级自主管理中，自主化管理要体现民主、科学的原则、只要我们心中是真诚地为孩子，为孩子的健康成长而付出，端正自己的工作态度，一切都为孩子健康快乐的成长和提升他们的能力为出发点，我相信，我校班主任工作能在不断的磨练中得到提升。

班级管理工作千头万绪，我班在这方面还有很多不足之处，希望校领导和各位同仁适时的给予我们批评和指导。

### 托班班级管理总结与反思心得篇三

班主任的特殊的作用和地位决定了班主任队伍是新课改精神的重要实践者，也是新课改能否成功，实现其预期教育目标的最关键力量。下面是本站小编整理的一些关于七年级班主任班级管理工作反思总结，供您参考。

不知不觉带班已经有半个月了，班级里的学生已经全能叫出名字来了。班里学生的表现也已经有了一些了解。下面来讲讲一些本周的工作心得。

周三和周四因为同样的问题被值日教师扣分了。出去上课时没有将凳子放到桌子下面。在每次上室外课时也曾要求学生把凳子放到桌子下面，但仍有学生不记得放。这次周四班上生物课，课上需要学生到课外用干湿温度计去量一量温度，班上学生拿了温度计都出去了但是有很多同学没有把凳子放

到桌子下。有些学生不是不知道就是没有形成习惯。

班里最近的卫生工作在我的示范下已经有了很大的进步，但仍然有很多卫生死角老是不记得，老是打扫不到位。还有的同学做值日工作很不积极，拖拖拉拉，拖到别人打扫好了他也跟着进班。放学后的值日生还有会逃回家的。

中午午睡的时候大多数同学能自觉午睡，还有少部分同学不午睡老是动来动去，看到老师来就趴着装睡。老师不来就讲话，乱动，扰乱别人睡觉。根本不把值日班委放在眼里。

下课的时候仍然有学生追逐打闹，屡教不改。还有学生喜欢在我班保洁区的长凳上踩来踩去。吃的饮料瓶还有乱丢的现象。

针对上述情况我在周四开了一次班委会，全体班委参加。跟每一位班委明确职责。

1. 每位班委要全力协助班主任搞好班级工作。每位班委首先要管好自己，再管理其他人。

2. 帮助董慧阳做好班级文化布置

3. 每位班委的任务分工：每天两位班委值日

早晨：值日班委要帮助老师做好早晨卫生检查工作，两人分工，一人检查教室卫生，一人检查自行车排放。7点10分组织班上同学进行早读。

课间：值日班委做好监督工作，抓追逐打闹者，抓踩踏保洁区长凳的学生。提醒班里的同学在上室外课时把凳子放到桌子下面。

中午：只留一人看午睡，其他人睡觉。



晚放学：俩值日班委一人检查教室，一人检查保洁区，检查结束才能让值日生走。注意卫生死角。

让这些班委帮助班主任把值日工作做好，做到位。做到让学生自己管理自己。下周看看成效。

今年我接任初一(1)班的班主任工作，初一年级是学生对中学生活的适应期。新的学校、新的环境、新的教师、新的同学，一切都从“新”开始，同时也是新的风气、新的习惯形成的关键时期。这一阶段班级工作抓得好，极有利于养成良好班风，良好的学习习惯。此时的学生，大都愿意把自己的长处、优点显露给教师，而不良习惯在新环境中处于自我抑制的隐蔽状态，不敢冒头。学生也愿意在师生共同制定的班纪班规中约束自己，展露才华。这段时期班主任在了解学生，学生也在了解班主任，他们通过班主任处理每一件事的方法来摸清班主任的脾气。此时我和学生保持“离多接少”的距离，对学生严而有方、严而有度，让学生觉得老师很严。这一时期中，我认真带领学生做好班级的每个第一次，形成良好的开端。整个初一阶段我对学生冷在脸上，热在心里——严厉的要求，真诚的关怀。不少新班主任对学生满面春风，却连吃败仗。

下面我简单地说说上个学期我的几个案例。

## 1. 习惯的培养

从七年级起步起，给学生灌注规范意识，严格要求学生，必须按照老师的要求做，养成好习惯。七年级时，如果早操队伍排不好，这三年在早操上你就别想省心；七年级自习时间你是必须看，不看就不行，我估计你一看就得三年。因此，开始做早操时，我就对我班的学生提出：“我带你们半个月，按照我的要求排队。半个月后，我出来时希望看到两列整齐的队伍。”当然，不可能每位学生第一次就能自觉地做得很好，但慢慢地我的学生习惯了这样的做法。再如，午餐时，

养成学生不挑食的习惯。还有让学生养成良好的学习习惯。我让学生每天在早自修前上交前一天的回家作业，督促学生回家后不得不自己独立完成。

## 2. 团队精神教育

开学初，学校要求我们每个班级出一期黑板报，主题是“新学期新打算”，这也是我们这个新集体的第一期黑板报，我就让他们加入了有关新团队的东西，我们班的第一期黑板报叫“最美的一班”。我也利用这个主题开了第一次班会。提出班级的总体奋斗目标，使同学们振奋精神，形成“我以班级为荣，班级以我为骄傲”的良好氛围。

抓好入学的第一次运动会。宣传、表扬积极报项目、上场的同学，最重要的是提倡这种“为班级争光，奋力拼搏”的精神，进一步增强班集体的凝聚力。

## 3. 学校教育与家庭教育相结合

学生成绩不好，是驴不走，还是磨不转？家长袖手旁观，还竟提意见的，我们身累，心更累。所以，平时我把学生在校的各方面的表现反馈给家长，主要是利用校讯通，及时与家长沟通，使家长对孩子在校情况作到心中有数，请家长协助鼓励或帮助学生，作好学生的思想工作，同时，向家长了解学生在家的表现，及时找到问题所在，对症下药。

班主任工作很繁琐，贵在坚持。

### 一、班级情况分析

本班共有学生42人，通过几个月的努力，大部分同学的学习主动性强，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，自觉遵守课堂常规，有良好的行为习惯和学习习惯。班干部工作能力强，工作主动，在他们的大力协助下，班级

的各项工作都开展得有声有色，基本形成良好的班风。但本班学生呈两极分化，后进生所占的比例还比较大，对班级各项工作都造成一定的负面影响。特别是进入七年级后，学生的心理发生了很大的变化。

针对以上情况，半期以来我主要做了以下几个方面的工作：

### (一) 抓好常规管理。

“没有规矩，不成方圆”，我班的学生虽然大部分学生思想单纯，积极上进，但他们毕竟只是孩子，在许多方面还不知约束自己，或不知怎样约束自己，还需要教师的督促、引导。同时激发每一个学生的主人翁意识，树立对自己责任的思想，做好自己的份内事，整理好自己的学习用品，收拾自己的书包，认真完成每一次作业，做好每一次的值日等，充分调动他们的积极性、创造性，营造出班级就是家的良好意识和氛围，从而形成“人人管我，我管人人”的班级责任感。

### (二) 全面了解学生。

做好学生的思想工作，培养学生良好的道德品质，净化学生的心灵，努力培养德智体全面发展的人才是我们每个班主任的中心工作。学生进入七年级后，生理和心理都发生了重大变化，以往以单纯而出名的学生不再单纯，学生思想的波动，直接影响了班级各项工作的顺利开展。因此，做好学生的思想工作是各项工作顺利开展的前提。

### (三) 培养良好的习惯

对任何人来说，从小培养良好的习惯非常重要，好习惯一生受益。我在注重培养学生道德品质的同时，还注重培养学生良好的行为习惯。引导他们从大处着眼，小处入手，从小事做起，做到“不以善小而不为，不以恶小而为之”。

#### (四) 拟定远、近期目标。

有目标才有动力。根据学校工作安排和本班实际情况，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的远、近期目标，让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，避免盲目、低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力。

#### 二、存在问题：

1、两级分化更为突出。由于班上少数学生学习自觉性差，随着课程内容的加深和学习科目的增加，学习将越来越吃力。辅优补差工作更为艰巨。

2、上网现象有所增加。由于电脑的普及，大多数学生对网络都不陌生，绝大多数学生都有玩游戏的经历，有少数学生比较沉迷。引导学生正确认识网络，正确使用网络，消除网络对学生的负面影响也是一项艰巨的任务。

总之，只有了解学生、尊重学生、关心学生、帮助学生，对学生负责，对学生有耐心、有信心，同时也给学生以自尊心和自信心，才能使学生在和谐愉快的学习气氛中，以积极的态度、浓厚的兴趣不断进取。我自己将在今后工作中，不断地以这些标准鞭策自己，努力地做一名真正爱学生也被学生爱的教育工作者。

### 托班班级管理总结与反思心得篇四

班主任作为校长在学校管理中管理班级工作的助手，是全面负责一个班级学生的思想、学习、劳动、健康、生活等工作的一名普通的教师。作为班级的领导者、教育者和组织者，班主任工作是一项充满挑战的工作。当班主任难，当一个好班主任更难，凡是担任过班主任工作的教师们都会有这种体

会，尤其是现在的班主任更是责任重大。在十余年的班级管理工作中，教训颇多、经验甚少。怎样才能当好一个班主任，使自己所任的班级自始至终积极向上、和谐地发展。在反复的反思和总结中，觉得做到以下几个方面是做好一个班主任的关键。

## 一、班级管理首先要做到公平、公正

学习和行为习惯好的学生受到老师喜欢，可以说是人之常情，但作为班主任在处理班级事务时如果对不同的人有不同的处理方式，则往往会造成班上优生和后进生之间的矛盾，甚至会加剧班级中学习和行为习惯的两极分化，使原本积极向上而和谐的班级氛围不但得不到巩固，反而使这种氛围恶化。所以作为班主任要做到对事不对人，严格遵守管理制度，力求做到公平、公正。

## 二、班级管理应该言而有信，令出必行

言行一致，表里如一，这既是班主任必备的良好品质，也是班主任对学生进行思想品德教育，处理班级事务的重要原则。班主任说话不算数，表里不一，要学生做的而自己却做不到或不做，遇事不认真思索，轻易许诺，那么学生也会在心中不信任班主任，时间长了会使班主任失去在班级管理中的威信，虽说怕你不敢和你正面冲突，他也会阳奉阴违，这必然导致你的管理工作难以开展。如果说了的话实现不了，一定要给学生说明原因，切不可装着忘了或找一些虚假的理由搪塞过关，学生们也自己的一些思维，那样只会弄巧成拙。所以班主任在班级管理中应该言而有信，令出必行。

## 三、管理中应做到严中有爱

严师方能出高徒，严的目的应与教育的目的的一致，与教育目的相背的严，往往会使学生产生逆反心理，从而使教师与学生对立。我们应该晓之以理，动之以情，做到严中有爱。有

人说过，有了爱就有了一切。班主任只有爱班级中的每一位学生，真诚地关心他们的生活和学习中的点点滴滴，方方面面，他们才会真正喜欢你这个老师。只有爱得真、切、诚，才能激起学生奋发向上的勇气、对生活和学习信心。当然爱学生不是溺爱，不是一味的迁就，没有尺度，而是严而有格，爱而有度，爱中有严，严中有爱，使严得到教育的目的，使爱具有化解一切的功效。

#### 四、调动学生的积极性，大胆放手让学生参与管理

现代管理的一个重要思想就是以人为本的思想，人是管理活动的主体，一切管理工作均应从调动人的积极性出发，做好人的工作为根本。作为班级管理的组织者、指导者的班主任在班级管理中，大胆培养助手，努力培养学生的组织才能、管理才能，并调动学生参与管理的积极性，发挥他们的创造性，把学生从管理对象转变为班级管理的主体，将班级管理的主动权交给学生，如采用值日班长制、卫生值日制等。让所有的学生都参与管理，各司其职，而班主任则在遇到重大的问题时才出面引导处理、协调解决，平时则是以指导为主，形成以“学生为主体，老师为主导”的管理原则、以“培养学生能力，提高学生素质”为目的的班级管理体系，做实施素质教育的探索者和实践者。这样既可以让自己不那么累，也可以达到更好的管理效果。

#### 五、多去发现学生(尤其学困生)身上的闪光点

人之初、性本善。每个人都有一种与生俱来的好的一面，或至少属中性面的固有本性，而这种本性、潜能必然现实化，也就是说，即使品行很差的学生，你如果细心观察，也会发现他所具有的哪怕是很少的优点。自尊心和荣誉感是学生前进的内动力。老师的表扬、鼓励能使他们得到愉快和满足，在班集体或同伴中的地位得以提高。老师的责任就是要发现、开发、表扬那些在他们身上看似不值一提的优点，并努力扩大，以达到培养学生成才的目的。对后进生要使他们感觉到

你是在诚心诚意的帮助他，从而心悦诚服的接受批评，改正错误。作为后进生，他们缺少的是表扬而不是批评，有的学生可能自进入学校后就是站办公室或是受批评，批评的话听得够多了，或许也经产生了抗体，而我们一句哪怕在大家看来很微不足道的表扬却很可能激发起他学习和生活的热情，班主任一旦发现学生的“闪光点”，就应及时予以表扬和肯定，使其得到前进的动力。

## 六、以身作则，率先垂范

作为学生在校园中更多的是关注他的班主任，班主任的一言一行都在潜移默化地影响着学生。比如：教师在要求学生严格遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》时，自己首先就应注意不说脏话，不乱扔烟头，不迟到不早退等；在要求学生认真作业时，教师自己也必须认真准备好上课的内容，认真讲授，板书工整，作业批改精当；为了使养成良好的行为习惯，班主任更应注意举止文明、仪表庄重。因此，班主任要铭记：身教重于言传，看似不教是真教。努力提高自身的素质，在各个方面都做学生的典范。

作为一个优秀的班主任，不仅仅是要做到以上几点，还要不断学习教育教学理论，多向那些经验丰富的班主任请教，努力提高自身的综合素质(包括文化修养，道德品质、意志品质等)，努力形成教育手段多样化、方法灵活化的新型班级管理者。

## 托班班级管理总结与反思心得篇五

### 一、当前班主任管理面临的诸多压力。

1、应试教育的成绩压力。应该说素质教育推行了很多年，广大教师和学生家长的思想发生了很大的变化，但绝对还没有达到冷静理智看待分数的阶段。这一点在中学阶段表现得尤为突出，中考对重点高中的追求，高考对一流大学的追求；

甚至近来有些城市热门的小学也成了家长趋之若鹜追求的对象，也直接导致家长们把压力转给四五岁的孩子，甚至出现了学前教育辅导火爆的现象。这些都必然要求班主任不得不把更多的甚至是全部精力放在教育教学成绩上，而忽略了其它方面的教育，这很显然是不全面的，也不可能成功的。

2、班主任本身的繁重工作以及班主任工作的多元化也加大了管理的压力。各个阶段的班主任通常都是由语文数学英语这样的课时较多的学科老师担任，虽然这些科目的教师与学生接触多、了解得深入，但这些科目的教师本身课业负担较重、精力有限，在很大程度上也束缚了班主任老师，往往很难有足够的精力来对班级进行有效管理。在很多人眼里，班主任老师不过是调整座位，开班会等日常事务。其实不然，班主任还有很多很多隐性的工作要做。比如学生心态的调整，针对不同学科成绩状况分析总结；与各科老师的交流反思，分析总结；与不同学生家长的交流。学校面临各级的检查，打扫卫生甚至甚至很多学校的开发票等杂事都落到了班主任的头上。班主任工作的多元化也大大增加了管理的压力。

3、独生子女的现实环境以及不同家庭对孩子不尽相同的要求也直接加大了班主任的压力。现在的学生大多是独生子女，在家庭中孩子往往是比较受宠的，很多孩子可以说是完全在溺爱的环境下成长的。这样的孩子有没有经历过集体生活，没有遭受过什么挫折，往往比较自私、任性，在学校的教育中，只要有一个环节出问题就有可能酿成惨剧。班主任工作也很难做到完美无缺、毫无空隙的地步。应该说现实生活中家长们对孩子的要求呈现出纷繁复杂的状态：有的家长一味追求孩子成绩，有的家长更多关心孩子的心理性格发展；有的家长注重分数名次，有的家长看重孩子在班集体的表现能力；有的家长希望班主任严格管理，有的家长则希望孩子在轻松的学习氛围中学习生活等等。这些不同的要求让班主任在日常管理中往往难以把握好分寸，让每个家长都满意；有些家长稍有不满意，情绪必然会波及到班主任，进而影响到日常管理工作。



4、社会对孩子的负面影响也大大增加了班主任管理的压力。现在的社会联系日益密切，尤其是网络的发展，很多学生接受了一些新颖的甚至是过激的做法。不少学生在中时代就已经沉迷于黑网吧，沉迷于血腥的游戏，甚至网络上天南地北的感情纠葛。这些社会环境所带来的影响给班主任的班级管理带来的前所未有的难度。班主任如果不能在早期就给孩子很好的疏导，往往会陷入到非常被动的局面。

## 二、班主任管理工作的突破方式

既然班主任当前管理工作面临着如此复杂的现实环境，充满着前所未有的压力，那么班主任的班级管理如何突破困境，实现优质、高效的管理？结合自己多年班主任的管理经验，笔者认为可以从以下几个方面入手：

1、全面加强自身修养，积极转变管理理念。随着时代的发展，孩子们的信息量大大增加，很多孩子的知识水平大大提高，知识面也大大拓宽。如果一个班主任仅仅拥有本学科浅薄的知识水平，而忽略了其他知识修养、自身的品德修养，那很显然是不可能广泛获得学生的认可的。高水平高素养的班主任往往会在学生面前形成一个巨大的光环，极其有利于班级的管理；班主任在搞好班级管理之前必须“厚积”：积累丰富的知识，积累良好的道德品质。同时，班主任要积极改变管理理念，千万不能拿几年前甚至是几十年前的那一套理论了。比如至今还有很多班主任固执地认为“棍棒底下出孝子，严师出高徒”，这让在平等、民主、自由的家庭环境中成长出来的学生们往往是很难接受的。班主任必须积极学习新的及管理理念，必须平等的对待每一个学生，走近每一个学生，甚至走进每一个学生的心灵，才能让自己的班级管理获得事半功倍的效果。当然，班主任自身的修养包括很多很多方面，比如与学生以及与学生家长的沟通能力，组织活动的的能力等等，这些都需要在教学和班级管理中“厚积”。

2、理解孩子，逐渐渗透，慢慢走进孩子的心灵。班主任管理

工作的难度主要在于管理的对象是有思维能力的学生，不是一成不变的客体存在，班主任在班级管理中首先要做到理解孩子，分析孩子出现问题的所在，不能孩子一有问题就觉得不正常，比如有的学生好动，东倒西戳，这往往是因为这一类学生精力旺盛或者家长管理过于死板导致，班主任在班级管理中可以多一点体育活动的內容，适当的长跑、打篮球等往往既能解决孩子好动的问题又能起到锻炼身体的作用。现实生活中绝大多数学生犯错误了，自己都能意识到自己的错误，关键是广大班主任如何亲近孩子，走进孩子的心灵，陪着他们一起去慢慢改正；在孩子犯错误的情况下情况下，一味的指责，粗暴的打骂只会伤害孩子的自尊，甚至走到事物的另一面。日常管理中学生思想的转变不是朝夕即至的，必须是长期的坚持，逐渐的渗透，要“薄发”。班主任在平时的班级管理、课内外交流中所表现出来的自信乐观，健康向上的精神风貌才会在时间的推移中逐渐走入孩子们的心灵。

3、注意外围突破，争取多方面的支持。班主任的班级管理工作不是孤立的，单凭班主任单打独斗往往是很难取得很好的效果的。班主任首先要获得家长的支持，让家长知道教育的目的、现状等等，让家长理解学校的教育教学管理，家长理解了班主任的做法是为了孩子的发展，自然会配合、支持班主任的工作。另外班主任还要获得其他授课教师的理解和支持，整个班级的任课教师都能够围绕在班主任周围群策群力，共同思考班级的问题所在，共同分析解决往往会大大减轻班主任的工作压力。除此之外班主任还应该尽可能争取学校领导的理解与支持，班级管理的模式、方法能够有自我把握的空间，充分展示自己的才能。

三、班主任管理工作面临巨大的压力，压力面前从多角度反思突破的方式，最终仍然依靠班主任对孩子的教育管理，那么作为一个合格的或者说优秀的班主任，我们究竟应该交给学生哪些重要的思想，真正让孩子们终身受益呢？这样的问题答案可以说是多种多样的，但笔者认为至少包括以下几点：

1、给孩子积极健康的思想，乐观进取的人生态度。现实生活有着复杂的方方面面，有光明也有阴影；孩子们在学习过程中承受着鼓励或者打击，家庭生活中也体会到酸甜苦辣，在孩子的这种人格形成时期我们老师尤其是班主任一定要用积极健康的思想引导孩子，而不是抱怨牢骚。无论孩子表现优秀还是落后，都应该想到用一切可能的方式方法等等对孩子进行鼓励，激发起孩子的潜能，让孩子感受到生活的美好，感受到童年、少年时期的纯真，让孩子感受到生命对于自身、对于家庭、对于社会的可贵，能够辩证地看待眼前的成绩、以及自身的环境。当然，班主任在自身管理工作方面也应该尽量公平公正，对孩子是发自内心的关爱、呵护。做到了这些，就必然让孩子们能够乐观进取地对待生活，珍惜眼前的生活。

2、教孩子学会反思。我们很多班主任教师在工作中常常写教学反思，思考自己工作中的得失成败；但教学生时往往更多的是知识的灌输，而不知道教孩子学会自己去反思。孩子与成人有个很大的不同在于成人犯错误往往会改正，问题解决不了时往往会静下心来反思，寻求解决的方法。学生大多不知道，一道题目一件事今天错了，甚至可能也知道怎么去改正了，但往往明天还会再犯。这个时候我们应该引导孩子去反思，我为什么会错？如何避免错？有的同学成绩差，我们很多班主任只知道批评指责孩子，却不知道引导孩子反思我为什么成绩差，我如何改变成绩差的状况。还有一些学生不会和同学相处，和同学闹矛盾，我们班主任往往也会批评孩子、指出孩子的错误所在，但往往忽略了引导孩子让孩子先自我反思，让孩子真正是自己从根源上认识到自己犯错误的原因，很显然根源上犯错误的原因班主任往往是很难单凭自己主观臆断的，找不到根源班主任的管理也只能是低效的甚至是无效的。

3、带着感恩的心态让孩子学会感恩。虽然当前我们老师很多现状我们未必都很满足，但我们还是要真真切切地感受到自身待遇的提高、地位的改善，在班级管理的过程中充满感恩

的心情。感恩的心态面对我们的教育工作，面对我们的学生，也会让学生学会感恩，让孩子们真实地感受到家长的付出、老师的付出、乃至社会对他们的付出是对他们的殷切希望。诚如此，必将会打动孩子的心灵，激发起孩子学习、生活的热情。

4、教给孩子正确的学习方法和良好的生活习惯。古人云：“授人以鱼，不如授人以渔”；教孩子知识，不如教孩子如何自己去学习知识。班主任在日常教学管理中要舍得把相当一部分的精力用来教孩子学习方法和生活习惯。比如语文英语这样的语言性学科就要引导孩子注重朗读，数理化这些理科要让孩子重视计算；无论哪个学科都要要求孩子认真听课等等。除此之外，良好的生活习惯也是一个人成才的关键所在：譬如引导孩子按时睡觉、时起床，保持作息规律；中午午睡，保证充分的睡眠；除了完成作业之外，学会自主学习、自我阅读，全面提高自己等等。

当然，随着时代的发展，班主任管理工作必然会出现一些新的问题，也给班主任管理工作带来了巨大的挑战。但我坚信只要不断学习，充实自我，全面提高自己的素养，厚积薄发；在管理过程中细致无声、讲究方法，不断反思，必然能解决现实生活中的种种问题，获得良好的效果。

[浅谈班主任管理工作班级管理反思(五年级上册)]