

最新简单的乘法应用题说课稿人教版(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

简单的乘法应用题说课稿人教版篇一

（一）说课内容

《乘法估算》是义务教育课程标准实验教科书数学三年级下册p59页的教学内容，包括例2以及相关的练习。

（二）教材简析

本课是在三年级上册两位数乘一位数的乘法估算的基础上来进行学习的。此前学生已经掌握了整十整百数乘法的口算方法，能进行两、三位数乘一位数的估算。学好本节课内容，能为今后学习多位数除法估算以及除数是两位数的除法计算做好知识上的准备。

（三）教学目标

根据“新课标”的理念，结合学生的知识现状和年龄特点，我制定了以下教学目标：

- 1、结合具体问题情境让学生经历两位数乘两位数的估算过程，培养学生的估算意识，初步理解估算方法。
- 2、给学生创设主动探索估算知识的空间，解释估算过程，培养学生的数感，进一步提高学生的比较推理能力。

3、培养学生学习数学的兴趣，感受数学与生活的紧密联系。

（四）教学重、难点：

重点：掌握两位数乘两位数的估算方法，培养估算意识。

难点：合理选择估算方法解决生活中的数学问题。

二、说教学法

1、说教法：为了培养学生估算的意识，我设计了估座位数、准备钱买书、师生互动等生活场景，激发学生的主体探究热情，让学生主动结合生活情境进行估算。

2、说学法：本课设计力求突出“自主学习实践感知”的特点，采用个体探究、小组合作的学习形式，创设有利于学生参与探索活动的学习情境，使学法与教法和谐统一在“促进学生能力发展”这个教育目标上。

三、说教学过程

为达到本节课的教学目标，我从以下五个环节设计教学。

1、复习铺垫引出新知

2、创设情景自主探究

3、应用提高巩固深化

4、实践生活升华教育

5、互动总结课外延伸

（一）复习铺垫，引出新知

1、口算

$$20 \times 20 = 24 \times 10 = 40 \times 50 = 12 \times 30 =$$

2、下列算式，你能估算各题的结果吗？你是怎样想的？

$$28 \times 4 \approx 62 \times 7 \approx$$

[这里通过复习旧知，抓住知识的内在联系，为知识的迁移做好铺垫，并由此引出课题。]

板书：《两位数乘两位数——乘法估算》

（二）创设情景，自主探究

1、创设情景，引出主题

又问：要比较座位数与人数的大小，必须先求出什么？（座位数）你会列式吗？（板书算式： 18×20 ）

再问：只要比较座位数与人数的大小，需要知道准确的结果吗？（不需要）既然不需要，那我们就试着用估算去解决会比较便捷一点。

2、尝试估算，探索方法

让学生先独立完成，再小组交流，学生汇报，教师板书。

.....

3、巧理信息，探究明理

根据学习卡（一）的内容，四人小组交流误差产生的原因，完成学习卡，小组汇报。

结果比实际结果小，不同的估算方法会有不同的估算结果，但都会与实际的结果之间存在一定的误差。

4、运用策略，解决问题

引导学生在刚才讨论的基础上，逐步理清，在第（3）种方法中，采用估小的方法得到的360都大于350，那么实际结果应该比360还要大，肯定能坐下350人。

同时指出：虽然估算的方法有很多，但在这道题中，用估小的方法来进行估算，相对而言比较有把握解决“够不够坐”的问题。

5、指导看书，质疑释疑

(三)、应用提高，巩固深化

1、随堂练习，检验效果

让学生独立完成书本p62第10题第一行和书本p59做一做。

2、配对练习，突破难点

在引导学生列出算式后，让学生帮老师拿个主意，应该选择下面哪种建议？

a□12看成1010×19=190（元）

b□19看成20xx×20=240□元）

在学生的争论中，让学生逐渐明白：像这种准备钱购物的情况应该尽量选择估大的方法来进行估算，才能更为有效地解决问题。

同时作出小结：两位数乘两位数的估算，由于因数的不同特点，估算的方法可能有几种，但我们在解决不同的情景问题时，一定要考虑具体情况，灵活地选择合适的估算方法。

(四)、实践生活，升华教育

设计学生采访的师生互动环节，巩固所学知识。

内容a□我们组采访的是老师，他家每月水费支出大约是（）元，一年大约支出水费元。我们是这样估算的。

内容b□我们组采访的是（）老师，他每天批改作业（）本，每个星期（5天）大约批改作业本，每学年（40个星期）大约批改作业本。

看到这么大的数字，你有什么感受或想法？

(五)、互动总结，课外延伸

互动总结：在今天的学习中你有什么感受？又有什么收获呢？

课外延伸：请你把你是怎样用估算来解决实际问题的小故事记录下来，写一篇生动的数学日记。

四：说板书设计

两位数乘两位数——乘法估算

$$18 \times 22 \approx$$

$$18 \times 22 \approx 40 \quad 18 \times 22 \approx 44 \quad 18 \times 22 \approx 360$$

$$\square 20 \square \square 20 \square \square 20 \square \square 20 \square$$

卡通头像卡通头像卡通头像

答：能坐下。

简单的乘法应用题说课稿人教版篇二

2. 同学们在操场上跳绳，每3个人一组，分成了2组，一个有多少人在跳绳？
3. 小松鼠摘松果，每个筐里放了5个松果，一共放了7筐，小松鼠一共摘了多少个松果？
4. 有4个盘子，每个盘子放3个苹果，一共需要放几个苹果？
5. 一件衣服需要5粒扣子，那么4件衣服要多少粒扣子？
6. 一只手有5个手指，那么一双手有几个手指？
8. 小明一家三个人去公园去玩，一张门票是5元，他们一共花了多少元门票钱？
9. 一块橡皮5角，丫丫买了2块橡皮，一共花了多少钱？
10. 幼儿园的小朋友们吃水果，每个小朋友吃了2个苹果，5个小朋友吃了多少个苹果？

简单的乘法应用题说课稿人教版篇三

一、说教材：

1、教材内容：

义务教育新课标二年级数学上册第59页例6，“做一做”

2、教材分析：

“用数学”一节是在学习了6的乘法口诀后出现的。例6，是以三个小象运木头情境，根据2个4根，3个4根与1个4根的关系，引出“3个4”的含义为解决问题构建“思维模式”。

3、教学目标：

要求学生自己提出用乘法计算的问题，并解决提出的问题

4、教学难点：建立“求几个相同加数和，可以用乘法计算”的计算思路。

5、教具、学具准备：

多媒体课件、小棒、图片。

二、说教法：

根据以上分析，教学时，我主要采用电化教学、启淘教案网了一定的感知后，再揭示“求几个相同加数和，可以用乘法计算’的含义。

其次，课件出示相同练习题2，先让学生自己尝试去做，然后说算理，分析问题

最后，通过师生的拍手游戏练习，将知识进一步抽象化，使学生在初步感知的基础上，建立“求几个相同加数和，可以用乘法计算”的计算思路。

三、拓展延伸，巩固深化。

在这一环节中，书中的“做一做”及练习十二第1、2、3题，目的是巩固新知，加深对知识理解，理清乘法的具体意义，达到融会贯通。

四、全课小结，激励评价。

让学生畅谈自己在本节课的表现和收获，体现了新的课程理念，给学生充分表现自己的机会。

简单的乘法应用题说课稿人教版篇四

1、教学内容：“用数学”是《义务教育课程标准实验教科书·数学》中的一个新内容。本节课是人教版教材小学一年级下册19页的例3。

2、教材分析：用数学不是孤立专项的训练，而是分散于新教材的各个单元，其目的在于让数学更加紧密的联系实际生活。本节课的教学是在学生学习了简单的用加法减解答问题和20以内退位减法的基础上进行的。事实上，用数学目的是对前面所学的内容进行综合提升，同时也是为后面文字叙述式的用数学奠定坚实的基础。

二、说教学目标

本节课在设计时，力求使学生认识到现实社会中蕴涵着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略。根据以上分析，我确立了如下所述的教学目标。

知识与技能方面：

1、让学生了解并掌握问题的含义。

2、培养学生收集信息，提出问题，解决问题的能力。

过程与方法：经历运用知识解决问题的过程，体验数学与生活的密切关系。

情感态度与价值观：让学生在发现问题，提出问题，解决问题的同时，感悟数学价值，培养学生的数学情感。

教学重点：培养学生收集信息，提出问题，解决问题的能力。

教学难点：了解并掌握问题的含义并提出问题

三、说教具的准备

由于一年级孩子年龄小，有意注意时间短，形象思维占主导，我特意设计了动画课件，让课堂充满趣味性和多变性。

四、说课时安排

本节课我安排1课时，分三个层次进行教学：一是给出条件问题完备的应用问题，借助情景图让学生理解问题的含义，知道什么是问题；二是给出明确的信息，数据，由学生主动提出问题，理解意义进行计算；三是由学生自己收集背景材料中的数学信息，自己根据信息提出问题，解决问题。

五、说教学过程

受生活阅历和理解能力的限制，小学生对抽象的数学知识往往难以理解，也为了体现数学源于生活，没有生活的数学是没有魅力的数学。因此。我设计一个大家到公园游玩的故事，让孩子们随着故事情节的推进不断解决数学问题，在体验成功的同时轻松完成学习任务。具体的教学过程如下：

(一)、创设情境学习新知

2、教师藏在讲桌后面，喊：好了！学生一下子就说出了“捉迷藏”；教师又拿出手绢，学生马上猜出是“丢手绢”；接着教师比划一个圆圆的东西放在地上一脚踢出去，学生情绪高涨，“踢足球”脱口而出。

3、教师：你们太聪明了，看来难不倒你们了。小朋友们在活动中遇到了一些问题，想请大家帮忙解决，你们愿意帮忙吗？(学生会高兴地说：愿意！)

(二)、读图明意探究新知

为了让学生有针对性的提出并解决问题，把主题图稍作修改，一块一块的出示，如出示捉迷藏区域，丢手绢区域、踢球区域。让学生看一块根据相应的条件提出一个问题。)

1、课件出示捉迷藏图(伴音提示：13个同学玩捉迷藏，这里有6个人，藏起来几个人？)

a□找出已知和未知

(渗透给学生一道完整的文字叙述题至少有两个条件和一个问题。)

b□小组讨论解决问题

c□总结思路，全班交流。

2、课件出示丢手绢图(伴音提示：丢手绢的有8个女同学，有6个男同学，你能提出几个问题?)

a□组内讨论(教师巡回参与，适时点拨，收集资料)；

b□请小组代表发言，介绍自己的问题及想法；

c□讲评、鼓励；

3、课件出示踢足球图(探究过程同2)

(三)、巩固反馈深化新知

1. 教师：看到同学们这么聪明，小动物们也来凑热闹，都等急了，看，他们来了。（课件出示：第20页的小动物图）

3. 小组讨论汇报。

教师根据学生的回答，依次在黑板上板书问题。（这时，每当学生提出一个问题，课件中把学生提问的部分闪动几次，以此让学生进一步的明确所提问题。）

a□树上还有几只小鸟？

b□草地上还有几只小鹿？

c□有几条小鱼在做游戏？

d□飞走了几只小鸟？

e□跑了几只小鹿？

f□游走了几条小鱼？

.....

4、教师：你能又对又快地解决这些问题吗？请你拿出练习本解决你喜欢的问题。

5、学生反馈，集体订正。

(四)、练习巩固

课本练习四的第一到第三题。

(五)、知识应用体验成功

教师：同学们真是了不起，能用数学知识解决这么多问题，而且做得又对又快。其实在我们日常生活中也藏着许多数学问题，你能在其他地方找到数学问题吗？和同桌说一说。（教师引导学生根据身边的事物提出数学问题。）

(六)、课堂总结

教师总结：今天这节课同学们表现得非常好，用自己的聪明才智解决了这么多问题，而且还会用数学的眼光看生活，发现生活中存在的数学问题。看来学数学可真重要呀，我们一定要学好它、用好它。

(七)、布置作业课堂延伸

请同学们回家后，观察家里的物品，给爸爸妈妈提个数学问题，并想办法解决它，好吗？

(八)、板书设计

用数学解决生活中的问题

条件问题

来了13人捉迷藏，这里有6个人。藏起来几人？

有8个女同学，有6个男同学。一共多少人？

要有16人来踢球，现在来了9人。还有几人没来？

《用数学—简单的乘法应用题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

简单的乘法应用题说课稿人教版篇五

一、说教材：

1、教材内容：

义务教育新课标二年级数学上册第59页例6，做一做。

2、教材分析：

用数学一节是在学习了6的乘法口诀后出现的。例6，是以三个小象运木头情境，根据2个4根，3个4根与1个4根的关系，引出3个4的含义为解决问题构建思维模式。

3、教学目标：

要求学生自己提出用乘法计算的问题，并解决提出的问题

4、教学难点：建立求几个相同加数和，可以用乘法计算的计算思路。

5、教具、学具准备：

多媒体课件、小棒、图片。

二、说教法：

根据以上分析，教学时，我主要采用电化教学、启淘教案网了一定的感知后，再揭示求几个相同加数和，可以用乘法计

算的含义。

其次，课件出示相同练习题2，先让学生自己尝试去做，然后说算理，分析问题

最后，通过师生的拍手游戏练习，将知识进一步抽象化，使学生在初步感知的基础上，建立求几个相同加数和，可以用乘法计算的计算思路。

三、拓展延伸，巩固深化。

在这一环节中，书中的做一做及练习十二第1、2、3题，目的是巩固新知，加深对知识理解，理清乘法的具体意义，达到融会贯通。

四、全课小结，激励评价。

让学生畅谈自己在本节课的表现和收获，体现了新的课程理念，给学生充分表现自己的机会。