

最新小学四年级数学教学设计方案(优秀7篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学四年级数学教学设计方案篇一

知识技能：在解决问题和相互交流的过程中，体会在一个有括号的算式里，先算括号里的必要性。

过程与方法：经历与他人交流各自算法的过程，加强小组合作。

情感态度：灵活运用所学计算方法解决问题，增强应用数学的意识。

教学重点：理解含有括号的四则运算的顺序。

教学难点：掌握含有括号的四则运算的顺序。

教学准备：微视频、微练习题

1、将《含括号的四则运算》微视频发布到班级qq群，请家长督促孩子观看学习。

2、根据微视频内容进行学习，并完成微练习题。

一、导入

1、根据对微练习第一题1、2、3小题的讲评复习已学四则混

合运算的运算顺序相关内容。

2、在四则混合运算中，为改变运算顺序，需要用到什么符号？（小括号），如果用到了小括号，还是不能达到理想的运算顺序的话，我们就需要引进一个新的数学符号，那就是中括号“[]”。今天我们在大家已自学了《括号》微视频的基础上来深入学习《含括号的四则运算》相关知识。（板书课题）

二、新课学习

（一）利用微练习第二题，教学含有中括号的'混合运算的运算顺序

1、小组讨论，说说计算顺序

2、学生汇报计算顺序

3、教师小结

4、总结计算顺序

一个算式里，既有小括号又有中括号，先算小括号里面的，再算中括号里面的。

（二）深入学习，根据运算顺序进行计算

1、计算上述算式

2、教师提示：要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

3、学生小组讨论，计算

4、学生展示

5、师生共同总结

（三）提升训练

根据微练习题第三、四题进行训练，使学生能准确列出文字题的算式，能根据分部算式列出综合算式。

三、课堂作业

四、课堂总结通过学习，谈谈收获。

五、课后作业

通过反复的计算训练，使学生对计算有一个好的热身过程，方便后面的学习。

小学四年级数学教学设计方案篇二

- 1、通过观察比较，使学生认识三角形，知道三角形的特性及三角形高和底的含义，会在三角形内画高。
- 2、培养学生观察操作的能力和用数学知识解决实际问题的能力。
- 3、体验数学与生活的联系，培养学生学习数学的兴趣。

学生准备：三角尺

教师准备：多媒体投影、课件、三角板、礼物盒（内含三角形、长方形、正方形各一个）、作业单（每人2份）

1、理解三角形的特性。

2、在三角形内画高。

理解三角形高和底的含义，会在三角形内画高。

一、联系旧知

同学们，老师今天给大家带了一份礼物（出示盒子，摇一下）咦！里面有东西！大家想不想知道里面有什么？生答。师：那让我们来摸摸他里面的东西，好不好？生答。师：老师需要一位小助手蒙眼睛，谁愿意帮帮老师？准备就绪，宣布活动规则：将你摸到的东西大声地说出来并告诉大家你是如何判断出来的。

活动结束后教师总结：长方形和正方形我们已经学习过了，所以大家能够根据他们的性质准确的认出他们，三角形大家也能够认出来，但是今天我们还需要更进一步地学习三角形，看看三角形有哪些特性？（板书课题）

二、情境导入

师：大家在生活中见过三角形吗？生答。师：那现在老师给大家出示一组图片，看看大家能不能找出图中的三角形（课件出示图片）。

师：在我们的生活中，有一样三角形形状的东西一直陪伴着大家，你们知道吗？生答：红领巾。师：没错，是红领巾（课件出示）今天老师就把同学们的红领巾画到黑板上，我们一起来研究一下，看看它有哪些特点（黑板上画三角形）。

三、探究新知

1、发现三角形的特征

师：同学们知道三角形各部分的名称吗？指名说一说。教师根据学生的回答在黑板上画的三角形标出各部分的名称（课件展示）。

现在请同学们继续观察这个三角形，你能看到什么？师根据学

生的回答总结出三角形有三条边、三个角、三个顶点。

2、概括三角形的定义

师：同学们请看老师摆成的图形是不是三角形？为什么？那什么叫三角形呢？（学生边总结，教师边板书）

师：请你们帮助老师判断下面的图形是不是三角形？（课件出示练习题）

3、学习三角形的命名

师：通常我们用字母 a 、 b 、 c 表示三角形的三个顶点，上面这个三角形就可以表示为三角形 abc （出示课件）

师：同学们看这个图形由几个三角形组成，用字母分别怎么表示？指名说一说。

4、认识三角形的底和高

师：以前我们学过怎么画平行四边形的高还记得吗？请一生上台给平行四边形作高。

师：三角形也是有高的，我们来学习一下。（课件出示三角形的高的定义和画法）

5、学画三角形的高。

师：现在同学们已经认识了三角形的高，你会画三角形的高吗？

（1）要求学生在作业单上画出三角形制定底边上的高。指名展示，并讲解画高的方法，教师适当给予点评。

(2) 分析强调直角三角形搞得画法。

(3) 全班集体评价，总结三角形高的画法及注意事项。

思考：一个三角形可以画出几条高？（3条）

四、总结评价，回顾全课

通过这节课的学习，你对三角形有了哪些深层次的认识？还有什么有关三角形的问题？

五、作业

1、完成课本第65页练习十五，第1题。

2、自选作业单上一个图形，画出它的三条高。（有能力的同学请把三个都画出来。）

小学四年级数学教学设计方案篇三

1. 理解并掌握连减式题的简便算法。

2、培养学生灵活计算的能力，发展学生的思维。

3、感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。

理解并掌握连减式题的简便算法。

根据具体的数据特点，选择灵活、合理的计算方法。

激情导课

出示一组式题，学生进行口算比赛。

今天我们就一起来探索减法的简便计算，只要理解、掌握了减法的不同算法，并能灵活运用，相信大家一定能又对又快的算出这些式题。

民主导学

出示例1情境图，学生观察并思考：

- (1) 你了解到了哪些数学信息？
- (2) 怎样计算：还剩多少也没看？
- (3) 试着用不同方法解决问题。

2. 小组讨论、交流：

- (1) 说说自己的解题思路。
- (2) 你们小组一共有几种不同的解决方法？
- (3) 比较，你喜欢哪种方法？为什么？

展示交流

1. 小组汇报、板演计算过程，并说明解题思路。

观察不同的算式，你发现了什么？

是不是像这样的减法算式都能用这3种不同的方法计算呢？

小组举例验证。

2. 小结简便计算方法。

生：（出示幻灯片，生填空）

在计算连减时，有多种方法，

- (1)、可以（从左往右）按顺序计算；
- (2)、可以把（减数）加起来，再从被减数里去减；
- (3)、还可以先减去（后面）的减数，再减去（前面）的减数。

这就是我们今天学习的连减的简便计算

3. 用字母表示 $a-b-c=a-(b+c) =a- c - b$

4. 射击游戏：看看哪种方法更简便？

师：你真棒。那到底用哪种方法计算简便呢？

同学们：进行连减简便计算时，一定要根据算式中数字的特点灵活的选择合适的算法。

5. 说一说怎样计算简便？

检测导结

1. 目标检测：学生独立、限时完成练习七的2.4题
2. 结果反馈：同桌互判，自己改错，教师统计反馈结果。
3. 总结反思：畅谈收获。

小学四年级数学教学设计方案篇四

教学目标：

知识与技能：

1、通过生活中的简单事例，使学生初步体会到优化思想在解决问题中的应用。

2、使学生认识到解决问题中的策略的多样性，初步形成寻找解决问题最优化方案意识。

过程与方法：使学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找

最优方案意识，提高学生解决问题的能力。

情感、态度和价值观：使学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，初步培养学生的应用意识和解决问题的实际能力。教学难点：探究解决问题的最优方案。

教具准备：硬币、若干张圆纸片（涂上正反不同颜色）、多媒体课件。

教学时间：一课时

教学过程：

同学们早上你们的家人给你们做了什么好吃的？老师的家人给老师烙的饼。你们知道吗厨房里也有数学问题。想知道是什么吗？（课件出示例1图）小华妈妈正在为全家人做自己的拿手绝活——烙饼。（板书课题：数学广角——烙饼问题）

（一）师：从图上你能得到哪些信息？学生观察、理解图中的内容。（目的让学生了解一个锅可以烙两张，每面都需要烙。）

师：妈妈烙饼的一面需要几分钟？一张饼最少需要几分钟？

生：3分钟、6分钟（学生对饼需要烙两面有直接的了解）

师：“如果妈妈要烙2张饼最少需要几分钟，怎样烙？”

生：12分钟、6分钟（让学生讨论出6分钟是对的）

让学生用圆纸片在黑板演示。（其他学生用硬币操作）

师：那么烙4张饼那？

生讨论并让同学黑板演示。（其他同学用硬币操作）

师引导6张饼、8张饼、10张饼需要多少分钟。（将上述张数和总用时对应板书黑板上）

师：同学们看黑板上的这些张数和总用时，你们发现了什么？

生讨论总结出双张数 $\times 3 =$ 总用时

（二）师：爸爸、妈妈和小丽各吃一张饼，一共要烙3张饼呢，烙3张饼需要多少时间，看看谁用的时间最短，能最早让他们吃上饼。（提示学生每次锅里同时能烙两张饼）

1、学生操作，探究烙3张饼的方法。（让学生用发的硬币烙一烙，同桌之间、小组之间说说用了几分钟，是怎样烙的。）

2、学生演示烙饼法。

师：谁愿意把你烙饼的方法介绍给大家。（几位不同意见的学生上黑板动手烙，边烙边解说）让大家来比较：“这些烙法，哪一种能让大家尽快地吃上饼？”生得出结论：9分钟是烙3张饼所用的时间最短的。

师：谁能再把如何9分钟就能烙好饼的方法再和同学们分享一下。（学生黑板边演示边解说）

师：使用这种方法时，你发现了什么？（使用快速烙饼法，锅里面必须同时放2张饼。）

让学生用烙3张饼的快速烙饼法再烙一次，边烙边给同桌解说（烙3张饼的最佳方法是解决烙饼问题的关键。我让学生演示烙饼过程，学生通过动手操作，探索尝试，再进行比较，既可以有效地帮助学生理清思路，为后面的学习打下基础，又培养了学生的创新能力。）

师引导：那么烙5张饼需要多少分钟那？7张、9张那？

学生自己动手并同桌间讨论，得出结论。教师板书张数与总用时。（生得出5张饼可以先烙2张，再烙3张。7张、9张同理）

师提问：同学们发现黑板上单数饼与总用时存在怎样的关系？

生总结出单张数 $\times 3$ =总用时

（由3是单面时间）进一步总结出张数 \times 单面时间=总用时。

课件出示114页做一做第1题。

教师：“现在美味餐厅的厨师也遇到了难题，餐厅里来了三位客人，每人点了两个菜，而餐厅里只有两位厨师，假设两个厨师做每个菜的时间都相等，怎样安排炒菜的顺序才比较合理呢？”

1、引领理解题意。

2、全班交流（一般会从等待时间考虑，可以提示中间桌子是一位老伯伯。）

1、这节课你学到了什么？（让学生自己总结）

2、师：同学们回家后可以找一找生活中还有哪些问题可以用

今天所学的知识来解决。

小学四年级数学教学设计方案篇五

1. 通过观察、操作、比较，发现四边形边的特征，会给四边形分类。
2. 理解并掌握平行四边形、梯形的种类特征，培养学生观察能力、操作能力和形象灵活的思维能力。

教学重难点：理解平行四边形和梯形的概念及特征

教学方法：启发讲授

教学准备：课件课时1

二. 探究新知：

1. 分一分请大家仔细观察8个图形，可以将哪些分为一类？先自己想，在与组内的同学交流。并说说这样分的理由。
3. 议一议看看笑笑分类方法按角分按边分等腰三角形是特殊的等边三角形思考写出答案，在组内交流1，3，6分为一组有两组对边平行且相等2，4，7分为一组一组说一说5，8分为一组按边是否平行正方形和长方形是不是平行四边形呢？正方形，长方形和平行四边形之间的关系你能够画一画吗？找一个生板演我们还可以用一个大的集合图来表示四边形的关系。谁能够像老师这样说一说四边形图形之间的关系。

板书设计 四边形 平行四边形 两组对边分别平行 梯形 只有一组对边平行 任意四边形

这节课在学生认识四边形特征的基础上，根据学过的知识，按四边形边和角特征进行分类。从“复习、分类探究、巩固

新知总结”。

平面图形是较为抽象的数学知识，只有在通过学生动手、动脑、动口这样多层次的感知，多角度的思考，才能更好地掌握知识。只有把四边形进行分类，概括出特征，才能让学生知识与能力得到同步的发展。因此，在数学课堂教学中既要重视学习结果，更要重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设了一系列的活动，如分一分、填一填、画一画、议一议等，让学生在“做中学、学中做、做中悟、悟中创”。在“分一分”这个活动，教学时我事先让准备一些各种各样的四边形，然后让学生自主进行分类，然后让学生自己总结出各类的特点，体验不同的分类标准，再引导学生按两组对边是否平行进行分类。这样安排，有利于培养学生的思维能力和获得成功的喜悦。

总之在数学学习中应重视学生自主与合作、讨论与交流的学习方法，放手让学生在自主探究的同时，为学生创设了多次合作、讨论和交流的机会。

小学四年级数学教学设计方案篇六

- 1、熟练掌握一、二级运算单列式从左到右的运算顺序。
- 2、培养学生列综合算式解决实际问题的能力。
- 3、感受教学与生活的紧密联系。

- 1、同级运算的运算顺序。
- 2、发现并总结概括出没有括号的混合运算顺序。

课件

(一)创设情境，导入新课

冬天你最喜欢什么运动?(堆雪人、打雪仗、滑冰、滑雪)这节课我们就来了解认识有关滑冰场情况。(出示“冰雪天地”主题图)让学生认真观察图。

根据主题图和提示提出问题。

1、肯定学生的积极表现，引导学生回顾和本节内容相关的旧知识。

2、出示信息，多媒体展示问题。

(二)结合情境，探究新知。

a:师：根据信息你能提出什么数学问题？

生：下午有多少人？

生：滑雪场一共有多少人？

师：你能有什么解决办法？

师：引导学生交流，鼓励学生发表自己的看法。

b:给学生一定的思考时间，鼓励学生独立列算式，然后求解，师生共同总结。

d:请学生先进行独立思考，然后相互讨论。

e:强调算式的多样化，帮助学生理解。例如：问题二中算式 $987 \div 3$ 表示6天总共接待的人数，再乘以6表示6天总共接待的人数，他们的现实意义是相同的，所以两种算法都是正确的。

3、结运算规律，在没有括号的算式里，如果只有加减法或者

只有除法，都要从左往右按顺序计算。

4、请学生做书中的小练习。

(三)总结与反思，布置思考题

1、检查学生练习情况，请同学总结本节课的主要内容，教师再做适当补充。

2、教师进一步强调本节课的重点、难点和关键点。请学生反思自己本节课的学习情况，并谈谈收获和体会。

3、布置思考题及课后作业。

思考题：

如果一个算式里有加减法，又有乘法，应如何计算？

课后作业：

练习一第1、2、5题

小学四年级数学教学设计方案篇七

知识与技能：

1、通过观察发现，掌握加法交换律的意义。

2、学会用自己喜欢的方式表示加法交换律，初步感知代数思想。

3、会运用加法交换律验算加法。

过程与方法：

1、经历加法交换律的发现过程，体验观察比较，举例论证，总结归纳的学习方法。

2、经历加法交换律的应用过程，体验数学知识间的联系和它的广泛应用性。

情感、态度与价值观：

让学生感受发现知识的快乐，激发学生的兴趣，感受数学与生活的联系。培养学生学数学、用数学的乐趣。

教学重难点

教学重点：理解并掌握加法的交换律。

教学难点：能根据实际情况，在计算式灵活应用加法运算律。

教学工具

多媒体、板书

教学过程

创设情境，探究新知

(1) 理解题意

求李叔叔今天一共骑了多少千米，就是求上午和下午一共骑了多少千米？

用加法： $40+56$ 或 $56+40$

师：今天我们就来学习一下加法运算的定律。

板书：加法运算定律

(2) 解决问题

$$40+56=96\text{ km}\text{ 或 }56+40=96\text{ km}$$

(3) 观察算式，发现定律

观察 $40+56=56+40$ ，发现，等号左、右两边的加数相同，只是交换了位置，但结果不变。由此可以得出结论：交换加数的位置，和不变。

(4) 验证定律

是否所有的加法算式交换加数的位置，和都不变呢？可以举例验证。如：

$$0+200=200; 200+0=200\text{ 所以 }0+200=200=0$$

$$11+78=89; 78+11=89\text{ 所以 }11+78=78+11$$

发现：任意两个数相加，交换加数的位置，和不变，这就是加法的交换律。

(5) 用字母表示定律

在数学当中通常用字母表示定律，若用 a 、 b 分别代表两个加数，则加法交换律就可以表示为 $a+b=b+a$ （ a 、 b 代表任意数）。用字母表示更加直观、方便。

板书：加法交换律 $a+b=b+a$

归纳总结1：两个加数交换位置，和不变，用字母表示为 $a+b=b+a$

随堂练习：

小红有24支水彩笔，小刚有16支水彩笔，小红和小刚一共有多少支水彩笔？

答案： $24+16=40$ （支）或者 $16+24=40$ （支）

探究新知2：加法结合律

情境导入：

问李叔叔这三天一共骑了多少千米？

1、理解题意

2、解答：

方法一：按从左往右的顺序：

$$88+104+96$$

$$=192+96$$

$$=288 \text{（千米）}$$

方法二：观察算式中 $96+104$ 正好等于200，所以可以先把后两个数加起来，再加上他们的和。

即： $88+104+96$

$$=88+\square 104+96\square$$

$$=88+200$$

$$=288 \text{（千米）}$$

答：李叔叔这三天一共骑了288千米。

3、发现规律

可以写成等式 $(88+104) + 96 = 88 + (96+104)$

归纳总结2：三个数相加，先把前两个数相加，或者先把后两个数相加，和不变，这个叫加法结合律。

4、用字母表示定律

如果用 a 、 b 、 c 表示任意三个数，那么加法结合律可以表示为 $(a+b)+c=a+(b+c)$

板书：加法结合律 $(a+b)+c=a+(b+c)$

活学活用：

有三块布，第一块长68米，第二块长59米，第三块长41米，那么三块布一共有多长？

$$68+(59+41)$$

$$=68+100$$

$$=168 \text{ (米)}$$

答：三块布一共有168米

探究新知3：加法中的简便运算

下面是李叔叔后四天的行程

1、理解题意

2、观察算式特点

师：同学们，仔细观察发现，115与85能凑成整百数，132与118能凑成整数，因此用加法交换律和加法结合律就能把式子改写为：

$$115+132+118+85$$

$$=115+85+132+118$$

$$\text{加法交换律} = (115+85) + (132+118)$$

加法结合律

$$=200+250$$

$$=450$$

3. 解答

$$115+132+118+85$$

$$=115+85+132+118$$

$$=[115+85]+[132+118]$$

$$=200+250$$

$$=450 \text{ (千米)}$$

归纳总结：

在加法算式中，当某些数可以凑成整十，整百数或者多个相同数时，运用加法交换率或者加法结合律改变式子的运算顺序，可以使运算更方便。

活学活用：

答案： $62+93+138$

$=\square 62+138\square+93$

$=200+93$

$=293$ （页）

答：这本故事书一共有293页。

探究新知4：连减的简便运算

情境导入

一本书一共有234页，还有多少页没看？

1、理解题意

师：已知总页数是234页，减去昨天和今天看的，就是剩下的。

2、列式子

解法一：（1）今天看的 $66+34=100$ （页）

（2）剩下的 $234-100=134$ （页）

解法二：从总页数中减去今天看的34页，再减去昨天看的66页，

剩下的就 $234-34-66=134$ （页）

3、比较发现

比较以上解法得数是一样的，可知：从一个数中连续减去两个数，也就相当于从被减数中减去两个减数的和，在连减算式中任意交换减数的位置，差不变。

$$\text{即： } a-b-c=a-(b+c) \quad a-b-c=a-c-b$$

活学活用：

妈妈拿100元去超市购物，买蔬菜花了26元，买水果花了24元，还剩多少钱？

$$\text{答案： } 100-26-24=50 \text{（元）}$$

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)