

2023年新教材英语培训心得(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

新教材英语培训心得篇一

随着地理新教材的不断普及，新教材越来越显示出其科学性、独特性、新颖性。这次地理新教材的改革，其教学目标、结构体系、编写手法、教学要求、版式设计等方面都焕然一新，这能更好的培养学生的创造性、研究性，提高学生的全面素质。

这次地理新教材的改革，主要有以下这些方面的特点：

很长一段时间以来，中学地理教材按照地理科学体系来安排教学内容，对于我们地理学科而言，科学体系庞大，内容广泛，对于旧教材的选材有很多的不足，比如说内容多、难点多，重点不突出，实用性差，往往给教与学带来诸多的不便。这次地理新教材的改革，逐步建立了新的知识结构体系，地理新教材注重传统的知识结构体系，并进行了很多的改革，做到了简化知识、综合考虑、突出重点。地理必修上册主要是自然地理，从宇宙环境分别来概述地理相关地理知识。地理新教材注重实际，有很多实际生活密切相关的知识、题目、讨论可以启发学生思维，同时又注重创新性，以全新的思维和方法建立一种崭新的知识结构体系。

人地关系是现代地理学研究的核心内容之一。这次地理新教材，始终把人地关系放在首位，教材的编写，始终是在人地关系的思想指导下，不十分强调地理知识的系统性，而是从人地关系的角度来选取教学内容，这次的新教材从自然地理，人文地理，区域地理三方面的知识不再是系统的，整体的，

而是作为人地关系的基础知识，在提出问题时，始终离不开人地关系，从不同的浓度和广度来选取内容，地理新教材也突出可持续发展，可持续发展，全球人类共同面临的人口问题，发展总是等等方面的可持续发展，关注地球，关注未来。

地理新教材从社会发展的需要，培养多方面合格的人才，很注重其实用性、新颖性，把学生新学的知识运用于实际，密切联系实际，适应社会发展的需求。地理新教材十分注重个案分析与研究，将地理学的知识与具体问题有机的结合起来，充分阐明了地理的基本观念、基本原理，培养学生分析问题、解决问题的实际应用能力，注重启发学生创造性思维，同时地理新教材也注重对地理现象，地理过程的剖析，对于现象过程从时间、空间来进行分层、分角度剖析，培养学生学多角度、多方位来思考问题，联系国内、国际多种重大实际，调动 学生积极性，主动性，促进学生发展。

教材在编写的过程中，十分注重培养学生的能力。地理教学中，改变传统的地理教学模式，把教和学有机结合起来，变学生被动 接受知识为主动接受知识，教师和学生装共同完成教学过程，教学中。对于教材的处理，要非常注意引起学生的学习兴趣，发挥学生的主观能动性，培养学生的能力。对于学生能力的培养，教材编写得生动活泼，有利于学生发挥主体作用，为教师提供各种 不同的教学方法。教材在选材时，在主体课文的基础上，联系实际，提供很多趣味性、阅读性的材料给同学们学习，同时在习题的设计中也十分巧妙，练习安排了很多活动、问题可供大 学分析、讲座从不同方面来培养学生能力，对学生实际能力的培养提供了很大的帮助！

地理新教材中，一改以往老教材图像信息的功能，增加了很多的插图、附图、图型等等，对于地理事物有些难的用 语言文字来完整形象的表示出来，有些地理事物之间的联系，地理过程运用合理的示意图，能够很形象，起到事半功倍的效果。地理新教材在图形方面的运用比较合理，合理设计安排了很多图像信息，围绕图像，编排文字，地理新教材中运用

了大量的示意图、地图、统计资料图、景观照片、框架图等等，设计多种新颖的图像，来很好的说明课文内容、知识，起了鲜明，直观的效果。对于学生学起来就比较轻松愉快，教师教起来比较得心应手，这些图像信息，对于学生牢实的掌握知识有很大的帮助，能很好地激发学生学习兴趣！

这次地理新教材的编写，确实从多方面体现了“新”的特点，无论是从内容、结构、要求，还是目的、设计等方面都能体现出来。当然新教材中还有许多值得去研究，去学习的地方，需要全体师生去共同探讨研究！

新教材英语培训心得篇二

通过这次学习活动，我清醒的认识到在阅读教学中，应该十分重视语感的培养。所谓语感，就是对语言的一种丰富的、敏锐的感受能力。语感虽然和心理学、语言学、文学乃至哲学有着密切的关系，但是首先提出语感概念的却是语文教育家夏丏尊先生。这说明语感这个概念从它诞生那天起，就和语文教学有着不解之缘。

语感是在语言实践活动中逐步形成的，并且是多种心理功能协同活动的结果。记忆、表象、想象、联想、情感等心理因素都和语感的生成有着密切的关系。另外语感在听、读时会表现出理解的功能；在说、写时会表现出遣词造句的功能。学生具备了一定的语感能力，他们对语言的感受就会从肤浅、狭窄、迟钝、走向深刻、全面、灵敏和迅速。因此，无论是从语感形成的心理因素看，还是从语感的功能上看，培养语感，对学生理解和表达能力的形成，都会起到积极的促进作用。

阅读教学和口语交际、习作的教学是书面语言、口头语言的教学，同时又是对语言的理解和运用的教学。在语文教学中，对书面语言、口头语言的理解和运用的训练，是一个密切相关的对立统一体。训练的形式就是听、说、读、写。四者之

间，你中有我，我中有你，相互制约，相互渗透。处理得当，则相互促进；处理不当，则相互掣肘。

一、阅读教学离不开听、说。比如，课堂上的复述、问答、讨论等，既是理解书面语言的训练，又是听说训练。这样的听说，既反映了学生的理解，又体现了学生对理解的表达。离开听、说，阅读教学则无法进行；阅读教学，又为听、说训练提供了广阔的天地和极好的机会。为学生的说提供了材料。读得懂，则有利于说得明白，有利于听得懂；说得明白，听得懂，又会促进学生对课文语言的理解，理解与表达的训练，口头语言与书面语言的训练，就是这样自然地融合在阅读教学之中的。

二、阅读教学离不开写作。“读书破万卷，下笔如有神”形象地体现了阅读与写作的关系。即是说，阅读是吸收，是积累，是基础；写作是在阅读的吸收与积累的基础之上的表达。在阅读训练中，学生可以得到词、句、段、篇的训练，学会怎样读懂一篇文章。与此同时，逐步积累反映客观事物的词语，认识句子表达思想感情的种种方式，了解写文章怎样确定中心，怎样选择材料，怎样遣词造句，连句成段，连段成篇等，并从中学习观察，分析事物的方法，使认识能力得到发展。从阅读中学习写作，是习作的一条重要的途径。同样，习作教学也会对阅读教学起到促进作用。在写作过程中，学生通过自己的实践，去观察、去思索、去表达，其结果就会比在阅读中得到的认识又提高一步，再去阅读，他所关注的不仅是文章表达了什么，还要关注文章是怎样表达的；了解这样的内容为什么要用这样的形式来体现，就会把理解文章内容 and 理解表现形式变为自觉的阅读行为。

由此可见，要想培养学生的语感，提高他们的阅读能力，就需要我们平时在语文教学中，重视听说读写的训练，使阅读教学与口语交际、习作的教学有机地结合起来，形成一个密切相关的对立统一体。我将为此而大胆尝试和努力奋斗。

文档为doc格式

新教材英语培训心得篇三

自外研社推出新一轮英语教材以来，许多英语教师纷纷转用这一教材。我也是其中之一，在使用过程中，深深体会到了这套教材的独特优势与教学方法。

第一段：教学目的与部署

外研社新版英语教材更加明确的课程目标和教学思路，能够满足不同年级学生的英语学习需求。教材的内容采取分层次、循序渐进的方式进行设置，既有系统性的演练整个英语知识框架，也有重点和难点的详细讲解。我发现使用新教材后，学生对于英语学习的兴趣也有了明显的提升和激发，学习自觉性和主动性也有所提高。

第二段：教材编排与设计

教材的编排十分科学合理，充分体现了教学内容的前后呼应和渐进性。从基础语法到句型练习、文化背景再到阅读和听说提高，每一个部分都有精心设计的讲解、习题和实践活动。此外，外研社新教材丰富的图片和音频资源，使得教师更容易展开多元化的教学。课程教学的形式也更加灵活多样，有助于激发学生的兴趣和主动性，增强学生的学习积极性和能动性。

第三段：学生反应和教学效果

通过使用新教材，我发现学生的听说读写能力及交际能力都得到了明显提高，学生的自学能力、培养的英语思维和技巧，也在应用实践中得到提升。同时学生对于课外英语学习的兴趣和阅读水平，也都得到了明显提高。外研社新教材教学量适中，难度划分合理，使学生能够逐步掌握、灵活运用各种

语言技能，全面提升英语应用能力。

第四段：教师应用与感受

对于我这样的英语教师来说，新一轮外研社英语教材的引进，无疑是一个好的教学补给和更新换代。秉承着“多样化、贴近生活、深入实践”的新教学理念，新教材得以更好地针对不同年龄段的学生的英语学习需求，开展模拟实践活动，通过**Alive**体验式学习提升学生的英语运用能力，使得我作为英语教师，也更加有创意和拓展性。

第五段：总结与展望

总体来说，外研社新教材的引进不仅是一个教材的更新，更是英语教学方式和教学目标的更新。在今后的教学实践中，我会进一步强化学生自主学习意识，采取多元的教学方式和手段，深入挖掘课程教学内涵和生动创新学习模式，进一步提高学生的英语综合实践水平。

新教材英语培训心得篇四

现如今，在国家“立德树人”的教育方针下，通用技术作为一门实践性学科。也紧跟时代步伐，积极创新变化。作为新教师很有幸能参加本次通用技术苏教版培训会。经过几天的认真学习，对于新教材我也有如下学习心得体会：

在新教材中凸显了用实际情境导入教学课堂，这种利用真实场景展开教学更能激发学生的学习积极性，同时也能将学科知识“接地气式”的与学生融入。将“学”与“用”更准确的结合。真正培养学生的实践能力。

在新教材中，将传统章节命名的标题方式更改为任务驱动形式，这种更改摆脱了传统单一章节的硬式教材，由原来的单元、节、目，走向任务群。让学生在在学习中更能体会任务带

来的“闯关、通关、”乐趣，深层次的体现用教材任务驱动学生主动学习的目的。

在新教材中加入了思维碰撞环节，这种环节的设立是对传统案例分析的进一步升华，俗话说“有一百个读者就有一百个哈姆雷特”通过本环节的学习，学生可以通过思维碰撞的方式，畅所欲言自己的独立思想，同时通过交换“独立思想”使学生在合作探究等方面更加融入紧密，增强团队意识。

新教材在内容编写上加重了马上行动、技术实验等环节，这种侧重点的变化也是为了更好的“让学生成为课堂主人”，将传统讲授式的课堂教学方式逐渐演变为学生“动起来”的教学模式，强化“学生为主体”老师课堂为学生服务的核心。

新教材英语培训心得篇五

外研社新教材自推出以来，备受广大学生和教育工作者的关注。我也是一名英语爱好者，经过学习和实践，我对这套新教材有了自己的心得体会。下文中，我将结合个人经验，对外研社新教材的优点进行阐述。

第二段：阅读体验

外研社新教材以突出阅读能力培养为主线，整合了大量优美的阅读原文，其中既有传统文学经典，也有国内外优秀的现代文学作品，涉及不同题材和文体，富有趣味性和多样性。学生阅读原文的目的不仅是为了理解文意，还能够学习到语法、词汇和表达方式等知识，为扩大词汇量、提高英语口语和书写能力提供帮助。

第三段：听说体验

外研社新教材对听说能力的培养也作了很多努力，特别是在对学生口语表达的训练上更是下足了功夫。教材中加入大量

对话和讨论内容，让学生充分地锻炼自己的口语交际能力。同时，在听力训练方面，教材涵盖了多种语速和语音，让学生有机会听懂广告、新闻和简单对话等各种场景下的英语。

第四段：综合能力提升

外研社新教材在综合能力的培养上也有很好的表现。教材中融入了不少实用性强的限时作文和话题阐述，能够较全面、系统地训练学生的语法、词汇和表达能力。此外，课文后的练习题和巩固复习也很有针对性，容易帮助学生掌握好每一个知识点。

第五段：总结

综上所述，外研社新教材无论是在教材内容的选取上，还是在教学方式的设计上，都显示出了其高超的专业水平。对于很多喜欢英语的人来说，这套画册中充满了许多新颖、生动、富有趣味的英语学习经验，也展示了英语学习的快乐和进步。我相信，在不久的将来，更多的学校和学生们将会受益于这套优秀的英语教材。