

# 最新朱鹮飞回来了教学设计 朱鹮飞回来了教案(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 朱鹮飞回来了教学设计篇一

教学目标：

- 1、了解科考队员在小朋友的帮助下，发现并精心保护朱鹮的经过，了解课文的记叙顺序。
- 2、增强学生保护野生动物、保护环境意识。

教学过程：

一、复习导入新课。

二、汇报交流上节课的问题

通过自己的学习，你认识了哪些词语，读懂了哪些地方？

点拨：

(1)为什么朱鹮会引起国家的高度重视？

请学生朗读课文中有关段落。比如第四自然段中的一些句子：“1978年，一份有关野生动物的紧急报告引起了亚洲国家的关注。……”在学生发言的基础上，可让学生继续发言或是教师引出问题：为什么科学考察队会来到陕西洋县呢？“频

繁”是什么意思?引读“他们认为那里森林茂密……因此,在那儿找到朱鹮的希望较大。”

(2) 寻找朱鹮的过程辛苦吗?

“天气很热,虫子不停地对他们进行骚扰,但是,大家都忍耐着,尽量减少活动,以免干扰观察工作”等句子体会到。让学生把句子读一读。

(3) 大家都非常兴奋、高兴。

让学生先说说自己是从哪些地方体会到的。然后读一读。

“就是它!”踏破铁鞋,千辛万苦的寻觅终于有了结果。(教师:其实,这句话的末尾用感叹号更适合表达此刻大家的心情。“按捺”是什么意思?请大家把这段话读一读。)

(4) 精心地保护朱鹮。

请能够体会到这一点的同学自己站起来把相关的句子读一读。(比如:“考察队员在朱鹮的巢边搭起了窝棚,他们忍受着风吹雨打、日晒虫叮,精心地观察、守护着这几只朱鹮”;还有“……考察队员趁成鸟觅食的时候,将它送回鸟巢。……”

(5) 洋县成了朱鹮生活的乐园。

请全班同学一起齐读课文的最后一个自然段。

通过刚才的交流,可能我们的许多问题已经解决了,如果你还有什么认为比较重要的问题,也可以提出来。

老师想到一个问题——为什么大家会那么热心地投入到保护朱鹮的工作中来呢?(答案主要是大家保护野生动物的意识,对朱鹮的喜爱。)

### 三、总结拓展

#### 1、课文讲了什么事?教育我们什么?

(希望在座的每一位同学都能保护野生动物，做它们的好朋友!)

#### 2、介绍一下生物链加深学生的认识。

### 四、作业

抄写文中或课外收集的描写朱鹮的有关句子。

## 朱鹮飞回来了教学设计篇二

教学目标:

1. 借助课文拼音和字典学会生字词，理解课文内容。
2. 了解濒临灭绝的朱鹮，懂得保护野生动物的意义，积极参加保护野生动物。
3. 有感情朗读课文。

教学重、难点：（目标1、2）

教学课时：（1课时）

教学准备：（朱鹮鸟的标本）

教学过程:

#### 一、启发谈话，导入新课:

1. 出示图片，认识朱鹮鸟。

2. 导入新课，板书课题。

二、初读课文，了解大意。

1. 读课文，理解课文讲一件什么事？

2. 再读课文，理清课文思路，理解课文内容。

1) 小光路遇科考人员。

2) 科考工作得到村民的支持。

3) 发现并保护朱鹮，使它得到繁殖。

4) 成群的朱鹮在自然保护区快乐地生活着。

三、讨论、理解课文内容。

1. 小光生活在哪儿？向往的是什么？小光的腼腆说明了什么？

2. 理解“向往”、“腼腆”的意思。

3. 小光路上遇到的是些什么人？

4. 路人想小光问了哪些问题？

5. 路人跟爸爸说了些什么？

6. 是什么事情引起亚洲国家的关注？

7. 科考人员做了哪些工作？

8. 理解“寻觅”、“推敲”的意思。

9. 小光和小朋友做了些什么？

10. 考察中遇到哪些困难？他们是怎样对待的？

11. 这两只鸟是什么样儿？发现朱鹮后他们又是怎么做的？

（划出有关词语）

12. 小朱鹮的出生说明了什么？

四、总结课文。

1. 有感情朗读课文。

2. 小光和伙伴们为寻找、保护朱鹮，做了哪些工作？

3. 他们的做法给了我们什么启示？

4. 课文是怎样一步一步叙述的？

五、布置作业。

1. 把这故事讲给小弟弟小妹妹听。

2. 学会保护珍惜动物。

## 朱鹮飞回来了教学设计篇三

1. 了解课文的记叙顺序。

2. 了解科考队员们在小朋友的帮助下，发现并精心保护朱鹮的经过，培养学生保护野生动物、保护环境意识。

3. 有感情地朗读课文。

在指导朗读的同时，让学生了解科考队员们在小朋友的帮助下，发现并精心保护朱鹮的经过，培养保护野生动物、保护

环境的意识。

教学挂图;实物投影

(一)、谈话导入，揭示课题

同学们，请看一组数字：1=1;1=8760;1=?

(板书课题)

(二)、读懂“阅读提示”，把握学习目标。

1. 这篇课文比较长，我们要在一节课中读懂、学会，有什么好办法?(学生谈办法)

我们可以根据阅读提示中的要求来进行阅读，也可以使用自己习惯的学习方法。

2. 引导朗读阅读提示。

3. 提示告诉我们可以怎么读?(投影出示)

(1)读读想想，课文是怎样一步一步叙述的。

(2)在课文中找一找小光和小伙伴们为了寻找、保护朱鹮都做了哪些事。

(3)想想他们的做法给我们什么启发。

(三)、自读课文，弄清课文的记叙顺序，了解文幸的主要内容。

1. 学生自读课文，不熟练、不通顺的地方可以多读几遍认读生字。

2. 讨论：课文先讲了什么？又讲了什么？最后讲了什么？（提醒学生可以找有关时间的词语。）

先介绍了小光巧遇科考队员，并得知他们此行是为了寻找珍稀的朱鹮；再讲在小朋友的热心帮助下，科考队员发现了朱鹮，并开展了一系列的保护工作；最后讲陕西省洋县被列为自然保护区，成群的朱鹮在那里快乐地生活。

3. 用自己的话说说课文的主要内容。

(四)、指导朗读，理解内容。

1. 找出有关段落，读一读。

2. 讨论：小光和小伙伴为了寻找、保护朱鹮都做了哪些事？用简要的词句概括。（板书）

(1) 积极发动

(2) 耐心寻找

(3) 全力保护

指导朗读。

(1) “积极发动”部分要读出不同人物的不同特点，抓住小光和小胖子的神态、动作、语言，体会他们的天真可爱和热情。在熟读的基础上，还可以分角色朗读。

(2) “耐心寻找”部分要读出他们的“忍耐”和发现朱鹮后的喜悦，体会他们对朱鹮的珍爱。

(3) “全力保护”部分，品味描写他们对小朱鹮悉心照顾的句子，体会他们对朱鹮无比珍爱的感情。

(五)、创设情境，激发谈话，进一步理解课文。

2. 选两位同学扮演小光和小胖子。其他同学谈自己的体会，或向他们提问。

(六)、交流查找的资料。

学生汇报交流他们找到的有关资料。

(七)、小结。

同学们，动物是我们人类的朋友，保护动物是我们每一个公民应尽的义务。让我们向小光他们学习，从现在开始，保护身边的动物，爱护我们身边的一草一木，让我们的地球永远生机勃勃，永远多姿多彩！

(八)、布置作业。

1. 复习巩固生字。

2. 把课文中优美的语句摘抄下来。

我教学了《朱鹮飞回来了》一课，在本节课的教学中，我始终围绕“保护野生动物的重要性”这一教学思想组织教学，努力达到预定的教学目标，但真正教起学生来，总会与教学设计有所偏差，所以，在本课的教学中，还有许多值得我改进和探讨的地方。

其一，在教学过程中，我注重培养学生的合作意识，在第三自然段让学生对照自学提示采取小组合作学习，学生照着老师出示的要求有步骤的进行讨论，能将表面的问题解决，但总是不能深入地理解。如学生能用自己的话说出残杀鸟类的后果，但却不能说出怎样更好的保护鸟类。像“繁殖”、“濒临灭绝”这类词学生理解起来很困难，光凭教师



空说字词的解释，学生只能理解表面意思，所以应用起来不灵活。怎样将这些词让学生自然理解并灵活应用是我在教学中欠缺的，还需在今后的教学中进一步研究。

其二，教学层次性体现还不够。面对同一教材，学生的知识状况、能力水平、个性特点、感悟能力等都有所不同，我在教学过程和练习设计中已有所体现，但毕竟不够。我想：如果分层教学的思想在各个教学设计中都加以体现，课堂效益可能会更高些。

## 朱鹮飞回来了教学设计篇四

课文记叙的是一支科学考察队在秦岭山脉的大山里，依\*当地群众寻找到濒临绝迹的朱鹮，并想方设法保护朱鹮，使朱鹮在自然保护区内顺利繁衍、健康成长的事，表达了人类渴望濒临绝迹的珍稀动物能回归自然的美好愿望。

### 教学目标

- 1、认识并能正确书写本课8个生字。
- 2、引导学生正确、流利、有感情地朗读课文，深入体会人与自然的的关系。
- 3、细细体会文章的题目饱含了作者怎样的感情。

### 教学重难点

引导学生正确、流利、有感情地朗读课文；深入体会人与自然的的关系。

### 教学过程

一、播放录像，激情导课

1、同学们，今天老师给大家带来了一位新朋友，你们想不想认识它？（播放录像）

2、这位新朋友是谁？请同学们伸出小手，跟老师一起写写它的名字吧，（板书：朱鹮）今天我们就一起来学习一个有关朱鹮的故事。（板书：飞回来了）

3、齐读课题

## 二、检查预习

1、课前老师布置大家进行了预习，课文中的生字你都认识了吗？

2、（课件出示生词）请同学们自己先小声读一读，遇到困难可借助生字表中的拼音，也可以请教一下你的同桌。

3、我们来开火车对词语好不好？读对了。跟读一遍，读错了，我们一起帮他们改过来。重点指导学生读错的字音。

## 三、初读课文，整体感知

1、自由读课文，边读边思考，课文主要讲了什么事？

2、全班交流，理清思路，（相机板书：寻找 保护）请同学们按照课文讲了谁？在哪里？干什么？结果怎样？再来说一说。

3、方法指导：你看，其实很简单，只要把故事中的人物、地点、事情和结果用简练的语言说出来就可以了。

## 四、了解故事的背景

1、秦岭地区是个什么样的地方？你从哪里知道的？

2、出示紧急报告，指名读，你都了解了什么？

3、是什么引起了科考队员对朱鹮的关注,使他们开始了寻找朱鹮之旅? (濒临灭绝)

## 五、精品细读, 文中悟情

1、是啊, 朱鹮已濒临灭绝, 保护朱鹮刻不容缓, 科考队员行动起来, 小朋友也行动起来了, 他们到底是怎样寻找朱鹮的呢? 请同学们读第11自然段, 边读边思考: 你体会到了什么? 并把感受在课文旁边简单写一写。

2、谁想和大家分享你的感受? (辛苦、焦急、激动) 相机板书 (辛苦)

3、看来同学们用心去体会了, 你能读出这种辛苦、焦急的感受吗?

5、出示鸟的样子的句子。老师范读, 多美的鸟儿啊, 你们想不想夸夸它? 学生齐读。

6、这就是大家苦苦等候的朱鹮, 看到他们, 队员们的心情怎样? (高兴、激动、兴奋)

7、带着你的感受读读这句话 (出示句子: “就是它!” 踏破铁鞋、千辛万苦的寻觅终于有了结果。) 指名读。

8、要知道, 为了寻找朱鹮, 队员们受了多少苦啊, 老师通过查资料了解到科考队员已经跨越了13个省, 行程5万多公里, 跋山涉水, 心急如焚, 有的队员生病了, 有的队员摔伤了, 可是他们依然不改那份执著, 现在这两只鸟就在眼前了, 他们怎能不高兴—— (齐读) 他们怎能不激动—— (齐读) 他们怎能不兴奋—— (齐读)

文中的小朋友跳起来了吗? 为什么?

10、科考队员又是怎样做的？谁想读读？（出示句子“静候一旁的考察队员按捺住激动的心情，像守候着一只易碎的宝瓶一样，小心翼翼地观察着，悄悄地拍摄照片，生怕惊飞了这两只珍稀的鸟儿。小光和小胖也非常兴奋，要不是事先叮嘱过，恐怕此刻他们早就跳起来了。”）

11、从他的朗读中你体会到了什么？

b□从他的朗读中你还体会到了什么？（考察队员珍惜、珍爱朱鹮）

“生怕”是什么意思？为什么特别害怕惊飞了这两只鸟？

是啊，这是他们历尽千辛万苦才找到到，他们怎能不珍惜？要知道任何朱鹮不熟悉的响动都会惊动它，所以考察队员的活动必须——（小心翼翼、悄悄地）

c□你能读出这种感觉吗？声音再轻点，千万不要惊飞了他们。

e□学会使用这么多的词语，更加丰富了我们的积累。如果把这些词语用在自己的作文中，我们的作文将会写得有声有色，有血有肉。

12、正是这两只珍稀的鸟儿给科考队员带来了希望，他们和村民立即展开搜索，一共发现了七只成年朱鹮，便立即投入到紧张的保护工作中。他们都做了什么？自己读读 14、15自然段。

13、交流，板书：悉心

14、在科考队员和小朋友的帮助下，朱鹮终于回到了大自然，让我们一起去保护区看看吧。（教师配乐解说，出示课件）学生体会题目饱含的情感，大声朗读。

15、学完了课文，你认为是什么让朱鹮飞回了大自然？（环境、爱心）

### 三、拓展延伸

为什么要保护这些濒危动物？

### 四、布置作业

1、摘抄你喜欢的优美词句。

2、查找濒危动物的资料，了解它们的情况。

### 五、板书设计：

朱鹮飞回来了

寻找：辛苦

保护：悉心

## 朱鹮飞回来了教学设计篇五

1. 认识本课6个生字；

3. 增强学生保护野生动物、保护环境意识，语文教案一朱鹮飞回来了。

1. 介绍“朱鹮”。

朱鹮：鸟类的一科，身体大，嘴细长而弯曲，腿长，生活在水边。

2. 读了课题，你最想知道什么？

要求：读准字音，不理解的字查字典。

（小光和伙伴们带领科学考察队的叔叔们寻找朱鹮并精心养护的事）

1. 自由读课文，想想课文是怎样一步一步叙述的？

（按事情发展顺序，先讲小光遇到几位寻找朱鹮的考察队员，然后和小伙伴们带领叔叔们寻找来鹮，最后讲他们终于找到了朱鹮并认真观察，精心养护它们）

2. 朱鹮是什么样子的？找出文中有关语句读一读。

3. 小光和伙伴们为了寻找，保护朱鹮，都做了哪些事。

4. 讨论：他们的做法给我们什么启发？

（学生从保护里野生动物和保护生态环境两方面来谈感受）

搜集一些野生动物的资料，图片、向人们宣传并呼吁大家共同保护它们，保护生态环境。

一、巧遇考察队员

二、寻找朱鹮

三、养护朱鹮

教案点评：

这是一篇略读课文，课前教师能培养学生通过查阅图书、网络等搜集有关朱鹮的信息资料，课上教师引导学生读课文的阅读提示，把握阅读要求，再通过让学生自读课文，了解课文的主要内容及阅读顺序，并引导学生抓住发现并保护朱鹮这一重点内容，从而体会人们对野生动物的珍爱之情。