

二年级贝的故事课文教案(汇总9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

二年级贝的故事课文教案篇一

教学目标：

【知识与技能】

1. 会认16个生字，规范、正确地书写“烤”，掌握1个多音字。
2. 观察图片，正确说出各种美食的名称。

【过程与方法】

正确、流利地朗读课文。

【情感态度与价值观】

初步了解中国的美食文化，激发对中国美食的热爱之情。

教学重点、难点：

重点：

1. 会认16个生字，规范、正确地书写“烤”，掌握1个多音字。
2. 正确读出各种美食的名称。

难点：

归纳总结汉字的构字规律。

教学过程：

一、谈话导入：

1. 同学们，通过本单元前面课文的学习，我们欣赏了祖国的壮美山河、了解了传统节日的风俗习惯、聆听了汉字的故事，其实我们中华民族的美食文化也是博大精深，源远流长。勤劳、智慧的中国人把中国的美食带到了世界的每一个角落，中华美食在世界上有很高的声誉。今天老师就带领大家一起来学习《中国美食》，板书课题，一起齐读课题。

2. 联系生活，激发兴趣。

二、初读课文，感知中国美食的特点。

1. 出示“凉拌菠菜”图片，生齐猜名。再依次出示其它美食图片，猜名字，图文初步认识11道美食名。

欣赏完这些美食图片，你最想说什么？你看到了怎样的美食？指名说。

师总结中国美食的特点。

2. 生打开书同桌合作玩你指我读的游戏，相互订正字音，引导发现编排时有七种菜肴、四种主食。

三、再读课文，识字认字。

1、出示11道美食名，带拼音、去拼音多种形式读。（读准红色字音）

开火车读、小组读、指名读，生相互评价。

2、多种方式识字。

(1) 根据课前预习先指认结构较特殊生字，用字组词，交流识字方法。

(2) 出示“蒸、煮、煎、烤、炖、炸、爆”，引导学生通过课后题查字典，发现并总结归纳汉字构字的规律。引导发现多音字“炸”，并在具体语境中学会应用。

(3) 交流其余字的识字方法。

3、检测。

将本课认的字放在具体菜名中多种形式检测，再玩送蔬菜的游戏。

四、指导书写“烤”字。

1、仔细观察字形结构说说写时应注意什么？指名说。

“烤”字左右结构，右边是个“考”。“火”做偏旁变瘦长，最后的捺变点，“考”的撇较舒展。

2、认真描一个写一个。注意写字姿势，头正身直足安。

3、展评学生的书写。

五、再读课文，巩固识字。

凉拌菠菜、香煎豆腐、红烧茄子、烤鸭、水煮鱼、葱爆羊肉、小鸡炖蘑菇

蒸饺、炸酱面、小米粥、蛋炒饭

1. 齐读上述美食名称。

2. 教师小结。

六、作业。

1、会认本课生字，在练习本上规范书写“烤”。

2、向家长了解常用的烹饪方法，圈出本课中使用的烹饪方法，说说制作哪些食物时需要用到这些方法。

二年级贝的故事课文教案篇二

教学目标：

1. 正确、流利的朗读课文。
2. 掌握课文中的生字词的字音、字形和字义。
3. 初读课文，了解课文大意。
4. 了解小露珠的形成过程。

教学重点：

1. 掌握课文中的四个多音字“降、露、乐、钻”。
2. “越来越……”句式的学习。

教学难点：

理解“光彩熠熠”。

教学过程：

一、导入

1. 同学们，你们的好朋友是谁呀？师生交流

2. 今天，老师要给大家介绍一位新朋友。我们先来听听她的自我介绍吧

这位新朋友的名字是？

齐读课题：小露珠

3. 那你们想了解这位新朋友吗？想

首先，请同学们大声地朗读课文，和我们的的小露珠交个朋友吧。

二、生词关

1. 小露珠说要和她交朋友，还要先过个关。什么关呢？那就是生词关，过关的小朋友，才能和我们的的小露珠交朋友。

2. 出示生字词

哪位小朋友先来过关？和小露珠交朋友

生领读

降临黄豆粒珍珠披着植物

俊俏戴上一股袭来吹奏乐曲

露珠钻石草杆光彩熠熠

喇叭水蒸气笑盈盈水晶

（师生交流生字词的字音和字形）

3. 多音字“降，露，乐，钻”的学习

瞧瞧，谁是火眼金睛，发现得最多、最快？

同学们真厉害，生词关一点都难不倒你们。下面我们就来认识一下小露珠吧

三、初读课文

（一）第一段

1. 齐读第一段

生词读的好，相信大家的课文也能读得好。我们一起读一下第一段

2. 找时间点

这一段中有两个时间点，请大家找一找：夜幕降临黎明

夜幕降临：夜晚到来的时候

在夜晚到来，夜幕降临的时候，小露珠怎么了？

板书：出现

这时候的小露珠是小小的

黎明：天快亮的时候

天慢慢亮了，这时的小露珠是什么样的？

板书：黄豆粒

3. 生自由读第一自然段（出示：第一自然段）

4. 教学“越来越大，越来越亮”

(1) 读读这两个词语，想想小露珠的什么在变化呀？（大小、亮度）

(2) 是呀，小露变得又大又亮。读这句话，要能让大家感觉小露珠在越来越大，越来越亮，那么你就是最棒的。谁来试试？（指名读）

(4) 你能像书上一样用两个“越来越（）、越来越（）”说一句话吗？说出一样事物两方面的变化。老师给你们点提示。

出示：我每天练习写字，我的字写得越来越（），越来越（）。

我家门前的小树苗长得越来越（），越来越（）。

(5) 你们说得越来越精彩了。我们一起读第一自然段，感受小露珠的调皮、可爱。（全班齐读）

5. 过渡：天亮了，小动物们也都睡醒了。看他们和小露珠在打招呼呢

（二）第二段

1. 这是谁在和小露珠打招呼呀？

小青蛙

2. 谁来读读第二段，和我们的的小露珠打打招呼？生读

（三）第三段

1. 除了小青蛙还有谁也和小露珠打招呼了？

小蟋蟀

2. 小蟋蟀说什么了？谁来读读第三段

（四）第四段

1. 这一段写了谁？

小蝴蝶

2. 小蝴蝶看到了小露珠，说了什么？谁来读第四段

（五）第五段

1. 为什么每个小动物都和小露珠打招呼啊？

因为他们都喜欢小露珠

2. 齐读2到5段，读出小动物们对小露珠的喜爱

（六）第六段

2. 太阳公公出来了，你们觉得太阳给你们什么感觉啊？

师生交流，引出很亮，很热

3. 在太阳的照耀下，我们的小露珠显得？

板书：光彩熠熠

4. 解释：光彩熠熠

（1）“熠”是“火”字旁，所以和什么有关？

和火，太阳有关

(2) 刚刚我们说到太阳的很亮的。所以“熠熠”是什么意思？

闪亮，发亮

“光彩熠熠”就是有光泽，闪光发亮的样子

(七) 第七段

我们来读读第七段

2. 太阳公公变得怎么了？

散发的热量越来越大

3. 所以我们的露珠也？

越来越轻

然后变成了水蒸气，消失了。

板书：水蒸气

4. 露珠消失了，植物们感觉怎么样？

不舍得

5. 哪位小朋友来读读植物们对露珠的不舍

喜欢

(八) 填空

通过刚才的学习，老师想让大家当小作家，填一填下面这句话。

出示：小露珠在夜幕降临时（），
在黎明时（），
太阳出来后（），
最后（）。

四、总结

板书设计：

15. 小露珠

出现

黄豆粒

光彩熠熠

水蒸气

二年级贝的故事课文教案篇三

教学目标：

1. 认识本课14个生字，会写田字格内的8个生字

教学重难点：

读好人物对话；理解蝴蝶的发育过程，感悟大自然的神奇美丽；激发兴趣

课前准备：

小蝴蝶和毛毛虫头饰、课件

教学过程：

第一课时

一、引入课文

今天我们来认识两种小动物，（板书“蝴蝶”、“毛毛虫”）发现了什么？

下面我们就来学习第7课《小蝴蝶和毛毛虫》，来具体了解小蝴蝶和毛毛虫的关系

二、初读课文

1. 自读课文扫清文字障碍并标出自然段

2. 指名朗读，随机学习字词

三、再读课文，找出两者的关系（理解蝴蝶的发育过程）：

两种小动物到底有什么样的关系呢？让我们再读课文，去找一找

汇报交流引导发现其发育过程：（板书：卵——毛毛虫——蛹——蝴蝶）

教学过程：

第二课时

一、复习生字词语

师：今天我们继续学习第7课《小蝴蝶和毛毛虫》春天到了，

美丽的小蝴蝶为我们带来了一些好朋友，看看同学们还认识它们吗？（用课件逐个出示词语）

1. 指名朗读

2. 齐读

二、教师范读全文，让学生感受文章的美

三、细读课文：

2. 指名读出具体的段落，细细品读

3. 分小组讨论找出像“惊喜”这样表示语气的词语，依次体会并读出句子所表达的情感

4. 了解蝴蝶的发育过程

（1）糊涂的小蝴蝶和委屈的毛毛虫都想知道是怎么回事？

（2）让学生在文中找出蝴蝶妈妈的话

（3）齐读、指名读

（4）听了蝴蝶妈妈的话你们明白了什么？

（5）小组讨论，选出代表用自己的话说出蝴蝶发育的过程同时

四、拓展激趣

小蝴蝶小时候和长大了不一样，你还知道哪些小动物小时候和长大了不一样吗？大自然中蕴含着无数秘密，只要你仔细观察细细去想，就会有更多的收获！

读书推荐：

作家安徒生写的《安徒生童话》中的一篇名叫“丑小鸭”的童话，相信大家读了那篇文章，一定会有更多的想法！

五、板书

7. 小蝴蝶和毛毛虫

卵——毛毛虫——蛹——蝴蝶

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级贝的故事课文教案篇四

- 1、熟读课文，进一步了解汉字的意思，与偏旁有关的特点。
- 2、进一步认识形声字的规律，归纳一批学习过的形声字来学习本课。
- 3、通过学习，感受汉语言文字和中华文化的博大精深，源远流长。

1、复习导入，复习本课生字词。

(1) 出示本课词语自由读一读。

甲骨文贝类珍贵漂亮装饰品佩戴

钱币购买偏旁钱财携带富贵货物

样子可以有关

(2) 指名读词语师生纠正读错的字音。

(3) 全班齐读词语三遍。

(4) 单独出示文中16个要求会认的生字，指名朗读。

(5) 一起朗读生字。

2、指名分段朗读课文。

1、默读课文标出自然段序号，想想每个自然段分别讲了什么。

2、指名说明每个自然段的大致意思。

(1) 第一自然段贝壳是什么？它是什么样子的？在甲骨文中贝字的样子像什么？

引导学生归纳，这一段讲的就是贝字的起源。

引导学生归纳：这一段讲的是贝壳在古代的作用作为饰品。

(3) 用贝字作偏旁的字大多与钱财有关，书上列举了一些例子。

赚、赔、购、贫、货

3、除了书上列举贝字旁的字,你还知道哪些其他贝字旁的字吗?

(请同学们让字典帮忙)

2、精读细读,用波浪线勾画出贝的作用及特点。

3、讲一讲贝的故事。

1、根据“贝”的故事,说说你还知道哪些字的由来。

2、猜一猜:我还知道哪些字与什么有关。

如:

(1)铜镜与什么有关?

(2)珠宝与什么有关?

1、将“贝”的故事讲给家人听。

2、观察生活中的字,看看你知道哪些字的由来。

二年级贝的故事课文教案篇五

1、识记本课8个会写的生字, 15个会认的生字。

2、正确、规范地书写生字, 培养良好的书写习惯。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

4、更深一步理解母爱的无私与伟大。

1、学会生字, 能正确地读写运用生字。

2、有感情地朗读课文。

理解为什么翅膀受伤的鹅妈妈感受到了的幸福。

第一课时

一、激趣导入

同学们喜欢听故事吗？今天，我们来学习《鹅妈妈的故事》。
学生读课题。

二、学习生字，出示书写后短语。

1、炎热的夏日幸福的小鹅轻轻地呻吟，可怕的事情动人地歌唱

朗读短语，学习带点生字。

炎：注意第四笔是点。

幸：与“辛”对比学习。

福：注意部首写法，与“幅、副”对比学习。

事：与“世”对比学习。练习：我（是）一名小学生，我能做很多（事）情。中国（是）（世）界上人口最多的国家。

呻、吟、唱：对比学习。

2、温暖的阳光广阔的世界细嫩的草茎艰难地喘气柔软的小草受伤的翅膀雷鸣冰雹嬉戏舒适

朗读词语，读会带点字的读音，给带点字扩词。

三、生字回文，学生自由朗读课文。

四、复习。

1、复习生字。

2、朗读全文。

五、作业：书写生字。

第二课时

一、复习，朗读课后“读一读，说一说”的短语。

同学们，你们觉得这些词语写得美吗？课文中的第一自然段就把它连成了一段优美的文字，我们来读一读。

边读边画自己喜欢的词语，说说这些词语的意思或它们都是用来形容什么的？

采取多种形式朗读第一自然段，熟读成诵。

读完第一自然段，形容一下小鹅生活在一个什么样的世界里？

二、学习第二、三段。

朗读第二段，联系课文插图理解课文内容。想象冰雹铺天盖地地掉下来时小鹅们的样子和鹅妈妈的感受。

在鹅妈妈的翅膀下，小鹅们在想什么呢？朗读第三段。

三、学习第四、五段。

读第五段最后一句话，谈谈为什么受了伤的.妈妈会对儿子这样说？

四、学习第六段。

五、有感情地朗读全文。

六、练习

1、下面几组字你认识吗？组个词，把它们区分开。

事（）掌（）世（）长（）

2、填一填。

（）的夏天（）的生活（）的小鹅

快乐地（）轻轻地（）静静地（）

二年级贝的故事课文教案篇六

教学目标：

- 1、会认5个生字，会写8个字，自主积累词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、学习课文，通过重点词句读懂课文，体会文中蕴涵的情趣。

教学重点：

- 1、会认5个生字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：

通过重点词句读懂课文，体会文中蕴涵的情趣。

教学准备：

生字卡片、词语卡片、课文朗读录音

教学时数：

2课时。

教学过程：

第一课时

（一）激趣引入课题。

同学们喜欢童话吗？你们读过哪些童话？今天我们要去感受另外一种童话。板书课题：沙滩上的童话。读了课题，你有什么疑问？（沙滩上怎么会有童话？童话怎么会在沙滩上呢？）

（二）初读课文，渗透识字方法。

1、学生用以前学过的方法自读课文：读课文，划出生字。借助拼音，读准确。

2、同桌合作，互相交流自己的识字方法。

3、全班交流。注意结合学生已有的生活和识字经验，采用生动有趣的记字方法。

挖：注意右下部分没有撇，被挖掉了。

狠：大灰狼的尖牙没有了，看它还怎么凶狠起来。

补、装、赛、救、忘是形声字。

读准“装”，三拼音；“赛”声母是平舌。

4、指导书写。

（三）再读课文，将课文读正确流利。

1、用自己喜欢的方式自由读课文。

2、同桌合作，一人读，一人听。要求读流利，不读破

3、同桌发现并推举读得好的同学当众朗读，并夸夸好在哪里。一人读一人夸。

4、这篇课文一共有几节？你最喜欢读哪一节，多读几遍，想想读懂了什么。

（四）作业设计。

1、把课文读正确流利。

2、用本课的生字做词语卡片。

3、查字典，了解“编织”“魔窟”等字词的意思。

第二课时

（一）复习检查

1、检查学生自制的词语卡片，认读积累词语。

2、开火车认读生字、词语。

（二）理解课文，感悟朗读

1、听录音朗读，想想，这篇课文讲了一件什么事？（我们在沙滩上筑城堡；我们编了一个童话故事……）

2、自由朗读第一自然段，说说“快乐天地”在哪儿？我们为什么称它为“快乐天地”？（“这里”指沙滩，我们经常去那里做有趣的活动，所以是我们的快乐的地方。）你们喜欢这个地方吗？读出你的喜欢。

3、我们玩了一个什么“有趣的活动”？（沙滩上垒城堡）是怎样做的？我们编织了一个什么童话？（学生自由朗读第二自然段后用自己的话说。理解“编织”。）师引读。

师：我们在沙滩上——

师：城堡周围——

师：不知谁说了一句——

师：接着又有人补充——

师：第三个小伙伴说——

4、学习第三自然段。

（1）指名读。评议。用自己体会的感情比赛朗读。（抓住“趴”、“四面八方”、“挖呀、挖呀”、“欢呼”；“终于”、“一……就”等词语来朗读体会小朋友心地纯善。“我们欢呼着胜利，欢呼着炸死了魔王，欢呼着救出了公主。”排比句写出了孩子们战胜*、赢得胜利的无比兴奋的心情。指导读好。）

（2）孩子们的故事是真的吗？妈妈为什么会被我们当作是公主？听老师老师朗读4、5自然段，学生思考。（我们太高兴了，我们被当时的情景感染了。）妈妈怎么会出现在身后？（结合第一自然段的“偷偷”来理解：“偷偷”说明我们怕大人知道批评我们贪玩，制止我们去玩。于是只好不告诉大人，私自去玩，还自以为大人不知道。可事实上，妈妈或许

见我们玩得很高兴有意思，并没有责怪我们。只是见我们没按时回家有点担心我们，便找来了。引导学生充分说，来体会父母对孩子的爱。)

(3) “妈妈开心的笑了”说明什么？他*的话又说明什么？(妈妈已认可了我们的活动也很有趣；妈妈是一个充满爱心、有宽容心的妈妈。)“我们这群孩子都坚持说”都说些什么呢？仿照2、3自然段人物的语言发挥想象说说。(一个小伙伴说：“阿姨，您是我们救出来的公主”。“您好漂亮，阿姨像公主一样漂亮！”另一个小伙伴说。……体会大人和孩子之间的和谐关系)

(4) 练习分角色朗读. 指名朗读.

(三) 小结

回到课题, 我们本课的童话指什么?(小朋友玩耍时想象的一个故事; 小朋友做的有趣味的游戏; 孩子们的的生活也可以如童话一样有趣、美好。)有人说, 童年像一首动听的歌, 童年像一首朗朗上口的诗, 童年像一幅五彩缤纷的油彩画……你们的童年有什么有趣儿的事呢? (学生自由说。)

(四) 作业

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、以童年趣事为题写一篇习作。

(五) 板书设计

10 沙滩上的童话

快乐天地垒筑城堡

童贞童趣编织童话

二年级贝的故事课文教案篇七

- 1、能正确认读生字10个，描写其中5个生字，自主积累词语。
- 2、能正确朗读课文。能分角色朗读课文，尝试读出人物对话不同的语气，感受孩子们的快乐。
- 3、能在阅读中了解孩子们所编织的童话故事的内容，并试着用连贯的语句说一说。引导展开想象编说童话。

教学重点、难点

- 1、能正确朗读课文。能分角色朗读课文，尝试读出人物对话不同的语气，感受孩子们的快乐。
- 2、能在阅读中了解孩子们所编织的童话故事的内容，并试着用连贯的语句说一说。

教学媒体

生字卡片

学生课前准备充分预习课文

教学过程

(一)、谈话引入，揭示课题。

1、板书：沙滩

师：去过美丽的大海边吗？那里有金色的沙滩，如果你来到沙滩，你会干什么？

2、出示句子：

“这里是我们快乐的天地。

每天放学以后，我们就偷偷地相约来到这里，把书包一扔，开始了我们有趣的活动。”

指名读。

把“这里”替换上“沙滩”，再来读一读。

孩子们开始了有趣的活动。

出示句子：在沙滩上，我们垒起城堡，筑起围墙，围墙外还插上了干树枝，那是我们的树。（读出快乐的语气）

学习生字：垒、堡（与沙土有关）

板书：城堡

在垒起城堡之后，孩子还开展了什么有趣的活动？

板书：编织童话

3、补充课题：4、沙滩上的童话（齐读课题）

师：现在就让我们走进孩子们在沙滩上编织的美丽童话吧！

（二）、初读课文，学习字词，了解童话的内容。

1、小组检查读文，小组讨论：围绕着这座用沙子垒起的城堡，孩子们编了什么童话？

2根据学生交流，教师适时板书：攻城堡、炸魔王、救公主

借助板书用一句话说一说童话的内容。

(三)、学习课文，分角色朗读，感受孩子们编织童话的快乐。

7、学习4——8节。

(1)出示对话：

大家你一句，我一句：“这里住着一个凶狠的魔王。”

“他抢去了美丽的公主！”

“你们快听，公主在城堡里哭呢！”

就这样，我们编织着童话。

转眼间，我们亲手建造的城堡成了一座魔窟，我们也成了攻打魔窟的勇士。

师：这就是孩子想要攻城堡的原因吧，看他们想象多丰富，编得多有趣。

(1)指名读，组内分角色读。

(2)引读：孩子们你一句，我一句编得可热火了：原来，在这座城堡是一座——里住着——，他抢走了——，公主正伤心地在——，于是我们成为了——来救公主。

学习生字：狠(在动物中狼的心肠最“狠”，把狼字上的一点去掉就是——)

过渡：这童话故事的开头编得很有趣，为了救公主，他们又会怎么编呢？

学习9——15小节

(1)指名读。

(2)引读：为了救出公主，我们想了很多方法，一个伙伴的方法是——，我的方法是——，最终我的方法得到——。请你用上这些动词告诉大家，他们是怎么救公主的。

出示：挖装炸

一群勇士，终于救出了美丽的公主。

(1)这方法让我们救出了公主，使我们不由得欢呼起来，我们欢呼——。孩子们会怎样欢呼，请你在小组内也你一言，我一句地欢呼几声。

孩子们你一言，我一句地欢呼起来：

(2)再读9——15节，读出那股高兴劲。

过渡：故事到此就结束了吗？不，童话还在继续呢！

1、学习16——22小节

(1)齐读16——22小节。师：孩子们还在继续编着他们的童话呢，他们不但把自己当成了救公主的勇士(板书：孩子)，还把悄悄出现在他们身后的妈妈变成了——，(板书：妈妈)

(2)天色已经晚了，妈妈也许早就在他们身后了，可是看见孩子们玩得那么开心，编的童话如此有趣，真不忍心打搅他们。而当孩子们回头看到了温柔美丽的妈妈，怎么会不把她当作美丽的公主呢？也许在每个孩子的心中，妈妈就是公主。指名读。

(四)、说话练习，编织心中美丽童话。

(2)用你的方法也来编一个童话故事。注意：把攻城堡的方法说清楚。

(五)、复习字词。

1、读词语：凶狠、魔窟、轰炸、赞赏、轰塌、四面八方

2、指导书写：“挖”、“商”

教学效果的反馈

《沙滩上的童话》这篇课文与孩子的生活相贴近，符合孩子的年龄特点。因此本单元的教学在情感上的目标就是让学生感受童年的快乐，在语言能力上所要达到的目标则是能根据课文展开合理的想象。

读和说是阅读教学中非常重要的两个环节。通过读和说可以调动学生的学习兴趣，更深地理解课文，提升学生的语文能力。教完《沙滩上的童话》后，给我的感觉就是课堂气氛好极了，学生的学习兴趣特别浓厚，课堂说话训练上受到了学生的欢迎，孩子们思维活跃，课后还对这个故事津津乐道。

二年级贝的故事课文教案篇八

很喜欢这篇课文，贴近孩子们的生活，充满童趣。在同学们很熟悉课文的基础上，今天课堂上开展了很有意思的学习活动。

一是抓住文章重点“救公主”这个话题，即兴让同学们展开想象的翅膀，个个以勇士自居，来走进童话设法巧妙营救“公主”。课堂顿时活跃起来，小手举着举着就抢着站起来说了。

小组说了还不过瘾，满脸的兴奋和激动，一定有更多的话想表达。于是就产生了第二个想法，打开听课笔记本，设计营救公主的示意图。同时还点了同学上黑板上直接画出。

有了图就更好表达了。看着图说营救故事，然后就有了第三步，把“救公主”这故事写下来。下课铃响起的时候，只有不到10个同学把故事编完。中午我到教室的时候，很多的同学不是在看开放书架的书，而是很认真地在座位上接着编写故事。到放学的时候，只有少数几个同学没编完了。

其实，本来想把编写故事这环节留做家庭作业的，可是一想到很多的孩子依赖性特别明显，加上很多家长总以为自己帮上忙，孩子就能写得精彩些。有的甚至还帮忙去写。其实这样做，恰恰相反。真不想多说。看同学们有兴趣就让他们提前写了。我还想明天把所编写故事检查下再让他们抄上周末的作文本上。

真想以这次编写故事举行个讲故事的班会，可是这周五要带同学们去秋游，应该设计三单元做树叶贴画的准备了。编写故事真是个不错的培养学生提高作文水平的方法，有机会应该多多尝试。

二年级贝的故事课文教案篇九

教学目标：

1. 通过读文，引导学生懂得聪明的，培养学生正确的人生价值观。
2. 能正确、流利、有感情的朗读课文。
3. 通过演示，让学生认识到团结合作的重要。

教学重点：

通过读课文，理解重点词句的含义，体会三个小孩儿忘我、无畏的品质。教学难点：通过演示认识到学会合作的重要，树立“团结合作”的意识。

课前准备：

1. 多媒体课件

2. 字词卡教学过程：

一、谈话揭题，导入新课

(一)启发谈话：你认为聪明是什么？

(二)引导介绍：课文中三个中国小朋友用自己的行动和语言向我们诠释了聪明的另一些含义。

(三)出示课题：《聪明是什么》

二、初读课文，理清脉络

(一)交流朗读方法

(二)组织学生初读课文、整体感知课文内容。

(三)检查反馈，识记生字三、学习课文，理解品味

(一)学习第五自然段

1. 提问：哪个自然段是孩子们用行动证明自己聪明的？

2. 指名读第五自然段。

3. 课件演示：三个孩子拉球的全过程。

4. 理解感知。

(二)学习第一至第四自然段。

2. 他们面临哪些困难？

3. 习题练习，讲解关系词语“如果……就……”的用法。

(三) 学习第6——8自然段。

1. 提问：比赛结束后，美国教授怎样评价三个孩子？

2. 从三个孩子的身上你还看到了聪明人的哪些品质？

3. 讨论：如果三孩子只有忘我、无畏的品格够不够？那又会怎样呢？

四、拓展延伸，升华主题

1. 拓展：你认为自己是一个聪明的孩子吗？

2. 讨论：如果你和与你年龄相仿的同学参加这个游戏，你会怎么做呢？

3. 课件出示：有关团结合作的事例。

4. 介绍自己与人合作完成一件事的经历。

五、总结全文，布置作业

1. 学习了本课你有没有收获？

2. 作业：

(1) 小练笔：你认为应该怎样做一个聪明的人。

(2) 实践：与家人合作完成一件事。(可任选其一，也可全做)

最后学生在《众人划桨开大船》的歌曲声中走出教室。