

迟到教学设计一等奖(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

迟到教学设计一等奖篇一

在教学工作者实际的教学活动中，有必要进行细致的教学设计准备工作，借助教学设计可以让教学工作更加有效地进行。那么应当如何写教学设计呢？下面是小编精心整理的五年级《迟到》教学设计，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

- 1、有感情的朗读课文，感受父亲的严和疼，以及我对父亲的感激之情。
- 2、品读感悟，懂得要正确的对待错误，改正错误，从小养成良好习惯。

抓住描写人物动作、神态、语言的词句来感受父亲既严厉又深沉的爱及“我”对父亲的感激之情。

引导、点拨、讨论、交流

自主与合作相结合

课件

一、激趣导入，板书课题

今天，我们也来学一篇与“迟到”有关的文章。(板书课题)

二、定向导学

三、自主学习

自学内容：学习2——18自然段，体会“严中有爱”。

自学要求：用“”画出表现父亲很严的句子，用“”画出父亲很疼我的句子，在句子旁批注你的感受。

自学方法：读思画批

自学时间：5分钟

1、全班交流：从哪些地方你读出了“父亲管教我很严？”

根据学生汇报情况，体会重点句子：

幻灯片出示：

最糟的是爸爸是谁不许小孩子上学乘车的，他不管你晚不晚。

瘦高高的，站到床前来，瞪着我：“怎么不起床，快起！快起！”

“爸，晚了！”我硬着头皮说。

“晚也得去，怎么可以逃学？起！”

2、哪些词让你感受到爸“气极了？”（拖、左看右看、抄、抡、咻咻）谁能读出来？指导朗读。

引读第12、13段。

3、从那一条条鼓起的红肿的发着热的鞭痕，你们又感受到什么？（父亲打得十分用力）正所谓“爱之深，责之切。”鞭

子打在女儿的身上，痛在父亲的心上，因为他是那么疼爱女儿。你从哪些地方读出了“父亲很疼我？”

四、合作交流

齐读18自然段。爸没说什么，打开了手中的包袱，拿出来的是我的花夹袄。他递给我，看着我穿上，又拿出两枚铜板给我。

1、现在你认为这位父亲是不是一位好父亲？

2、面对疼爱自己的父亲，面对深沉的父爱，女儿想对爸爸说什么呢？

3、是的，女儿有千言万语要对父亲说，可是女儿同样什么也没有说，她是怎么做的？齐读最后一段。

四、升华主题

1. 师：因为小海音读懂了父亲这份厚重的爱，所以她才会有了从迟到到早到，甚至来不及吃饭也要赶到学校的变化，然而改变的又何止是这些呢？由此改变的还有小海音的. 未来和人生。

2. 师生合作感情朗读课文。

3. 学完课文，用一句话谈谈你的感受，来表达你此刻的心情。

五、拓展延伸：

六、质疑探究

七、板书设计：

迟到

严打

迟到早到

爱送

八、检测

一、按课文内容填空。

1、爸气急了，一下把我从床上（）起来，我的泪就流出来了。爸左看右看，结果从桌上（）起一把鸡毛掸子，（）来拿，藤鞭子在空中（），就发出（）的声音。我（）了。从所填的词语中可以看出父亲对我（），爸爸这样做是让我认识（），改正（）。正因为这样，从此我再也（）。

二、写一写。

父亲狠狠的打了我之后，又给我送夹袄和铜板，此时此刻你想最对父亲说些什么？把你想说的话写下来。

迟到教学设计一等奖篇二

《迟到》是一篇饱含深情的文章，从文中我们可以感受到父亲既严厉又深沉的爱，以及我对父亲的感激之情。

1、能自主学习生字新词。通过阅读，理解作者因为体会到了父亲严和疼中含着的爱，改掉迟到习惯的过程，感受父亲这份既严厉又深沉的爱，及我对父亲的感激之情。

2、运用已经掌握的品词析句的阅读方法，在小组合作交流的基础上学习多角度思考问题。

3、通过学习，能在理解课文的过程中受到情感的熏陶，认识

改正错误、从小养成好习惯的重要性。

阅读与理解课文的主要内容——回忆部分，从中体会父亲的严厉与慈爱都是为了让“我”认识错误，面对错误，改正错误。

抓住描写人物动作、神态、语言的词句来感受父亲既严厉又深沉的爱，以及我对父亲的感激之情。

1、同学们，你们上学有没有迟到过？迟到的时候，父母和老师是怎么对待你的？你怎么看待迟到这一现象？学生交流。

2。师：俗话说“人非圣贤，孰能无过。”著名作家林海音小时候就是一个经常迟到的孩子，她写的《迟到》一文，让我们了解了她童年的故事。今天我们继续学习《迟到》，相信大家会从中得到启示。

1、通过上节课的学习，我们知道了课文的主要内容。那么，父亲究竟给我留下了什么印象呢？在课文的开头有这样一句话：（出示句子）我的父亲很疼我，但是管教我很严，很严很严。

（1）、指名读句子。父亲给我留下了怎么样的印象？抓住“疼”和“严”。

（2）、把“严”组一个词来理解在课文中的意思。

（3）、比较句子理解“严”

我的父亲很疼我，但是管教我很严。

我的父亲很疼我，但是管教我很严，很严很严。

说说这两个句子的区别，体会严的程度。

2、读着这句话，你有什么疑问或想从本课了解哪些内容？
(学生质疑，教师归纳问题)

(1) 带着问题自主阅读。请同学们仔细默读课文，思考以上问题。在阅读时可以做些批注。

(2) 小组合作交流自己的感悟，要求组长组织学习，并做好记录，推选出发言代表。教师巡视、引导、点拨。

1、体会父亲的“严”

打的动作：从“抄起”、“倒转”、“一抡”等词语可体会出父亲打得非常用力，打得狠。

打的声音：“咻咻”。

打的过程：“从床头打到床尾”、“哭号”等可以看出打得厉害。

作者的伤痕：“那一条条鼓起的鞭痕，红肿的，而且发着热”。从“一条条”、“鞭痕”、“红肿”、“发着热”，可看出本次打得的确狠，出乎人的预料。

4、谁能用“因为……所以……”的句式来说？（指名交流）
请勾画出“我”的表现的语句，我的哪些表现惹得爸爸气极了，而致使“我”挨打？（学生勾画交流）

直接原因（即从表面上看）：因为本次下雨天我不仅起晚了，还不想上学了，妈和爸在反复催促我仍然无动于衷的情况下，实在气极了，打了我。

间接原因：运用联系上文的方法领悟出，上一年级时，我就“天天”迟到，再不打就很难改了。从打的效果来看——眼前效果，“最后还是冒着大雨上学去了”；长远效果，后

来我“每天早晨”再也不迟到了，发生了很大的变化。

隐形原因：怕将来养不成好的习惯，体现了父亲的对我的关心——深深的父爱。（

5、分角色朗读。

1、这命令没起任何作用，父亲气极了，把小海音狠狠地打了一顿，小海音被打走了，屋子里由吵闹变得安静，伴着窗外的雨声，孩子的哭声似乎还在父亲耳边回响。同学们，此时，父亲心理是什么滋味啊？他会想些什么呢？（体会出后悔、自责、心疼……）

2、的确，打在女儿身上，疼在父母心上。此时此刻，他有千言万语想对小海音说，于是他冒着大雨急匆匆赶往学校，可见到女儿时，他一句话也没说，只是……（出示第15自然段）

（1）、读句子，找表示动作的词，透过这几个动作，你听到父亲在说什么？（学生展开想象，用“孩子，你……”开头说话练习）

当他打开包袱，拿出我的花夹袄时，我听见他在说……

当他把花夹袄递给我，看着我穿上时，我听见他在说……

当他从衣服里拿出两块钱给我时，我听见他在说……

（2）、看到父亲关爱的眼神，看到那一缕缕被雨水打湿的头发，小海音会说些什么呢？（体会严厉、深沉、无言的父爱）写在探究单上。

（3）指导感情朗读这段话，师范读，指名读，齐读。

1、在父亲严厉的管教和疼爱下，小海音发生了哪些变化？（学生交流，师出示相对应的句子）

2、小海音的变化只有这些吗？（交流林海音的巨大成就）

3、师小结：正因为有父亲这样的“严”和“疼”，她从迟到变为了早到，她改变的不仅是上学路上的迟到，在她的人生道路上，她再也没有迟到过，时时早事事早，她的一生为我们奉献了许多好作品，她就是台湾著名女作家林海音。许多年过去了，她想起迟到这件事，情不自禁饱含深情写下了这样的文字：（出示）我的父亲很疼我，但是管教我很严，很严很严。

齐读，这一次，我们从中体会到的是什么？（严中有爱，严即是爱）

1、作者为什么会有这么大的变化？

2、谈谈你今天的收获。

引导学生从写作方法、学习方法、思想认识上说收获。

《迟到》这篇课文给我们带来了这么多收获，我们可真的感谢它呢。这篇课文选自《爸爸的花儿落了》，文中的父亲在林海音很小的时候就离她而去了，2001年林海音又离我们而去了。然而，他一直对一件事念念不忘：（出示句子）

我七十多岁了，一生经历的事不少，但这件“迟到”的事，对我却是刻骨铭心的。如果爸爸影响了我，我又影响了读者，该是一件多么好的事！（学生齐读）

多好啊，爸爸影响了她，她又影响了读者，影响了在座的我们。同学们，让我们真诚的感谢林海英，是她让我们明白了什么是父爱，明白了如何面对错误。让我们记住林海英，记住这篇课文——《迟到》（学生齐读课题）

迟到教学设计一等奖篇三

- 1、激发幼儿每天坚持上幼儿园的愿望
- 2、能够做到每天早起床，早入园，不迟到
- 3、知道早睡早起身体好

2、图片2张，图一幼儿早睡早起，锻炼身体；图二幼儿睡懒觉不起床，到医院看病

教师和幼儿一观看录像，引出主题

- 1、通过观看录像与幼儿一起讨论：小朋友上幼儿园经常迟到的危害
- 2、教师出示图片一和图片二请幼儿观察

教师：请小朋友说一说图片一和图片二有什么不同？

师生共同总结：早睡早起身体好

- 3、与幼儿一起讨论：小朋友每天上幼儿园的时候应该怎么做？
- 4、评比“上幼儿园，我不迟到”

教师出示表格，向幼儿介绍表格的使用方法

请小朋友互相说一说明天来幼儿园时应该怎么做？

活动延伸：

2、家庭活动：

2) 家长也可以利用评比表格进行鼓励。

迟到教学设计一等奖篇四

1、能自主学习生字新词。通过阅读，理解作者因为体会到了父亲严和疼中含着的爱，改掉迟到习惯的过程，感受父亲这份既严厉又深沉的爱，及我对父亲的感激之情。

2、运用已经掌握的品词析句的阅读方法，在小组合作交流的基础上学习多角度思考问题。

3、通过学习，能在理解课文的过程中受到情感的熏陶，认识改正错误、从小养成好习惯的重要性。

1、预习课文。

2、查阅作者的资料，尤其要关注有关作者成绩的资料。

1、利用上课之前的这段时间咱们来背上几首诗词。

过渡：人非圣贤，孰能无过，人人都会犯错，这并不稀奇，著名作家林海音小时候就经常犯这样一个错迟到，今天我们就来学习这一课，相信能带给你启发。

1、课前大家已经进行了预习，现在同桌互相检查读课文的情况。

2、汇报读书情况。

3、预习了，刚才我们又进行了再次阅读，谁能说说，你读懂了什么？

4、评价，那么在预习的过程中你还有哪些不懂得问题吗？（注意归纳）

1、读书贵在有疑。刚才有同学问：父亲为什么要狠狠地打我？

狠狠地打，打得狠吗？浏览课文，找出相关的词句。

a打的动作：

b打的声音：咻咻

c打的过程：

d作者的伤痕：我们来读读这句话，体会一下父亲打我究竟有多狠

（出示句子）我挨打了！你觉得这句话应该怎样读？

2、就这样，体会着作者挨打时的心情，先读出这句话，再把她没有说出口的话讲出来。

3、小结：注意学生关注的方面和运用的读书方法。

4、我挨打了，父亲狠狠地打了我？我委屈，我生气、我怨恨，我不解，我究竟该不该打，不打不行吗？同学们，你们怎么看？请大家再读课文，能不能从文中找出有说服力的句子，抓住关键的词，关键的字，甚至一个标点来谈谈你的看法。

可能关注的内容有：

a不该打：

（1、已经这么晚了，等起来，洗脸，扎辫子，换制服，再走到学校去，准又是一进教室就罚站在门边）那罚站的滋味可不好受呀。

（2、同学们的眼光会一个个像你投过来，我虽然很懒惰，可是也知道害羞呀。）对呀，多难为情的事啊，让同学们当成笑柄了。

(3、最糟的是，爸爸是不许小孩子上学乘车的，他不管你晚不晚。)如果能乘车去，或许还来得及，可爸爸偏偏不允许。

(4、在这夏天的时候，还要被妈妈打扮得穿者肥大的夹袄，拖着不合脚的大油鞋，举着一把大油纸伞，一路走到学校去。)

b该打：

(1、每天早晨醒来，看到眼光照在玻璃窗上，我的心里就是一阵愁，准又是一进教室就被罚站在门边。)每天都迟到，要是养成了这样的习惯，那还了得？该打。

(2、等一下，妈妈进来了)妈妈都催促过了，还赖在床上，过分。

(4、①师：不就这一天不去上学吗？没什么关系吧？生：学不到知识，养成坏习惯，就什么也学不到了。

5、过渡：不去就不去吧，就一天，没什么吧？那父亲为什么还要狠狠得打我呢？

6、因为我的表现太令人生气，更因为父亲怕我养成坏习惯，所以才会打我，才会这样狠狠的打我，我们再一起来读这段话，老师读所有些父母的话，你们读所有写我的话，用心地读，一边读一边体会。

2、看来，由此改变的还有林海音的未来和人生。还是那句话，人非圣贤，孰能无过，课前大家说出了自己的错误，现在，从迟到的故事里，从林海音身上，我们读懂得已经不仅仅是敢于面对错误，相信大家在生活中，在错误面前会做一个真正坚强的人。

课后请大家去搜集林海音的作品，好好地读一读。

在校园网上，有几篇关于名人面对错误的文章，请大家去读一读。

迟到教学设计一等奖篇五

语文教学应该是师生、文本、作者之间的多边深层的对话，从而达到积累语言，激荡心灵，提高语文素养的目的。本课的教学力求通过对文中蒂姆的所作所为、所言所思进行深入的学习、思考，以走进人物的内心，体会人物的思想境界和编者意途。提倡多元解读，让学生在与文本的对话中实现本课教学目标。

1. 学会本课生字、词。
2. 正确、流利地朗读课文，联系课文理解本课重点词语。
3. 通过对课文的学习，体会蒂姆所表现出来的协作精神和无私奉献的品质。培养协作意识和奉献精神。

学会本课生字、词，联系课文理解本课重点词语，体会蒂姆所表现出来的协作精神和无私奉献的高尚品质。

理解也许，在别人看来，蒂姆的一切举动都超凡脱俗，而在蒂姆眼里，让人类共享知识和互相协作是理所应当的这句话的深刻含义。体会蒂姆所表现出来的协作精神和无私奉献的高尚品质。

课件制作，搜集资料。

1课时。

一、设置悬念，导入新课

二、初读课文，了解大意

1. 自由朗读课文，注意将句子读通顺，将字音读正确。难读的句子多读几遍，边读边用笔勾画出生字，多读几遍，记住这些生字。同时将你不理解的词作上记号。

2. 抽读课文，学生评，师生共同正音。

3. 小组交流，采用联系上下文等多种方法，解决不懂的词语，老师相机指导。

4. 教师出示能概括本课主要内容的词语，读词，检查学生理解情况。同时让学生看着这些词语，大致说说本课的主要内容。

5. 教师指导记住字形，书写课后生字、词。

三、再读课文，理解感悟

1. 默读课文，思考：许多人都觉得蒂姆获得千年技术奖是当之无愧的，你是怎么看的？学生边读边作勾画，作批注。

2. 汇报交流，根据学生答，结合课后2题的词语相机理解以下几个句子：

(1)在他之前，没有浏览器，网络世界一片空白。万维网的诞生给全球信息的交流和传播带来了革命性的变化，一举打开了人们获取信息的方便之门。

学生汇报，互联网给你们带来了哪些方便？什么叫革命性的变化？互联网给我们的生活带来了哪些变化？教师小结，蒂姆发明的万维网为信息的交流和传播作出了巨大的贡献。

(2)在他将自己的发明公布于众之后，互联网立即风靡全球。不久，网络公司便风起云涌。一夜之间，一批富翁宣告诞生。而万维网之父蒂姆却分文未取，依然进行着自己清贫的科研

工作。

3. 理解加点的重点词语，把蒂姆的行为与其他人作对比，体会他的高尚。

4. 教师补充资料：天下真有免费的午餐。蒂姆将自己的发明无私地奉献给了全世界，分文未取。他给无数人创造了暴富的平台，自己却一直苦于无钱修厨房。当十五年后蒂姆拿到100万欧元时，他这样说：这的确是个惊喜，但金钱还不至于让我疯狂。100万欧元的奖金我得妥善分配。我家住郊区，子女上学不方便，另外，妻子总在抱怨，说我们该修修厨房了。

有谁知道，当蒂姆给了无数人财富的时候，他自己的生活却有这么多的困难？从而引导学生体会蒂姆无私奉献的精神。让学生反复读，认真体会。

5. 有的人说蒂姆太傻，有的人说蒂姆是超凡脱俗，你是怎样想的呢？找出蒂姆说的话，用笔勾画出来，写出你的体会。汇报交流。通过理解蒂姆说过的话，来理解在蒂姆眼里，让人类共享知识和互相协作是理所应当的，从而体会蒂姆身上表现出来的团结协作的精神。

6. 教师小结本文。

7. 学生再次默读课文，认真体会。

四、拓展升华

1. 结合现实生活，学生讨论，你能感受到蒂姆精神品质的高尚吗？

2. 学生讨论：如果你有一次可以给蒂姆写信的机会，你会对他说些什么呢？

附：板书设计